

**План работы методического объединения  
учителей индивидуального обучения  
на 2022 - 2023 учебный год по теме:**

**«Совершенствование единого пространства как фактора эффективного  
развития учреждения, самоопределения и развития творческого потенциала  
воспитанников».**

**Цели и задачи методической работы:**

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность воспитания детей с ОВЗ через повышение уровня сформированности их ключевых компетенций;
- Продолжить работу по воспитанию патриотических, гражданских, нравственных качеств личности, толерантности обучающихся, привитие этической культуры;
- Продолжить работу по формированию трудовых навыков, навыков по самообслуживанию;
- Продолжить профориентационную работу для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности с целью дальнейшей социализации.

**Заседание МО №1. (август)**

1. Утверждение плана работы МО на год. (рук. МО Воротникова С.А.)
2. Консультативный практикум по составлению календарно-тематического планирования и рабочих программ на 2022-2023 уч. год.  
зам. директора по УКР Жаворонок Ю.С.
3. Требования к оформлению документации педагога (заполнению журналов в соответствии с локальным актом.)  
зам. директора по УКР Жаворонок Ю.С.

**Заседание МО №2. (октябрь)**

1. Утверждение материала контрольных работ на 1 четверть.  
(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)
2. Подготовка к выставке рисунков «Моя мама лучшая на свете».

Учителя индивидуального обучения

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА



### Заседание МО №3. (ноябрь)

1. Сообщение «Игра как метод и форма развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ»

(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)

2. Сообщение «Использование дидактических и развивающих игр для интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)

3. Утверждение материала контрольных работ на 2 четверть.

(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)

4. Анализ контрольных работ за 1-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»

(Учителя индивидуального обучения)

### Заседание МО №4. (декабрь)

1. Сообщение «Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни»

(Учитель индивидуального обучения Митюкова О.В.)

2. Сообщение «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества».

(Учитель индивидуального обучения Мележко В.Г.)

3. «Развивающие и творческие задания на уроках»

(Учитель индивидуального обучения Воротникова С.А.)

4. Анализ контрольных работ за 2-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков

Цикл открытых уроков:

- Гасенко Раиса Ивановна – 6 класс – ОСЖ - тема: «Молоко и молочные продукты».

- Строкун Татьяна Владимировна - 6 класс – Природоведение – тема: «Птицы: зимующие и перелетные»

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА





### Заседание МО №5. (февраль)

1. Утверждение материала контрольных работ за 3 четверть.

### Заседание МО №6. (март)

1. Доклад «Особенности воспитательной работы по профориентации с детьми с ОВЗ»

(Социальный педагог Пищальникова А.Д.)

2. Сообщение «Социальная адаптация воспитанников, как социально – психологическая проблема».

(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)

3. Сообщение «Использование коррекционно-развивающих упражнений, как условие социальной адаптации воспитанников».

(Учитель индивидуального обучения Лукишко З.В.)

4. Анализ контрольных работ за 3-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков

Цикл открытых уроков:

1. Митюкова Ольга Валентиновна – 9 класс – Домоводство – тема: «Полив растений и рыхление почвы. Уход за растениями».

2. Курочкина Елена Владимировна – профильный труд – Тема: «Столовая посуда: виды, назначение».

### Заседание МО №7. (апрель)

1. Утверждение материала контрольных работ на 4 четверть.

### Заседание МО №8. (май)

1. Анализ контрольных работ за 4-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

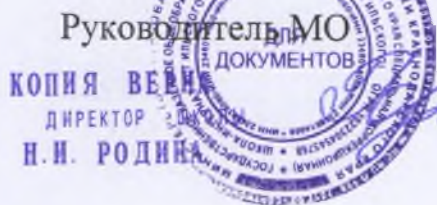
2. Рекомендации по написанию педагогических характеристик на учащихся школы-интерната.

(Зам.директора по УКР Ю.С.Жаворонок)

3. Анализ работы МО за год. (рук. МО Воротникова С.А.)

4. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

(рук. МО Воротникова С.А.)



Государственное казенное образовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат пгт Ильского  
Краснодарского края

Выписка

из протокола № 3

заседания МО учителей индивидуального обучения

«31» октября 2022г.

Списочный состав: 9 человек.

Присутствовало : 9 человек.

Повестка дня:

1. Сообщение «Игра как метод и форма развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ»

(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)

2. Сообщение «Использование дидактических и развивающих игр для интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)

3. Анализ контрольных работ за 1-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

4. Утверждение материала контрольных работ за 2 четверть.

(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)

5. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»

(Учителя индивидуального обучения)

2. СЛУШАЛИ: Строкун Татьяну Владимировну, которая поделилась опытом работы в использовании дидактических и развивающих игр для интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мой опыт работы с детьми, имеющими умственную отсталость, показал, что их потенциальные возможности довольно значительны. Они овладевают социальными нормами поведения и несложными видами труда, способны усваивать грамоту, понимать обращенную к ним речь и выразить свои чувства,

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА





т.е. эти дети несомненно обучаемы. Поэтому вся моя учебно—воспитательная работа с детьми умственной отсталостью, направлена на возможную интеграцию их в общество.

Игровые технологии—единство развивающих возможностей для формирования личности обучающихся осуществляются средствами разумной организации разносторонней игровой деятельности, доступной каждому ребёнку, с учётом психофизических возможностей, путём осуществления специальных игровых программ, имеющих как общеразвивающий, так и специализированный характер.

Используя дидактические и развивающие игры, я пытаюсь подвести детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному решению новой задачи, применяя приобретенные ранее знания. Если первоначально характерной особенностью деятельности детей при выполнении заданий сказывалось хаотичное манипулирование материалом, отсутствие поиска, гадание, то после тщательного объяснения задания, показа выполнения, исправления первых ошибок и многократного повтора дети справляются с предложенным материалом. В пределах доступных им дидактических игр и заданий дети стали значительно лучше организовывать свою деятельность, правильнее использовать образец в своих действиях, внимание их стало более целенаправленным. Игровая деятельность способствует накоплению чувственного опыта, развитию представлений, воображения.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Грамотное сочетание традиционных и инновационных технологий обеспечивает развитие у обучающихся с умственной отсталостью познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно—воспитательном процессе.

Я считаю, что игровой характер обучения соответствует психическим особенностям детей. Играя, они охотно и легко усваивают то, что в других условиях затратили бы много времени и усилий. Игра способствует созданию положительного эмоционального фона и психологической готовности ребенка к речевому общению.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО

*В.Сейф*

Воротникова С.А.



Государственное казенное образовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат п/т Ильского  
Краснодарского края

Выписка

из протокола № 4

заседания МО учителей индивидуального обучения

«28» декабря 2022г.

Списочный состав: 9 человек.

Присутствовало : 9 человек.

Повестка дня:

2. Сообщение «Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни»  
(Учитель индивидуального обучения Митюкова О.В.)
2. Сообщение «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества».  
(Учитель индивидуального обучения Мележко В.Г.)
- 3.«Развивающие и творческие задания на уроках»  
(Учитель индивидуального обучения Воротникова С.А.)
- 4.Анализ контрольных работ за 2-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.  
(Учителя индивидуального обучения)
5. Взаимопосещение уроков  
Цикл открытых уроков:
  - Гасенко Раиса Ивановна – 6 класс – ОСЖ -тема: «Молоко и молочные продукты».
  - Строкун Татьяна Владимировна - 6 класс – Природоведение – тема: «Птицы: зимующие и перелетные»
- 5.СЛУШАЛИ Гасенко Р.И, посетившую урок природоведения в 6 классе у Строкун Т.В.  
Тема урока: «Птицы: зимующие и перелетные»

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА





Данный урок был разработан с учетом интересов, возрастных и индивидуальных особенностей ученика. Подачу нового материала педагог выстраивала в доступной форме, основываясь на жизненный опыт ребенка.

На уроке Татьяна Владимировна создавала условия для активного общения через монолог, диалог, позволяющих ученику выразить себя и проявить инициативу. Обучающийся открыто общался с учителем.

Педагог отмечает достижения ученика через использование позитивных утверждений, создание ситуации успеха, что позволяет обеспечить благоприятную рабочую атмосферу на протяжении всего урока.

В своей деятельности Татьяна Владимировна в течение всего урока использует оптимальный отбор методов преподавания (словесные, практические, наглядно - иллюстративные, частично-поисковые) соответствующие современным дидактическим требованиям; включает вопросы, способствующие осознанию учеником близких и далеких целей: «Как ты думаешь, для чего мы изучаем данную тему?», «С чего начнем?», «А что будем делать дальше?», «Почему?», «С какой целью выполняем это задание?» Умело организует индивидуальную форму работы.

На уроке учитель применял красочный наглядный материал, доступный уровню развития ученика, чередовался материал разной степени трудности.

Психологическая атмосфера на уроке благоприятная, поддерживались хорошие доброжелательные отношения учитель – ученик, культура общения велась уважительно.

На уроке удалось реализовать дидактические принципы доступности, научности, индивидуального подхода. Материал урока соответствовал требованиям программы. При изучении нового материала активизировалась мыслительная деятельность ученика. Время на реализацию разных этапов урока было спланировано правильно.

Вывод: считаю, что на уроке учитель приемы обучения применял в логической последовательности. Поставленная цель полностью достигнута. Все задания полностью выполнены. Ученик был мотивирован и вовлечен в деятельность. Взаимодействие во время работы было активным и продуктивным. Ход урока имел четкую структуру.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе. Рекомендовали собрать документы для аттестации на первую квалификационную категорию.

Руководитель МО

*В.С.С*  
Воротникова С.А.

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.Н. РОДИНА



Государственное казенное образовательное учреждение специальная  
(коррекционная) школа-интернат пгт Ильского  
Краснодарского края

Выписка

из протокола № 6

заседания МО учителей индивидуального обучения

«27» марта 2023г.

Списочный состав: 9 человек.

Присутствовало : 9 человек.

Повестка дня:

1. Доклад «Особенности воспитательной работы по профориентации с детьми с ОВЗ»  
(Социальный педагог Пищальникова А.Д.)
2. Сообщение «Социальная адаптация воспитанников, как социально – психологическая проблема».  
(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)
3. Сообщение «Использование коррекционно-развивающих упражнений, как условие социальной адаптации воспитанников».  
(Учитель индивидуального обучения Лукишко З.В.)
4. Анализ контрольных работ за 3-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.  
(Учителя индивидуального обучения)
5. Взаимопосещение уроков  
Цикл открытых уроков:
  1. Митюкова Ольга Валентиновна – 9 класс – Домоводство – тема: «Полив растений и рыхление почвы. Уход за растениями».
  2. Курочкина Елена Владимировна – профильный труд – Тема: «Столовая посуда: виды, назначение».

2. СЛУШАЛИ Строкун Татьяну Владимировну, которая рассказала о социальной адаптации воспитанников, как социально– психологической проблеме

Социальная адаптация учащихся является одним из основных направлений воспитательной работы школы - интерната. Это один из механизмов, позволяющих ребёнку активно включаться в различные структурные элементы

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР  
Н.И. РОДИНА





среды, т. е. посылить участвовать в труде и общественной жизни коллектива, приобщаться к социальной культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Трудовая и бытовая адаптации выпускников далеко не всегда проходят успешно. Характерны тенденции к частой смене работы, неоправданная неудовлетворённость заработком, трудности установления контактов с членами коллектива, трудности вследствие неумения распоряжаться заработной платой, семейным бюджетом, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Мы учим детей пользоваться электроприборами (работа с утюгом, феном, пользование зарядочными устройствами, розетками). Для социальной адаптации большое значение имеет профессиональное обучение, которое решает задачи и трудового и экономического воспитания.

Формированию профессиональных умений и навыков способствовали такие мероприятия как:

- «Знакомство с профессиями» (Фестиваль профессий) Дети

знакомились с профессиональными терминами, рассказывали о профессиях своих родителей, выполняли практические задания.

Формирование основных социальных навыков младших школьников осуществляется чаще через игровую деятельность:

«Магазин», «Аптека», «Почта» и т. д. Моделируются ситуации, возникающие в реальной жизни.

Для успешной социально - бытовой и трудовой адаптации выпускников кроме приобретения определённого круга знаний и умений, чрезвычайно важно научить детей правильно контактировать с окружающими людьми. Без этого не могут быть налажены взаимоотношения между людьми, их совместная трудовая деятельности. При этом большое значение имеет формирование умений ориентироваться в окружающем пространстве.

Постоянное внимание уделяем индивидуальной работе с детьми по формированию умений вести себя в обществе, культуре взаимоотношений, привитию этических норм поведения: умение встречать гостей, приносить и дарить подарки, пользоваться сотовыми телефонами и др. Одним из компонентов системного подхода к решению задач социализации учащихся является формирование привычки к здоровому образу жизни, охрана здоровья и работа по здоровью сбережению.

**Решили:** принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО

КОПИЯ ВЕ  
ДИРЕКТОР  
Н. И. РОДИНА



Воротникова С.А.

## Анализ деятельности методического объединения учителей индивидуального обучения за 2022 -2023 учебный год.

Работа методического объединения учителей индивидуального обучения была направлена на совершенствование образовательного процесса через применение современных образовательных технологий, на рост профессионализма педагога, как источника развития современного образования.

В своей деятельности педагоги совершенствовали свой профессионализм, используя в работе современные образовательные технологии и разработки, проводили анализ состояния преподавания предметов через организацию мастер-классов на семинарах, в ресурсном центре на базе школы-интерната.

Деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы: «Совершенствование единого пространства как фактора эффективного развития учреждения, самоопределения и развития творческого потенциала воспитанников».

МО ставило перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по воспитанию патриотических, гражданских, нравственных качеств личности;
- 2.Развивать творческую активность через участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества;
- 3.Продолжить работу по формированию трудовых навыков, навыков самообслуживания;
- 4.Ознакомить родителей учащихся с вопросами образования и воспитания будущих граждан РФ, в том числе используя дистанционные технологии.

Цель работы методического объединения – создание современных условий для воспитания патриотических, гражданских, нравственных качеств личности; для развития творческой активности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям адаптированных государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.

КОПИЯ  
ДИРЕКТОР  
Н.И. РОДИН





В методическом объединении учителей индивидуального обучения работают 10 педагогов: Воротникова С.А., Гасенко Р.И., Митюкова О.В., Лукишко З.В., Курочкина Е.В., Мелешко В.Г., Строкун Т.В., Зубарева А.В., Лучникова И.А., Шелестова И.М.

Традиционно, некоторые учителя вместе с обучающимися, принимают участие в неделях инклюзивного обучения, участие в предметных неделях, занятия у специалистов. Кроме того, согласно плана работы МО проводятся циклы открытых занятий с взаимопосещением педагогов. Так, в отчетном году провели открытые уроки Митюкова О.В., Курочкина Е.В., Строкун Т.В., Гасенко Р.И. Педагоги на всех открытых уроках продемонстрировали знание методики, применение современных педагогических технологий. Уроки прошли на высоком уровне.

За 2022-2023 учебный год проведено 8 заседаний методического объединения. На заседаниях утверждались графики и материалы контрольных работ, рассматривались интересные темы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, педагоги делились опытом, проводились анализы посещенных уроков.

Кроме того все учителя принимали активное участие в методической работе школы. Выступали с материалами по общению опыта на семинаре по специальной психологии и специальной педагогике, на педагогических советах, а также представляли свой опыт работы на семинарах, конференциях муниципального и краевого уровня.

Методическое направление	Тема заседания	Тема выступления	ФИО выступающего
Семинар по специальной психологии и специальной педагогике.	<b>Особенности построения специальной индивидуальной программы развития для детей с ТМНР.</b>  <b>Ноябрь 2022г.</b>	Особенности преподавания предметной области: язык и речевая практика.	Курочкина Е.В
		Математические представления у детей с ТМНР.	Строкун Т.В.
		Особенности построения уроков из области: искусство с детьми с ТМНР.	Воротникова С.А.
		Адаптивная физическая культура у детей с	Зубарева А.В.

КОПИЯ ВЕРНА  
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ  
Н.И. РОДИНА



Круглый стол для учителей-логопедов и педагогов-психологов МО Северский район	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Февраль, 2023	«Особенности индивидуальной работы с ребенком с синдромом Дауна»	Воротникова С. А.
Вебинар ресурсного центра ГКОУ школы-интерната пгт Ильского	«СИПР» Февраль, 2023г	Речь и альтернативная коммуникация в работе с учащимися с ТМНР.	Курочкина Е.В.
		Технология как учебная область при реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (Вариант 2).	Гасенко Р.И.
		«СИПР - предметная область: математика»	Строкун Т.В.

На основании результатов работы МО за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учителя работали над повышением качества урока, повышением качества знаний учащихся, формированием условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
2. Педагоги активно принимали участие в методической работе школы.
3. Все педагоги имеют дефектологическое образование.

При выборе тем заседаний МО учителей индивидуального обучения учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь педагога-психолога, создание здоровьесберегающей среды позволили достичь положительных результатов обучения.

КОПИЯ ВЕЩ  
ДИРЕКТОР  
Н.И. РОДИН

