

**Анализ работы методического объединения учителей  
начальных классов за 2023 -2024 учебный год  
ГКОУ КК школы – интерната пгт Ильского**

**Характеристика состава МО**

В методическом объединении учителей начальных классов работают 8 педагогов. Из них:

- 6 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;
- 1 педагог – первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – соответствие занимаемой должности.

Все педагоги имеют большой опыт образовательной деятельности с учащимися младшего школьного возраста с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и высокий творческий потенциал.

Деятельность МО учителей начальных классов в 2023 -2024 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы ОУ и была направлена на совершенствование профессиональной компетентности учителей и повышение качества образования с учётом ФАООП.

В своей работе педагоги совершенствовали профессионализм, повышали качество современного урока, изучали ценный передовой практический опыт, применяли его на практике в учебном процессе, способствовали сохранению здоровья младших школьников с интеллектуальными нарушениями и формированию их жизненных компетенций. На протяжении учебного года осуществляли анализ состояния преподавания предметов через участие в проведении мастер-классов на семинарах, в ресурсном центре на базе школы-интерната и других уровнях.

Методическое объединение в 2023 -2024 учебном году работало над темой: **«Совершенствование профессиональной компетентности учителя как фактора повышения качества образования младших школьников с интеллектуальными нарушениями с учётом ФАООП в образовании».**

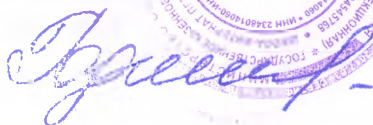
**Цель:**

- обеспечение методического сопровождения педагогов по введению ФАООП в образовании;
- развитие профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

**Основные задачи методической работы в 2023-2024 учебном году:**

- 1.Изучить нормативную и методическую документацию по вопросам введения ФАООП в образовательный процесс.
- 2.Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья младших школьников и формирование жизненных компетенций.
- 3.Содействие формированию инициативной, творческой личности педагога.

Копия  
директору  
Н. И. Родина



4. Способствовать выявлению и изучению ценного передового практического опыта (ППО) и его применению на практике.

5. Создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся начальных классов с учётом их индивидуальных особенностей и личностных возможностей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям ФАООП, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

#### **Формы работы методического объединения:**

- заседания МО по плану;
- составление и утверждение рабочих программ с учётом ФАООП;
- участие в предметных конкурсах и олимпиадах;
- участие в проведении предметных недель;
- участие в работе районного ресурсного центра (открытые уроки, выступления, вебинары, мастер-классы), обмен опытом;
- редакционно-издательская деятельность педагогов (рецензии, статьи в изданиях);
- открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия;
- педагогические мастерские;
- доклады;
- обзор новинок литературы;
- творческие отчёты, выступления на МО по темам самообразования;
- обобщение опыта работы собственной педагогической деятельности;
- пополнение материалов на школьном сайте, индивидуальных сайтах;
- повышение квалификации и др.

За 2023-2024 учебный год проведено 9 заседаний методического объединения. На заседаниях МО обсуждались актуальные вопросы по введению ФАООП в образовательный процесс, изучению и распространению передового педагогического опыта, апробации и внедрению на практике методик и технологий с целью повышения качества современного урока, создавались условия для реализации основных компетенций обучающихся, накапливался и систематизировался дидактический материал, соответствующий ФГОС и др.

Тематика заседаний МО определялась задачами методической работы ОУ на 2023-2024 учебный год. При выборе тем учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности с целью повышения педагогического мастерства.

Кроме того, все учителя, входящие в состав МО, принимали активное участие в методической работе школы, выступали с материалами по

Копия  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА



общению опыта на семинарах по специальной психологии и специальной педагогике, на педагогических советах, а также представляли свой опыт работы на семинарах, конференциях муниципального и краевого уровня, а именно:

#### *Профессиональные конкурсы:*

**Жайворонок И.В.** является участником краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края в 2024 году».

**Кравченко М.А.** – заняла 3 место в III Всероссийском конкурсе фоторабот «Студент, спорт, инклюзия» в номинации «Адаптивная рекреация». Санкт-Петербург 2024г; а также получила «Приз зрительских симпатий» в этой же номинации.

**Нескорородева Л.В.** - 1 место в III Всероссийском конкурсе фоторабот «Студент, спорт, инклюзия» в номинации «Адаптивная физическая культура». Санкт-Петербург 2024г.

#### *Публикации в СМИ:*

**Бут Л.А.** – «Казначеевские чтения 2-2023», сборник научных трудов XVI Международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2023. Статья «Система комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями в начальной школе СКОУ».

#### *Выступления:*

**Бут Л. А.** – участник VIII Международной научно-практической конференции «Социальная и образовательная инклюзия: стратегии, практики, ресурсы». Ялта, май, 2024 г. Доклад по теме: «Организация обучения детей с РАС в специальной (коррекционной) школе».

**Митяшова А. В.** – участник II Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации». Краснодар, ноябрь, 2023 г. Доклад по теме: «Использование игровых технологий в развитии коммуникативных навыков у детей с ТМНР».

#### *Ресурсный центр (МО Северский район):*

**Бут Л. А.** - выступление с докладом по обмену опытом в рамках работы ресурсного центра на тему «Обеспечение безопасности жизнедеятельности – залог успешной социализации и безопасности в окружающем мире младших школьников с ОВЗ». Октябрь, 2023 г.; на тему «Создание благоприятного психологического климата на уроках в школе-интернате для детей с умственной отсталостью». Февраль, 2024 г.

**Дедова Е.П.** - открытое занятие по внеурочной деятельности в рамках работы ресурсного центра на тему: «Формирование музыкальных способностей детей в процессе музицирования» на семинаре ресурсного центра по теме: «Использование возможностей современных педагогических

копия верна  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА

МОУ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ П.С. КОСОВО»  
Северский район  
Краснодарский край  
УТВЕРЖАЮ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА

технологий для повышения качества образования образовательного процесса». Апрель, 2024 г.

**Жайворонок И.В.** - выступление с докладом по обмену опытом в рамках работы ресурсного центра на тему «Технология дифференцированного обучения в начальной школе». Апрель, 2024г.; открытый урок «Рисование одежды ярких и нежных цветов». Октябрь, 2023 г.

**Кравченко М.А.** - выступление с докладом по обмену опытом в рамках работы ресурсного центра на тему «Сопровождение детей РАС в условиях педагогического пространства». Октябрь, 2023г.

**Митяшова А. В.** - выступление на семинаре-практикуме в рамках работы ресурсного центра по теме «Особенности построения учебного плана в соответствии с ФАООП». Октябрь, 2023 г.

**Нескорородева Л. В.** - выступление на семинаре-практикуме для педагогов Северского района, работающих с категорией детей с ОВЗ в образовательных организациях, в рамках работы ресурсного центра по теме «Сопровождение детей РАС в условиях педагогического пространства». Октябрь, 2023г.

**Полугодкина И.В.** – открытый урок чтения в рамках работы ресурсного центра по теме «С. Васильева. Город на Неве». Апрель, 2024 г.

#### **Вебинары:**

**Митяшова А. В.** – выступила с докладом по обмену опытом по теме: «Индивидуальная работа по формированию альтернативной коммуникации в опоре на наглядный материал у учащихся с ТМНР при реализации ФГОС (вариант- II). Февраль, 2024 г.

#### **Курсы повышения квалификации:**

**Кравченко М.А.** - «Внедрение и реализация Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей и взрослых; центр спортивной подготовки «Олимпийский резерв». Декабрь, 2023 г.

**Нескорородева Л.В.** - «Внедрение и реализация Федерального стандарта спортивной подготовки (ФССП) в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей и взрослых; центр спортивной подготовки «Олимпийский резерв» выдан «Научно-методическим центром современного образования». Декабрь, 2023г.

#### **Выступления на педагогическом совете школы:**

**Бут Л. А.** – «Создание благоприятного психологического климата на уроках в школе-интернате для детей с умственной отсталостью». Октябрь, 2023 г.

**Жайворонок И.В.** - «Технология дифференцированного обучения в начальной школе». Октябрь, 2023 г.

#### **Выступления на семинаре по специальной педагогике и психологии:**

КОПИЯ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
И. И. РОДИНА



**Митяшова А.В.** - «Индивидуальная работа по формированию альтернативной коммуникации в опоре на наглядный материал у учащихся при реализации ФГОС УО (Вариант- II). Декабрь, 2023 г.

**Фуголь М.В.** – «Методы изучения классного коллектива в школе». Март, 2024 г.

Необходимо отметить, что представленные методические материалы получили высокую оценку среди педагогического сообщества разных уровней (муниципального, краевого). Многие учителя осуществляют консультирование коллег из ОУ района по вопросам написания ФАООП, рабочих программ, календарно-тематического планирования, технологических карт, по организации обучения детей с РАС, детей с синдромом Дауна, с ТМНР и др.

Показателями успешного выполнения поставленных задач работы членов МО учителей начальных классов можно считать следующие достижения:

- стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний младших школьников;
- сохранение положительной мотивации к учёбе у учащихся;
- результаты инновационной деятельности педагогов школы;
- системный подход к анализу и планированию собственной деятельности.

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды позволили достичь положительных результатов обучения.

На методических объединениях не только обсуждали, рассматривали теоретические вопросы, но и делились практическим опытом. Каждый педагог взял на заметку новые разработки для применения в следующем учебном году.

Интересными и познавательными были признаны выступления всех членов МО. Положительная мотивация работы нашего МО объясняется осознанием педагогами позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

На основании результатов работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год можно сделать следующие выводы:

- Члены методического объединения учителей начальных классов эффективно изучили нормативную и методическую документацию с целью введения ФАООП в образовательный процесс.
- Активно работали над повышением качества современного урока, повышали его эффективность и направленность, уделяли особое внимание сохранению здоровья младших школьников и формированию жизненных компетенций.

- Создавали оптимальные условия для развития основных компетенций обучающихся начальных классов, учитывали их индивидуальные особенности и личностные возможности.

КОПИЯ  
ДИРЕКТОР  
Н.И. РО



- Вели работу по изучению ценного передового практического опыта, активно применяли в практику более эффективные методики, технологии для эффективности и качества образования.
- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Учителя начальных классов принимают активное участие в проведении открытых уроков, мастер-классах, работе районного ресурсного центра, профессиональных конкурсах и др.
- Активно ведется работа над темами самообразования, практикуются творческие отчеты учителей.
- Ведётся работа по накоплению и систематизации дидактического материала, соответствующего ФГОС.
- Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и анализа.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы.

В целом можно сделать следующий вывод: методическая работа учителей начальных классов осуществлялась на должном уровне, решались актуальные задачи по образованию детей с интеллектуальными нарушениями и по созданию для них адаптивной среды, по развитию профессионального потенциала учителей.

**Работу МО учителей начальных классов в 2023- 2024 учебном году признать хорошей.**

Наряду с этими положительными достигнутыми успехами **необходимо** следующее:

1. Продолжить работу по накоплению и обобщению педагогического опыта работы всех членов МО, с целью его использования молодыми педагогами и другими педагогами школы на практике.
2. Осуществлять систематический анализ и мониторинг с целью повышения эффективности качества знаний и степени обученности младших школьников.
3. Акцентировать внимание на повышение уровня самообразования каждого учителя при работе с документацией (электронный журнал, отчёты и др.).

**Исходя из этого, перед МО учителей начальных классов в 2024 – 2025 учебном году ставятся следующие задачи:**

-повышать теоретическое, методическое, профессиональное мастерство учителя в условиях реализации ФГОС, формировать ключевые компетенции обучающихся;

-продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование БУД у учащихся 1-4 классов;

КОПИЯ  
ДИРЕКТОР  
Н.И. РОДИНА

ВЕРНА  
ДЛЯ  
ШКОЛЬНИКОВ

ДИРЕКТОР  
ШКОЛЫ

ДИРЕКТОР  
ШКОЛЫ

ДИРЕКТОР  
ШКОЛЫ

ДИРЕКТОР  
ШКОЛЫ

**План работы  
методического объединения учителей начальных классов  
на 2023- 2024 учебный год**

Руководитель МО – Бут Л.А.  
Секретарь МО – Кравченко М.А.

**Методическая тема:** «Совершенствование профессиональной компетентности учителя как фактора повышения качества образования младших школьников с интеллектуальными нарушениями с учётом ФАООП в образовании».

**Цель:**

- обеспечение методического сопровождения педагогов по введению ФАООП в образовании;
- развитие профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала, направленного на повышение эффективности и качества педагогического процесса.

**Задачи:**

- 1.Изучить нормативную и методическую документации по вопросам введения ФАООП в образовательный процесс.
- 2.Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности и направленности на сохранение здоровья младших школьников и формирование жизненных компетенций.
- 3.Содействие формированию инициативной, творческой личности педагога.
- 4.Способствовать выявлению и изучению ценного передового практического опыта (ППО) и его применению на практике.
- 5.Создание оптимальных условий для развития основных компетенций обучающихся начальных классов с учётом их индивидуальных особенностей и личностных возможностей.

**Август**

**Заседание МО №1**

1. Утверждение плана работы ШМО начальных классов.  
(Отв. руководитель МО Бут Л.А.)
- 2.Согласование единого каталога учебных пособий, находящихся в школьной библиотеке, для использования их в работе.  
(Отв. руководитель МО Бут Л.А.)

КОПИЯ Заведующей ШМО для директоров школ-менторов  
Н.И. РОДИНА

3. Разработка, согласование и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана с учётом введения ФАООП.

1. Информация о ВШК для учителей начальных классов в третьей четверти.

(Отв. руководитель МО Бут Л.А.)

2. Согласование диагностических контрольных работ на III четверть по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов.

(Отв. учителя 2-4 классов)

3. Подготовка к месячнику «Воинский долг – честь и судьба!»

(Отв. члены МО 1-4 классов)

### Заседание МО № 7

Тема: «Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию у учащихся с нарушением интеллекта базовых учебных навыков и психофизического здоровья с учётом ФГОС». Из опыта работы учителей.

1. «Коррекционная работа с детьми ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе».

(Отв. учитель начальных классов Митяшова А.В.)

2. «Особенности применения партерной и фитбол-гимнастики при проведении коррекционных занятий по ритмике с учётом перехода на ФГОС».

(Отв. учитель Кравченко М.А.)

3. «Формирование вокально-хоровых навыков младших школьников».

(Отв. учитель музыки Дедова Е.П.)

4. Анализ проведённых диагностических контрольных работ за III четверть по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов.

(Отв. учителя 2-4 классов)

5. Участие в месячнике «С добром, с любовью и с весной».

(Отв. члены МО 1-4 классов)

### IV четверть

### Заседание МО № 8

1. Участие в месячнике «Живи ярко!»

(Отв. члены МО 1-4 классов)

2. Согласование диагностических годовых контрольных работ по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов.

(Отв. учителя 2-4 классов)

3. Информация о ВШК для учителей начальных классов в четвёртой четверти.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Н. И.





Государственное казенное образовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат пгт Ильского  
Краснодарского края

Выписка

из протокола № 7

заседания МО учителей начальных классов

от «27» марта 2024г.

Присутствовало : 8 человек.

**Повестка дня:**

**Тема: «Методы и приёмы коррекционно-педагогической работы по формированию и развитию у учащихся с нарушением интеллекта базовых учебных навыков и психофизического здоровья с учётом ФГОС». Из опыта работы учителей.**

1. «Коррекционная работа с детьми ОВЗ на уроках русского языка в начальной школе».

(Отв. учитель начальных классов Митяшова А.В.)

2. «Особенности применения партерной и фитбол-гимнастики при проведении коррекционных занятий по ритмике с учётом перехода на ФГОС».

(Отв. учитель Кравченко М.А.)

3. «Формирование вокально-хоровых навыков младших школьников».

(Отв. учитель музыки Дедова Е.П.)

4. Анализ проведённых диагностических контрольных работ за III четверть по русскому языку и математике учащихся 2-4 классов.

(Отв. учителя 2-4 классов)

1. СЛУШАЛИ: Митяшову Анастасию Викторовну, которая поделилась опытом коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уроках русского языка в начальной школе.

Коррекционно-развивающее обучение – это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.

Основная задача коррекционной работы на уроках – систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, его подготовку к адекватному восприятию учебного материала.

Коррекционно-развивающие упражнения (КРУ) - это специально подобранные задания, направленные на исправление имеющихся недостатков, развитие психических функций, познавательных способностей.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Н.И. РОДИНА

ДОКУМЕНТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

КАБИНЕТА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО

КАБИНЕТА

(восприятия, внимания, памяти, мышления), а также профилактику возможных ошибок. КРУ позволяет выявить и использовать в обучении потенциальные возможности учащихся. К КРУ мы относим и общеизвестные занимательные задания (ребусы, кроссворды, загадки и т.д.).

**Общие задачи коррекционно-развивающего обучения можно сформулировать так:**

- развитие различных видов восприятия, памяти, внимания;
- развитие мыслительной деятельности (операций сравнения, классификации, анализа и синтеза; логичности и гибкости мышления; творческого и ассоциативного мышления);
- развитие, поддержание и повышение интереса к процессу обучения и познания;
- воспитание чувства любви к предмету;
- развитие сообразительности, внимательности, интуиции, любознательности;
- повторение и закрепление материала уроков;
- подготовка к восприятию новых тем;
- облегчение восприятия учебного материала.

**Цели коррекционно-развивающей работы на уроках русского языка :**

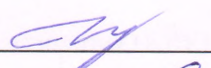
1. Развитие и поддержание интереса к урокам русского языка.
3. Воспитание культуры речи.
4. Развитие языкового чутья.
6. Развитие навыков анализа и синтеза (звуко-буквенного, слогового, морфемного, анализа и синтеза предложений ).
7. Развитие навыков словообразования и словоизменения.
8. Обогащение, уточнение, актуализация словарного запаса.
9. Развитие связной речи.
10. Расширение представлений и общего объема знаний по теме "Речь. Язык. Слово. Общение."

Коррекционно-развивающая работа особенно важна для детей с ОВЗ, обучающихся в специальных коррекционных школах, в частности, для детей с задержкой психического развития . Для школы нашего центра коррекционно-развивающая работа является необходимым направлением в обучении и воспитании . Указанный выше контингент детей нуждается в помощи, которая заключается в подборе и систематическом использовании особых приемов и упражнений для коррекции и развития определенных функций, для облегчения и эффективности усвоения учебного материала.

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться на каждом уроке , в том числе и на уроках русского языка .

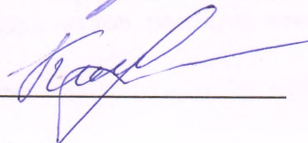
**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО



Бут Л.А.

Секретарь:



Кравченко М.А..



Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края  
специальная (коррекционная) школа-интерната пгт Ильского

Выписка

из протокола № 3

заседания семинар по специальной психологии и специальной педагогике

от «29» декабря 2023 г.

Списочный состав: 44 человека.

Присутствовали: 36 человек.

Повестка дня:

Тема: «Современные технологии в работе специалиста в условиях повышения качества образования детей с ОВЗ»

Форма проведения: практическая (видео отчет, презентация)

1. Индивидуальная работа по активизации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в начальной школе.

Учитель-дефектолог: Лаптева М.В.

2. Индивидуальная работа по формированию альтернативной коммуникации в опоре на наглядный материал у учащихся при реализации ФГОС вариант- II.

Учитель: Мятишова А.В.

3. Особенности индивидуального сопровождения детей с нарушениями мелкой моторики.

Учитель: Кравченко М.В.

4. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ по развитию музыкальных способностей.

Учитель: Дедова Е.П.

5. Индивидуальная работа с детьми с множественными нарушениями в условиях классно-урочной системы.

Учитель Куликова О.Ю.

КОПИЯ

ДИРЕКТОР

Н.И. РОДИНА

ДОК. ДЛ

СЛУШАЛИ

МЯТИШОВУ АНАСТАСИЮ ВИКТОРОВНУ, КОТОРАЯ ПОДЕЛИЛАСЬ ОПЫТОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛЬТЕРНАТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОПОРЕ НА НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ У УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВАРИАНТ- II И ПРОДЕМОНСТРИРОВАЛА ВИДЕО ФРАГМЕНТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Мой опыт работы показал, что язык и коммуникация — основа социального взаимодействия. Большинству детей освоение разговорного языка дается без каких-либо затруднений, но есть школьники, которым необходима дополнительная помощь в силу тяжелых речевых нарушений. Использование разных форм коммуникации может поддержать их речевое развитие, помочь им взаимодействовать со сверстниками. Специалистам и членам семьи надо знать о различных системах коммуникации, практическом применении альтернативной системы обучения. При выборе альтернативной коммуникации нужно учитывать ряд аспектов. Система должна облегчать повседневную жизнь, позволять человеку реализовать свои потребности. Введение альтернативной коммуникации и ее использование должно обсуждаться со специалистами и с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Система коммуникации должна поддерживаться всеми, кто окружает детей с нарушениями в развитии.

Речь выполняет две основные функции — сигнификативную и коммуникативную. Благодаря первой человек может произвольно вызывать образы предметов, воспринимать смысловое содержание речи. Благодаря второй речь становится средством общения, передачи информации.

В литературе по невербальной коммуникации широко освещались проблемы исследования мимики, жестов, поз, голоса, телесных движений, перемещений партнеров в пространстве и другие (Н.А. Бернштейн, А.А. Бодалев, Н.И. Смирнова, D.P. Ausubel, R. Brown, A. Olsen и др.). То огромное внимание, которое отводится невербальному поведению человека в литературе, основывается на особой его роли в процессе взаимодействия людей. Оно представляет собой культурно-исторический феномен, имеет интерперсональную, деятельностную природу, неразрывно связано с развитием личности, сопряжено с ее психическими состояниями, процессами, свойствами, служит средством их объективизации, одним из путей познания человека. Кинетика — система знаков, включающая жесты, мимику, пантомимику. Она представляет собой свойство общей моторики различных частей тела (рук — и тогда мы говорим о жестикуляции, лица — о мимике, позы — о пантомимике). Общая моторика различных частей тела человека отображает его эмоциональные реакции.

Паралингвистика — система знаков, представляющая собой такие «добавки» к вербальному общению, как вокализация, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность; включение в речь пауз, других вкраплений, например, покашливание, плач, смех, наконец, темп речи. Проксемика — пространственная и временная организация общения, которая также служит особой знаковой системой. Визуальное общение — специфическая знаковая система, используемая в процессе общения и представляющая собой контакт

КОПИЯ  
директор  
Н.И. РОДИНА  
Визуальные знаки, представляемые движением глаз, включаются в очень широкий диапазон ситуаций общения.

В последние два десятилетия появились методики, расширяющие возможности общения людей с ранним детским аутизмом (РДА), двигательными нарушениями, нарушением интеллекта (ТЕАСН, АВВА и др.). Первоначально большая их часть была ориентирована на людей с физическими

проблемами, такими как детский церебральный паралич (ДЦП). Для тех, кто не владел устной речью и не мог использовать «знаковое общение» (писать, печатать или показывать рукой на дисплеях), были созданы различные приспособления (указки для глаз, переключатели и др.). Многие успешно используют рисунки, пиктограммы и другие графические символы. Однако, несмотря на все существующие стратегии, многие люди не могут эффективно взаимодействовать с окружающими.

При использовании этого метода дети, неговорящие совсем или имеющие ограниченную речь, применяют вспомогательную систему коммуникации при помощи партнера (фасилитатора), который обеспечивает необходимую физическую и эмоциональную поддержку, помогает преодолеть нейромоторные трудности, не позволяющие выполнить желаемое действие. Специального оборудования не требуется.

Широко и свободно пользоваться вспомогательным средством в любой социальной обстановке ребенок научится только путем тренировки и с помощью логопеда. Сначала надо научить его пользоваться им в привычной обстановке. Дети с ОВЗ сначала общаются на невербальном уровне: используют улыбку, жесты. Особое место в этом ряду занимают индивидуальные средства общения. Выбор соответствующей системы и средств коммуникации при обучении детей с ОВЗ очень важен. Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемых потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку стратегий взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Таким образом, общение имеет три стороны: коммуникативную, интерактивную и перцептивную. Коммуникативная сторона общения проявляется через действия личности, сознательно ориентированные на их смысловое восприятие другими людьми. Я считаю, что интерактивная сторона общения (от англ. interaction — взаимодействие) помогает наладить взаимодействие ребенка в процессе межличностных отношений. Перцептивная сторона общения (от лат. perception — восприятие) поможет сформировать восприятие и оценку людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, других социальных общностей). Все стороны общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная — взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Н.И. РОДИНА



Руководитель:

Handwritten signature in blue ink.

Жаворонок Ю.С.

Государственное казенное общеобразовательное  
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат пгт Ильского

Выписка

из протокола №4  
заседания МО классных руководителей

от «25» 03.2024 г

Присутствовало: 16 человек

**Повестка дня:**

**Тема работы МО:** «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Совершенствование воспитательно-профилактической работы».

**Выступления:**

1. Нормативно-правовая основа деятельности классных руководителей в работе с учащимися, находящимися на различных видах профилактического учёта.

*Ответственный: зам. директора по воспитательной работе Егунова Л.Г.*

2. Методы комплексной диагностики особенностей семейной атмосферы, семейного воспитания и отношения родителей к детям.

*Ответственный: социальный педагог Пищальникова А.Д.*

3. Работа классного руководителя по раннему выявлению неблагополучия в семье.

*Ответственный: классный руководитель 4-б класса Митяшова А.В.*

4. Организация полезной занятости учащихся, состоящих на профилактических учётах.

*Ответственный: классный руководитель 9-а класса Игнатьева Т.В.*

**Слушали:** классного руководителя 4-б класса Митяшову А.В., которая поделилась опытом работы по раннему выявлению неблагополучия в семье.

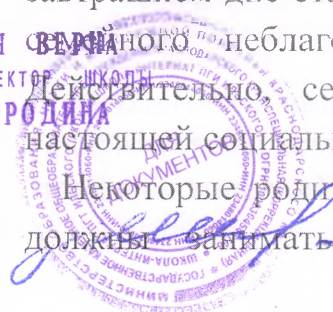
В последние годы социальное сиротство, безнадзорность стали устойчивым социальным явлением. Кризис в экономике, безработица, неуверенность в завтрашнем дне ставят многие семьи на грань выживания, способствуют росту

случаев социального неблагополучия, пьянству, жестокому обращению с детьми.

Действительно, семейное неблагополучие в настоящее время становится настоящей социальной проблемой и вызывает огромное беспокойство.

Некоторые родители, и таких немало, считают, что воспитанием их детей должны заниматься все, только не они сами: детский сад, школа,

КОПИЯ  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА



общественность, т.к. большую часть времени их чада проводят вне дома. И у таких родителей дети становятся безнадзорными. Поэтому очень важно выявить на раннем этапе, ещё в начальной школе, неблагополучные семьи. Работу с такими семьями можно разбить на 3 этапа:

1. Выявление 2. Коррекция 3. Мониторинг

I этап – выявление родителей пренебрегающих своими обязанностями, по характерным признакам внешнего вида ребенка, его поведению:

- утомленный или сонный вид;
- санитарно-гигиеническая запущенность;
- склонность к обморокам, головокружению вследствие постоянного недоедания;
- неумеренный аппетит;
- задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии; привлечение внимания любым способом;
- чрезмерная потребность в ласке;
- проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием;
- проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
- трудности в обучении.

#### **нарушение общения**

- конфликты с учителями;
- частое употребление неформальной лексики;
- суетливость или гиперактивность;
- конфликты с родителями;
- контакты с криминогенными группировками.

#### **показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка**

Бродяжничество; Агрессивность; Хулиганство; Кражи;  
Вымогательство; Правонарушения; Аморальные формы поведения;  
Неадекватные реакции на замечания взрослых

Выявив ребёнка из неблагополучной семьи можно переходить к **практической деятельности** – этап II и III, где наиболее эффективными методами являются:

- беседа
- метод поддержки
- метод социального патронажа.
- метод преодоления конфликта
- консультирование.

Неблагополучные семьи должны состоять на внутришкольном профилактическом учёте. Основными критериями для постановки на профилактический учёт является:

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА



1. Неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и жизнеобеспечению несовершеннолетних детей.
2. Отсутствие контроля за обучением ребёнка.
3. Жестокое обращение с детьми со стороны членов семьи.
4. Вовлечение детей в противоправные действия.
5. Отрицательное влияние родителей на поведение и развитие детей.

Мы, педагоги, не в силах с вами коренным образом изменить жизнь в этих семьях, но помочь учащимся не чувствовать себя изгоями общества – можем и каждый из нас успешно с этим справится.

Анастасия Викторовна акцентировала важность и актуальность совместной работы триединства учитель-ученик-родители в профилактике и работе с неблагополучными семьями и детьми из неблагополучных семей.

**Решили:** принять к сведению информацию, представленную классным руководителем Митяшовой А.В., рекомендовать педагогам активно вести воспитательную деятельность по основным направлениям работы с неблагополучными семьями и детьми из неблагополучных семей.

Председатель МО:

Пищальникова А.Д.

Секретарь МО:

Полугодкина И.В.

