

Б.П.
адес!

Международная Славянская академия наук, образования, искусств и культуры
(ЗСО им. В.П. Казначеева)
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера
технологий в образовании (Новосибирск)
Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)
Институт естествознания Павлодарского педагогического университета
Белорусский государственный университет

Казначеевские чтения
№ 1, 2023

Воспитание и обучение
в современном обществе:
актуальные аспекты теории и практики

Сборник научных трудов
XVI Международной научно-практической конференции
под общей редакцией Б.П. Черника



Новосибирск
2023

УДК 340
ББК 67.0
Ч45

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Западно-Сибирского
отделения им. В.П. Казначеева Международной Славянской академии наук,
образования, искусств и культуры

Ч45 Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2023. – 450 с.
ISBN 978-5-94301-949-4

Рецензенты:

Турченко В.Н., доктор философских наук
Федосеева И.А., доктор педагогических наук

В настоящем сборнике рассматриваются актуальные вопросы образования в современных социокультурных контекстах. Ученые и специалисты из России и Казахстана анализируют состояние, проблемы и раскрывают потенциал процессов и систем современного образования, способы апробации и интерпретации результатов, высказывают практические предложения по совершенствованию образовательных отношений.

Материалы сборника, адресованные аспирантам, преподавателям и специалистам по проблемам воспитания и обучения подрастающего поколения, могут быть использованы для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; подходов, способов и технологий обучения, воспитания; инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками; формирования социальной и гражданской активности детей, подростков и молодёжи и включения их в реальные контексты социума.

УДК 340
ББК 67.0

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
Н.И. РОДИНА



ISBN 978-5-94301-949-4

© МСА (ЗСО им. В.П. Казначеева), 2023
© Международный институт мониторинга инноваций
и трансфера технологий в образовании, 2023

ОРГКОМИТЕТ
XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Председатель Оргкомитета и Шеф-редактор сборника трудов конференции **Б.П. Черник** — президент ЗСО им. В.П. Казначеева Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

Сопредседатели:

Л.Г. Миляева — доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск);

В.Г. Визер — кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МСА (г. Бийск);

В.Н. Турченко — доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск);

А.М. Егорычев — доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Российского государственного социального университета, главный научный сотрудник ИСПИ РАН, академик МСА (г. Москва);

Л.В. Мардахасев — доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ академик МАПО, академик МСА (г. Москва);

А.В. Иванов — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик МАПО, академик МСА, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

Зам. председателя:

Л.И. Шумская — доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск);

Н.Е. Тарасовская — доктор биологических наук, профессор Высшей школы естествознания Павлодарского государственного педагогического университета, руководитель отдела экспертизы Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, академик МСА (г. Павлодар / Казахстан);

Н.Н. Журавлева — кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образования Новосибирского государственного педагогического университета, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент МСА (г. Новосибирск);

А.Ф. Дайкер — кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования КГПУ им. У. Султангазина, сотрудник лаборатории научно-практического обоснования условий формирования, функций, критериев и уровней проявления выставочной и конкурсной культур в сфере

РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕН КНИГИ И ЧТЕНИЯ. ПОТЕНЦИАЛ И ВЫЗОВЫ ИКТ	80
Жукова И.А. (<i>Танхой</i>) Старожилы школьной библиотеки	80
Ткаченко М.Б. (<i>Новосибирск</i>) Филологический подход как эффективный способ развития читательской деятельности	88
Поченчук Е.В. (<i>Абакан</i>) Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе	91
Драчёва И.Ю., Паникова Я.В., Франк С.П. (<i>Барнаул</i>) Роль книги в воспитании дошкольника в современном мире	93
Шумейко Т.С., Бежина В.В. (<i>Костанай / Казахстан</i>) ИКТ в обучении техническому творчеству – от обучения к практике	94
Эртель Т.Н. (<i>Чита</i>) Потенциал ИКТ в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи	96
Карабанова Н.Е., Гилева Н.А. (<i>Новокузнецк</i>) Педагогический проект «Волшебный мир сказки»	98
Тенькова А.Н., Гавва Р.Т., Ефимушкина Е.Н. (<i>Прокопьевск</i>) Использование информационных технологий при взаимодействии с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ	100
Полова Н.Н., Дубовая А.А., Челпанова Т.Б., Семиколенных О.Б., Радченко О.В. (<i>Новокузнецк</i>) Современные гаджеты в жизни ребенка дошкольного возраста	102
Максеева И.А., Радченко О.В., Челпанова Т.Б., Семиколенных О.Б., Ровинская С.В. (<i>Новокузнецк</i>) Цифровые технологии в ДОО: условия внедрения интерактивных средств обучения	104

РАЗДЕЛ 4. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА	106
Тарасовская Н.Е., Логвинова Л.М., Алиясова В.Н. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Опыт проведения демонстрационных экспериментов с товарами бытовой химии и пищевыми продуктами в рамках школьной недели химии	106
Воробьева Ю.Н. (<i>Новосибирск</i>) Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша»	111
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю. (<i>Павлодар / Казахстан</i>) Опыт проведения экскурсии по полевому определению листопадных деревьев зимой в рамках сезонной полевой практики по ботанике	113
Гладышев Д.Ю. (<i>Новосибирск</i>) О религиозно-философском наследии Л.Н. Толстого	119
Лопарева А.А., Панов Н.А., Сушкова К. (<i>Барнаул</i>) Проблемы подростковой агрессии: кулуштинг, колумбайн, буллинг	126
Лысков К.И. (<i>Новосибирск</i>) Игра Го как средство формирования стратегического мышления в спортивных поединках	131
Гладышев Д.Ю. (<i>Новосибирск</i>) О мемуарах о Л.Н. Толстом	137
Абдуллина Л.А. (<i>Ноябрьск</i>) Проблемные ситуации в развитии познавательско-исследовательской деятельности дошкольников	140
Лукина С.А. (<i>Новосибирск</i>) О роли аудиовизуальных материалов в обучении студентов аутентичному иностранному языку	142

РАЗДЕЛ 5. ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ТОЧНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, ИХ ПРОПЕДЕВТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ	145
Овчинников Ю.Н., Бойко Е.Е. (<i>Новосибирск</i>) Энергия из «иностранства–времени» (возможный вариант решения проблемы энергопроизводства)	145

КОПИЯ
Директор
Н.И. БОДИНА



Милевский К.Е., Родионов А.И. (Новосибирск) К динамике бронестойкого звёздообразного ударника.....	151
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю., Гаврилова Т.В., Габдулина М.Б. (Павлодар / Казахстан) Разработка специализированной экскурсии «Значение древесно-кустарниковых растений для пчеловодства» в рамках летней полевой практики студентов по ботанике.....	155
Покровский И.В., Родионов А.И. (Новосибирск) Об эфире в физике для учащихся и учителей.....	160
Серегин Г.М. (Новосибирск) Простейшие правила логического вывода на спецкурсе в школе.....	167
Чернобай Л.П. (Новосибирск) Система водных ресурсов Новосибирской области: состояние и потенциал.....	173
Тарасовская Н.Е. (Павлодар / Казахстан) Индекс тела озерной лягушки в окрестностях г. Павлодара.....	176
Тарасовская Н.Е. (Павлодар / Казахстан), Кабасова М.Т. (Караганда / Казахстан) Наблюдение за развитием птенцов сороки в лесопитомнике Горзеленстроя в окрестностях г. Павлодара.....	186
Сидорова Е.Н., Романова О.А. (Новосибирск) Внедрение программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в педагогическую практику детского сада.....	194
Бехтир А.В., Каднева Ф.У. (Новосибирск) Управление дошкольной образовательной организацией: развитие инженерно-технической среды в рамках реализации национального проекта «Образование».....	197

РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ..... 200

Дайкер А.А. (Костанай / Казахстан) О реализации нового содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта) с применением дистанционных образовательных технологий.....	200
Зубарева Н.А. (Сочи) Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ (из опыта работы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи по формированию единого образовательного пространства).....	204
Бадина И.В., Самоторина М.В. (Калуга) Особенности инклюзивного дошкольного образования.....	207
Охтен Г.В. (Новосибирск) Первые шаги в мир музыки и театра: опыт организации музыкально-театрализованной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду.....	209
Гусакова В.В., Куликова О.Ю. (пгт Ильский Краснодарского края) Успешность и неуспешность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: причины и пути коррекции и меры предупреждения.....	211
Сороквашина Е.И. (Новосибирск) Развитие речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием авторских дидактических пособий.....	214
Зуева И.А., Лыкова М.Д. (Новосибирск) Использование элементов методики мозжечковой стимуляции в работе учителя-логопеда.....	217
Глотова Ю.В., Моськина И.В., Хурасева О.А. (Новосибирск) Взаимодействие участников образовательного процесса логопедических групп ДОО.....	219
Зайцева М.В. (Новосибирск) Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения палочек Кюизнера и логических блоков Дьенеша.....	223
Дедова Е.П. (пгт Ильский Краснодарского края) Речевые нарушения у детей с ДЦП и пути их коррекции в процессе музыкальных занятий.....	226

Театрализованная деятельность традиционно широко используется в процессе воспитания и всестороннего развития детей. Она интуитивно понятна ребёнку, потому что связана с игрой – основным видом развивающей деятельности дошкольника. Использование игровых, в том числе игровых театральных технологий, отвечает современной педагогической потребности найти комплексный универсальный путь гармоничного развития ребёнка, воспитания его личности, основанный на естественных природных качествах с учётом возрастных особенностей. Основной целью программы является создание модели организации музыкально-театрализованной деятельности детей, при которой каждый ребенок, в том числе ребёнок с особыми образовательными потребностями, максимально раскроет свой творческий потенциал. Команда педагогов и специалистов ДОО своей задачей видит не только коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы, развитие внутренних психических процессов, интеллекта и речи, но и развитие нравственно-коммуникативных качеств. В работе с детьми с ОВЗ важнейшей остаётся задача проведения профилактики и укрепления физического и психического здоровья (формировать двигательные качества, культуру движений – осанку, координацию, выразительную пластику, умение ориентироваться в пространстве, чередовать напряжение и расслабление двигательных процессов). Реализация программы «Первые шаги в мир музыки и театра» решает задачу выявления и развития индивидуальных музыкальных и артистических способностей детей, что отвечает образовательным потребностям одаренных детей.

Параллельно решается задача создания развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях и музыкальном зале, которая обеспечивает совместную театрализованную деятельность детей, является основой самостоятельного творчества каждого ребенка, своеобразной формой его самообразования. В каждой группе функционирует центр музыкально-театральной активности детей, который планомерно пополняется в соответствии с потребностями детей и требованиями программы. Большой интерес вызывают у детей дидактические пособия, выполненные педагогами нашего ДОО и используемые в совместной деятельности: «Лэпбук-ширма «Волшебная рама», «Теневой театр», дидактическая юбка «Русские народные сказки».

Занятия с детьми, проводимые в различных видах деятельности – игровой (театральная игра), двигательной (ритмопластика), коммуникативной (культура и техника речи), музыкальной (вокал), познавательной (основы театральной культуры) – позволяют осуществить детскую театральную постановку, в которой участвуют все дети по желанию, спектакль является итоговым продуктом детской деятельности синтезирующего характера. При участии в постановке детей с различными образовательными потребностями учитываем возможные риски и разрабатываем пути их минимизации. Например, у детей с ОВЗ может быстро пропасть интерес к музыкально-театрализованной деятельности, так как предложенный материал может оказаться сложным для них (большой объем текста роли, сочетание разнообразных движений, подвижная мимика). Решения: разработать сценарий с учётом возможностей детей с ОВЗ; разработать индивидуальные маршруты деятельности для максимального раскрытия потенциала каждого ребёнка; выбрать те виды деятельности, которые нравятся ребёнку, и в которых он чувствует себя уверенным, чтобы способствовать созданию ситуации успеха и признания; организовать совместную работу со специалистами и воспитателями групп для устранения определённых сложностей в процессе индивидуальной работы. Другая возможная ситуация: дети с ОВЗ не смогут контролировать своё поведение и дисциплину во время репетиций и показа спектакля.

кля в силу своего неустойчивого внимания. Решение: продумать организацию репетиций так, чтобы она не превышала рекомендованные временные нормы, обеспечить занятость детей и педагогическое сопровождение за кулисами; провести консультации со специалистами (психологами) для правильной организации занятий с моментами релаксации и психологической разгрузки.

В 2018-2019 учебном году была осуществлена театральная постановка по мотивам сказок «Мойдодыр и другие», в следующем учебном году дети приняли участие в литературно-музыкальной композиции «Красные маки», посвящённой 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В 2020-2021 учебном году был подготовлен спектакль «Из жизни насекомых» (по мотивам сказки К. Чуковского), а в 2021-2022 учебном году итоговой работой стал мюзикл с музыкой А. Рыбникова «Волк и семеро козлят на новый лад». За рассматриваемый период в театральных постановках приняло участие 67 детей, из них 28 % – это дети с ОВЗ, 1 ребёнок-инвалид.

Дети, получившие опыт участия в театральной постановке, расширили представление о театральной культуре, реализовали свой творческий потенциал. Результаты психологической диагностики уровня развития познавательных процессов, коммуникативных навыков и эмоционального состояния детей в группе детей с ОВЗ показали, что наиболее благоприятная ситуация сложилась в развитии восприятия, памяти, мышления, воображения, в состоянии эмоционального фона детей и развитии коммуникативных навыков. По результатам педагогической диагностики у всех детей со статусом ОВЗ, занимающихся музыкально-театрализованной деятельностью, отмечено улучшение качества и выразительности речи. Были выявлены индивидуальные особенности музыкального и артистического развития детей, разработаны индивидуальные маршруты образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, даны рекомендации родителям одарённых детей для дальнейшего обучения их в театральных студиях, музыкальных школах и школах искусств.

Детские театральные постановки были представлены на суд зрителей – воспитанников детского сада, родителей, жюри театральных фестивалей. Спектакли были удостоены звания лауреатов Фестиваля детского театрального творчества «Времён связующая нить» в 2019, 2020, 2021 годах на районном и городском этапе, в 2022 году спектакль стал лауреатом районного и городского этапов фестиваля «ОдиссеяФест». Все спектакли в рамках фестивалей были показаны на сцене ДДТ им. Ефремова, а спектакли «Из жизни насекомых» и «Волк и семеро козлят на новый лад» на сцене театра «Глобус». Лауреатами и дипломантами районных и городских этапов стали 57 детей, в том числе 18 детей со статусом ОВЗ. Участие в музыкально-театрализованной деятельности позволило сделать жизнь наших воспитанников интересной и содержательной, наполненной яркими впечатлениями и живым общением.

УСПЕШНОСТЬ И НЕУСПЕШНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРИЧИНЫ И ПУТИ КОРРЕКЦИИ И МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Гусакова В.В., Куликова О.Ю.
(пгт Ильский Краснодарского края)

В классе идёт урок. Сразу выделяются дети, которые не слышат учителя, выполняют работу кое-как, разговаривают на уроках, на переменах с криком бегают, задирают других детей, абсолютно не реагируют на запреты и ограни-

чения, используют ненормативную лексику, быстро и много говорят, глотают слова, перебивают, задают вопросы не по теме, редко выслушивают ответы на них, и так далее...

Если ребенок двигательно-расторможенный, то трудности испытывают не только он сам, но и его окружение. Это ребенок с особыми образовательными потребностями. Такому ребенку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность.

Успешная работа с двигательно-расторможенным ребенком невозможна без комплексного психолого-педагогического сопровождения, в сотрудничестве учителей, классных руководителей, воспитателей, педагогов-психологов, социального педагога и других специалистов.

Педагогическая поддержка нужна для того, чтобы учебно-воспитательный процесс носил личностно-ориентированный характер. Двигательно-расторможенный ребенок физически не может длительное время внимательно слушать учителя, спокойно сидеть и сдерживать свою импульсивность... Основные направления в работе с двигательно-расторможенными детьми следующие:

1. Повышение учебной мотивации: применение системы поощрения, использование нетрадиционных форм работы.
2. Организация учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей учащихся:
 - подбор видов и объемов заданий с учётом потенциальных возможностей каждого учащегося (создание ситуации успешности);
 - смена видов деятельности в зависимости от утомляемости ребенка;
 - реализация двигательной потребности ребенка;
3. Понижение требований к аккуратности на первых этапах обучения, использование гибкой системы поощрений и наказания.
4. Выполнение упражнений на релаксацию и снятие мышечных зажимов (массаж кистей рук, пальчиковая гимнастика и другие).
5. Инструкции учителя должны быть четкими и немногословными.
6. Избегание категорических запретов.
7. Использование тактильного контакта.
8. Поощрение ребенка даже за незначительные успехи.

Поскольку двигательно-расторможенный ребенок очень импульсивен, его неожиданное действие, которое иногда носит даже провокационный характер, может вызвать слишком эмоциональную реакцию взрослого. В любой ситуации оставайтесь спокойными. Помните: нет хладнокровия – нет преимущества! Двигательно-расторможенным детям нравятся учителя, которые излучают авторитет, не будучи авторитарными, которые строги, но и понимают шутку, которые никого не разоблачают, но зато помогают в учебе, лучше всего в форме подсказок.

Рекомендации общего характера:

- всегда закрывайте классную дверь. Чем меньше постороннего шума слышат двигательно-расторможенные дети, тем легче им сосредоточить свое внимание на учителе;
- задания, предлагаемые на уроке, пишите на доске;
- связывайтесь с родителями для передачи позитивных оценок. Создайте вместе с родителями систему, которая поддержит ученика и послужит продвижению общих целей.

Далее поговорим о работе по предупреждению неуспешности обучающихся с ОВЗ.

Особенность обучающихся с ОВЗ:

- нарушение эмоционально-волевой сферы;
- недостатки в формировании школьных навыков учебно-познавательной деятельности;
- низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- несформированность элементарных организационных навыков.

Причины неуспешности:

- сложная структура дефектов развития;
- органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга;
- социально-педагогическая запущенность;
- частые заболевания;
- пропуски занятий.

Проблема неуспешного школьника требует специальных форм и методов работы в обучении.

1. Поэтапно разъяснять задания и их последовательное выполнение. Материал необходимо разделять его на отдельные части и давать постепенно.
2. Использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
3. Менять виды деятельности. Постараться активизировать работу всех анализаторов.
4. Чередовать занятия и физкультурные паузы.
5. Разрешать ребенку отвечать материал в любой удобной форме – письменной или устной.
6. Оценивать ответы учащихся с ОВЗ индивидуально.
7. Использовать рефлексию. Это может быть: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия содержания учебного материала.

Исходя из выше изложенных рекомендаций, на уроках часто использую рефлексию настроения и эмоционального состояния. Еще одна из мер по предупреждению неуспеваемости – использование здоровьесберегающих моментов, которые помогают удлинять период работоспособности, активизировать учебную деятельность детей, поддерживать и концентрировать внимание при имеющей место у детей с ОВЗ быстрой утомляемости. Помимо двигательных, зрительных, пальчиковых гимнастик использую дыхательную гимнастику.

Для повышения мотивации к обучению и предупреждению неуспеваемости обучающихся применяю следующие методы работы.

1. Использование зрительных опор на уроке. Это могут быть картины, таблицы или схемы, карточки-помощники.
2. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
3. Увязки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить).
4. Концентрация внимания с помощью пауз или приемов неожиданности. Например, перед заданиями можно использовать хлопки, музыкальные инструменты.

В работе со слабоуспевающими обучающимися никак не обойтись без индивидуальной помощи.

Виды работ со слабоуспевающими учениками:

- Опоры различного типа (от плаката до таблицы);

