

РЕЦЕНЗИЯ

на представленное учебно-методическое пособие «Швейное дело (7 класс) для детей с ОВЗ» Балюк Ириной Егоровной, учителем государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского.

Представленное на рецензию методическое пособие по швейному делу для учащихся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специальной коррекционной школы учителя И. Е. Балюк рассчитано на 1 год реализации.

Вид пособия: авторский

Уровень: учебно-коррекционный, количество страниц – 25.

Материал пособия разработан методически грамотно, имеет логически стройное содержание.

Актуальность и целесообразность данного пособия несомненна, оно имеет большое значение в развитии, воспитании, социализации детей с интеллектуальными проблемами в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

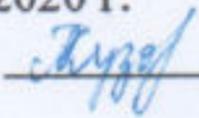
Практическая значимость работы заключается в том, что учитель разработала пособие, необходимое и детям, и педагогам для выполнения различных швейных работ за весь период обучения, а также для дальнейшей подготовки обучающихся к итоговой аттестации по швейному делу. Созданная педагогом рабочая тетрадь представляет собой единое методическое пособие для периода обучения в 7 классе. В данной тетради представлены основные теоретические и практические сведения изучаемой программы, все записи могут быть использованы для самостоятельного выполнения технологических операций пошива изделия в дальнейшем.

Новизна пособия заключается в том, что разработанная автором рабочая тетрадь представляет собой краткое описание основных положений теории и практики по предмету «Швейное дело». Данный опыт является результатом целенаправленной деятельности педагога. Пособие учитывает особые образовательные способности учащихся коррекционной школы, так как в процессе обучения им необходима подсказка и практическая помощь при выполнении самостоятельных и практических работ. Дети с ОВЗ, с умственной отсталостью делятся на 4 группы, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала, рабочая тетрадь для каждой группы учеников может быть разной по объёму материала на усмотрение учителя.

Пособие апробировано автором в 2018-2019 учебном году, а его применение дало хороший практический результат.

Данное пособие может быть использовано педагогами при работе с детьми, испытывающими трудности с запоминанием материала и выполнением практических навыков различных операций. Кроме того, учащимся необходимо постоянное повторение пройденного материала на каждом уроке с использованием рабочей тетради с образцами выполненных работ.

22.10.2020 г.

Рецензент  Кузовкова Л.П., методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю  Ганина Е.В., руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Учебно-методическое пособие

Автор: Балюк И.Е.

1. Общее описание.

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является максимальное содействие социализации детей с интеллектуальными проблемами в самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

- Сложность трудового обучения в специальной школе связана:

- с отсутствием у ребят общетрудовых навыков и умений (ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности);

- с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы.

Учащиеся с нарушением интеллекта часто приступают к работе без предварительного анализа изделия, не планируют ход его изготовления, не могут определить последовательность действий, выбрать наиболее эффективные способы выполнения задания.

Практически у всех учащихся специальной (коррекционной) школы восьмого вида в той или иной степени нарушена координация движения рук, что оказывает влияние на выполнение практических действий, а также на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп) при формировании двигательных трудовых навыков.

Для того чтобы учащиеся запомнили последовательность технологических операций пошива любого изделия, необходимо многократное повторение самим учеником всех операций. Но даже после безупречного выполнения задания через определённое время учащиеся теряют приобретённые навыки и им необходима помощь и подсказка.

Исходя из многолетнего опыта работы, я сделала выводы:

- Учащимся необходимо иметь при себе наглядное пособие за весь период обучения;
- Оформлять данное пособие ученик будет в 7 классе согласно программе обучения;
- Пособие будет называться «Рабочая тетрадь»
- Рабочая тетрадь ученика используется им как подсказка при выполнении самостоятельных и контрольных работ, а так же на экзамене;
- Производственные процессы получения тканей представлены в виде схем, которые заполняют ученики собственноручно;
- Согласно программе обучения каждое швейное изделие представлено в следующей последовательности:
 - общий вид изделия (рисунок или фотография);
 - детали кроя (названия деталей и контурных срезов, направление долевой нити);
 - перечень необходимых материалов и фурнитуры;
 - перечень ручных и машинных швов с практическим выполнением для данного изделия;
 - план работы по пошиву данного изделия.

2. Рабочая тетрадь представляет собой единое методическое пособие для периода обучения в 7 классе;

- в данной тетради представлены основные теоретические и практические сведения изучаемой программы;

- все записи могут быть использованы для самостоятельного выполнения технологических операций пошива изделия в дальнейшем.

Рабочая тетрадь - это основной документ учебной деятельности каждого ученика, в который они вкладывают много усилий и труда. Она представляет собой краткое описание основных положений теории и практики по предмету «Швейное дело».

Ученики используют рабочую тетрадь, учатся самостоятельно повторять материал, используя записи и образцы ранее выполненных работ. Учитывая особые образовательные способности учащихся коррекционной школы, в процессе обучения им необходима подсказка и практическая помощь при выполнении самостоятельных и практических работ.

Учитывая то, что дети с особыми образовательными способностями, делятся на 4 группы, отличающиеся возможностями и особенностями усвоения ими учебного материала, рабочая папка для каждой группы учеников может быть разной по объёму материала. Трудности возникают с запоминанием материала и практических навыков выполнения операций. Необходимо постоянное повторение на каждом уроке с использованием рабочей тетради с образцами выполненных работ.



Рабочая тетрадь по швейному делу

для учащихся 7 класса

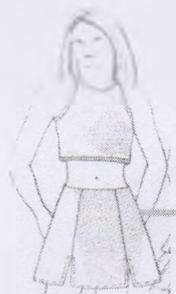
специальных (коррекционных)

образовательных учреждений

для детей с умственной отсталостью

учени _____ класса _____

_____ школы _____



Сведения об одежде

Задание 1. Ответьте на вопрос запишите ответ.

1. Для чего служит одежда человеку?

2. Как подразделяют одежду в зависимости от сезона?

3. Как можно разделить одежду по способу носки?

Задание 2. Продолжи предложение

Гигиенические требования заключаются в том, что одежда должна обеспечивать _____

Эксплуатационные требования определяются стойкостью одежды к воздействию на неё

Эстетические требования выражаются в том, что одежда должна быть

Задание 3. Рассмотрите рисунок и заполните пропуски в таблице.

Виды одежды	Назначения одежды	Номер рисунка, на котором изображена эта одежда
	Для защиты одежды работающего от загрязнения	
Спортивная		
Повседневная		
	Для торжественных случаев	
	Для домашней носки	





Отделка швейных изделий

Задание 4. Напиши, какие виды отделки применяются при изготовлении швейных изделий.

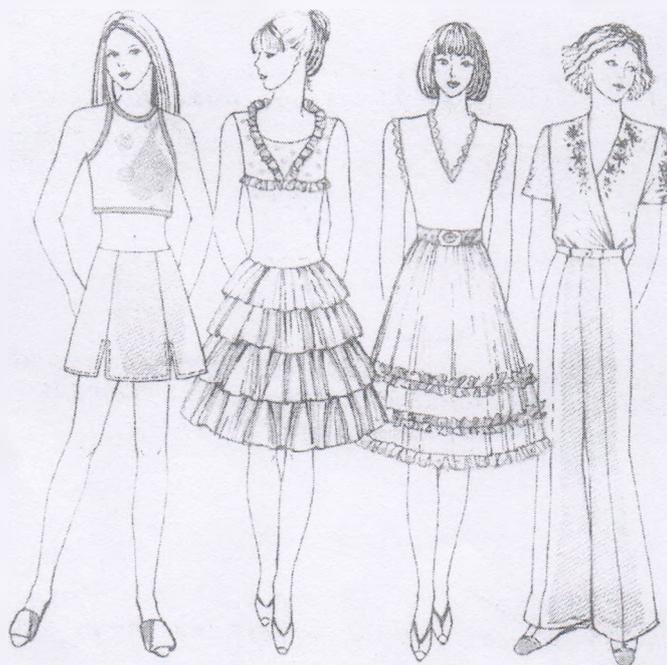


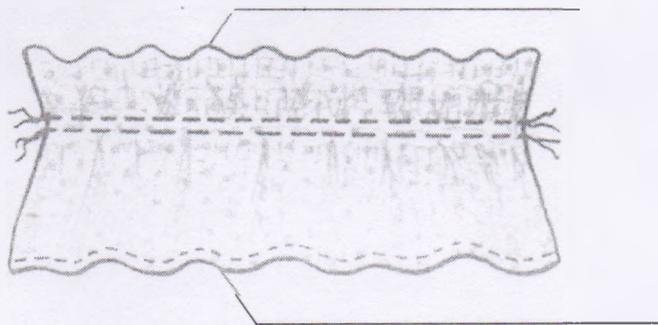
Рис. 1

Задание 5. Ответьте на вопрос?

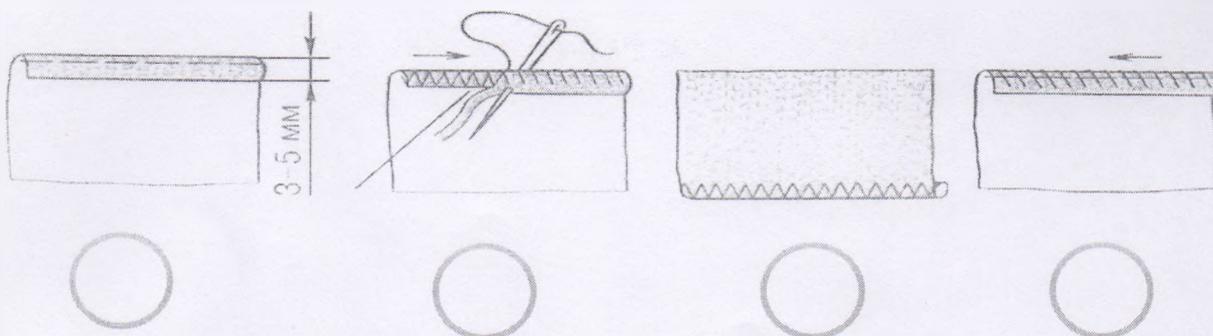
1. Какой шов может служить для отделки изделия?

2. Какие изделия отделывают оборками?

Задание 6. Подпишите названия срезов детали оборки



Задание 7. Рассмотрите рисунок 3 и впишите в пустые кружки цифры от 1 до 4 в соответствии с правильным порядком выполнения работы по обработке отлетного среза оборки зигзагообразной машинной строчкой.



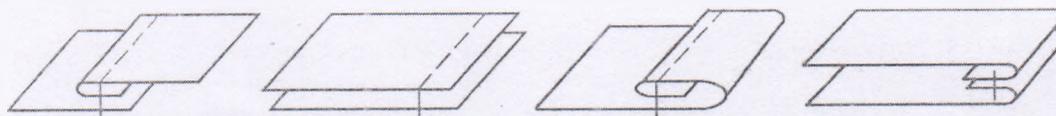
Задание 8. Ответьте на вопросы. Запишите ответ.

1. Каким способом можно соединить оборку с основной деталью? _____

2. Какие швы применяются при соединении оборки с основной деталью?

Задание 9. Определите названия каждого из изображённых на рисунке швов. Поставьте номер шва и соответствующую ему букву.

А – накладной, Б – обтачной, В – стачной, Г – шов вподгибку с закрытым срезом.



Изготовление плечевых и поясных изделий

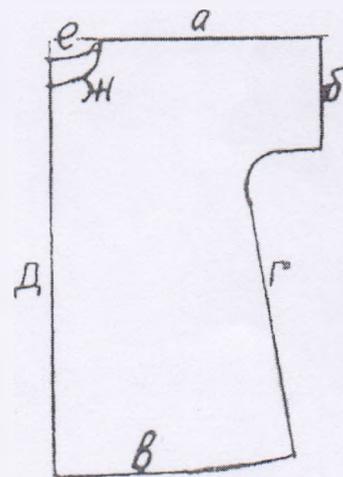
Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. К какому виду белья относится ночная сорочка?

2. Из каких тканей изготавливают сорочки?

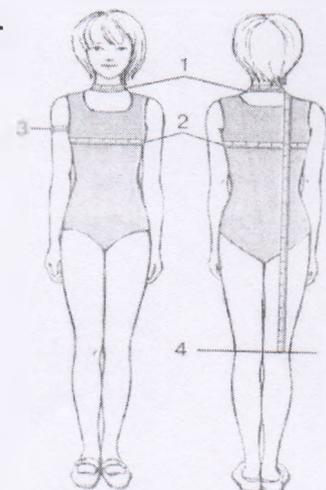
Задание 11. Напишите названия срезов детали сорочки.

- а) _____
б) _____
в) _____
г) _____
д) _____
е) _____
ж) _____



Задание 12. Напишите, какие мерки снимаются для построения чертежа ночной сорочки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Задание 13. Прочитайте план работы по пошиву сорочки. Проставьте цифры от 1 до 5 в соответствии с правильным порядком выполнения работы.

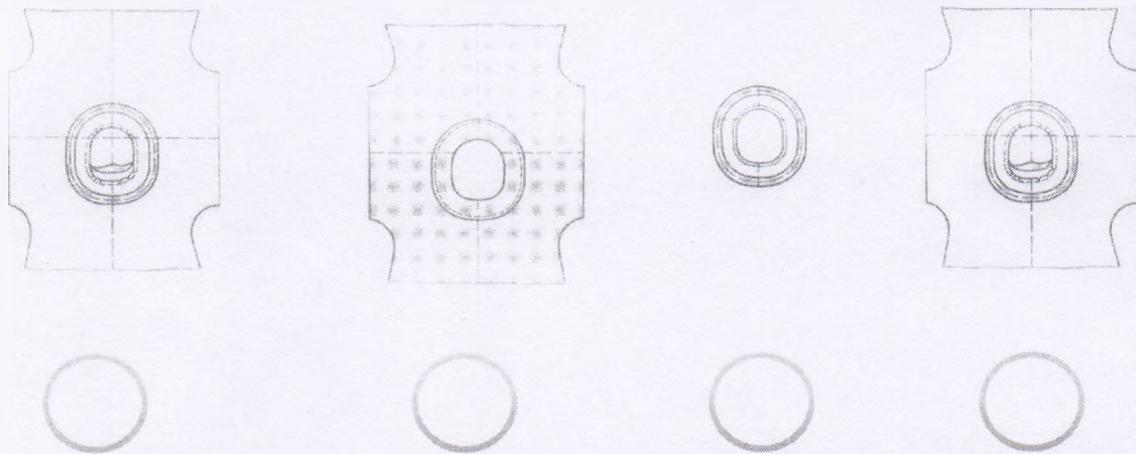
- ___ . Отутюжить готовое изделие.
- ___ . Обработать срезы рукава.
- ___ . Обработать вырез горловины.
- ___ . Обработать нижний срез.
- ___ . Обработать боковые срезы.

Задание 14. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Сколько деталей имеет крой сорочки?

2. Какие швы применяют при пошиве сорочки без плечевого шва?

Задание 15. Рассмотрите рисунок 5 и впишите в пустые кружки цифры от 1 до 4 в соответствии с правильным порядком выполнения работы по обработке выреза горловины сорочки подкройной обтачкой.



Пижама

Задание 16. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Какие предметы входят в комплект пижамы? _____

2. К каким изделиям по способу носки относится пижамная сорочка? _____

3. К каким изделиям по способу носки относятся пижамные брюки? _____

4. Какие ткани используют для пошива пижам? _____

Задание 17. Напишите, какие мерки снимаются для построения чертежа пижамных брюк.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

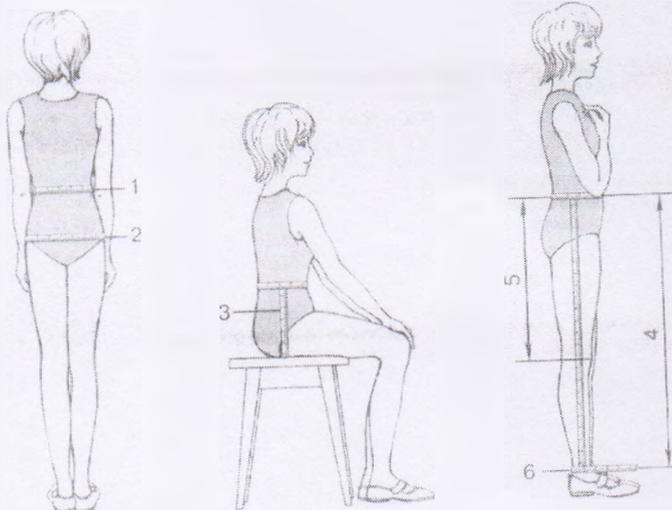


Рис. 5

Задание 18. Соедини правильно стрелкой

Пижамные брюки

вид постельного белья

Пижамная сорочка

поясное изделие

Пододеяльник

плечевое изделие

Задание 19. Подпишите название срезов выкройки пижамных брюк.



Рис. 6

Задание 20. Расположи в правильной последовательности план пошива пижамных брюк.

- ___ . Обработать верхний срез.
- ___ . Обработать шаговые срезы.
- ___ . Отутюжить готовое изделие, сложить.
- ___ . Обработать нижние срезы.
- ___ . Соединить правую и левую детали брюк.

Задание 21. Продолжи определение понятия.

Пижама - это _____

Задание 22. Ответьте на вопрос. Запишите ответ.

1. Какие швы применяются при пошиве детской пижамы?



Волокна и ткани

Задание 23. Выбери правильный ответ

Шерстяное волокно – это

- А) натуральное волокно растительного происхождения,
- Б) натуральное волокно животного происхождения

Задание 24. Выбери и подчеркни свойства шерстяного волокна.

Короткие, длинные, белые, цвет волокна зависит от цвета шерсти животного, тонкие, разной толщины, жесткие, мягкие, пушистые, прямые, сильно извитые, слабо извитые, упругие.

Задание 25. К какому происхождению относится волокно шерсти?

- а) растительное
- б) животное
- в) синтетическое
- г) искусственное

Задание 26. Вспомни, что это?

Плотняное, сатиновое, саржевое – это _____

Задание 27. Рассмотрите волокно шерсти, заполните таблицу.

Вид волокна	Длина	Цвет	Тонина	Мягкость	Извитость	Упругость	Прочность
Шерсть							

Задание 28. Заполните пропущенные ячейки:



Задание 29. Вычеркни лишнее.

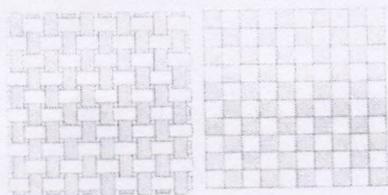
Ситец

Шерсть

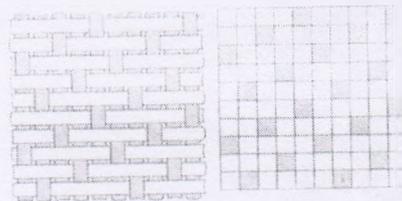
Бязь

Фланель

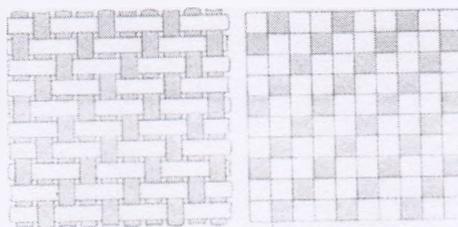
Задание 30. На рисунке подпиши ткацкие переплетения.



а



б



г



Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий

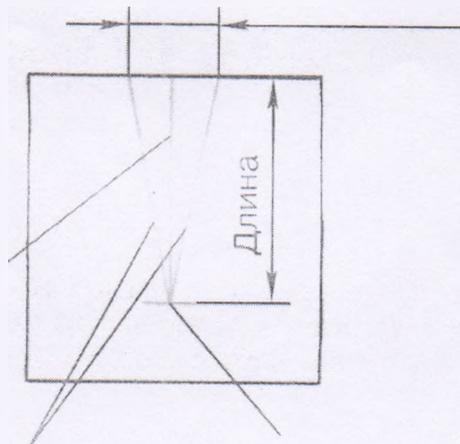
Вытачки

Задание 31. Ответьте на вопрос. Запишите ответ.

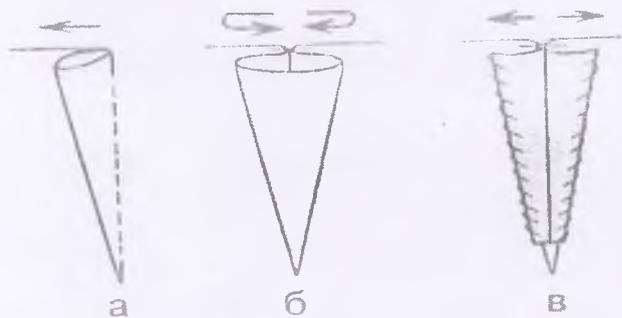
1. Для чего служат вытачки в изделиях?

2. Как стачивают вытачки?

Задание 32. На рисунке 11 подпишите линии вытачки.



Задание 33. Напишите виды вытачек.



- а) _____
- б) _____
- в) _____

Складки

Задание 34. Напиши определение.

Складки – это _____

Задание 35. Ответьте на вопрос. Запишите ответ.

1. Для чего применяются складки в изделиях?

2. При сложении ткани для складки образуются два сгиба. Какие?

Задание 36. На рисунке 10 подпиши названия складок по направлению наружных сгибов.

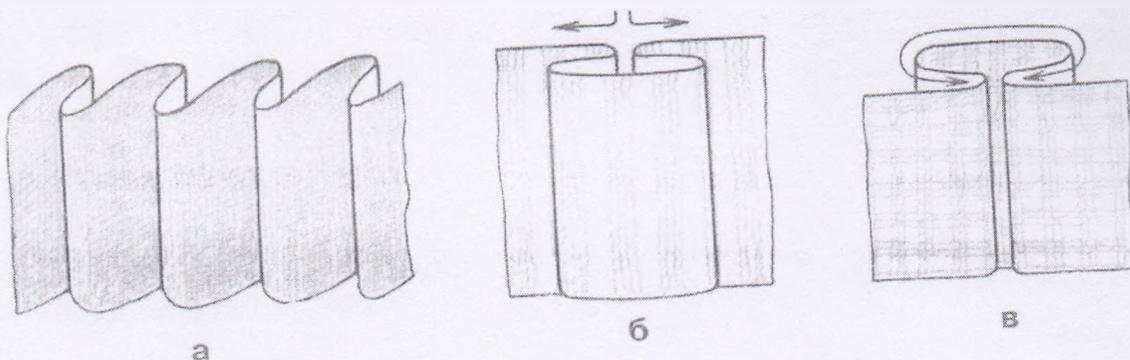
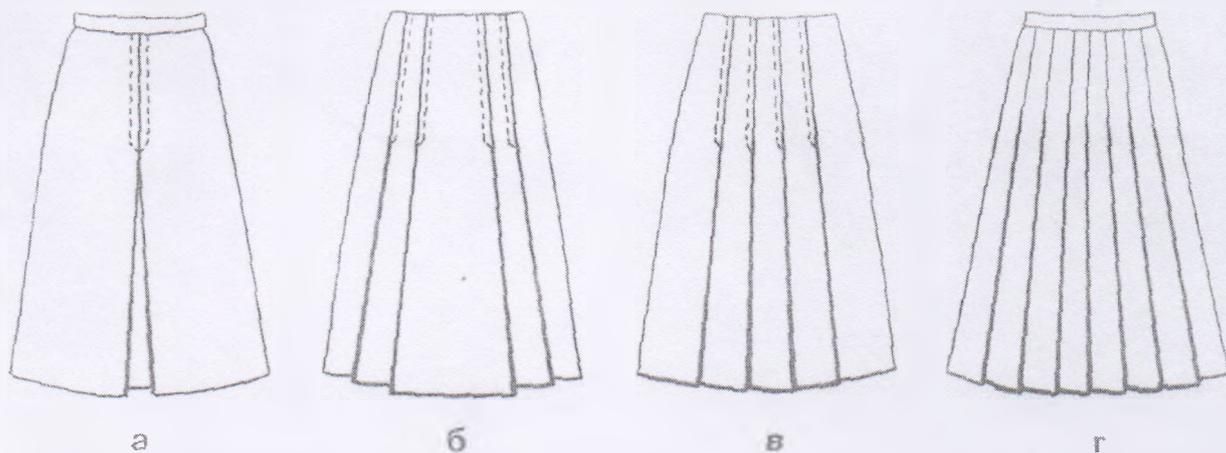


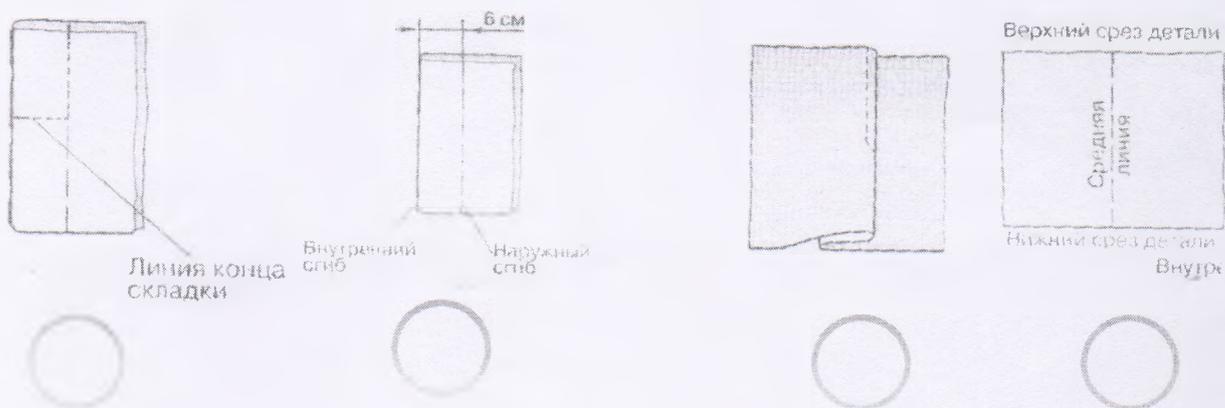
Рис. 10

Задание 37. На рисунке 13 подпишите расположение складок в изделии.

Рис. 11



Задание 38. Рассмотрите рисунок и впишите в пустые кружочки цифры от 1 до 4 в соответствии с правильным порядком выполнения работы по выполнению односторонней складки.



Задание 39. Ответьте на вопросы. Запишите ответ.

1. Какие виды фурнитуры применяют для обработки застёжки?

2. От чего зависит размер петли?

3. Какими стежками обмётывают петли?

Задание 40. Прочтите название инструментов. Читать можно по горизонтали и вертикали.

И	Н	А	П	С	Н	О	Д
Г	Л	А	Е	П	Н	Ж	А
О	Т	С	Р	И	И	Ц	Ы
К	Б	У	Л	Ц	А	К	Р
А	К	В	А	К	О	Ч	Ю



Изготовление юбок

Прямая юбка

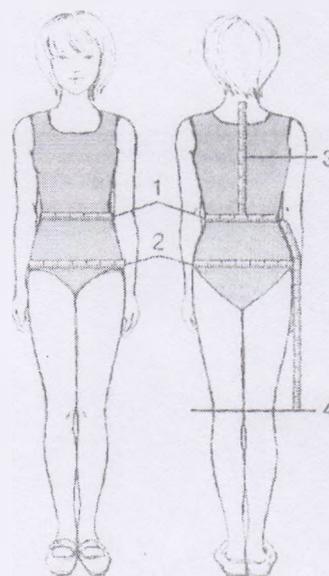
Задание 41. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. К каким изделиям по способу носки относят юбки?

2. Из каких тканей можно сшить юбку?

Задание 42. Напишите, какие мерки снимаются для построения чертежа прямой юбки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Задание 43. Подпишите на рисунке 15 линии чертежа юбки.

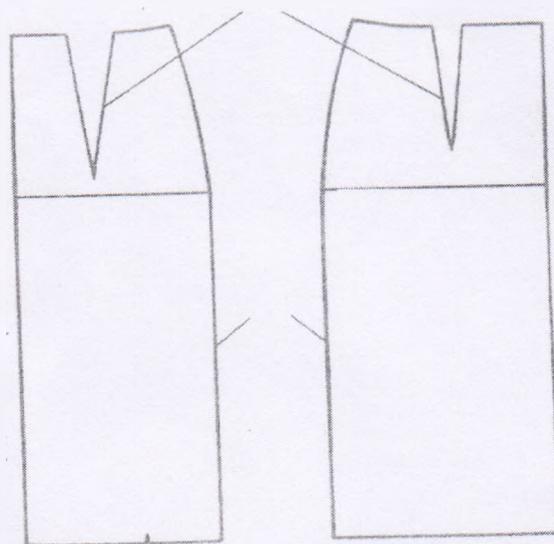


Рис. 13

Задание 44. Допиши предложение.

Детали прямой юбки называются _____

Верхний срез прямой юбки можно обработать _____

Если юбка шьется отдельно, то она служит самостоятельным видом одежды.

Если юбка шьется вместе с жакетом из одной ткани, то она является _____

Задание 45. Рассмотрите рисунки юбок на форзаце учебника. Предложите и нарисуйте свой вариант прямой юбки. Дайте описание фасона изделия, укажите:

1. Покрой и название изделия

2. Ткань _____

3. Количество швов _____

ширину по линии низа _____

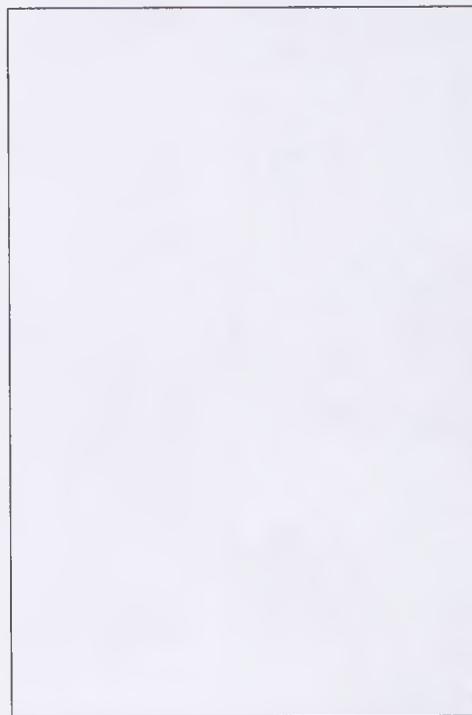
наличие вытачек _____

и складок _____

4. Способ обработки верхнего среза _____

5. Способ обработки застёжки _____

6. Способ обработки нижнего среза _____



Задание 46. Установи соответствие. Какой план раскладки соответствует:

а – ширина ткани 140 см;

б – ширина ткани 90 см.

1) _____

2) _____

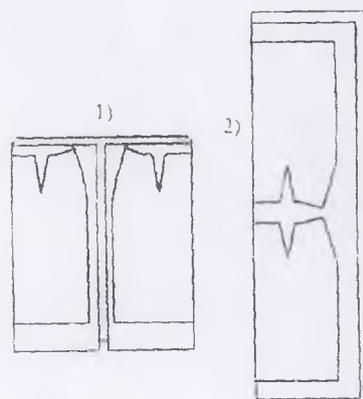


Рис.14

Задание 47. Прочитайте план работы по пошиву прямой юбки. Поставьте цифры от 1 до 7 в соответствии с правильным порядком выполнения работы.

_____ . Обработать верхний срез.

- _____ . Обработать вытачки.
- _____ . Отутюжить готовое изделие, сложить.
- _____ . Обработать пояс.
- _____ . Обработать застежку.
- _____ . Обработать нижний срез.
- _____ . Обработать боковые срезы.

Клешевая и кленьевая юбка

Задание 48. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Какой вид юбок относится к клешевым? _____

2. Чем отличаются клешевые юбки от прямых? _____

Задание 49. Выбери нужное.

Клешевые юбки имеют

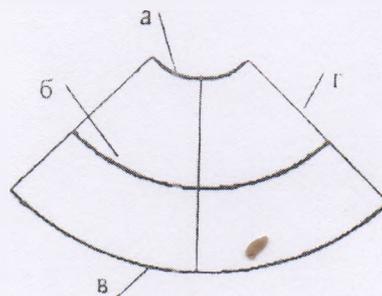
- А) малое расширение по линии низа,
- Б) большое расширение по линии низа

Задание 50. Прочитайте план работы по пошиву прямой юбки. Поставьте цифры от 1 до 6 в соответствии с правильным порядком выполнения работы.

- _____ . Обработать верхний срез
- _____ . Отутюжить готовое изделие, сложить
- _____ . Обработать боковые срезы
- _____ . Обработать пояс
- _____ . Обработать застежку
- _____ . Обработать нижний срез

Задание 51. Найди соответствие букв и цифр:

- 1) линия талии;
- 2) линия низа;
- 3) линия бёдер;
- 4) линия бокового среза



Задание 52. Продолжи предложение.

Для пошива клиньевых юбок можно использовать различные ткани: _____

Верхний срез клешевой юбки можно обработать _____

Юбка «солнце» может состоять из одной или двух деталей. Клиньевая юбка может состоять из _____

Деталь клиньевой юбки называется _____

Задание 53. Какая из этих юбок коническая.

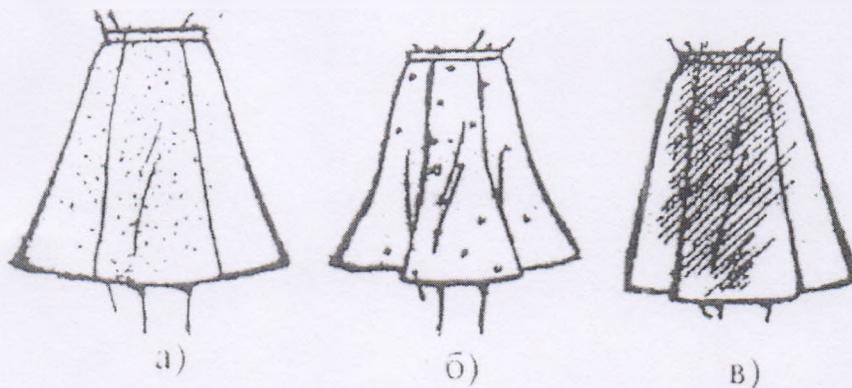


Рис. 16



РЕМОНТ ОДЕЖДЫ

Задание 54. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

1. Какие виды ремонта вы знаете? _____

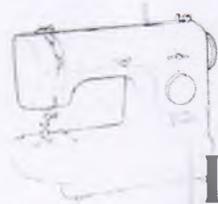
2. Почему на некоторых изделиях надо накладывать заплаты аппликации? _____

Задание 55. Продолжи предложение.

Прикрепляют заплату с помощью машинной строчки - _____

Материалом для аппликации могут быть _____

Задание 56. Нарисуй заплаты аппликации.



Промышленные швейные машины

Задание 57. Ответьте на вопросы. Запишите ответы.

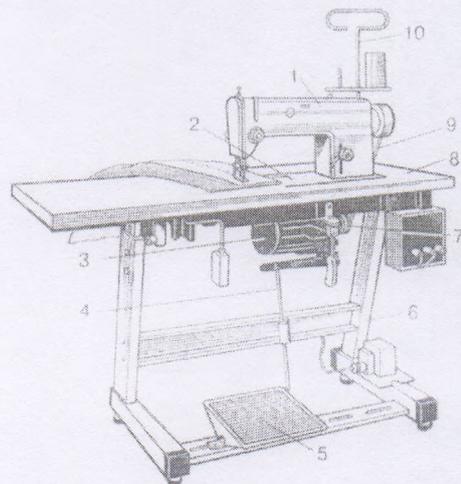
1. Как называются швейные машины, с помощью которых выполняют стачивание деталей изделия?

2. Какие машины называются специализированными?

Задание 58. Устройство промышленной швейной машины.

Рис. 17

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

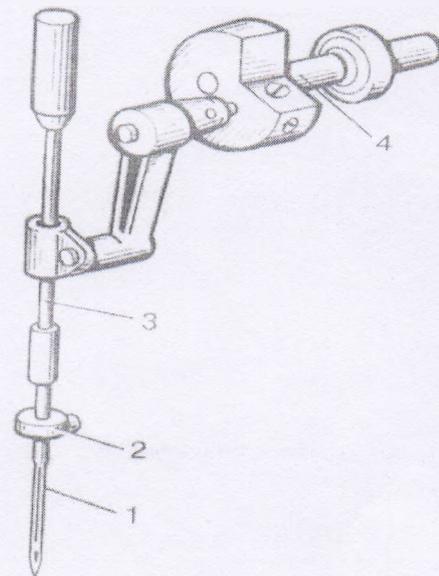


Слова для ответа: бобинодержатель, рукав, приводной ремень, платформа, стол, электродвигатель, шкив, рычаг, станина, ножная педаль.

Задание 59. Напишите по порядку название деталей механизма иглы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Рис. 18



Задание 60. Напишите по порядку название деталей механизма челнока.

1. _____
2. _____

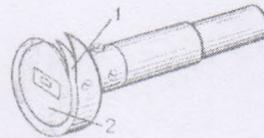


Рис.19

Задание 61. Напишите по порядку название деталей механизма регулятора строчки.

1. _____
2. _____

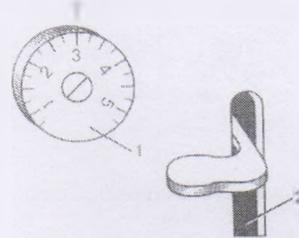


Рис.20

Задание 62. Напишите по порядку название деталей механизма регулятора натяжения верхней нити.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

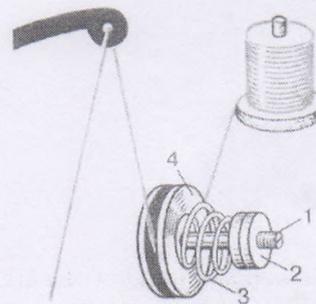


Рис.21

Задание 63. Напишите по порядку название деталей моталки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
6. _____

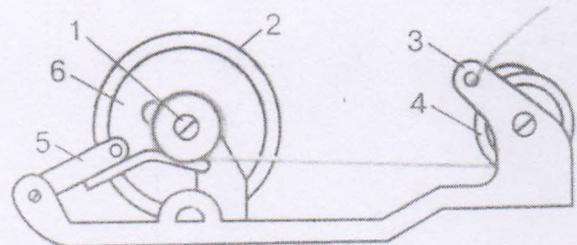


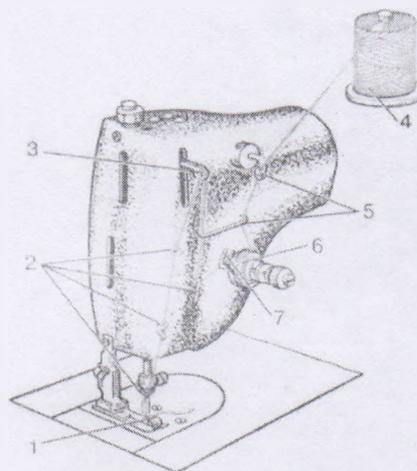
Рис.22

Слова для ответа: маховичок, шпиндель, защёлка, шпулька, шайбы натяжения, натяжное устройство.

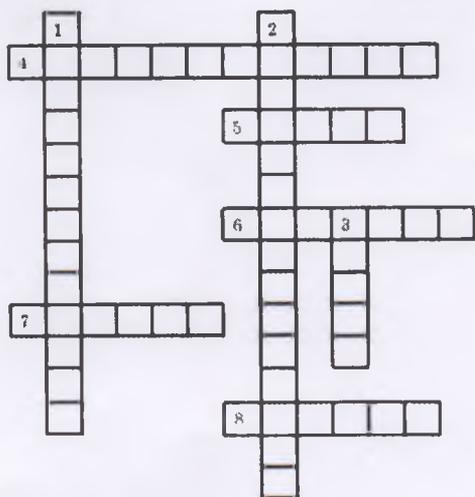
Задание 64. Напишите по порядку названия деталей, через которые проходит при заправке верхняя нить.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
7. _____

Рис.23



Задание 65. Разгадай кроссворд.



По

горизонтали:

4. Деталь швейной машины, регулирующая движения иглы.
5. Устройство для продвижения ткани
6. Металлическая катушка для намотки ниток.
7. Самая толстая часть швейной машины.
8. Рабочий орган швейной машины, осуществляющий переплетение верхней и нижней ниток.

По вертикали:

1. Хомут с винтом, служащий для закрепления машинной иглы.
2. Устройство для проводки нитки к рабочим органам швейной машины.
3. Часть механизма продвижения ткани

Задание 66 . Разгадай ребусы



СОДЕРЖАНИЕ

Сведения об одежде.....	1
Отделка швейных изделий.....	3
Изготовление плечевых и поясных изделий.....	5
Волокна и ткани.....	10
Обработка отдельных деталей и узлов поясных швейных изделий.....	13
Изготовление юбок.....	17
Ремонт одежды.....	23
Промышленные швейные машины.....	24

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркуцкая С.Э. Тесты по технологии *Обслуживающий труд» 5 – 7 классы Издательство «Экзамен» Москва – 2006 г.
2. Мозговая Г.Г Швейное дело: учеб. Для 7 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / изд. – М.: Просвещение, 2007. – 181 с.
3. Жихарев А.П., Румянцева Г.П., Кирсанова Е.А., Материаловедение: Швейное производство: Учебное пособие учреждений среднего профессионального образования- М.: Издательский центр «Академия», 2008г.
4. Ятченко О.Ф., Васильев А.В., Мартынова А.А., Технология изготовления тканей/ О.Ф. Ятченко, А.В. Васильев, А.А.Мартынова: учебник для начального профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2007г.