

Аналитический отчёт
по итогам организации дефектологического сопровождения
образовательного процесса учителя-дефектолога
ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского
Ребенок Татьяны Алексеевны

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-дефектолога Ребенок Татьяны Алексеевны за 2021-2022 учебный год и 2022-2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

Основная цель учителя-дефектолога: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при усвоении программного материала; профилактика вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Исходя из поставленных целей были определены приоритетные направления деятельности учителя-дефектолога:

- Всестороннее изучение (диагностирование) особенностей психофизического развития ребенка, с целью выявления имеющихся нарушений.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность учащихся.
- Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогами-психологами, логопедами, родителями.
- Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательной деятельности.
- Повышение уровня специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

В соответствии с указанными задачами можно выделить направления деятельности учителя-дефектолога, которые являются обязательными и постоянными:

1. Диагностическое;
2. Коррекционно-развивающее;
3. Консультативно - просветительское;
4. Организационно-методическое.

Среди перечисленных направлений приоритетными в работе учителя-дефектолога являются диагностическое и коррекционно-развивающее.

I. Диагностическое направление.

Цель:

- определение особенностей познавательной и учебной деятельности, определение уровня умственного развития;
- динамическое наблюдение за развитием ребенка в процессе учебной деятельности; изучение программных умений, знаний, навыков;
- определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребенка;

В процессе диагностического направления были исследованы особенности познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи и др.

Диагностика проводилась в начале года (первичная) и в конце учебного года (итоговая).

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащихся:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения
Первичная	Определение особенностей познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	сентябрь
Промежуточная	Выявление особенностей динамики развития учащихся. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с учащимся.	январь
Итоговая	Определение характера динамики. Оценивание результативности коррекционной работы. Составление прогноза относительно дальнейшего развития для каждого обучающегося.	май

В ходе диагностики осуществлялось изучение различных видов памяти учащихся с применением комплекса следующих диагностических методик и методических материалов:

Автор	Название
С.Д. Забрамная	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» 2015г.
Н.Я.Семаго, М.М. Семаго	«Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности» 2016 г.
С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	«От диагностики к развитию» пособие для изучения психолого-педагогического изучения детей в начальных классах» 2016 г.
Методика Л.В Занкова	Диагностика слуховой (вербальной) памяти

В данном аналитическом отчете представлены результаты обследования памяти учащихся 3 класса (2021-2022 уч.г), (2022-2023 уч. г) и результаты коррекционной работы за данный период.

Изучение памяти является одной из важных задач в силу важности этого психического процесса в развитии всей психической сферы ребенка, его произвольности, познавательных процессов, поведения и, наконец, учебной деятельности.

Задачей исследования являлось определение сформированности различных видов памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.

С этой целью использовались методики С.Д. Забрамной и Л.В. Занкова (модифицированные).

1) Диагностика слуховой (вербальной) памяти (Л.В.Занков)

Уровни оценки результатов сформированности вербальной памяти:

- высокий уровень – 8–10 правильно названных слов;
- средний – 5–7 слов;
- низкий – 0–4 слова.

2) Диагностика зрительной памяти (запоминание) «Запомни и назови» (С.Д. Забрамная)

Цель: определение объема кратковременной зрительной памяти.

Оценка результатов сформированности зрительной памяти:

- низкий уровень - 0–4 правильно названных картинок;
- средний уровень - 5–7 карточек;
- высокий уровень - 8–10 карточек.

Таблица 1 - Результаты исследования уровня развития памяти (слуховой, зрительной) учащихся 3 класса (2021-2022 уч. год)

	Ф.И учащегося	Слуховая (вербальная) память		Фиксируемая «+» динамика	Зрительная память		Фиксируемая «+» динамика
		Начало года (количество воспроизводимых слов)	Конец года (количество воспроизводимых слов)		Начало года (количество названных картинок)	Конец года (количество названных картинок)	
1	XXX	6	8	+	7	9	+
2	XXX	4	6	+	7	8	+
3	XXX	5	5	—	6	8	+
4	XXX	4	5	+	6	7	+
5	XXX	3	5	+	4	6	+
6	XXX	4	6	+	6	6	—
7	XXX	6	8	+	6	8	+
8	XXX	3	5	+	4	5	+
9	XXX	4	6	+	4	6	+
10	XXX	4	5	+	3	5	+
11	XXX	6	6	—	6	7	+

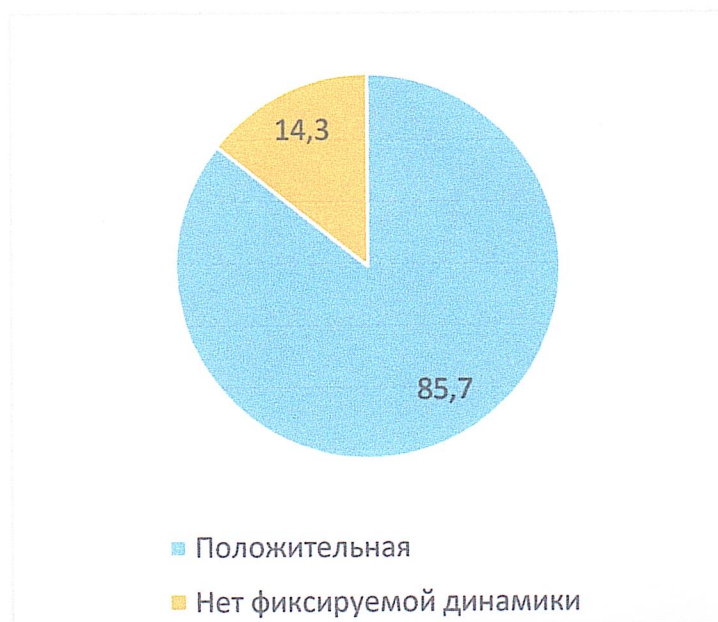
12	XXX	3	5	+	4	6	+
13	XXX	3	6	+	4	7	+
14	XXX	7	8	+	7	9	+

Результаты, полученные на первичном этапе диагностики, свидетельствуют о том, что память отдельных учащихся характеризуется малым объемом и точностью запоминания словесного и наглядного материала, школьники испытывают трудности в сохранении и воспроизведении информации..
Корригирование процессов памяти у детей с нарушением интеллекта, является одной из основных задач в работе учителя-дефектолога. Нельзя добиться успешного усвоения и прочного закрепления в памяти учащихся знаний и навыков, если не проводить соответствующей коррекционной работы, направленной на ослабление дефектов умственного развития, присущих каждому из них.

Таблица 2 – Динамические изменения уровня развития слуховой памяти у учащихся 3 класса (2021-2022 учебный год)

Количество детей (чел.)	
На начало учебного года уч. года	14
На конец учебного года уч. года	14
Динамика	Количество детей (в %)
Положительная	12 (85,7%)
Нет фиксируемой динамики	2 (14,3 %)

Рисунок 1 – Динамические изменения уровня развития слуховой памяти учащихся.



Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы в течение учебного года свидетельствует наличие детей, имеющих положительную динамику развития зрительной памяти - 85,7%.
В результате использования коррекционно-развивающих упражнений, направленных на развитие основных видов памяти у учащихся, в ходе итоговой диагностики отмечена

положительные изменения уровня развития .

Таблица 3 – Динамические изменения уровня развития зрительной памяти у учащихся 3 класса (2021-2022 учебный год)

Количество детей (чел.)	
На начало учебного года уч. года	14
На конец учебного года уч. года	14
Динамика	Количество детей (в %)
Положительная	13 (92,8%)
Нет фиксируемой динамики	1 (7,2 %)

Рисунок 2 – Динамические изменения уровня развития зрительной памяти учащихся.



По результатам итоговой диагностики 13 учащихся показали положительную динамику развития (92,8%), у 1-го ребенка результат сохранился на прежнем уровне. Эффективность коррекционно-развивающей работы достигнута благодаря стабильному посещению учащимися коррекционных занятий, а также использованию технологии развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты мониторинга развития памяти (слуховой, зрительной) учащихся 3 класса в 2022-2023 учебном году

Таблица 4 - Результаты исследования уровня развития памяти (слуховой, зрительной) учащихся 3 класса (2022-2023 уч. год)

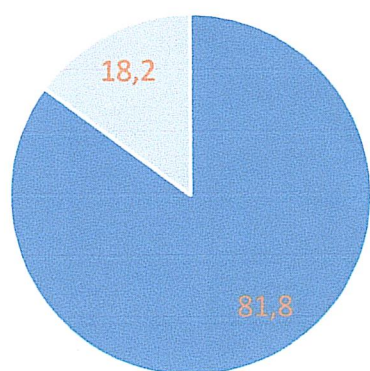
	Ф.И учащегося	Слуховая (вербальная) память		Фиксируемая «+» динамика	Зрительная память		Фиксируемая «+» динамика
		Начало года (количество воспроизводимых слов)	Конец года (количество воспроизводимых слов)		Начало года (количество названных картинок)	Конец года (количество названных картинок)	
1	XXX	3	5	+	4	6	+

2	XXX	5	5	—	6	7	+
3	XXX	4	6	+	4	6	+
4	XXX	5	7	+	5	7	+
5	XXX	6	7	+	6	7	+
6	XXX	4	6	+	6	7	+
7	XXX	6	8	+	7	9	+
8	XXX	3	5	+	4	5	+
9	XXX	4	5	+	4	6	+
10	XXX	4	4	—	5	7	+
11	XXX	3	5	+	4	4	—

С целью выявления динамики развития памяти у учащихся и оценки эффективности реализации коррекционно-развивающей программы была проведена диагностика памяти у детей. Результаты диагностики свидетельствуют о наличии положительной динамики в развитии памяти у детей рассматриваемой группы. Так, у большинства учащихся улучшились показатели по исследуемым видам памяти. Ни один ребенок из группы не продемонстрировал результат ниже, чем до проведения коррекционной работы, у отдельных учащихся результат сохранился на прежнем уровне. Улучшение показателей развития памяти говорит о результативности проведенной коррекционно-развивающей работы и необходимости ее продолжения.

Таблица 5 – Динамические изменения уровня развития слуховой памяти у учащихся 3 класса (2022-2023 учебный год)

Количество детей (чел.)	
На начало учебного года уч. года	11
На конец учебного года уч. года	11
Динамика	Количество детей (в %)
Положительная	9 (81,8%)
Нет фиксируемой динамики	2 (18,2%)



- Положительная
- Нет фиксируемой динамики

Рисунок 3 – Динамические изменения уровня развития слуховой памяти учащихся.

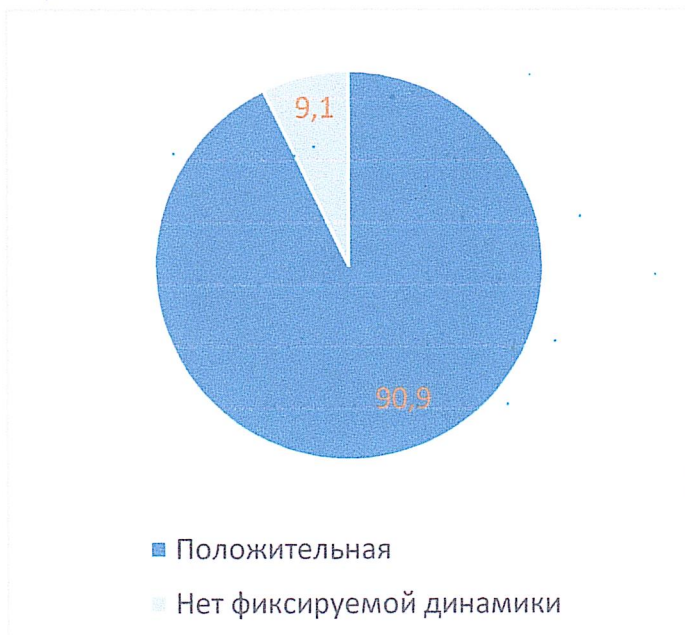
Качественный анализ проведенной работы показал, что в результате планомерного проведения коррекционно-развивающих занятий, направленных на совершенствование основных видов памяти у младших школьников отмечена положительная

динамика уровня развития слуховой памяти и составляет 81,8%

Таблица 6 – Динамические изменения уровня развития зрительной памяти у учащихся 3 класса (2022-2023 учебный год)

Количество детей (чел.)	
На начало учебного года уч. года	11
На конец учебного года уч. года	11
Динамика	Количество детей (в %)
Положительная	10 (90,9%)
Нет фиксируемой динамики	1 (9,1 %)

Рисунок 4 – Динамические изменения уровня развития зрительной памяти учащихся.



Итоговая диагностика позволяет сделать вывод о том, что 10 учащихся показали положительную динамику развития (90,9%), результат одного (9,1%) ребенка остался на прежнем уровне. Таким образом, об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы учителя - дефектолога, за отчетный период, свидетельствует наличие стойкой положительной динамики развития мнемических процессов у учащихся.

Результаты диагностики позволяют отметить высокую результативность деятельности и реализацию поставленных целей и задач.

Несмотря на полученные в ходе коррекционной работы положительные результаты, необходимо отметить, что память учащихся с умственной отсталостью может быть улучшена только путем систематической и целенаправленной работы, поэтому важно продолжать мероприятия, направленные на развитие памяти.

Для достижения положительной динамики в процессе коррекционного воздействия на развитие памяти у учащихся, мною проводится системная работа в данном направлении.

Дефекты мнемической деятельности детей с ОВЗ поддаются коррекции в процессе целенаправленной работы учителя-дефектолога. Поэтому в своей

работе активно применяю коррекционно - развивающие педагогические технологии, средства педагогической поддержки учащихся, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении, а именно:

- учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);
- организация смыслового запоминания на основе выделения главного;
- визуализация запоминаемой информации (на основе ярких и несложных мнемотаблиц, таблиц, схем);
- многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;
- определение рационального объема запоминаемого материала с постепенным усложнением (в зависимости от особенностей развития и по годам обучения);
- обеспечение эмоционального богатства передаваемой информации для привлечения резервов эмоциональной памяти.

В настоящее время разработано достаточно большое количество мнемотехнических приемов, направленных на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти.

Приведу примеры упражнений, которые успешно использую в своей работе:

1. Работа учащихся с образцами (сначала ребенок работает с постоянной зрительной опорой на образец, затем время рассматривания образца сокращается (в зависимости от сложности предлагаемой работы), но так, чтобы ребенок успел рассмотреть и запечатлеть образец.
2. Для развития слуховой памяти использую упражнения с применением вместо наглядного образца словесного описания или инструкции предлагаемой деятельности.
3. Комплекс упражнений «Межмодальный перенос». Применение данных упражнений позволяет максимально включить в работу различные анализаторы (перевод из тактильной в зрительную модальность; перевод из тактильной в слухо-речевую модальность; перевод из зрительной в тактильную модальность; перевод из зрительной в слухо-речевую модальность; перевод из слуховой в зрительную модальность, перевод из слуховой в тактильную модальность).

Использование данного комплекса упражнений на коррекционных занятиях с учащимися, имеющими трудности в развитии памяти, способствует успешному развитию зрительного и слухового запоминания.

Опыт показывает, что использование на коррекционных занятиях игровых приемов, позволяет учащимся в произвольной, увлекательной форме осуществить процессы ознакомления, закрепления, сохранения, и в дальнейшем воспроизведения информации. Развитию произвольной памяти служат такие игры, как «Вспоминай-ка» (детям предлагаю прослушать строки и вспомнить,

из какой они сказки, «Что изменилось», «Вспомни и покажи» (воспроизвести движения знакомых объектов), «Цепочка действий» (детям предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно), «Запомни движения» (дети повторяют движение рук и ног за учителем, когда они запоминают очередность упражнения, повторяют их в обратном порядке), «Я положила на стол», «Какого предмета не хватает», собрать пазл и нарисовать по памяти картинку. На занятиях использую такие игры и упражнения, как «10 пар», «Чего не стало», «Вспомни пару», «Рисуем линии», «Пары картинок», «Делай, как я», «Угадай по описанию» др.

Таким образом, комплексное применение разнообразных методов и приемов, в ходе коррекционной работы позволяет достичь положительной динамики в развитии памяти у учащихся.

II. Коррекционно- развивающее направление.

На начало учебного года (2021, 2022 учебный год) были сформированы группы коррекционно-развивающей направленности.

В течение отчетного периода коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога посещали;

Отчетный период	Охват учащихся коррекционно - развивающими занятиями (групповые, подгрупповые)	
	Коррекционно- развивающие занятия	Занятия по развитию сенсорных процессов
2021-2022 г.	35 чел.	46 чел.
2022 – 2023г.	50 чел.	48 чел.
Учащиеся индивидуального обучения	21 чел.	19 чел.
Итого:	106 чел	102 чел.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися младшего школьного возраста (1-4 класс), мною разработаны и реализуются следующие программы:

1. Программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» (для учащихся 1-4 классов), в соответствии с ФГОС ОВЗ, /Рецензия главного специалиста МКУ МО Северского района «ИМЦ» Бятец Г.В./
2. Программа по коррекционному курсу «Занятия по развитию сенсорных процессов», для учащихся младшего школьного возраста (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Рецензия методиста МКУ МО Северского района «ИМЦ» Скопцовой Г.П./

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа включала в себя индивидуальные, групповые и подгрупповые занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводились в соответствии с календарно-

тематическим планированием по следующим разделам программ:

- развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия);
- развитие сенсорной сферы;
- развитие пространственного ориентирования;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности;
- обогащение словаря, развитие речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие математических способностей;
- кинестетическое и кинетическое развитие.

Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной работы, было направлено на восполнение пробелов развития (в соответствии с программным содержанием).

Планирование коррекционно-развивающей работы и контроль ее эффективности осуществлялся с учётом возможностей и способностей обучающихся. Учитывались индивидуально-психологические особенности школьников, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти, а также зона ближайшего развития.

В своей практической деятельности наряду с применением традиционных технологий обучения, мною активно используются различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения, телесно-ориентированные технологии и др.

Считаю, что применение игровых элементов на занятиях позволяет охватить большой объём пройденного материала, задействовать всех учащихся, экономить время выполнения задания, создавать и использовать межпредметные связи. Значительная часть игр, которые используются на занятиях нацелена на возможность сделать обобщение, закрепить, повторить полученные знания в системе, в новых связях, что содействует глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков детей. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

В процесс коррекционно-развивающих занятий включаются не только задания на развитие и коррекцию познавательных и эмоционально-волевых процессов, речи, но и упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики, упражнения на расслабление, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков.

Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и удобным для его восприятия является учебный материал. Поэтому считаю важным в своей работе использовать информационно-коммуникационные технологии. В нашей школе кабинет учителя-дефектолога оборудован развивающей сенсорной панелью «Антошка-32». Комплекс оснащен множеством игр и заданий, направленных на всестороннее развитие ребенка.

Внедрение ИКТ даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Практика показывает, что использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе оказывает положительное влияние на развитие ВПФ (высших психических функций), влияет на эмоциональное и мотивационное развитие. Занятия детей на компьютере важны не только для интеллектуального развития, но и для формирования моторных навыков. В процессе занятий с использованием интерактивной панели происходит развитие внимания и памяти. Материал для детей подбирается разной степени сложности. Во время занятия возможно изменять трудность и характер задания, учитывая адекватные возможности ребенка. Такая работа помогает выявить проблемы в развитии детей, которые сложнее обнаружить на традиционных занятиях. Так же у учителя имеется возможность формировать у ребенка процесс осмысливания увиденного и услышанного путем многократного повтора.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации), кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия, «гимнастика мозга»).

Применение данных технологий позволяет в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

В процессе занятий у большинства детей можно отметить слабость аналитико-синтетической функции мышления, неустойчивость внимания, повышенную отвлекаемость, недоразвитие зрительно-моторной координации, оптико-пространственных функций, мелкой моторики пальцев рук. Эти и многие другие нарушения сочетаются со снижением познавательной активности, неравномерностью деятельности, колебаниями внимания и работоспособности.

В практической деятельности для активизации учащихся занятия проводились в динамичной увлекательной форме, с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со

сменой различных видов деятельности. Кроме того, коррекционная направленность занятий обеспечивалась максимальным использованием предметно-практической деятельности. Таким образом можно отметить положительную динамику мотивации к обучению у учащихся, посещающих коррекционные занятия учителя-дефектолога. В будущей работе, чтобы усвоение программного материала детьми, происходило более эффективно, в соответствии с потенциальными возможностями и темпом психического развития, необходимо осуществлять тщательный отбор содержания учебного материала, использовать разнообразные методы и приёмы обучения.

III. Консультативно-просветительское направление.

Цель данного направления в работе учителя-дефектолога:

- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения ребенка;
- разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно - образовательный процесс.

На протяжении отчетного периода мною осуществлялись такие виды взаимодействия как:

— консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приёмов обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка (очно, по средствам сотовой связи и других мессенджеров).

— Консультирование участников образовательных отношений по результатам коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, социальной адаптации (по плану/по запросу)

— Систематическое обновление информации на стенде (консультативном уголке) для родителей и педагогов.

В своей работе использую такие формы, как изготовление памяток, буклетов с рекомендациями по различным направлениям, консультации, индивидуальные собеседования по итогам диагностики и результатах коррекционной работы, выступления на родительских собраниях.

Отчетный период	
Консультативно –просветительская работа с педагогами.	Консультативно –просветительская работа с родителями.
Консультация познавательного и эмоционально-личностного развития»	«Специфика эмоционально-личностного развития»
Консультация «Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсорного развития детей»	«Игры с использованием нестандартного оборудования для сенсорного развития детей»
Буклет «Формирование цветовосприятия»	Консультирование родителей учащихся

и цветоразличения у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью»	по итогам диагностики.
Разработка памятки «Особенности поведения детей с расстройствами аутистического спектра».	Участие в родительском собрании в 5 классе «Адаптация учащихся в 5 классе в период перехода из младшего в среднее звено»
Буклет «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений».	Консультация на тему: «Развиваем память школьника».
Консультация «Развитие графомоторных навыков у учащихся»	Разработка буклета «Развиваем внимание детей дома и на улице»
Памятка «Развитие зрительной памяти»	Консультирование родителей по результатам итогового обследования учащихся.
Консультация для педагогов индивидуального обучения «Значение пальчиковых игр в развитии ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями развития»	Информационный буклет «Советы по развитию мелкой моторики у учащихся».
Буклет для воспитателей «Развиваем слуховую память во внеурочной деятельности»	Консультация на тему: «Игры и упражнения по формированию сенсорных эталонов».
Консультирование по запросу педагогов.	Выпуск буклета «Кинетический песок – это интересно!»

IV. Организационно-методическое направление.

Организационно-методическая работа учителя-дефектолога заключалась в качественном оформлении и систематическом ведении указанной ниже документации:

1. Разработка коррекционных программ:

- Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» (1-4 класс);
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» (8-9 класс);
- Рабочая программа по коррекционному курсу «Занятия по развитию сенсорных процессов» (1-4 класс);

2. Календарно-тематическое планирование;
3. Протоколы первичного и итогового обследования обучающихся;
4. Карта динамического развития ребенка;
5. Списочный состав групп;
6. Расписание коррекционных занятий;
7. Журнал посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
8. Журнал индивидуальных консультаций с родителями; педагогов;
9. Годовой план работы;
10. График работы специалиста;
11. Паспорт кабинета;
12. Аналитический отчет учителя-дефектолога;

Методическая работа, обобщение и распространение опыта.

Название мероприятия	Сроки участия	Степень участия в мероприятии	Форма участия в мероприятии
Посещение уроков учителей и специалистов с целью обмена опытом.	отчетный период	участник	посещение
Школьное методическое объединение специалистов			
Доклад «Формирование социальных компетенций в процессе реализации развивающего курса «Занятия по развитию сенсорных процессов»	Октябрь, 2021г.	участник	посещение, выступления
«Особенности динамики изменения личных результатов учащихся по тесту «Минута», с применением диагностического комплекса «Здоровый ребенок».	Декабрь, 2021г.	участник	посещение, выступления
Обобщение опыта работы по теме: «Развитие цветового сенсорного восприятия в коррекционно-развивающей работе»	Март, 2022г.	участник	посещение, выступления
Доклад «Формирование элементарных предметно-практических действий у учащихся в рамках реализации СИПР»	Октябрь, 2022г.	участник	посещение, выступления
«Анализ эффективности использования интерактивного оборудования в практической работе с детьми с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе»	Декабрь, 2022г.	участник	посещение, выступления
«Построение индивидуальной работы по коррекции концентрации внимания на занятиях учителя-дефектолога по итогам мониторинга здоровья учащихся с ОВЗ»	Март, 2023г.	участник	посещение, выступления
Видеопрезентация опыта работы «Использование информационных технологий в практической работе с детьми с ОВЗ»	Октябрь, 2023	участник	посещение, выступления
Педагогические школьные советы	отчетный период	участник	посещение, выступления
Семинар «Формирование ключевых компетенций у детей с ОВЗ», в рамках проведения ресурсного центра.	Октябрь, 2021г.	участник	Опыт работы для педагогов МО Северский район по теме: «Использование приемов и средств учебной, игровой и трудовой деятельности, в рамках реализации программы коррекционного курса учителя-дефектолога»
Курсы повышения квалификации по теме: «Коррекционная педагогика и	Ноябрь, 2021 г.	участник	Лекции, тестирование

особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 73 часа			
Семинар «Профильный труд в школе-интернате при формировании ключевых компетенций у детей с ОВЗ», в рамках проведения ресурсного центра.	Октябрь, 2022г.	участник	Мастер-класс по внеурочной деятельности для педагогов МО Северский район по теме: «Что умеет иголка. Пришивание пуговиц»
Курсы повышения квалификации по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью», 72 часа	Октябрь, 2022г.	участник	Лекции, тестирование, разработка технологических карт.
Всероссийская научно-практическая конференция по теме: «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт и новации»	Ноябрь, 2022г.	участник	Доклад по теме: «Особенности индивидуальной работы у учащихся с ТМНР при реализации АООП (вариант2) СИПР»
Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц в ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью »	Декабрь, 2022г.	участник	Сертификат участника
Обучение по дополнительной профессиональной программе «Альтернативная и дополнительная коммуникация для детей с речевыми нарушениями», 6 часов	Март, 2023г.	участник	Лекции, тестирование
Курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»	Апрель, 2023г.	участник	Лекции, тестирование
Семинар «Особенности построения учебного плана в соответствии с ФАООП», в рамках проведения ресурсного центра.	Октябрь, 2023г.	участник	Открытое коррекционное занятие для педагогов МО Северский район «Развитие зрительной и слуховой памяти»

В процессе педагогической деятельности осуществлялась системная совместная коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, педагога – психолога, учителя – логопеда, учителей и воспитателей. Это способствовало комплексному сопровождению учащихся с ОВЗ в коррекционно-образовательном процессе.

Проанализировав коррекционно-развивающую деятельность за отчетный период 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год можно сделать вывод: поставленные цели и задачи выполнены, достигнута положительная динамика развития учащихся.

Учитель-дефектолог:



Ребенок Т. А.

Заместитель директора по УКР



Жаворонок Ю.С.