



**МЕЖДУНАРОДНАЯ СЛАВЯНСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК,  
ОБРАЗОВАНИЯ, ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ  
ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ**

630049, г. Новосибирск, ул. Красный проспект, 200, офис 514  
тел./факс: (383) 363-11-73, 363-75-90  
centr-bo@mail.ru • www.centr-bo.ru

## **СВИДЕТЕЛЬСТВО**

Статья «Речевые нарушения у детей с ДЦП и пути их коррекции в процессе музыкальных занятий» - автор Дедова Е.П. (*пгт. Ильский Краснодарского края*) опубликована в сборнике «Казначесковские чтения» – научных трудах XVI Международной конференции «Воспитание и обучения в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики» (г. Новосибирск, май 2023 г.)

Шеф-редактор сборника  
профессор



Б.П. Черник

25.05.2023 г.



Международная Славянская академия наук, образования, искусств и культуры  
(ЗСО им. В.П. Казначеева)  
Бийский технологический институт (филиал) АлтГТУ им. И.И. Ползунова  
Международный институт мониторинга инноваций и трансфера  
технологий в образовании (Новосибирск)  
Центр инновационных технологий и социальной экспертизы (Москва)  
Институт естествознания Павлодарского педагогического университета  
Белорусский государственный университет

Казначеевские чтения  
№ 1, 2023

926

**Воспитание и обучение  
в современном обществе:  
актуальные аспекты теории и практики**

Сборник научных трудов  
XVI Международной научно-практической конференции  
под общей редакцией Б.П. Черника



Новосибирск  
2023



УДК 340  
ББК 67.0  
Ч45

Печатается по решению Редакционно-издательского совета Западно-Сибирского отделения им. В.П. Казначеева Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры

- Ч45** Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов участников XVI Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника. – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2023. – 450 с.  
ISBN 978-5-94301-949-4

**Рецензенты:**

*Турченко В.Н., доктор философских наук  
Федосеева И.А., доктор педагогических наук*

*В настоящем сборнике рассматриваются актуальные вопросы образования в современных социокультурных контекстах. Ученые и специалисты из России и Казахстана анализируют состояние, проблемы и раскрывают потенциал процессов и систем современного образования, способы апробации и интерпретации результатов, выказывают практические предложения по совершенствованию образовательных отношений.*

*Материалы сборника, адресованные аспирантам, преподавателям и специалистам на различных этапах питания и обучения подросткового поколения, могут быть использованы для разработки перспективных моделей и программ развития образовательных систем разных уровней, проектов становления и роста профессионализма педагогических кадров и социально-педагогического взаимодействия субъектов образования; инклюзии, инклюзии и технологий обучения, воспитания; инклюзии детей с особыми образовательными потребностями в интегрированные группы с их здоровыми сверстниками; формирования социальной и созидательной активности детей, подростков и молодежи и включения их в реальные контексты социума.*

УДК 340  
ББК 67.0



ISBN 978-5-94301-949-4

© МСА (ЗСО им. В.П. Казначеева), 2023  
© Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, 2023

## ОРГКОМИТЕТ

### XVI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ: АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Председатель Оргкомитета и Шеф-редактор сборника трудов конференции **Б.П. Черник** – президент ЗСО им. В.П. Казначеева Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

#### Сопредседатели:

**Л.Г. Миляева** – доктор экономических наук, профессор, декан экономического факультета, зав. кафедрой экономики предпринимательства Бийского технологического института АлтГТУ (г. Бийск);

**В.Г. Визер** – кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель РФ, член-корреспондент МСА (г. Бийск);

**В.Н. Турченко** – доктор филос. наук, профессор, академик МСА и АПН, главный научный сотрудник Института развития образовательных систем РАО, член Координационного совета регионального объединения социологов Сибири, эксперт ЮНЕСКО по проблемам непрерывного образования (Новосибирск);

**А.М. Егорычев** – доктор философских наук, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью Российского государственного социального университета, главный научный сотрудник ИСПИ РАН, академик МСА (г. Москва);

**Л.В. Мардахаев** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой социальной и семейной педагогики Российского государственного социального университета, Почетный работник высшего профессионального образования РФ академик МАПО, академик МСА (г. Москва);

**А.В. Иванов** – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Московского городского педагогического университета, академик МАПО, академик МСА, вице-президент Союза социальных педагогов и социальных работников России, сопредседатель УМО психолого-педагогического образования (г. Москва).

#### Зам. председателя:

**Л.И. Шумская** – доктор психологических наук, профессор, директор Центра развития молодежного предпринимательства экономического факультета Белорусского государственного университета (Беларусь, г. Минск);

**Н.Е. Тарасовская** – доктор биологических наук, профессор Высшей школы естествознания Павлодарского государственного педагогического университета, руководитель отдела экспертизы Международного института мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, академик МСА (г. Павлодар / Казахстан);

**Н.Н. Журавлева** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры управления образования Новосибирского государственного педагогического университета, Почетный работник Высшего профессионального образования РФ, член-корреспондент МСА (г. Новосибирск);

**А.Ф. Дайкер** – кандидат педагогических наук, профессор кафедры начального и дошкольного образования КГПУ им. У. Султангазина, сотрудник лаборатории научно-практического обоснования условий формирования, функций, критериев и уровней проявления выставочной и конкурсной культур в сфере

<b>РАЗДЕЛ 3. ФЕНОМЕН КНИГИ И ЧТЕНИЯ. ПОТЕНЦИАЛ И ВЫЗОВЫ ИКТ</b> .....	86
Жукова И.А. ( <i>Танхой</i> ) Старожилы школьной библиотеки.....	86
Ткаченко М.Б. ( <i>Новосибирск</i> ) Филологический подход как эффективный способ развития читательской деятельности.....	88
Поченчук Е.В. ( <i>Абакан</i> ) Формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.....	91
Драчёва И.Ю., Панокова Я.В., Франк С.П. ( <i>Барнаул</i> ) Роль книги в воспитании дошкольника в современном мире.....	93
Шумейко Т.С., Бежина В.В. ( <i>Костанай / Казахстан</i> ) ИКТ в обучении техническому творчеству – от обучения к практике.....	94
Эртель Т.Н. ( <i>Чита</i> ) Потенциал ИКТ в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи.....	96
Карабанова Н.Е., Гилева Н.А. ( <i>Новокузнецк</i> ) Педагогический проект «Волшебный мир сказки».....	98
Тенькова А.Н., Гавва Р.Т., Ефимушкина Е.Н. ( <i>Прокотьевск</i> ) Использование информационных технологий при взаимодействии с семьей в процессе адаптации ребенка к условиям ДОУ.....	100
Попова Н.Н., Дубовая А.А., Челпанова Т.Б., Семиколенных О.Б., Радченко О.В. ( <i>Новокузнецк</i> ) Современные гаджеты в жизни ребенка дошкольного возраста.....	102
Макеева И.А., Радченко О.В., Челпанова Т.Б., Семиколенных О.Б., Ровинская С.В. ( <i>Новокузнецк</i> ) Цифровые технологии в ДОУ: условия внедрения интерактивных средств обучения.....	104
<b>РАЗДЕЛ 4. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: НОВЫЕ ИДЕИ И ПРОДУКТИВНАЯ ПРАКТИКА</b> .....	106
Тарасовская Н.Е., Логвинова Л.М., Алиасова В.Н. ( <i>Павлодар / Казахстан</i> ) Опыт проведения демонстрационных экспериментов с товарами бытовой химии и пищевыми продуктами в рамках школьной недели химии.....	106
Воробьева Ю.Н. ( <i>Новосибирск</i> ) Организация опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста посредством цифровой лаборатории «Наураша».....	111
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю. ( <i>Павлодар / Казахстан</i> ) Опыт проведения экскурсии по полювому определению листопадных деревьев зимой в рамках сезонной полевой практики по ботанике.....	113
Гладышев Д.Ю. ( <i>Новосибирск</i> ) О религиозно-философском наследии Л.Н. Толстого.....	119
Лопарева А.А., Панов Н.А., Сушкова К. ( <i>Барнаул</i> ) Проблемы подростковой агрессии: скулшутинг, колумбайн, буллинг.....	126
Лысков К.И. ( <i>Новосибирск</i> ) Игра Го как средство формирования стратегического мышления в спортивных поединках.....	131
Гладышев Д.Ю. ( <i>Новосибирск</i> ) О мемуарах о Л.Н. Толстом.....	137
Абдуллина Л.А. ( <i>Новосибирск</i> ) Проблемные ситуации в развитии познавательско-исследовательской деятельности дошкольников.....	140
Лунина С.А. ( <i>Новосибирск</i> ) О роли аудиовизуальных материалов в обучении студентов аутентичному иностранному языку.....	142
<b>РАЗДЕЛ 5. ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ТОЧНЫЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ, ИХ ПРОПЕДЕВТИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ</b> .....	145
Овчинников Ю.В., Бойко Е.Е. ( <i>Новосибирск</i> ) Энергия из «пространства-времени» (возможный вариант решения проблемы энергопроизводства).....	145





Милевский К.Е., Родионов А.И. (Новосибирск) К динамике бронебойного звездообразного ударника.....	151
Тарасовская Н.Е., Клименко М.Ю., Гаврилова Т.В., Габдулина М.Б. (Павлодар / Казахстан) Разработка специализированной экскурсии «Значение древесно-кустарниковых растений для пчеловодства» в рамках летней полевой практики студентов по ботанике.....	155
Покровский И.В., Родионов А.И. (Новосибирск) Об эфире в физике для учащихся и учителей.....	160
Серегин Г.М. (Новосибирск) Простейшие правила логического вывода на спецкурсе в школе.....	167
Чернобай Л.П. (Новосибирск) Система водных ресурсов Новосибирской области: состояние и потенциал.....	173
Тарасовская Н.Е. (Павлодар / Казахстан) Индексы тела озерной лягушки в окрестностях г. Павлодара.....	176
Тарасовская Н.Е. (Павлодар / Казахстан), Жабасова М.Т. (Жаганда / Казахстан) Наблюдение за развитием птенцов сороки в лесопитомнике Горзеленстроя в окрестностях г. Павлодара.....	186
Сидорова Е.Н., Романова О.А. (Новосибирск) Внедрение программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» в педагогическую практику детского сада».....	194
Бехтир А.В., Кадиева Ф.У. (Новосибирск) Управление дошкольной образовательной организацией: развитие инженерно-технической среды в рамках реализации национального проекта «Образование».....	197

**РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ПОДРОСТКАМИ И МОЛОДЕЖЬЮ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ** ..... 200

Дайкер А.А. (Костанай / Казахстан) О реализации нового содержания образования для детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями и сложной структурой дефекта) с применением дистанционных образовательных технологий.....	200
Зубарева Н.А. (Сочи) Адаптация системы образовательного учреждения к особенностям, способностям и склонностям обучения и воспитания детей с ОВЗ (из опыта работы ГКОУ школы-интерната № 2 г. Сочи по формированию единого образовательного пространства).....	204
Бадина И.В., Самоторина М.В. (Калуга) Особенности инклюзивного дошкольного образования.....	207
Охтеня Г.В. (Новосибирск) Первые шаги в мир музыки и театра: опыт организации музыкально-театрализованной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями в детском саду.....	209
Гусакова В.В., Куликова О.Ю. (пгт Ильский Краснодарского края) Успешность и неуспешность в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья: причины и пути коррекции и меры предупреждения.....	211
Сороквашина Е.И. (Новосибирск) Развитие речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с использованием авторских дидактических пособий.....	214
Зуева И.А., Лыкова М.Д. (Новосибирск) Использование элементов методики мозжечковой стимуляции в работе учителя-логопеда.....	217
Глотова Ю.В., Моськина И.В., Хурасева О.А. (Новосибирск) Взаимодействие участников образовательного процесса логопедических групп ДОО.....	219
Зайцева М.В. (Новосибирск) Формирование элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития на основе применения палочек Кюизнера и логических блоков Дьенеша.....	223
Дедова Е.П. (пгт Ильский Краснодарского края) Речевые нарушения у детей с ДЦП и пути их коррекции в процессе музыкальных занятий.....	226

тивизации речи, развитию мелкой моторики рук у детей с задержкой психического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера / СПб.: Детство-Пресс, 2015.
2. Баряева Л.Б. Математическое развитие интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. Герцена, 2004.
3. Борякова, Н.Ю. Стуленьки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н.Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2000.

### РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ДЦП И ПУТИ ИХ КОРРЕКЦИИ В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Дедова Е.П. (пгт Ильский Краснодарского края)

Музыка – это своеобразный «проводник» в мир чувств и эмоций, так необходимых детям (особенно тем, которым трудно использовать речь), а занятия музыкой помогают им выразить себя на доступном уровне, являются жизненно важной поддержкой. Особое значение занятия музыкой имеют для детей с детским церебральным параличом.

Детский церебральный паралич (ДЦП) составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга. Основная особенность при ДЦП – существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Из-за имеющихся у ребенка двигательных нарушений различной степени он с самого рождения оказывается полностью зависим от взрослых. Это отрицательно влияет на эмоциональную сферу ребенка, у него отсутствует инициативность и развивается пассивность в действиях.

Музыка же воздействует на чувства ребёнка через эмоционально-образное содержание музыкального произведения, побуждает ребёнка к сопереживанию, формирует его внутренний мир. Занятия музыкой вызывают у ребёнка чувство комфорта, при правильном подходе создают ситуацию успеха и помогают ребёнку с ДЦП быстрее адаптироваться к другим условиям и раскрыть свои способности.

Характерными проявлениями речевых расстройств у таких детей являются разнообразные нарушения звуко-производительной стороны речи, тяжесть которых усиливается за счет дыхательных расстройств: речевой выдох укорочен, во время речи ребенок производит отдельные вдохи, речь теряет плавность и выразительность. Поэтому особое внимание важно направить на формирование и развитие дыхания посредством упражнений:

*«Весёлый счёт» (Все учащиеся одновременно берут дыхание по знаку педагога и дружно считают: раз, два, три и так далее. Учитель заранее предупреждает детей о том, да какой цифры будет вестись счёт. Например, до пяти, на одном дыхании. Счёт лучше вести нараспев, на более удобных звуках 1-й октавы, примерно от «ми» до «ля»). Считаю надо в воздухе «пиано»;*

*«Шарик» (Детям предлагается постепенно «сдувать шарик». Одновременный вдох и постепенное выдыхание воздуха).*

Н. И. РОДИНА

*«Надуем шарик» (Дети выдувают воздух постепенно, живот при этом напряжён. После упражнения сразу начинаем петь, и получается очень хорошее «легато», следим, чтобы животик был также напряжён, как при выполнении упражнения. (Можно использовать настоящие воздушные шары, чтобы дети почувствовали нужное ощущение, когда их надувают, а потом с восторгом с ними играют).*

В каждом упражнении осуществляются несколько учебных задач. Например, «буквы» (Глядя на карточки с буквами, дети как бы выталкивают животом согласные звуки. При этом напрягаются мышцы живота. Гласные произносятся протяжно, применяя соответствующую артикуляцию).

При работе над музыкальной фразой в тексте стихотворения или песни важно добиваться правильного вдоха и выдоха, распределяя дыхание без пения. В этом случае упражнение выполняет сразу несколько задач: правильное ударение в словах, расстановка нужных акцентов, развитие речи, запоминание текста.

Работа над звукопроизношением включает в себя артикуляционную гимнастику, чистоговорки, элементы логоритмики, «звучащие картинки» (например, нарисована собака, нужно сначала поделить слово на слоги, сказать их чётко и отрывисто, а потом пропеть плавно). Многие дети намного быстрее включаются в разговор с игрушкой. Говорящая обезьянка произносит скороговорку, игрушки поют песенки, могут произносить звуки и четверостишия, просят детей их повторить (и наоборот). Важно проговаривать текст по показу учителя, с хлопками или с предметами. Для лучшего запоминания текста эффективны игровые моменты «Попугайчики» (дети повторяют за игрушкой или педагогом музыкальные фразы попевки или песенки), «Продолжи фразу» (поочерёдное исполнение с педагогом или с другими детьми музыкальных фраз или предложений). Вариативность использования игровых моментов и упражнений, а также создание ситуаций успеха у детей положительно влияет и на их общий эмоциональный фон.

Часто ребенок не выговаривает звуки из-за незрелости артикуляционного аппарата. В этом случае важны коррекционные занятия и упражнения с учителем-логопедом, а также пальчиковая гимнастика и музыкальные занятия, в процессе которых происходит развитие музыкальных способностей детей.

В работе над развитием чувства ритма педагогу приходится активно фантазировать, используя движения пальцев, рук, кулачков, тела, головы, одновременно с произношением простых текстов или музыкальным сопровождением. Здесь на помощь приходят игровые песенки сочинённые самим педагогом или совместно с детьми в процессе занятий.

Важно разговаривать с ребенком разборчиво, короткими простыми предложениями, периодически повторяя новые слова для лучшего их запоминания ребенком, а также с разной интонацией и темпом, эмоционально.

Работу над звукообразованием надо начинать с правильного образования гласных звуков («а», «о», «у», «э», «и») и отдельных слогов в сочетании этих гласных с различными согласными звуками. Благодаря соединению гласных звуков с согласными обеспечивается наиболее активное звукообразование. При этом согласные должны произноситься легко и коротко, т.е. служить исходной точкой в формировании следующих за ними гласных звуков.

Нарушение артикуляционной моторики при детском церебральном параличе не только затрудняют формирование произносительной стороны речи, но и вторично вызывают нарушение фонематического восприятия. Это вызывает у ребенка трудности звукового анализа слов и искажения звуко-слоговой структуры слова. Пение помогает углублению и регуляции дыхания, улучше-



нию речи, укреплению голосового аппарата, способствует развитию у детей эмоциональной отзывчивости, музыкального слуха, чувства ритма.

В результате систематической работы на занятиях музыкой у детей в той или иной мере наблюдается положительная динамика: ускоряется темп речи, становятся внятнее звуки. Ребёнок старается контролировать слюноотделение, вовремя успевая брать дыхание перед началом пения. Дети улавливают ритмическую основу песни, перестают форсировать звук. Так же расширился объем словаря, уточнились значения слов, навыки связной речи. Дети определяют характер и жанр музыки, могут рассказать небольшими фразами о тексте, настроении песни, проявляют эмоциональную отзывчивость, имеют свои предпочтения, узнают знакомые музыкальные произведения и выученные песни по вступлению. Любят и выполняют правила в музыкальных играх. Значительно расширяется репертуар и кругозор детей.

Специфика занятий с детьми с ДЦП определяется психо-физиологическими особенностями таких детей: педагог работает с ребёнком с учетом его нарушенных и сохранных функций, возраста, личностных особенностей, характера эмоционального реагирования. Поэтому самым главным педагогическим принципом в работе с такими детьми является индивидуальный подход.

## **РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: УЧИМСЯ ВОССТАНАВЛИВАТЬ ОТНОШЕНИЯ ПОСЛЕ ССОР**

*Выползова Е.В. (Северодвинск)*

В структуре образовательной системы определяется два компонента: академический и жизненных компетенций. Формирование жизненных компетенций – неотъемлемая часть общего образования детей с ОВЗ.

В рамках разработки Концепции специального образовательного стандарта для детей с ОВЗ Институтом коррекционной педагогики РАО были определены необходимые направления коррекционной помощи в сфере жизненной компетенции, общие для всех детей с нарушениями развития [2]:

- развитие у ребенка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Эти направления образуют структуру Программы коррекционной работы, дополняющей основную общеобразовательную программу, и реализуются учителем и дополнительно привлекаемыми специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, социальным педагогом).

Формирование устойчивых и продуктивных коммуникативно-поведенческих умений и навыков [1].

Направления коррекционной работы:

1. Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Требования к результатам: умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достиже-

ния цели; умение вступить в разговор, задать вопрос, сформулировать просьбу, выразить свои намерения, завершить разговор; умение слушать собеседника, вести разговор по правилам диалогической речи, получать и уточнять информацию от собеседника; умение корректно и адекватно выразить отказ, недовольство, проявить сочувствие, благодарность, признательность и т.п.; наличие успешного опыта использования развернутой коммуникации в процессе обучения (развернутый ответ на уроке, пересказ усвоенного материала своими словами); стремление самостоятельно выстраивать коммуникацию и разрешать конфликты со сверстниками при помощи коммуникации; освоение культурных форм выражения своих чувств;

2. Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении.

Требования к результатам: расширение круга ситуаций (выход за рамки детского сада, школы и домашних взаимодействий), в которых ребенок может применять усвоенные коммуникативные умения и навыки как средство достижения цели.

Вашему вниманию в своей статье хочу представить опыт реализации практического, краткосрочного проекта в подготовительной группе для детей с ТНР.

*Аннотация.* В настоящее время умение самостоятельно устанавливать контакты с другими детьми, разрешать конфликтные ситуации социально-приемлемыми способами доступными для детского возраста, налаживать отношения после ссор и недоразумений являются основополагающими навыкам коммуникации. Эти умения формируются достаточно тяжело, длительно.

Постановка проблемы проекта: в период посещения ДОО умение восстанавливать отношения после ссор всегда актуально.

Цель проекта: расширить диапазон способов примирения после ссор среди воспитанников ДОО.

Задачи проекта:

Привлечь внимание родителей и воспитателей к данной теме.

Разработать план и реализовать проект.

Анализ результатов, обобщение итогов.

Этапы реализации проекта

Этап. Подготовительный.

Задачи: 1. Обобщить причины конфликтных ситуаций воспитанников в ДОО, дома, на улице. 2. Выявить реально применяемые воспитанниками способы примирения, обобщить.

Содержание: просмотр м/ф «Ссора» 1976 года, беседа, рисунки на тему, запись «мирилок», используемых детьми в реальном времени. Обобщение и анализ полученных практических материалов.

Прогнозируемый результат/продукт проекта: поэтапный план.

Этап. Технологический (или практический, этап реализации). Задачи: собрать теоретическую картотеку «мирилок», сделать видеокартотеку «мирилок» (с письменного согласия родителей). Содержание: раздать воспитанникам для заучивания дома. Сделать видеозаписи.

Прогнозируемый результат/продукт проекта: расширение диапазона способов примирения.

Этап. Обобщающий (или завершающий, итоговый).

Задачи: закрепить полученные знания и умения воспитанниками, получить обратную связь от всех участников проекта: педагогов, воспитателей, воспитанников, проанализировать результаты.