

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ п. ИЛЬСКОГО**

**АДАптиРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
"МОЯ МАЛАЯ РОДИНА"**

**Разработчик программы:
Тимошенко Наталья Алексеевна**



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

п. Ильский, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	6
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	17
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	20
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	20
5. Оценочные материалы	22
6. Условия реализации программы.....	25
7. Средства реализации программы.....	25
8. Учебный план.....	25
9. Содержание программы.....	26
10. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»	27
11. Этапы педагогического контроля.....	31
12. Методическое обеспечение программы.....	31
13. Формы и методы реализации программы.....	33
14. Материально-техническое обеспечение программы.....	34
15. Рекомендуемый список литературы.....	35
16. Лист корректировки.....	36
17. Лист согласования.....	37

Аннотация

Автор: Тимощенко Наталья Алексеевна, воспитатель

Адрес:

телефон/факс

электронный адрес:

сайт:

Название: адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

Место разработки: п. Ильский, Северского района, Краснодарского края, ГКОУ
школа-интернат

Год разработки :2022

Количество страниц:37

Аннотация. Адаптированная дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов и имеет **целью:**

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования краеведческих понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями):

-краеведческо-экологических знаний, умений, навыков первоначальных представлений об объектах и явлениях природы;

-основ мировоззрения;

-осознанного отношения к природе;

-навыков эколого-социального поведения;

-мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;

-оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: коррекционно-развивающая, деятельностная, практическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» разработана в соответствии с ФГОС О у/о и составлена на основе:

-изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,

-программно-методических материалов,

-педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, коррекционно-развивающая работа, краеведческие понятия и представления, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная образовательная программа по внеурочной деятельности «Моя малая Родина» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната п. Ильского, протокол №1 от 29 августа 2022 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 31 августа 2022 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

1. Пояснительная записка

Данные многих исследований ЗУН умственно отсталых детей показывают низкий уровень:

- их личного опыта,
- элементарных знаний об окружающем мире,
- естествоведческих и географических, краеведческих понятий и представлений.

Краеведение способствует решению главной задачи специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями): развитию и подготовке умственно отсталых учащихся к самостоятельной жизни. Для решения этой задачи при знакомстве со своей местностью осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, формирование нравственных и социальных качеств личности школьников.

Миграция выпускников этих учреждений невелика, в основном, по окончании школы они остаются жить и работать в своей местности. В связи с этим изучение природы, истории, культуры, традиций родного края особенно важно для детей и подростков с умственной отсталостью.

Благодаря краеведению в географии решается важное дидактическое правило: от известного — к неизвестному, от близкого — к далекому. Вместе с тем реализуется принцип связи обучения с жизнью. Краеведение является средством осуществления межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе. Однако методическая работа в этом направлении проводится недостаточно и не соответствует современным требованиям образования.

В исследованиях таких ученых, как Д.Н. Анучин, Н.Н. Баранский, А.С.Барков, И.И. Баринова, А.В. Даринский, П.В. Иванов, И.С. Матрусов, Е.Н.Мешечко, М.А. Никонов, Н.В. Рубанова, А.З. Сафиуллин, А.Е.Ставровский, К.Ф. Строев, Д.П. Финаров и др. обращалось внимание на необходимость изучения своей местности, указывалось на учебно-воспитательную значимость местного материала в формировании личности ученика и успешности процесса обучения. В.П. Буданов, В.Г.

Эрдели, А. С. Барков, А. А. Половинкин, Н. Н. Баранский, В. К. Кондаков и другие ученые рассматривали вопросы организации краеведческой работы, методы и приемы изучения исторических, природных и социально-экономических условий родного края применительно к детям с сохранным интеллектом.

Проблемой изучения краеведения в специальных (коррекционных) школах в разные годы занимались М.Э. Валце, Е.В. Вишнякова, В.В.Воронкова, А.Н. Граборов, А.Ф. Гусев, А.Г. Григорьянц, Г.М. Дульнев, Н.Ф. Кузьмина-Сыромятникова, Т.М. Лифанова, К.Г. Муратова, Л.В. Петрова, Т.И. Пороцкая, З.В. Свиридова, Е.Н. Соломина, А.В. Усвайская и другие ученые. В своих работах эти авторы подтверждают огромное значение краеведения для общего развития, формирования познавательного интереса, расширения кругозора, коррекции недостатков развития и социальной адаптации умственно отсталых учащихся.

В связи с этим пропедевтический период имеет большое значение: подготовка к систематическому изучению географии должна носить действенный практический характер. Если учащиеся в процессе практических занятий, наблюдений на экскурсиях овладели в основном жизненно необходимой пространственной ориентировкой, то у них легче сформировать и более отвлеченные пространственные представления: о вращении Земли вокруг Солнца, о том, почему в разных тепловых поясах солнечные лучи по-разному согревают Землю. Если дети в младших классах уяснят особенности рельефа земной поверхности в ближайшем окружении, то в дальнейшем им легче будет представить себе рельеф отдаленных географических областей. Включение в содержание коррекционно-педагогической работы упражнений с использованием природного материала, развивающих игр расширят практический опыт детей и будут способствовать умению наблюдать за окружающим миром; понимать и осознавать простые причинно-следственные связи и взаимообусловленности, происходящие в природе.

Актуальность разработанной программы «Моя малая Родина» обусловлена необходимостью формирования у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) первоначальных представлений об объектах и явлениях природы и подготовки к изучению предметной области «Естествознание» в старших классах специальной (коррекционной) школы.

Исследования отечественных дефектологов, физиологов, психологов показали, что для умственно отсталых детей характерно:

- недостаточное развитие психики в целом, которое влияет на все виды их деятельности, а также на личность;

- у этих учащихся наблюдается неустойчивое внимание, сужение его объема;

- наблюдается замедленное протекание процессов восприятия и узнавания.

Мыслительная деятельность детей-олигофренов не достигает тех уровней развития процессов обобщения и конкретизации, которые характерны для школьников с нормальным интеллектом. Воздействие на развитие мыслительной деятельности умственно отсталых школьников происходит опосредованными путями и требует неустанного участия педагога и специальной разработки системы дидактических приемов, облегчающих детям конкретизацию знаний применительно к широкому кругу их повседневных жизненных наблюдений. Так как развитие мыслительных процессов у умственно отсталых детей имеет определенные возможности, задача учителя начальных классов, воспитателя состоит в том, чтобы создать необходимые условия, подобрать методы и приемы, способствующие преодолению возникающих трудностей у учеников в процессе ознакомления с окружающим миром и в процессе формирования элементарных естественнонаучных, географических понятий и представлений. К таким условиям относятся:

- облегченная структура содержания естественнонаучного и географического материала,

- использование специальных наглядных пособий (звездочка ориентирования, картографические контуры, таблицы с географическими названиями, топографическое лото и т.д.),

- использование разнообразного рода наглядных пособий;

- методически грамотное использование наглядных пособий;

- своевременная смена видов деятельности;

- соблюдение щадящего и охранительного режимов;

- осуществление индивидуального и дифференцированного подходов;

- моделирование ситуаций;

- грамотная, доступная, немногословная, замедленная речь педагога.

Отсутствие пространственного воображения, познавательного интереса требует тщательного отбора содержания, грамотного методического подбора наглядных пособий и организации практической работы, экскурсий, правильного использования подобранных учебных фильмов, дидактические игры.

Недостаточно развитое умение связно излагать свои мысли, бедность словаря, неумение планировать свою деятельность, различные речевые дефекты умственно отсталых школьников усложняют усвоение географических и естествоведческих знаний, поэтому необходимо систематически постоянно проводить словарную работу в соответствии с требованиями к ее проведению.

Достаточно серьезным направлением внеурочной деятельности является формирование у школьников с умственной отсталостью и навыков соблюдения норм поведения, существующих в обществе; осознания личной ответственности за свое поведение в окружающем мире и осознанного отношения к охране природы. Предлагаемая программа выстроена таким образом, чтобы каждый ученик не просто был созерцателем, а, наоборот, активным участником конкретного мероприятия с последующим анализом этого мероприятия. При этом учитель, воспитатель указывают путь выхода из затруднительных, конфликтных ситуаций; раскрывают свое отношение к нарушениям норм поведения, законов. В процессе учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов, внеурочной деятельности необходимо учитывать особенности детей с умственной отсталостью (с нарушениями интеллекта):

- нарушения познавательного развития, затрудняющие правильное самостоятельное общение ребенка во всех его проявлениях;

- снижение способности к конкретизации обобщений, приводящее к несогласованности слова и конкретной деятельности;

- нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижающие самостоятельность, желание быть лучше, способствуют образованию и закреплению отрицательных привычек;

- затруднения в оценке собственного поведения, деятельности, при том что у них есть потребность в самооценке;

- возрастные особенности умственно отсталых детей;

-типологические и индивидуальные особенности каждого ребенка;
-различные проявления, обусловленные первичными, вторичными, третичными нарушениями и вторичными отклонениями.

Специальная (коррекционная) школа для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) готовит учащихся к самостоятельной жизни, деятельности в социальном окружении. Следовательно, процесс воспитания должен удовлетворять запросы воспитуемого, помочь ему разобраться в ситуациях, которые возникают в процессе обучения и воспитания, утвердиться как личность и быть востребованным.

Это достигается моделированием ситуаций, в которых умственно отсталый школьник мог бы самостоятельно или при помощи взрослого правильно оценить свое поведение, отношение к деятельности и окружающим. Неслучайно Г. М. Дульнев указывал, что включение ученика в различные ситуации является важным условием его социальной зрелости, дети убеждаются на практике, что их успехи оцениваются, их авторитет повышается.

Процесс социального развития связан с формированием у ребенка определенного уровня развития личности и навыков общественных действий, позволяющих ему быть независимым и участвовать в формах общественной жизни. Применительно к ребенку с умственной отсталостью, основными социально-адаптивными навыками являются:

- осознание себя как индивида;
- сформированность умений в сфере построения отношений с окружающими;
- способность обслуживать самого себя;
- выполнять целенаправленные действия;
- способность адекватно реагировать на окружающее;
- способность осваивать элементарные нормы поведения.

Для формирования навыков социально-адаптивного поведения у детей вышеназванной категории окружающие объекты природного мира являются наиболее близкой, доступной их пониманию областью окружающей действительности. В предметное окружение детей входят различные объекты природы, поэтому ознакомление с растениями, животными, явлениями неживой природы неизбежно —

это естественный процесс познания окружающего мира и приобретения социального опыта.

Становление первоначальных основ экологического воспитания — это накапливание конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих детей, входящих в круг их жизнедеятельности. Представления об окружающем природном мире у детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) не могут полноценно формироваться без целенаправленного коррекционного воздействия, что отрицательно сказывается на их социальной приспособленности. Очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей, целостного восприятия мира, природы и себя, как части её. Правильно поставленное преподавание экологического материала воспитывает у школьников:

- любопытность;
- привычку наблюдения за явлениями природы;
- развивает умение сравнивать, осознавать приоритет общечеловеческих ценностей;
- формирует осознанное отношение к окружающему миру, желание охранять и беречь окружающую природу.

Воздействие природы на чувства детей, их поведение, умственное развитие многие известные педагоги оценивали как весьма позитивное и использовали в целях воспитания и обучения (Ж.-Ж.Руссо, Монтессори, В. А. Сухомлинский, Е. А. Стребелева и другие).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа эколого-социальной направленности «Моя малая Родина» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019 год;

- изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,

- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р.,

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016 г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГКОУ школы-интерната п. Ильского.

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о мире и о себе;
- изучение предметной области «Естествознание»;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- адаптации личности к жизни в обществе.

Особенность данной программы заключается в том, что она направлена

-на формирование элементарных краеведческих естественно-научных понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

-на приобретение экологических знаний, которые в процессе обучения становятся **основой формирования мотивации их участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды;**

-на создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моя малая Родина», включающей использование:

а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития,
б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
в) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) (для обучающихся на домашнем обучении)..

г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

е) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

и) реализация предлагаемой программы направлена на формирование мотивации и потребности в сбережении и сохранении природы своего края, малой Родины; и способствует повышению уровня экологической культуры, становлению и формированию отношений «человек - окружающая среда».

Новизна программы «Моя малая Родина» заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного

материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку и гарантирует успех каждого ребенка.

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края. На современном этапе развития общества изучение родного края становится актуальным как ведущий фактор воспитания патриотизма.

Сущность школьного краеведения заключается во всестороннем изучении учащимися под руководством учителя в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края. Краеведение развивает у учащихся наблюдательность, мышление, воспитание воли, любознательности, познавательных интересов, собирательской активности, увлечению наукой.

При изучении «своей местности» у учащихся формируются правильные представления о многих объектах, явлениях и процессах, которые, в свою очередь, служат основой для понятий. Благодаря краеведению решается важная педагогическая проблема – соединение обучения с жизнью.

Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края, района, поселка из разных источников информации; творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего района и поселка, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма и мудрости, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Основная цель, стоящая перед программой – **формирование патриотического сознания школьников на основе изучения истории и культуры родного края, малой Родины.**

Цель реализуемой программы:

образовательная: способствовать формированию первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений;

коррекционная:

совершенствовать навыки поведения в окружающей природе,

формировать мотивацию к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

развивать: коммуникативные способности, познавательный интерес к естественнонаучным дисциплинам; умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

воспитательная:

формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде; эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

Цель краеведческого воспитания достигается по мере решения в единстве следующих **задач:**

образовательная:

формирование первоначальных естественнонаучных, географических, краеведческих понятий и представлений; комплексных знаний о родном районе, поселке; освоение историко – обществоведческих знаний об окружающем мире, распределенных во времени и пространстве (история улиц, зданий, города, рода);; развитие познавательного интереса к своей малой родине через различные формы работы;

коррекционная:

развитие:

- воображения как основы для решения творческих задач;

- мышления как умения анализировать, сравнивать, обобщать факты; выявлять степень достоверности и вариативности оценки одних и тех же событий в разных исторических источниках;

- коммуникативных способностей;

- познавательного интереса к естественнонаучным дисциплинам;

- умений устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;

совершенствование навыков поведения в окружающей природе

формирование мотивации к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

воспитательная:

формирование у умственно отсталых учащихся:

- целостного взгляда на природу и место человека в ней;

- ответственного отношения к окружающей среде,

- эстетических чувств и умение любоваться красотой и изяществом природы;

- мотивации к сбережению, сохранению природных богатств маленькой Родины;

совершенствование навыков правильного, осознанного и ответственного поведения в окружающей природе

воспитание:

- творческой личности в процессе осуществления речевой, трудовой и эстетической деятельности;

- бережного отношения к этнокультурному наследию родного края;

Выработка:

- навыков грамотного и безопасного поведения в природе и быту.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа краеведческо-социальной направленности «Моя малая Родина» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) эколого-социальной направленности носит образовательно-развивающий характер. Учебная группа состоит из 12-15 учащихся.

Предлагаемая программа направлена, прежде всего, на развитие элементарных представлений об объектах и явлениях природы и предполагает участие детей в посильном труде по уходу за растениями и животными, а также освоение ими элементарных норм поведения в природном окружении.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родной поселок, улица, школа) и семье, первичных навыков охраны и защиты родной природы.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников педагог может вносить изменения в содержание, дополнять практическую часть новыми приёмами практического исполнения.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- ✓ структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- ✓ актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Основными принципами обучения являются:

- ✓ наглядность,
- ✓ доступность;

- ✓ творческая активность;
- ✓ единство группового и индивидуального обучения;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям

воспитанников.

Показателями эффективного функционирования краеведческо-экологического объединения служат:

- ✓ наличие единого контингента воспитанников;
- ✓ взаимосвязь экологического, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;
- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста
- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

Адресат программы: в краеведческо-экологическое объединение принимаются учащиеся среднего школьного возраста (1-4 классов) на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков экологической грамотности. Поэтому для целей краеведческо-экологического образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности, то есть в отборе для изучения объектов живой и неживой природы учитывается, прежде всего, региональный компонент.

Количество детей в группах должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 12-15 человек; что позволяет осуществлять индивидуальный подход и добиваться положительных результатов.

Уровень подготовки к приему в группы. В коллектив принимаются все желающие, поэтому при приеме ребёнку предъявляют тестовые задания, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития ребенка и обеспечение особой, пространственной и временной организацией образовательной среды, в которой он может заниматься.

Объём программы: 1 год обучения - 34 часа (занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу).

3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната п. Ильского курс «**Моя малая Родина**» изучается в 1-4 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", КВН, «Умники и умницы», «Знатоки», олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

✓ Личностные результаты – сформированность социально значимых качеств учащихся, индивидуально-личностные позиции и ценностные установки, социальные

компетентности, раскрывающие отношение к окружающему миру, систему норм и правил общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

✓ Предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по краеведческо-эколого-социальному направлению является формирование следующих умений:

- ✓ овладение теоретическими понятиями в области краеведения, экологии;
- ✓ знание основополагающих принципов экологического воспитания;
- ✓ умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;
- ✓ умение рационально использовать природные ресурсы;
- ✓ освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии;
- ✓ использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки.

Предметными результатами программы внеурочной деятельности по краеведческо-эколого-социальному направлению является овладение учащимися следующими знаниями:

- подмечать и выделять признаки изучаемых предметов;
- сравнивать один признак с другим: сходство и различие нескольких предметов : по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.
- умение делать обобщения;
- владение основными мыслительными операциями: анализ и синтез, сравнения и обобщения;
- активное участие в охране родной природы;
- формирование всех речевых компонентов: фонетики, лексики, синтаксиса, связной речи;
- умение ухаживать за комнатными растениями;

- умение ухаживать за животными;
- умение сообразно вести себя в природе;
- умение устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимости;
- активное участие в мероприятиях.

**5.Оценочные материалы:
диагностика личностных и предметных результатов освоения курса
внеурочной деятельности «Моя малая Родина»**

Диагностика личностных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»														
№п/п	Имя уч-ся	минимальный уровень						достаточный уровень						
		частичное овладение теоретическими понятиями в области экологии	частичное знание основополагающих принципов экологического воспитания;	умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды с помощью	неумение рационально использовать природные ресурсы	не владеет способами решения задач для реализации проектов в сфере экологии	использование различных способов информирования (по опорным словам, по плану, по вопросам,	овладение теоретическими понятиями в области экологии	знание основополагающих принципов экологического воспитания;	умение ориентироваться в изучаемых объектах окружающей среды;	умение рационально использовать природные ресурсы	освоение способов решения задач для реализации проектов в сфере экологии	использование различных способов информирования, умение представлять собственные разработки	
1		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
2		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
3		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
4		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
5		1полугодие												
		2полугодие												

		ДИНАМИКА												
6		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
7		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
8		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
9		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
10		1полугодие												
		2полугодие												
11		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
12		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
13		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
14		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												

Диагностика предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности «Моя малая Родина»

№п/п	Имя уч-ся		подмечать и выделять признаки изучаемых предметов;	сравнивать один признак с другим: сходство и различие нескольких предметов : по цвету, форме, величине, вкусу, запаху.	умение делать обобщения	владение основными мыслительными операциями: анализ и синтез, сравнения и обобщения	активное участие в охране родной природы	формирование всех речевых компонентов: фонетики, лексики, синтаксиса, связной речи;	умение ухаживать за комнатными растениями;	умение ухаживать за животными	умение сообразно вести себя в природе	умение устанавливать причинноследственные связи и взаимозависимости	активное участие в мероприятиях.
1		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
2		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
3		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
4		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
5		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
6		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
7		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
8		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
9		1 полугодие											
		2 полугодие											
		ДИНАМИКА											
10		1 полугодие											

		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
11		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
12		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
13		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												
14		1полугодие												
		2полугодие												
		ДИНАМИКА												

6.Условия реализации программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованном ноутбуком, мультимедийным проектором и экраном; аудиторной доской с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, наглядных пособий.

7.Средства реализации программы:

- ✓ учебно-тематические планы,
- ✓ методические указания и методическое обеспечение программы,
- ✓ презентации,
- ✓ наглядные пособия (животные, птицы, растения),
- ✓ дидактические игры

8.Учебный план

№	Темы занятий	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	-	1
2	Символика и общая информация о Северском районе	1	1	2
3	Символика и общая информация о п. Ильском	1	1	2
4	Достопримечательности малой Родины	1	3	4
5	Пернатые друзья	1	1	2
6	О чем шепчет зелёная планета	1	1	2

7	Среда обитания	2	1	3
8	Оранжерея на окне	1	3	4
9	Человек и животные	2	2	4
10	Красная книга Краснодарского края.	2	1	3
11	Вода и воздух – источники жизни	2	1	3
12	Поведение в природе. Игра «Поле чудес»	1	3	4
Всего:		17	17	34

9.Содержание программы «Моя малая Родина»

1.Введение. Что такое Малая Родина? **2.Соседи по планете.** Лесные обитатели: заяц, лисица, медведь, волк, белка, еж, лось, кабан. Рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленность к климатическим условиям. Дикие животные: рысь, тигр, лев, козуля. Рисование: животные Краснодарского края.

2. Символика и общая информация о Северском районе: флаг, герб Северского района; история образования, население, климат, инфраструктура, достопримечательности, полезные ископаемые.

3. Символика и общая информация о п. Ильском: флаг, история образования, население, климат, инфраструктура, достопримечательности, полезные ископаемые.

4. Достопримечательности малой Родины: памятники, реки, туризм, источники.

5.Пернатые друзья. Разнообразие птиц в природе. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Виртуальная экскурсия: «Птицы нашего двора». Воробей - самая распространённая птица на Земле. Значение птиц в жизни человека. Викторина: замечательные птицы - о самых маленьких, самых больших, самых быстрых. Птичья столовая: изготовление кормушек для птиц.

6.О чем шепчет зелёная планета! Виды растений, природные зоны растительного мира. Практическая работа: Изучение растений школьного двора. Рисование: «Мой любимый цветок». Изменение растительного мира в зависимости от времен года. Игра: «Угадай растение по описанию». Экскурсия: сбор материала для изготовления гербария.

7.Среда обитания. Заочное путешествие: места обитания растений и животных. Виды сред обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Разрезное лото: «Кто где живет?» Практическая работа: классификация животных и растения по месту их обитания.

8.Оранжерея на окне. Комнатные растения в доме, в классе. Видео просмотр: «Цветы на подоконнике». Дневник наблюдения: «Влияние света, плодородия почвы, полива на рост и развитие комнатных растений». «Уход за комнатными растениями». Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности света и тепла. Экологический проект: «Сами вырастим лучок» (выращивание лука в условиях учебного кабинета).

9.Человек и животные. Жизнь среди людей. Домашние животные. Уход за домашними животными: «Ты в ответе за тех, кого приручил». Мини-сочинение «Моё любимое домашнее животное». Интерактивная викторина «Собаки – наши друзья».

10.Красная книга Краснодарского края. Понятие «Красная книга». Редкие виды растительного и животного мира Кубани. Видео просмотр: Заповедники, национальные парки и природоохранные территории в Краснодарском крае. Экологический КВН: «Земля – наш общий дом».

11.Вода и воздух - источники жизни. Свойства воды и воздуха (чистые и загрязненные, способы очистки, состояние воды в природе и в быту др.) Вода в жизни растений и животных. Кроссворд «Воздух, вода и здоровье человека».

12.Поведение в природе. Человек и его деятельность по охране природы. Составление экологической памятки о сохранении природы. Экскурсия: «Я в гостях у природы». Экологический десант: уборка территории станичного парка. Игра «Поле чудес».

10.Календарно-тематический план занятий по программе «Моя малая Родина»

№ п/п	Дата	Тема занятия	Количество часов			Примечание
			Всего	Теория	Практика	
I		Введение	1			
1		Что такое «Малая Родина»?	1	1	-	
II		Малая Родина	4	2	2	
2-3		Символика и общая информация о Северском районе	2	1	1	
4		Символика и общая информация о п.	1	1	-	

		Ильском				
5		Достопримечательности малой Родины	1		1	
III		Пернатые друзья	1	1	-	
6		Разнообразие птиц в природе. Перелетные птицы. Зимующие птицы.	1	1		
7		Виртуальная экскурсия: «Птицы нашего двора». Воробей - самая распространённая птица на Земле.	1	1	-	
8		Значение птиц в жизни человека. Викторина: замечательные птицы - о самых маленьких, самых больших, самых быстрых.	1	-	1	
9		Птичья столовая: изготовление кормушек для птиц.	1	-	1	
IV		О чем шепчет зелёная планета!	4			
10		Виды растений, природные зоны растительного мира.	1	1	-	
11		Практическая работа: Изучение растений школьного двора. Рисование: «Мой любимый цветок».	1	-	1	
12		Изменение растительного мира в зависимости от времен года. Игра: «Угадай растение по описанию».	1	-	1	
13		Экскурсия: сбор материала для изготовления гербария.	1	-	1	
V		Среда обитания	3			
14		Заочное путешествие: места обитания растений и животных.	1	1	-	

15		Виды сред обитания: наземно-воздушная, водная, почвенная. Разрезное лото: «Кто где живет?»	1	1	-	
16		Практическая работа: классификация животных и растения по месту их обитания.	1	-	1	
VI		Оранжерея на окне	4			
17		Комнатные растения в доме, в классе. Видео просмотр: «Цветы на подоконнике».	1	1	-	
18		Дневник наблюдения: «Влияние света, плодородия почвы, полива на рост и развитие комнатных растений».	1	-	1	
19		«Уход за комнатными растениями». Практическое занятие по размещению комнатных растений с учётом потребности света и тепла.	1	-	1	
20		Экологический проект: «Сами вырастим лучок» (выращивание лука в условиях учебного кабинета).	1	-	1	
VII		Человек и животные	4			
21		Жизнь среди людей. Домашние животные.	1	1	-	
22		Уход за домашними животными: «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	1	-	
23		Мини-сочинение «Моё любимое домашнее животное».	1	-	1	
24		Интерактивная викторина «Собаки – наши друзья».	1	-	1	

VIII		Красная книга Краснодарского края.	3			
25		Понятие «Красная книга». Редкие виды растительного и животного мира Кубани.	1	1	-	
26		Видео просмотр: Заповедники, национальные парки и природоохранные территории в Краснодарском крае.	1	1	-	
27		Экологический КВН: «Земля – наш общий дом».	1	-	1	
IX		Вода и воздух - источники жизни.	3			
28		Свойства воды и воздуха (чистые и загрязненные, способы очистки, состояние воды в природе и в быту др.)	1	1	-	
29		Вода в жизни растений и животных.	1	1	-	
30		Кроссворд «Воздух, вода и здоровье человека».	1	-	1	
X		Поведение в природе.	4			
31		Человек и его деятельность по охране природы.	1	1	-	
32		Составление экологической памятки о сохранении природы.	1	-	1	
33		Экскурсия: «Я в гостях у природы».	1	-	1	
34		Экологический десант: уборка территории станичного парка. Вuhf @Gjkt xeltc@	1	-	1	
		ИТОГО	34ч.	17ч.	17ч.	

11. Этапы педагогического контроля

№	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
Первый год обучения			
1	Забота об оздоровлении окружающей природной среды	Участие в природоохранных акциях	Октябрь
2	Ухаживание за комнатными растениями и домашними животными.	Практические занятия	Декабрь
3	Работа с природным материалом.	Изготовление поделок, участие в выставках.	Март
4	Применение приобретённых знаний на практике.	Выполнение творческих индивидуальных заданий	Апрель
5	Разработка коллективного проекта.	Групповые формы работы.	Май

12. Методическое обеспечение программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Программа по краеведческо-экологическому воспитанию «Моя малая Родина» включает в себя 10 тем для изучения. Занятия включают организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов, пособий и иллюстраций.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Программа «Моя малая Родина» построена таким образом, чтобы ребенок мог с первых занятий увидеть удивительные стороны природы, окружающей действительности. Объект труда подбирается по принципу: «от простого к сложному». Занятия по темам программы, как правило, включают теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Реализация программы «Моя малая Родина» осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, проекты, экскурсии, наблюдения, опыты. Программа предусматривает преподавание материала по «восходящей спирали», то

есть периодическое возвращение к выполнению отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Все задания соответствуют по сложности детям определенного возраста. Это гарантирует успех каждого ребенка и, как следствие воспитывает уверенность в себе.

Подход к выбору педагогических средств для реализации содержания программы учитывает действенную, эмоционально-поведенческую природу школьника с интеллектуальными нарушениями, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека в природе, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Информационный материал, небольшой по объему, но интересный по содержанию, дается как во время изучения теории, так и во время выполнения практических работ.

Для целей краеведческо-экологического образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности, то есть в отборе для изучения объектов живой и неживой природы учитывается, прежде всего, региональный компонент.

Таким образом, отбор содержания краеведческо-экологического образования происходит с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов для экологического образования учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

На каждом этапе обучения у детей формируются базовые представления об окружающем мире и своем месте в нем, формируется осознанное отношение к природе, навыки эколого-социального поведения, реализуется участие в ситуациях и процессах, требующих применения полученных знаний и навыков. Важную роль играет формирование понятий о своей малой Родине (родная станица, улица, школа) и семье, первичных навыков охраны и защиты родной природы.

13. Формы и методы реализации программы:

Формы обучения:

1. Познавательное направление работы выражается в форме заочных путешествий, викторин, выставок рисунков, дидактических игр.
2. Познавательно-развлекательное направление проходит в форме подвижных игр, участия в школьных мероприятиях и т.д.
3. Практическое направление выражено в форме ухода за комнатными растениями в классе, участие в субботниках, природоохранных акциях.

Методы обучения:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы экологической работы соответствуют возрасту и знаниям ребят, организация и координация проведения мероприятий, праздников и акций в большей степени принадлежит педагогу. Программа предусматривает участие в экологических

конкурсах и выставках, что является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

14. Материально-техническое обеспечение программы

На занятиях используются:

- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Презентации
- ✓ Видеофильмы о природе
- ✓ Наглядные пособия (животные, птицы, растения)
- ✓ Дидактические игры
- ✓ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, наглядных пособий

15.Используемый список литературы

1. Вишнякова С.М. Экология и охрана окружающей среды. Толковый терминологический словарь. - М: «Всемирный следопыт», 1998.
2. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. М:«Вентана-Граф», 2007.
3. Воронцов А.И. Охрана природы. - М: «Агропромиздат», 1989.
4. Иванова Г. В судьбе природы – наша судьба. - М: «Художественная литература», 1990.
5. Криволап Н.С. Планета здоровья. - Минск: «Красико-Принт», 2005.
6. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. - М: «Новая школа», 2014.
7. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия. Волгоград: - изд. «Учитель», 2007.

Интернет-ресурсы:

1. «Зелёный крест» Межрегиональная экологическая общественная организация <http://www.green-cross.ru>
2. GEO-лёнок Детский журнал о природе <http://geolenok.ru>
3. National Geographic (Россия) <http://www.national-geographic.ru/ngm/200905/>
4. Всемирный фонд охраны дикой природы в России (WWF) Международная общественная благотворительная организация в России <http://www.wwf.ru>
5. Центр защиты прав животных ВИТА Российская общественная организация за права животных <http://www.vita.org.ru/>
6. Российская государственная библиотека для молодежи (РГБМ) Проект «Экокультура» <http://www.ecoculture.ru>
7. Союз охраны птиц России (СОПР) Общероссийская общественная организация <http://www.rbcu.ru/>
8. Федеральный детский эколого-биологический центр Дополнительное образование детей эколого-биологической направленности детей в России <http://ecobiocentre.ru>

