

Рецензия

на программу коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия», разработанную учителем-дефектологом государственного казенного образовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского Ребенок Татьяной Алексеевной

Представленная к рецензированию программа курса «Коррекционно-развивающие занятия» учителя-дефектолога разработана в соответствии с ФГОС ОВЗ, рассчитана на 4 года. Курс изучения программы рассчитан на детей 1– 4-х классов, обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Количество страниц – 42.

Структура программы логически выстроена, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и включает пояснительную записку, планируемые личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса, содержание, тематическое планирование, описание материально-технического обеспечения образовательного процесса, в ней определены цели и задачи обучения. Достаточно полно раскрыта содержательная часть программы, указаны основные темы и разделы занятий.

Автор обращает внимание на то, что рецензируемая программа обращена к актуальной проблеме стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся с интеллектуальными нарушениями. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Практическая направленность программы состоит в том, что она предполагает возможность вариативного и разноуровневого изучения курса с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей. Программа имеет концентрическую структуру построения, такой подход позволяет учащимся с интеллектуальной недостаточностью повторять и закреплять полученные умения и навыки в течение года, а в следующем учебном году их расширять и дополнять новыми знаниями, умениями и навыками.


Новизна программы заключается в том, что она позволяет создать условия для осуществления коррекционно-развивающей работы по созданию условий, обеспечивающих формирование и развитие ребенка с

интеллектуальными нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с педагогом и сверстниками.


Необходимо отметить, что рецензируемая программа обеспечивает достижение целей и задач через максимальный отбор содержания учебного материала, учитывает степень реализации развивающего и воспитательного аспекта, обеспечена методическим и дидактическим материалом, ориентирована на достижение результата работы обучающихся.

Данная программа коррекционного курса соответствует современным тенденциям развития образования детей с интеллектуальными нарушениями и может быть рекомендована для использования специалистами образовательных организаций, реализующих ФГОС ОВЗ.

«24» августа 2022 г.

Главный специалист МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Г.В. Бятец

Подпись удостоверяю

Руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»  Е.В. Ганина



Северский район
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат пгт Ильского



Программа

По курсу **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ**

Уровень образования (класс) - **1-4 классы**

Количество часов - **270**

Учитель *Ребенок Татьяна Алексеевна*

Программа разработана на основе примерной программы включенной в содержательный раздел примерной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) и на основе учебной литературы и учебно-методического комплекта.

1. Пояснительная записка

Курс изучения программы рассчитан на детей 1– 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

У детей, поступивших в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Такие дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с ОВЗ в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а также исходя из особенностей ребенка выделяется приоритетное направление или направления, которые служат основой для построения коррекционной работы.

Коррекционная работа является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Программа имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Цель занятий:

коррекция индивидуальных отклонений младших школьников посредством формирования и развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- изучение динамической структуры познавательных процессов учащихся для осуществления эффективного воздействия на их развития;

- стимулирование развития компенсаторных возможностей познавательной сферы детей;

- развитие наблюдательности, избирательности и целостности зрительного и слухового восприятия;

- содействие в развитии концентрации, распределения и устойчивости внимания;

- развитие слуховой, зрительной, долговременной и кратковременной памяти;

- развитие воображения;

- развитие наглядно-образного, словесно-логического, интуитивного мышления;

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации".
2. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), внесенная в реестр образовательных программ, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15). <http://fgosreestr.ru/>.
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования (1-9 классы) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГБОУ школы-интерната пгт. Ильского, утверждена на педагогическом совете 29.08.2016 г.

Актуальность программы:

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме стимулирования и актуализации процесса развития познавательной сферы учащихся. Разработанные коррекционно-развивающие занятия адекватно отражают структуру познавательных способностей: активный словарь, осмысленность и структурность восприятия, произвольность внимания, осознанность процессов запоминания и воспроизведения, освоение необходимых для мыслительной обработки приемов и средств установления логических отношений между понятиями и их признаками.

Основные принципы, на которых базируется данная программа:

- включение учащихся в активную деятельность.
- доступность и наглядность.
- учёт возрастных особенностей.
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному)

Структура программы по курсу «Коррекционно-развивающие занятия» включает в себя следующие разделы:

- Развитие сенсорной сферы.
- Развитие пространственного ориентирования.
- Развитие пространственного праксиса.
- Развитие временного восприятия.
- Развитие зрительного восприятия
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.
- Развитие слухового восприятия
- Упражнения на развитие графических навыков.
- Развитие внимания.
- Развитие памяти.
- Развитие различных видов памяти.
- Развитие мышления.
- Развитие воображения.
- Развитие речи.
- Развитие математических способностей.
- Развитие мелкой моторики и графических навыков.
- Развитие письменных навыков.
- Развитие мелкой моторики и координации движения рук.
- Кинестетическое и кинетическое развитие

Используемые технологии:

- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- коллективного обучения (взаимодействия);
- личностно-ориентированного подхода;
- организация ситуаций взаимодействия;
- поэтапного формирования умственных действий;
- разноуровневого обучения.

Основные методы организации учебного процесса:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный
- практический

При использовании практического метода (многократное повторение выполнения конкретного действия) предварительно «отрабатывается» в подводящих, подготовительных упражнениях, а затем они включаются в работу.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса является занятие, которое проводится в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений со сменой различ-

ных видов деятельности. Каждое занятие оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Учебный предмет обучающиеся осваивают в соответствии с их возможностями к обучению и темпа усвоения программного материала.

Описание места учебного предмета.

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года, с 1-го по 4-й класс по 2 часа в неделю, 66 часов (33 недели) в первом классе и 68 часов (34 недели) во втором-четвертом классе.

Общая нагрузка на обучающегося построена на основе здоровьесберегающего принципа.

Данная коррекционно-развивающая программа реализуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Продолжительность коррекционных занятий 30- 40 минут.

2. Личностные, предметные, БУД результаты освоения курса «Коррекционно-развивающие занятия»

В результате освоения предметного содержания курса «Коррекционно-развивающие занятия» у обучающихся предполагается формирование следующих базовых учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных)

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с интеллектуальным недоразвитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: содержание занятий позволяет развивать и эту группу умений. Обучающимся с нарушениями интеллекта свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов.

Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на коррекционно-развивающих занятиях в результате целенаправленных обучающих воздействий учителя - дефектолога у ребенка с интеллектуальной недостаточностью формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприя-

тия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Курс по «Коррекционно-развивающим занятиям» представляет благоприятный контекст для формирования таких коммуникативных действий, как умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации. Умение соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами. Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием. Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи. Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Ребенок получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- эмпатии как осознанного понимания ребенком чувства других людей и сопереживания им;
- позитивно-эмоционального отношения к себе и окружающему миру.

БУД изучения курса «Коррекционно-развивающие занятия»

Регулятивные БУД

Принимать и сохранять учебную задачу.

Учиться:

- выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;
- составлять план выполнения задачи и последовательность действий;
- работать по плану, регламентирующему пооперациональное выполнение действия в соответствии с определенными условиями;
- при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;
- вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

Выпускник начальной ступени обучения в сфере регулятивных УУД получит возможность для овладения (в сотрудничестве с педагогом) всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить (по возможности) соответствующие коррективы в их выполнение

Познавательные БУД

Учиться:

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;
- анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Школьник в сфере познавательных УУД получит возможность для овладения (на доступном уровне) такими логическими действиями и операциями, как анализ и синтез, классификация, сравнение, обобщение; а также научиться использовать знаково-символические средства.

Коммуникативные БУД:

Учиться:

- выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;
- высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

Обучающийся в сфере коммуникативных УУД получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).
- продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предполагаемые предметные результаты:

1 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета), величину, форму, предметов;
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- сенсорные эталоны плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- дифференциацию правой (левой) ноги, правой (левой) части тела;
- расположение предметов в пространстве (вверху –внизу, над – под, справа –слева);
- части суток, порядок их следования;
- последовательность событий (смена времени суток);
- название, порядок дней недели.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать-несложные изображения;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;
- различать и сравнивать разные предметы по признаку:
- веса (тяжелый –легкий);
- фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать:

- основные геометрические фигуры;
- речевые и неречевые звуки;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;
- определять на ощупь величину объемных фигур и предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

ориентироваться:

- в помещении по инструкции педагога;
- на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона);
- на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела);
- определять расположение предметов в пространстве (вверху –внизу, над –под, справа –слева);
- выделять части суток и определять порядок дней недели;
- выполнять несложные графические работы под диктовку.

2 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать*:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;
- согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словом:
- два – три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый – средний – легкий);
- группировать предметы по одному – двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме);

составлять:

- целое из частей на разрезном наглядном материале (три – четыре детали с разрезами по диагонали);
- сериационные ряды из трех – четырех предметов по заданному признаку;
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);

- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словом температурные ощущения;
 - речевые и неречевые звуки;
 - мелодии по характеру (веселая, грустная);
 - конструировать предметы из геометрических фигур (три – четыре детали);
 - находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;
 - различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;
 - определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);
 - соотносить времена года с названиями месяцев;
 - делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
 - сравнивать музыкальные звуки по громкости и длительности звучания;
 - ориентироваться:
 - в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения;
 - на плоскости листа бумаги (выделять все углы);
 - на поверхности парты;
 - словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами;
 - выделять части суток и определять порядок дней недели.

3 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога;
- обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывать незаконченные геометрические фигуры;
- вырезать ножницами из бумаги по контуру предметных изображений;
- определять:
- различные свойства и качества предметов на ощупь (мягкие – жесткие, мелкие – крупные);
- различные качества поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая);
- направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади);
- находить на ощупь контур нужного предмета из 2 – 3 предложенных;

- дифференцировать ощущения чувства тяжести от трех предметов (тяжелее – легче – самый легкий);
 - соотносить геометрические фигуры с предметами окружающей обстановки;
- сравнивать и обозначать словом:
- две объемные геометрические фигуры – круг и овал;
 - формы 3 – 4 предметов;
 - величину разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий);
 - сравнивать три предмета, отличающиеся незначительными качествами или свойствами;
 - комбинировать разные формы из геометрического конструктора;
 - сопоставлять части и детали предмета по величине;
 - узнавать предмет по его отдельным частям;
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (4 –5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали);
 - предмет или целостную конструкцию из более мелких деталей (5 –6 деталей);
 - картинки из разрезных частей;
 - сериационные ряды из 4 –5 предметов по заданному признаку величины;
 - группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета;
 - рисовать бордюры по наглядному образцу;
 - находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (две картинки);
 - различать мелодии по темпу;
 - измерять объем сыпучих тел с помощью условной меры;
- ориентироваться:
- в помещении по инструкции педагога;
 - на вертикально расположенном листе бумаги;
 - на поверхности парты;
 - вербально обозначая пространственные отношения с использованием предлогов;
 - моделировать пространственное расположение объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога;
 - делить лист на глаз на 2 и 4 равные части;
- определять:
- время по часам;
 - порядок дней недели.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

4 класс

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

– противоположные качества предметов (чистый – грязный, темный – светлый, вредный – полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть – закрыть, одеть – раздеть, расстегнуть – застегнуть);

– последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

– целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи);

– вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения;

– вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

– определять:

– на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.);

– вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах;

– предмет по словесному описанию;

– на слух звучания различных музыкальных инструментов;

– постоянные цвета (белый снег, зеленый огурец и т. д.);

– время по часам; длительность различных временных интервалов;

– возраст людей;

– противоположные качества и свойства предметов;

– находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных;

– сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения;

– группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом;

– сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета;

– составлять:

– целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);

– сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов;

– простейшие схемы-планы комнаты;

– самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;

– узнавать целое по одному фрагменту;

– конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов;

– дорисовывать незаконченные изображения;

– запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности;

– находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки);

– выделять нереальные элементы нелепых картинок;

- дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый – кислее);
 - измерять:
 - вес разных предметов на весах;
 - объем жидких тел с помощью условной меры;
 - температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха);
 - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
 - давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук;
 - ориентироваться:
 - в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения;
 - на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек;
 - выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет;
 - моделировать:
 - расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве;
 - пространственные ситуации (например, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет;
 - работать с календарем и моделью календарного года;
- использовать в речи временную и пространственную терминологию.

3. Содержание учебного предмета

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному развитию учащихся (развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, различных видов памяти, мышления, воображения, математических способностей, письменных навыков, речи).

1 класс (66 часов)

Развитие сенсорной сферы (5ч.)

Игры и упражнения на развитие цветоразличения. Игры и упражнения на развитие восприятия формы. Игры и упражнения на развитие восприятия размера. Различение предметов по форме, величине и размерам. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.

Развитие пространственного ориентирования (3ч.)

Ориентировка в сторонах собственного тела (дифференциация правой - левой руки). Игры и упражнения на ориентирование в закрытом и открытом пространстве. Дифференциация пространственных понятий в расположении предметов на плоскости.

Развитие пространственного праксиса (4 ч.)

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Рисование без образца. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок.

Развитие временного восприятия (4ч.)

Времена года. Их закономерная смена. Называние и перечисление частей суток. Называние и перечисление дней недели. Обозначение в речи временных представлений.

Развитие зрительного восприятия (5 ч.)

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Узнавание предмета по его части и составление предмета по частям. Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявляемых в необычном ракурсе. Зрительное восприятие одних предметов, частично перекрытых другими (фигурно-фонное различие) Дидактическая игра «Раскрась по образцу»

Развитие тактильно-двигательного восприятия (3ч.)

Формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, расположения. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый-лёгкий). Определение на ощупь плоскостных и объёмных фигур и предметов, их величины.

Развитие слухового восприятия (3 ч.)

Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Коррекционно-развивающие упражнения на развитие слухового восприятия.

Упражнения на развитие графических навыков (4ч.)

Соединение рисунка точно по точкам. Штриховка контурных рисунков. Обводка рисунка точно по линиям. Упражнения на развитие мелкой моторики.

Развитие внимания (4ч.)

Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие объема внимания. Исключение лишнего изображения предметов. Выработка умения показывать и называть в заданном порядке предметы (ориентировка на листе бумаги, геометрические формы).

Развитие памяти (3 ч.)

Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, названий по памяти (овощи). Запоминание на слух и точное воспроизведение 2 – 3 слов. Запоминание коротких фраз, предложений близких по содержанию.

Развитие различных видов памяти (3ч.)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти.

Развитие тактильно-двигательной памяти.

Развитие мышления (7ч.)

Анализ и сравнение предметов. Формирование умений устанавливать связи между понятиями. Нахождение предмета, его изображения по признаку единственного сходства. Нахождение предмета, его изображения по признаку единственного различия. Определение последовательности событий. Форми-

рование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Коррекционно-развивающие игры на развитие мышления.

Развитие воображения (3ч.)

Упражнения на развитие воображения. Выполнение аппликации «Собери узор». Упражнение «Закончи рисунок».

Развитие речи (2 ч).

Составление фраз, предложений по сюжетной картинке. Обучение умению отгадывать загадки.

Развитие математических способностей (2 ч.)

Развитие количественных представлений. Формирование конструктивных умений.

Развитие мелкой моторики и графических навыков (5 ч.)

Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Дифференцировка движений кисти и пальцев рук. Соединение рисунка точно по точкам (геометрические фигуры). Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Предметная деятельность (шнуровка, игры с мозаикой).

Развитие письменных навыков (3ч.)

Безотрывное рисование графических рядов. Игры на запоминание и воспроизведение образа буквы. Игры на запоминание и воспроизведение образа цифр.

Развитие мелкой моторики и координации движения рук (2ч.)

Работа в технике рваной аппликации. Вырезание ножницами контурных изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие (1 ч).

Копирование поз и движений ведущего (игра «Зеркало»).

2 класс (68 часов)

Развитие сенсорной сферы (6 ч).

Игры и упражнения на развитие цветоразличения. Игры и упражнения на развитие восприятия формы. Игры и упражнения на развитие восприятия размера. Игры и упражнения на развитие восприятия фактуры. Сравнение предметов по двум признакам (по цвету, форме; величине). Развитие осязания, тактильных ощущений при анализе и синтезе предметов.

Развитие пространственного ориентирования (5 ч).

Ориентировка в сторонах собственного тела (дифференциация правой - левой руки, ноги, части тела). Упражнения в расположении предметов на плоскости. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства. Работа с предположно-падежными конструкциями пространственного значения.

Развитие пространственного праксиса (2ч.)

Складывание разрезных картинок из 3 -4 частей по образцу. Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок.

Развитие временного восприятия (4 ч). Называние и перечисление времен года. Называние и перечисление дней недели. Называние и перечисление частей суток. Обозначение в речи временных представлений.

Развитие зрительного восприятия (5 ч).

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Указывание и называние предметов, их изображений предъявленных в необычном ракурсе. Развитие цветового восприятия («Раскрась фрукты»).

Развитие тактильно-двигательного восприятия (5 ч.)

Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый-средний-лёгкий). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Узнавание предмета на ощупь («Чудесный мешочек»). Игры с мозаикой, конструктором. Работа с пластилином.

Развитие слухового восприятия (2 ч.)

Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.

Упражнения на развитие графических навыков (3ч.)

Безотрывное рисование графических рядов. Обводка рисунка по точкам, по линиям. Раскрашивание сюжетной картинки.

Развитие внимания (4ч.)

Выработка умения называть цифры в заданном порядке (в пределах 20)

Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания. Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие распределения внимания.

Развитие памяти (3ч.)

Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, названий по памяти (домашние животные). Тренировочные упражнения для развития памяти (цифры, буквы, слова). Запоминание и называние предметов с использованием различных опор (значки, начальные буквы).

Развитие различных видов памяти (3ч.)

Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильно-двигательной памяти.

Развитие мышления (4 ч.)

Игры и упражнения на определение причинно – следственных зависимостей. Формирование соотношений между словами и образом. Задания на формирование умений выполнять классификацию по одному признаку. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках.

Развитие воображения (3ч.)

Упражнения на развитие воображения. Развитие образного воображения. Упражнения на развитие вербального воображения.

Развитие речи (4 ч.)

Развитие грамматических навыков. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Развитие умения отгадывать загадки. Коррекционно-развивающие игры на развитие речи.

Развитие математических способностей (3ч.)

Развитие элементарных математических представлений (соотношение предметов, сложение, вычитание). Формирование конструктивных умений (геометрический конструктор). Дидактическая игра «Веселый счёт».

Развитие мелкой моторики и графических навыков (4 ч.)

Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Предметная деятельность (игры с конструктором). Рисование изображения по соединительным точкам. Графические упражнения.

Развитие письменных навыков (4ч.)

Написание группы букв сходных по написанию, звучанию. Игры на запоминание и воспроизведение образа буквы. Графический диктант. Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие письменных навыков.

Развитие мелкой моторики и координации движения рук (2 ч.)

Работа в технике объёмной и рваной аппликации. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч.)

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.

3 класс (68 часов)

Развитие сенсорной сферы (4 ч.)

Игры и упражнения на развитие восприятия формы и цвета. Игры и упражнения на развитие восприятия размера и фактуры. Сравнение предметов по двум признакам по заданной схеме. Развитие осязания, тактильных ощущений при анализе и синтезе предметов.

Развитие пространственного ориентирования (3 ч.)

Игры и упражнения на ориентирование в закрытом и открытом пространстве. Развитие пространственных представлений. Игры на восприятие расстояния, направления.

Развитие пространственного праксиса (3 ч.)

Складывание разрезных картинок (пазлы). Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок (неизвестного сюжета). Складывание картинок – квадратов орнаментов по образцу (методика Кооса).

Развитие временного восприятия (6 ч.)

Временное восприятие: дни недели. Временное восприятие: месяц, год. Работа с календарём и моделью календарного года. Формирование представлений о времени (часы). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Развитие умения определять временные признаки словом (быстро, медленно, долго, вчера, и т.п.).

Развитие зрительного восприятия (4 ч.)

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Восприятие цвета: игры на сочетание цветов. Различение и сравнение предметов по заданным признакам.

Развитие тактильно-двигательного восприятия (3 ч.)

Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов взвешивание на ладони. Игры с мозаикой, конструктором. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).

Развитие слухового восприятия (3 ч.)

Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.

Упражнения на развитие графических навыков (3 ч.)

Сравнение групп предметов по заданным признакам. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Упражнения на осознанное восприятие. Узнавание предмета по контурному изображению.

Развитие пространственного ориентирования (4 ч).

Определение расположения предметов в пространстве (вверху-внизу, над-под, справа-слева). Работа с предположно – падежными конструкциями пространственного значения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Развитие пространственного праксиса (3 ч.)

Складывание разрезных картинок (пазлы). Расположение 3 -6 ситуационных картинок (неизвестного сюжета). Складывание картинок – квадратов орнаментов по образцу (методика Кооса).

Развитие временного восприятия (3 ч.)

Формирование представлений о времени (часы). Временное восприятие: соотношение час, минута, секунда. Развитие умения определять временные признаки словом (быстро, медленно, долго, вчера и т.п.).

Развитие зрительного восприятия (7 ч).

Узнавание предмета по его части и составление предмета по частям. Указывание и называние предметов, их изображений предъявленных в необычном ракурсе. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Смещение цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Выделение нереальных элементов в нелепых картинках.

Развитие тактильно-двигательного восприятия (4 ч).

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, колючий и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее-легче-самый лёгкий) взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-ещё суше, влажное-мокрое), их словесное обозначение.

Развитие слухового восприятия (2 ч.)

Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.

Упражнения на развитие графических навыков (1 ч.)

Графический диктант.

Развитие внимания (4 ч).

Выработка умений построения цифрового ряда по вербальной инструкции (в пределах 100). Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. Иг-

ры и упражнения на развитие переключения внимания. Упражнения, направленные на тренировку избирательности внимания.

Развитие памяти (5 ч).

Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти. Пересказ текста по плану. Развитие смысловой, логической памяти через игры. Коррекционно-развивающие упражнения на тренировку памяти.

Развитие различных видов памяти (2 ч.)

Тренировочные упражнения на развитие зрительной, слуховой памяти. Игры на развитие ассоциативной памяти.

Развитие мышления (6 ч).

Упражнения на формирование умений выполнять систематизацию по заданному признаку. Формирование количественных представлений. Формирование умений устанавливать причинно – следственные связи и зависимости. Формирование понимания скрытого смысла. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Коррекционно-развивающие игры на развитие мышления.

Развитие воображения (5 ч). Упражнения на развитие воображения. Развитие воссоздающего воображения. Выполнение аппликации «Собери узор». Развитие образного воображения. Коррекционно-развивающие игры на развитие воображения.

Развитие речи (5 ч).

Составление рассказа по картине. Развитие описательно-повествовательной речи. Работа с деформированным текстом. Упражнения на развитие беглости чтения. Подбор обобщающих слов к группе предметов, объединённых по родовому признаку.

Развитие математических способностей (8 ч.)

Игры и упражнения по закреплению навыков счёта. Дидактические игры на формирование временного восприятия (определение времени по часам). Дидактическая игра «Веселые задачки». Работа с геометрическим конструктором. Сравнение двух объёмных геометрических фигур: круга и овала. Игры и упражнения на измерение. Развитие умения делить целое на части. Формирование конструктивных умений (нахождение периметров геометрических фигур).

Развитие письменных навыков (3 ч.)

Написание групп букв сходных по написанию. Написание групп букв сходных по звучанию. Письмо под диктовку.

Кинестетическое и кинетическое развитие (2 ч).

Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

4. Тематическое планирование

1 класс (66 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1	Развитие сенсорной сферы.	5	Игры и упражнения на развитие цветоразличения. Игры и упражнения на развитие восприятия формы. Игры и упражнения на развитие восприятия размера. Различение предметов по форме, величине и размерам. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом.	Учить различать основные цвета, соотносить промежуточные оттенки, называть основные геометрические фигуры, соотносить форма-фигура, сравнивать предметы по размеру.
2	Развитие пространственного ориентирования.	3	Ориентировка в сторонах собственного тела (дифференциация правой - левой руки). Игры и упражнения на ориентирование в закрытом и открытом пространстве. Дифференциация пространственных понятий в расположении предметов на плоскости и открытом пространстве.	Учить ориентироваться в схеме собственного тела. Учить ориентироваться в закрытом и открытом пространстве. Дифференцировать пространственные понятия в расположении предметов на плоскости и открытом
3	Развитие пространственного праксиса.	4	Составление целого из частей на разрезном наглядном материале. Рисование без образца. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок.	Учить: составлять целое из частей на разрезном наглядном материале; - складывать разрезные картинки из 3-4 частей; - располагать в заданном порядке 2-3 ситуационные картинки.
4.	Развитие временного восприятия.	4	Времена года. Их закономерная смена. Называние и перечисление частей су-	Учить последовательность времен года. Учить перечис-

			ток. Называние и перечисление дней недели. Обозначение в речи временных представлений.	лять части суток. Учить называть и перечислять дни недели.
5.	Развитие зрительного восприятия.	5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Узнавание предмета по его части и составление предмета по частям. Узнавание и называние предметов, их изображений, предъявляемых в необычном ракурсе. Зрительное восприятие одних предметов, частично перекрытых другими (фигурно-фонное различие) Дидактическая игра «Раскрась по образцу»	Учить: упражнениям для профилактики и коррекции зрения. Упражнять в узнавании предмета по его части и составление предмета по частям; в узнавании и назывании предметов, их изображений, предъявляемых в необычном ракурсе. Учить воспринимать предметы, частично перекрытые другими (фигурно-фонное различие).
6.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3	Формирование тактильно-двигательного выбора по образцу при восприятии формы, величины, расположения. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжёлый-лёгкий). Определение на ощупь плоскостных и объёмных фигур и предметов, их величины.	Учить формированию тактильно-двигательного выбора. Учить различать и сравнивать разные предметы по признаку веса. Учить определять на ощупь плоскостные и объёмные фигуры и предметы, их величину.
7.	Развитие слухового восприятия.	3	Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Коррекционно-развивающие упражнения на развитие слухового восприятия.	Учить различать звуки окружающей среды и музыкальные звуки. Учить играм на развитие слухового восприятия. Учить различать речевые и неречевые звуки.
8.	Упражнения на развитие графических навыков.	4	Соединение рисунка точно по точкам. Штриховка контурных рисунков. Обводка рисунка точно по линиям. Упражнения на	Учить соединять рисунок точно по точкам, штриховать контурные рисунки.

			развитие мелкой моторики.	
9.	Развитие внимания.	4	Упражнения на развитие концентрации внимания. Упражнения на развитие объема внимания. Исключение лишнего изображения предметов. Выработка умения показывать и называть в заданном порядке предметы (ориентировка на листе бумаги, геометрические формы).	Учить концентрировать внимание. Развивать умения увеличивать объем внимания.
10.	Развитие памяти.	3	Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, названий по памяти (овощи). Запоминание на слух и точное воспроизведение 2 – 3 слов. Запоминание коротких фраз, предложений близких по содержанию.	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Отрабатывать навык слухового запоминания.
11.	Развитие различных видов памяти.	3	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие тактильно-двигательной памяти.	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Отрабатывать навык слухового запоминания, действовать по вербальной инструкции.
12.	Развитие мышления	7	Анализ и сравнение предметов. Формирование умений устанавливать связи между понятиями. Нахождение предмета, его изображения по признаку единственного сходства. Нахождение предмета, его изображения по признаку единственного различия. Определение последовательности событий. Формирование целостного восприятия ситуаций, изображенных на картинках. Коррекционно-	Учить сравнивать предметы. Учить определять последовательность событий. Формировать целостное восприятие ситуаций, изображенных на картинках. Учить играть на развитие мышления.

			развивающие игры на развитие мышления.	
13.	Развитие воображения.	3	Упражнения на развитие воображения. Выполнение аппликации «Собери узор». Упражнение «Закончи рисунок».	Учить действовать по инструкции, развивать воображение.
14.	Развитие речи.	2	Составление фраз, предложений по сюжетной картинке. Обучение умению отгадывать загадки.	Работать над составлением предложений по шаблону, картинке и т.д.
15.	Развитие математических способностей.	2	Развитие количественных представлений. Формирование конструктивных умений.	Формировать навыки счета в пределах 10. Формировать конструктивные умения.
16.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Дифференцировка движений кисти и пальцев рук. Соединение рисунка точно по точкам (геометрические фигуры). Развитие координации движения руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков, бантиков). Предметная деятельность (шнуровка, игры с мозаикой)	Учить дифференцировать движения кистей и пальцев рук. Учить выполнять графические упражнения. Развивать координацию движений руки и глаза.
17.	Развитие письменных навыков.	3	Безотрывное рисование графических рядов. Игры на запоминание и воспроизведение образа буквы. Игры на запоминание и воспроизведение образа цифр.	Учить называть графический образ печатных букв, цифр в пределах 10.
18	Развитие мелкой моторики и координации движения рук.	2	Работа в технике рваной аппликации. Вырезание ножницами контурных изображений предметов.	Учить навыкам работы с бумагой. Развивать координацию движений рук.
19	Кинестетическое и кинетическое развитие.	1	Копирование поз и движений ведущего (игра «Зеркало»).	Учить и развивать кинестетические способности.
Итого		66		

2 класс (68 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие сенсорной сферы.	6	Игры и упражнения на развитие цвето-различения. Игры и упражнения на развитие восприятия формы. Игры и упражнения на развитие восприятия размера. Игры и упражнения на развитие восприятия фактуры. Сравнение предметов по двум признакам (по цвету, форме; величине). Развитие осязания, тактильных ощущений при анализе и синтезе предметов.	Учить различать основные цвета, соотносить промежуточные оттенки. Учить называть основные геометрические фигуры, соотносить форма-фигура. Учить сравнивать предметы по размеру. Учить сравнивать предметы по заданным признакам (по цвету, форме; величине).
2.	Развитие пространственного ориентирования.	5	Ориентировка в сторонах собственного тела (дифференциация правой - левой руки, ноги, части тела). Упражнения в расположении предметов на плоскости. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Формирование умений ориентироваться в направлениях пространства. Работа с предложно-падежными конструкциями пространственного значения.	Учить ориентироваться в схеме собственного тела. Учить устанавливать последовательность по заданному признаку. Учить словесно обозначать пространственные отношения между конкретными объектами. Формировать умение ориентироваться в направлениях пространства.

3.	Развитие пространственного праксиса.	2	Складывание разрезных картинок из 3 -4 частей по образцу. Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок.	Учить составлять целое из частей. Учить располагать в заданном порядке ситуационные картинки.
4.	Развитие временного восприятия.	4	Называние и перечисление времен года. Называние и перечисление дней недели. Называние и перечисление частей суток. Обозначение в речи временных представлений.	Учить работать с графической моделью. Учить определять последовательность событий. Учить называть и перечислять времена года, дни недели, части суток. Обозначение в речи временные представления.
5.	Развитие зрительного восприятия.	5	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Указывание и называние предметов, их изображений предъявленных в необычном ракурсе. Развитие цветового восприятия («Раскрась фрукты»).	Знать и определять предметы, их изображения предъявленные в необычном ракурсе. Учить определять контурные изображения. Учить находить различия у сходных сюжетных картинок. Развивать цветовое восприятие.
6.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	5	Сравнение трёх предметов по весу (тяжёлый-средний-лёгкий). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Узнавание предмета на ощупь («Чудесный мешочек»). Игры с моза-	Учить формированию тактильно-двигательного выбора. Учить определять формы на ощупь.

			икой, конструктором. Работа с пластилином.	
7.	Развитие слухового восприятия.	2	Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.	Учить играм на развитие слухового восприятия.
8.	Упражнения на развитие графических навыков.	3	Безотрывное рисование графических рядов. Обводка рисунка по точкам, по линиям. Раскрашивание сюжетной картинки.	Учить штриховать контурные рисунки.
9.	Развитие внимания.	4	Выработка умения называть цифры в заданном порядке (в пределах 20). Игры и упражнения на развитие устойчивости внимания. Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие распределения внимания.	Учить обосновывать свой выбор, выделять лишнее. Учить концентрировать внимание.
10.	Развитие памяти.	3	Запоминание и называние ряда предметов, их изображений, названий по памяти (домашние животные). Тренировочные упражнения для развития памяти (цифры, буквы, слова). Запоминание и называние предметов с использованием различных опор (знач-	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Отрабатывать навык слухового запоминания. Учить запоминать и называть предметы с использованием различных опор.

			речи.	
15.	Развитие математических способностей.	3	Развитие элементарных математических представлений (соотношение предметов, сложение, вычитание). Формирование конструктивных умений (геометрический конструктор). Дидактическая игра «Веселый счёт».	Формировать навыки счета в пределах 10. Развивать конструктивные умения.
16.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	4	Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Предметная деятельность (игры с конструктором). Рисование изображения по соединительным точкам. Графические упражнения.	Учить последовательности выполнения в технике «шнуровка». Развивать графические навыки.
17.	Развитие письменных навыков.	4	Написание группы букв сходных по написанию, звучанию. Игры на запоминание и воспроизведение образа буквы. Графический диктант. Коррекционно-развивающие игры и упражнения на развитие письменных навыков.	Развивать письменные навыки. Учить действовать по вербальной инструкции, ориентироваться на листе бумаги.
18.	Развитие мелкой моторики и координации движения рук.	2	Работа в технике объёмной и рваной аппликации. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	Учить ориентироваться на плоскости листа. Развивать глазомер, координацию движений рук.
19.	Кинестетическое и кинетическое развитие	2	Формирование ощущений от статических и динамических поз различ-	Учить ориентироваться на открытом пространстве и пространстве класса.

			ных частей лица и тела. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.	
Итого		68		

3 класс (68 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие сенсорной сферы.	4	Игры и упражнения на развитие восприятия формы и цвета. Игры и упражнения на развитие восприятия размера и фактуры. Сравнение предметов по двум признакам по заданной схеме. Развитие осязания, тактильных ощущений при анализе и синтезе предметов.	Учить различать основные цвета, соотносить промежуточные оттенки. Учить называть основные геометрические фигуры, соотносить форма-фигура. Учить находить сходства и различия. Учить сравнивать предметы по размеру.
2.	Развитие пространственного ориентирования.	3	Игры и упражнения на ориентирование в закрытом и открытом пространстве. Развитие пространственных представлений. Игры на восприятие расстояния, направления	Учить ориентироваться в схеме собственного тела. Развивать пространственную ориентировку. Учить устанавливать последовательность по заданному признаку.
3.	Развитие пространственного праксиса.	3	Складывание разрезных картинок (пазлы). Расположение в заданном порядке 2-3 ситуационных картинок (неизвестного сю-	Учить составлять целое из частей. Учить определять последовательность событий. Учить рисовать без образца.

			жета). Складывание картинок – квадратов орнаментов по образцу (методика Кооса).	
4.	Развитие временно-го восприятия.	6	Временное восприятие: дни недели. Временное восприятие: месяц, год. Работа с календарём и моделью календарного года. Формирование представлений о времени (часы). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Развитие умения определять временные признаки словом (быстро, медленно, долго, вчера, и т.п.).	Учить работать с графической моделью. Учить ориентироваться в понятиях: месяц, год. Учить работать с календарем. Учить работать с моделью часов. Развивать умения ориентироваться во времени. Учить определять последовательность событий.
5.	Развитие зрительного восприятия.	4	Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Восприятие цвета: игры на сочетание цветов. Различение и сравнение предметов по заданным признакам.	Знать и определять предметы, их изображения предьявленные в необычном ракурсе. Учить определять контурные изображения. Учить подбирать цвета и оттенки. Учить решать простые задачи.
6.	Развитие тактильно-двигательного восприятия.	3	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов взвешивание на ладони. Игры с мозаикой, конструктором. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами).	Учить формированию тактильно-двигательного выбора. Развивать конструктивную деятельность. Учить определять формы на ощупь.
7.	Развитие слухового восприятия.	2	Выполнение действий по звуково-	Учить играм на развитие слухового воспри-

			му сигналу. Развитие чувства ритма. Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.	ятия. Развивать слуховое восприятие.
8.	Упражнения на развитие графических навыков.	3	Обводка рисунка по точкам, по линиям. Графический диктант. Раскрашивание сюжетной картинки.	Учить штриховать контурные рисунки. Учить ориентироваться на плоскости листа в клетку. Учить правильно подбирать цвета и оттенки.
9.	Развитие внимания.	4	Выработка умения называть цифры в заданном порядке в пределах 100 (четность-нечетность). Исключение лишнего (временные понятия). Игры и упражнения на развитие переключения внимания. Игры и упражнения на развитие распределения внимания.	Учить обосновывать свой выбор, выделять лишнее, закреплять названия геометрических фигур. Развивать умения исключать лишнее. Развивать умения переключения внимания. Учить концентрировать внимание.
10.	Развитие памяти.	4	Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти. Тренировочные упражнения на развитие смысловой памяти. Разучивание небольших стихотворений, пословиц и поговорок.	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Развивать слуховую память. Развить смысловую память. Отрабатывать навык слухового запоминания.
11.	Развитие различных видов памяти.	4	Развитие зрительной памяти. Развитие слуховой памяти. Развитие ме-	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Отрабатывать навык слухового за-

			ханической памяти. Развитие ассоциативной памяти.	поминания. Развивать механическую память.
12.	Развитие мышления.	5	Упражнения на формирование умений выполнять классификацию предметов по двум признакам. Формирование количественных представлений. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. Формирование понимания скрытого смысла. Коррекционно-развивающие игры на развитие мышления.	Развивать умения выполнять классификацию предметов по двум признакам. Развивать количественные представления. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Учить работать с сюжетной картинкой, составлять сказку на основе театров. Учить действовать по вербальной инструкции.
13.	Развитие воображения.	3	Упражнения на развитие воображения. Развитие воссоздающего воображения. Коррекционно-развивающие игры на развитие воображения.	Учить действовать по инструкции, развивать воображение. Учить работать с разрезным материалом. Учить работать с сюжетной картинкой.
14.	Развитие речи.	6	Развитие грамматических навыков. Уточнение и расширение словарного запаса. Развитие речевого общения. Развитие умения отгадывать загадки. Развитие умения составлять описательный рассказ по предмету (бытовые приборы, школьные принадлежности). Кор-	Учить отгадывать загадки. Расширять и пополнять словарный запас. Развивать речевое общение. Расширять и пополнять словарный запас. Развивать умение составлять описательный рассказ. Расширять и пополнять словарный запас.

			реакционно-развивающие игры на развитие речи.	
15.	Развитие математических способностей.	5	Формирование представлений о времени (часы.) Игры и упражнения по закреплению навыков счёта. Формирование конструктивных умений. Работа с геометрическим конструктором. Дидактическая игра «Веселые задачки».	Формировать навыки счета в пределах 10. Развивать счетные навыки. Формировать и развивать конструктивные навыки. Формировать и развивать конструктивные навыки. Развивать счетные навыки.
16.	Развитие мелкой моторики и графических навыков.	2	Упражнения на развитие мелкой моторики («Волшебные палочки», «Геометрический конструктор»). Рисование изображения по соединительным точкам, (раскрашивание).	Учить последовательности выполнения в технике «Шнуровка». Развивать умения строить изображение.
17.	Развитие письменных навыков.	5	Упражнения на отработку навыков соединения букв. Списывание с рукописного и печатного текста. Проверка слов путем проговаривания. Написание группы букв сходных по написанию. Написание группы букв сходных по звучанию. Письмо под диктовку.	Учить называть графический образ печатных букв программного материала. Развивать фонематический слух. Развивать фонематический слух. Учить действовать с цифрами в пределах 10. Учить действовать по вербальной инструкции, ориентироваться на листе бумаги.
18.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров и т.д.). Упражнения	Учить и развивать кинестетические способности. Учить ориентироваться на открытом пространстве и пространстве клас-

			на расслабление и снятие мышечных зажимов.	са.
Итого		68		

4 класс (68 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие сенсорной сферы.	4	Сравнение групп предметов по заданным признакам. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Упражнения на осознанное восприятие. Узнавание предмета по контурному изображению..	Учить различать основные цвета, соотносить промежуточные оттенки. Учить называть основные геометрические фигуры, соотносить форма- фигура. Учить находить сходства и различия. Учить сравнивать предметы по размеру.
2.	Развитие пространственного ориентирования.	4	Определение расположения предметов в пространстве (вверху-внизу, над-под, справа-слева). Работа с предположно – падежными конструкциями пространственного значения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.	Учить определять расположения предметов в пространстве. Учить самостоятельно моделировать пространственные ситуации.
3.	Развитие пространственного	3	Складывание разрезных картинок (паз-	Учить составлять целое из частей.

	восприятия.		свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, колючий и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее-легче-самый лёгкий) взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-ещё суше, влажное-мокрое), их словесное обозначение.	свойства и качества предметов. Учить определять формы на ощупь. Развивать осязательные ощущения, давать их словесное обозначение.
7.	Развитие слухового восприятия.	2	Выполнение действий по звуковому сигналу. Развитие чувства ритма. Коррекционно-развивающие игры на развитие слухового восприятия.	Развивать чувства ритма. Учить играм на развитие слухового восприятия.
8.	Упражнения на развитие графических навыков.	1	Графический диктант	Развивать навык ориентирования на листе бумаги и в пространстве.
9.	Развитие внимания.	4	Выработка умений построения цифрового ряда по вербальной инструкции (в пределах 100). Игры и упражнения на развитие концентрации внимания. Игры и упражнения на развитие переключения внимания. Упражнения, направленные на тренировку избира-	Развитие способности анализировать закономерности. Развивать умения переключать внимание. Развивать умения переключению внимания. Упражнять в избирательности внимания.

			тельности внимания.	
10.	Развитие памяти.	5	Тренировочные упражнения на развитие зрительной памяти. Тренировочные упражнения на развитие слуховой памяти. Пересказ текста по плану. Развитие смысловой, логической памяти через игры. Коррекционно-развивающие упражнения на тренировку памяти.	Отрабатывать навык зрительного запоминания. Отрабатывать навык слуховой памяти. Отрабатывать навык смысловой памяти.
11.	Развитие различных видов памяти.	2	Тренировочные упражнения на развитие зрительной, слуховой памяти. Игры на развитие ассоциативной памяти	Отрабатывать навык зрительного, слухового запоминания. Развивать ассоциативную память.
12.	Развитие мышления.	6	Упражнения на формирование умений выполнять систематизацию по заданному признаку. Формирование количественных представлений. Формирование умений устанавливать причинно – следственные связи и зависимости. Формирование понимания скрытого смысла. Упражнения, направленные на развитие образного мышления. Коррекционно-развивающие игры на развитие мышления.	Упражнять в систематизации предметов по заданному признаку. Формировать количественные представления. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи и зависимости. Формировать понимание скрытого смысла. Развивать образное мышление.
13.	Развитие воображения.	5	Упражнения на развитие воображения. Развитие воссоздающего воображения. Выполнение аппликации «Собери узор». Развитие образного	Учить действовать по вербальной инструкции. Учить действовать по инструкции, развивать образное воображение.

			воображения. Коррекционно-развивающие игры на развитие воображения.	
14.	Развитие речи.	5	Составление рассказа по картине. Развитие описательно-повествовательной речи. Работа с деформированным текстом. Упражнения на развитие беглости чтения. Подбор обобщающих слов к группе предметов, объединённых по родовому признаку.	Расширять и пополнять словарный запас. Учить работать с деформированным текстом. Упражнять в беглости чтения. Учить подбирать обобщающие слова к группе предметов. запас.
15.	Развитие математических способностей.	5	Игры и упражнения по закреплению навыков счёта. Дидактические игры на формирование временного восприятия (определение времени по часам). Дидактическая игра «Веселые задачки». Работа с геометрическим конструктором. Сравнение двух объёмных геометрических фигур: круга и овала. Игры и упражнения на измерение. Развитие умения делить целое на части. (нахождение периметров геометрических фигур).	Учить решать простые задачи. Формировать и развивать конструктивные навыки. Развивать счетные навыки. Учить выполнять измерения с помощью условной мерки. Учить способам деления целого на части. Формировать конструктивные умения.
16.	Развитие письменных навыков.	3	Написание групп букв сходных по написанию. Написание групп букв сходных по звучанию. Письмо под диктов-	Учить называть графический образ печатных букв программного материала. Развивать фонема-

			ку.	тический слух. Учить письму под диктовку.
18.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	2	Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.	Учить и развивать кинестетические способности. Выполнять упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.
Итого		68		

5. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.
Печатные пособия.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Удалова Э.Я., Метиева Л.А. Коррекционные занятия по «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Коррекционная педагогика, 3 (9), 2005г 2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сб. игр и игровых упражнений. – М.: Книголюб, 2007. - 119 с. 3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001. 4. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. 5. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи: Игровые задания. - М.: Первое сентября, 2004. 6. Е.А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для дефектолога. М.: Издательство ВЛАДОС, 2018 7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 8. Субботина О. Развитие воображения детей. – Я.: Академия развития, 1997.
Печатные пособия:
<ul style="list-style-type: none"> - наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой - касса цифр, знаков с магнитным креплением; числовой ряд чисел 1-10, 1-100;
Учебно-практическое оборудование:
- Набор предметов различных по форме, величине, тяжести.

- Набор музыкальных инструментов.
- Набор предметов на тактильное восприятие.
- Комплекты для обучения по учебным предметам (наборное полотно, модель сутки; набор букв, цифр, образцы печатных и письменных букв, цифр);
- Геометрические фигуры (квадраты, треугольники, круги, прямоугольники);
- Наборы дидактических карточек-заданий;
- Наборы игрушек по отдельным темам;
- Наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- Настольные развивающие игры;

Технические средства обучения.

1. Интерактивная панель «Антошка -32»
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук

Экранно-звуковые пособия

1. Мультимедийные презентации.
2. Коллекция обучающих видеороликов;

Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Электронные физминутки по коррекции зрения, Масько Л.П., Базарный;
- Развивающие игры (логические, познавательные и др.)

на сайтах:

<http://gameboss.ru/games/all/page-2>

<http://www.solnet.ee/games/g1.html>

<http://logicgame.com.ua/index.php?l=ua>

<http://www.pedsovet.org/ru>

<http://www.prodlenka.ru>

Российский образовательный портал <http://www.School.edu.ru/default.asp>

Издательский дом «Первое сентября» <http://www.1september.ru>