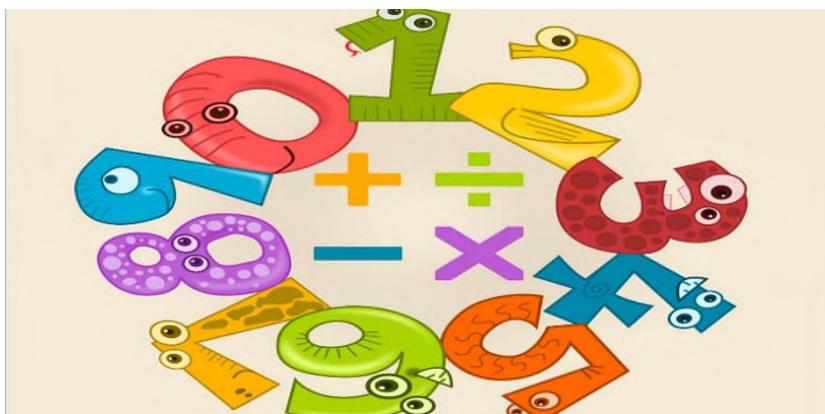


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ пгт ИЛЬСКОГО**

**АДАптированная дополнительная  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
"Занимательная математика"**

**Разработчик программы:  
Гордеева Марина Юрьевна**



Программа разработана в соответствии и на основе ФГОС О у/о, составлена на основе изучения и анализа научно- методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), опыта проведения с ними коррекционно-развивающей работы в условиях специальной (коррекционной) школы.

**п. Ильский, 2024**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	9
3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	13
4. Планируемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.....	14
5. Ожидаемые личностные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности .....	16
6. Учебно-тематический план.....	18
7. Содержание программы.....	21
8. Формы и методы реализации программы.....	22
9. Методическое обеспечение программы.....	24
10. Материально-техническое обеспечение программы.....	26
11. Кадровое обеспечение программы.....	26
12. Лист корректировки.....	28
13. Лист согласования.....	29

## Аннотация

**Автор:** Гордеева Марина Юрьевна, учитель -дефектолог  
(олигофренопедагог)

**Адрес:**

350230, Краснодарский край, Северский р-н, пгт. Ильский, ул. Советская, д. 118

**Эл. почта:**

[il\\_internat@mail.ru](mailto:il_internat@mail.ru)

**Телефон:**

[88616668644](tel:88616668644)

**Веб-сайт:**

<http://ilinternat.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/>

**Название:** адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по внеурочной деятельности «**Занимательная математика**».

**Место разработки:** п. Ильский, Северского района, Краснодарского края, ГКОУ школа-интернат пгт Ильского

**Год разработки :** 2023

**Количество страниц:**29

**Аннотация.** Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Занимательная математика**» предназначена для учащихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 1-6 классов и имеет **целью:**

-внедрения инновационных технологий в образовательно-коррекционно-развивающий процесс специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения;

-совершенствования форм, путей и средств формирования математических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями):

-математических знаний, умений, навыков первоначальных представлений о математике, како «царице наук»;

- основ мировоззрения;
- осознанного отношения к обучению;
- практических математических навыков;
- мотивации их участия в различных жизненно-необходимых видах деятельности по применению математических знаний, умений и навыков;
- оказания помощи педагогическим работникам специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику при разработке и составлении адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их оформлении в соответствии с действующими стандартами.

Направленность программы: коррекционно-развивающая, деятельностьная, практическая.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая образовательная программа по внеурочной деятельности «**Занимательная математика**» разработана в соответствии с ФГОС О у/о и составлена на основе:

- изучения и анализа научно- методической литературы, современных образовательных технологий,
- программно-методических материалов,
- педагогического наблюдения и изучения детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

**Ключевые слова:** адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), ФГОС О у/о, коррекционно-развивающая работа, математические понятия и представления, современные образовательные технологии, специальные методы и приемы, диагностика, дифференциация, структура дефекта, уровень овладения программным материалом, педагогические технологии, средства обучения.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеурочной деятельности «**Занимательная математика**» для обучающихся 1-6 классов с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) рассмотрена на методическом объединении воспитателей ГКОУ школы-интерната п. Ильского, протокол №1 от 29 августа 2024 года, утверждена педагогическим советом протокол №1от 29 августа 2024 года и рекомендована для внедрения в образовательно-коррекционно-развивающий процесс государственных бюджетных (казенных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику.

## 1. Пояснительная записка

В условиях развития вариативности и разнообразия коррекционного образования в последнее десятилетие происходит внедрение в практику работы коррекционных образовательных учреждений адаптивных образовательных программ и технологий, реализующих различные подходы к вопросам образования и развития ребенка, поэтому с теоретической и практической точек зрения все более актуализируется проблема математического образования учащихся.

Современная психолого-педагогическая наука неоспоримо доказала, что усвоение системы математических знаний оказывает существенное влияние на умственное и психическое развитие ученика; определила, что для детей овладение элементарными математическими знаниями имеет познавательное, образовательное значение. Математические представления служат средством интеллектуального развития ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы «Математика» и потребностями учащихся в дополнительном материале по математике, закреплении и применении полученных знаний на практике условиями работы в классно-урочной системе преподавания математики и потребностями реализовать свой творческий потенциал. Занятия содержат исторические экскурсы, фокусы, игры и практический материал, используемый в повседневной жизни и способствующий повышению интереса к математике.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) 1-6 классов специальной (коррекционной) школы составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г.,

- «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев),

- «Методических рекомендаций по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», Москва, 2019год;

-изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных технологий, программно-методических материалов,

- а также на основе педагогического наблюдения.

Нормативно-правовой и документальной основой адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ,

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности»,

- Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729- р.,

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

-Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

Письмо Министерства образования и науки Краснодарского края от 30.09.2015 года № 47-15091/15-14 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Краснодарского края»;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (вариант 1), одобренная решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15);

-Адаптированная основная образовательная программа общего образования ГКОУ школы-интерната п. Ильского.

**Цель:** формирование у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения считать, сравнивать группы предметов по количеству, выполнять элементарные арифметические действия необходимые обучающемуся для усвоения математических ЗУН посредством игр логико-математического содержания.

Реализация цели происходит через решение следующих **задач:**

- формирование количественных представлений через игры логико-математического содержания;
- формирование мыслительной деятельности. Обучение умению анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- развитие наглядно-образного мышления;

- расширение активного словаря детей и формирование планирующей функции речи;
- обучение выполнению различных операций с множествами;
- формирование простейших измерительных навыков.

## **2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

Предлагаемая программа, реализуется за пределами основных общеобразовательных программ и направлена на:

- решение задач формирования общей культуры личности;
- создание базовых основ образованности и воспитанности;
- расширение знаний обучающихся о мире и о себе;
- изучение предметной области «Математика»;
- закрепление полученных ЗУН на уроках математики;
- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося в условиях специально организованной внеурочной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы;
- создание условий для усвоения и принятия обучающимися базовых общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации;
- адаптации личности к жизни в обществе.

**Отличительными особенностями** программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных и предметных результатов освоения учебного курса;

- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;

- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

- формирование элементарных математических понятий и представлений у обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями);

- приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний, которые в процессе обучения становятся **основой формирования математических умений и навыков, мотивации к обучению и осознанию важности этой предметной области в дальнейшей жизни после окончания школы;**

- организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся по приобретению, закреплению и осознанному усвоению математических ЗУН. Программа призвана обогатить обучающихся вышеназванной категории знаниями в области финансовой грамотности:

- создание специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями), а именно: реализация специально разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы **«Занимательная математика»**, включающей использование:

- а) специальных методов, приемов обучения, воспитания и развития,

- б) специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

- в) различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с учетом требований

Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226) (для обучающихся на домашнем обучении)..

г) специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

д) обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

е) и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).

и) реализация предлагаемой программы направлена на формирование мотивации и потребности в изучении и усвоении математических понятий и представлений, способствующих формированию математических умений и навыков.

**Новизна программы «Занимательная математика»** заключается в том, что отбор содержания учебного материала был проведен с учетом не только общедидактических, но и специфических принципов. Программа предусматривает преподавание учебного материала по линейно-концентрическому принципу: то есть периодическое возвращение к выполнению (повторению) отдельных заданий на более высоком и сложном уровне. Задания подобраны и предлагаются обучающимся с учетом индивидуального и дифференцированного подходов, что позволяет своевременно осуществлять поддержку и гарантирует успех каждого ребенка.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от особенностей творческого развития воспитанников педагог может вносить изменения в содержание, дополнять практическую часть новыми приёмами практического исполнения.

Учебно-тематический материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующие принципы:

- ✓ структурирование учебного материала с учётом объективно существующих связей между его темами;
- ✓ актуальность, практическая значимость учебного материала для воспитанника.

Основными принципами обучения являются:

- ✓ наглядность,
- ✓ доступность;
- ✓ творческая активность;
- ✓ единство группового и индивидуального обучения;
- ✓ связь теории с практикой;
- ✓ соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

**Показателями эффективного функционирования объединения** служат:

- ✓ наличие единого контингента воспитанников;
- ✓ взаимосвязь экологического, нравственного коммуникативного и адаптированного направлений образовательной деятельности;
- ✓ единый образовательный процесс, построенный на принципах непрерывности, преемственности, доступности, увлекательности, результативности;

- ✓ осуществление единства обучения, воспитания и развития детей на основе индивидуализации и персонификации образовательного процесса;
- ✓ наглядно – действенный характер содержания образования;
- ✓ обеспечение базовых знаний, умений и навыков, актуализация знаний, умений, норм поведения;
- ✓ определенные достижения обучаемых и возможности прогнозирования их личностного роста;
- ✓ постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.
- ✓ система оценок достижений обучающихся.

**Адресат программы:** в математическое объединение принимаются учащиеся 1-6 классов на общих основаниях, продолжительность обучения 1 год. Объединение включает учащихся разного уровня знаний, умений и навыков математической грамотности. Поэтому для целей математического образования подобраны объекты, явления, доступные для учащихся, сущность которых они могут познать в процессе учебной деятельности.

**Количество детей в группах** должно соответствовать:

- санитарным нормам;
- материально-технической базе.

В соответствии с примерными требованиями к объему реализации программ для объединений социально-педагогической направленности оптимальное количество обучающихся в объединении с учетом условий и психологической нагрузки по годам обучения составляет 12-15 человек; что позволяет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход, добиваться положительных результатов.

**Уровень подготовки к приему** в группы. В коллектив принимаются все желающие, поэтому при приёме ребёнку предъявляют тестовые задания, выполнение которых позволяет руководителю выявить уровень развития

ребенка и обеспечение особой, пространственной и временной организацией образовательной среды, в которой он может заниматься.

**Объём программы:** 1 год обучения - 34 часа (занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу).

### **3. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

В соответствии с учебным планом ГКОУ школы-интерната п. Ильского курс «**Занимательная математика**» изучается в 1-6 классах, 1 час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 34 часа в год.

**Срок реализации программы: 1 год.**

**Условия проведения:**

- продолжительность занятий – 30- 35 мин.

**Занятия рекомендуется проводить один раз в неделю.**

**Формы проведения занятий:**

Игровые занятия, которые включают различные виды деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

**В занятия включены:**

- Работа с занимательным материалом
- Работа в тетрадях
- Физкультминутки
- Работа с электронными дидактическими пособиями

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, конкурсы, соревнования, КВН, «Умники и умницы», «Знатоки», олимпиады, праздники, реализация доступных проектов и др.

#### **4. Планируемые личностные и предметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

##### **Личностные: формировать**

- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к их мнению;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способность к самооценке результатов своей деятельности.

##### **Предметные результаты**

##### **Учащиеся будут учиться**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры.

### **5. Ожидаемые личностные и предметные результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»**

**Личностные: уровень сформированности (М-минимальный уровень сформированности, Д-достаточный уровень сформированности);**

- начальных представлений о математических способах познания мира;
- любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий;
- положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми;
- умения демонстрировать самостоятельность суждений, независимости и нестандартности мышления;

- понимания и принятия элементарных правил работы в группе: проявления доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к их мнению;
- учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей деятельности.

**Предметные результаты: уровень сформированности (М-минимальный уровень сформированности, Д-достаточный уровень сформированности);**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;

- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;

- строить геометрические фигуры.

**Способы определения результативности:**

- **итоговые игровые занятия** (по окончании изучения темы);

- **портфель достижений воспитанника** (грамоты, дипломы и др.

**6. Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Занимательная математика»**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
	<i>Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов).</i>				
1.	Вводное занятие	1	1		
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Признаки предметов.	1		1	
4.	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
5.	Выделение главных свойств предметов.				
6.	Обобщение по признаку.	1		1	
7.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1	
				исследование	
8.	Закономерность в расположении фигур	1		1	

	и предметов.				
9.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
10.	Различие и сходство фигур и предметов.	1		1 исследование	Тест
<i>Действия предметов (9 часов).</i>					
11.	Целое и часть.	1		1	
12.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
13.	Существенные признаки.	1		1	
14.	Характерные признаки.	1		1 С мультимедиа	
15.	Упорядочивание признаков.	1		1	
16.	Правила сравнения.	1		1	
17.	Значение сравнения.	1		1	
18.	Описание последовательности действий.	1		1	
19.	Целое действие и его части.	1		1	
<i>Сравнение (6 часов).</i>					
20.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	
21.	Последовательность событий.	1		1	
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	

24.	Функции предметов.	1		1 С мультимеди а	
25.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест
<i>Элементы логики (8 часов).</i>					
26.	Логические упражнения.	1		1 Викторина	
27.	Логическая операция «и».	1		1	
28.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
29.	Отрицание высказывания.	1		1	
30.	Понятие о классах.	1		1	
31.	Правила классификации.	1		1	
32.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1 С мультимеди а	
33.	Алгоритм.	1		1	
<i>Развитие творческого воображения (2 часа).</i>					
34.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1 Конкурс	
35.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1 Исследован ие	
<i>Практический материал (2 часов).</i>					
36.	Повторение тем: упорядочивание,	1		1 Викторина	

	последовательность, логические операции.				
37.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	Тест

## **7.Содержание программы дополнительного образования «Занимательная математика»**

### *1.Свойства, признаки и составные части предметов (10 часов).*

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов. Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

### *2.Действия предметов (9 часов).*

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

### *3.Сравнение (6 часов).*

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

### *4.Элементы логики (8 часов).*

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и». Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

### *5.Развитие творческого воображения (2 часа).*

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов. Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

## *6. Практический материал (2 часов).*

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры. Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

## **8. Формы и методы реализации программы**

### **Формы обучения:**

- 1.Познавательное направление работы выражается в форме экскурсий: в магазин, на почту, в кассу жд вокзала и автовокзала, на рынок; олимпиады, КВН, соревнования «Умники и умницы», дидактические игры.
- 2.Познавательно-развлекательное направление проходит в форме подвижных игр, участия в школьных мероприятиях и т.д.
- 3.Практическое направление выражено в форме упражнений по финансовой грамотности: сделай покупку, купи билет отправь телеграмму.

### **Методы обучения:**

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение), экскурсия);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

## **Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:**

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Формы работы соответствуют возрасту и знаниям ребят, организация и координация проведения мероприятий, праздников, экскурсий, соревнований, олимпиад в большей степени принадлежит педагогу. Участие в вышеназванных мероприятиях является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

## **Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми:**

1. Словесные: вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала, разъяснение);

2. Наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца;

3. Практические: игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Формирование математических представлений и элементов логического мышления требует постоянной, планомерной и системной работы, как в совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и в самостоятельной деятельности. Развивающие игры математической направленности способствуют успешному обучению основам математики, формированию математического мышления, стимулируют развитие

творческого воображения, воспитанию настойчивости, воли, усидчивости, целеустремленности.

**Методы и приемы работы:**

- Поисковые (моделирование, опыты)
- Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги)
- Информационно – компьютерные технологии (электронные пособия, презентации)
- Практические (упражнения)
- Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи)

**Формы организации занятий:** коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

**Основные виды деятельности воспитанников:**

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- построение плоских геометрических фигур на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- выполнение графического диктанта;
- выявление математических закономерностей;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

## 9. Методическое обеспечение курса «Занимательная математика»

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика
  - ✓ Журнал учёта работы, посещаемости
  - ✓ Таблицы разрядов
  - ✓ Математическое лото
  - ✓ Дидактические игры
  - ✓ Муляжи и макеты
  - ✓ Измерительные приборы
  - ✓ Видеоролики
  - ✓ Фото
  - ✓ Наглядные пособия (животные, птицы, растения)
  - ✓ Презентации
  - ✓ Индивидуальные карточки, плакаты, наглядные пособия, электронные пособия
  - ✓ Рекомендуемый список литературы
1. Ерофеева Т.И. В кругу друзей математики. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – С. 23 – 26.
  2. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: Аркти, 2008.- 72 с.
  3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2017.- 223 с.
  4. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. – Ростов н/ Д: Феникс, 2008. – С. 77 – 86.

5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.
6. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2017г.
7. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2019г.
8. Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2003. – 256 с.
9. Гаврина С.П. «Веселая математика» - М., 2018
10. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-на-Дону. 2018г.
11. ЦОР: nsportal.ru>nachalnaya-shkola...2014/02/01/glasnye...proshkolu.ru>user/krikunova-raisa/folder/209170/

## **10. Материально-техническое обеспечение программы**

### **На занятиях используются:**

- ✓ Учебный кабинет
- ✓ Компьютер
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт, таблиц, наглядных пособий

## **11. Кадровое обеспечение**

В реализации педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости в процессе реализации ЛООП возможно

временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Педагоги, осуществляющие психологопедагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР должны владеть:

- практическими умениями проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличием представления о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- пониманием специальных образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- наличием представления о цели образования данной группы обучающихся как развитие необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- представлением об индивидуальных возможностях и особых образовательных потребностях ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- умением включаться в активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- пониманием наиболее эффективных путей организации и определения содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье;



### 13.Лист согласования

Согласовано:

МО воспитателей

Протокол заседания №1

от «29» августа 2024г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_ Л.А. Воропай

Согласовано:

от «29» августа 2024г.

зам директора

по ВР \_\_\_\_\_ Л.Г. Егунова