

Рецензия

на представленную программу коррекционного курса «Логопедия» для учащихся с умственной отсталостью 1-7 классов Смольниковой Анной Александровной, учителем-логопедом государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт Ильского.

Программа коррекционного курса «Логопедия» учителя-логопеда Смольниковой Анны Александровны рассчитана на 7 лет реализации и предназначена для учащихся 1-7 классов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа адресована учителям-логопедам.

Вид пособия: авторский.

Уровень: коррекционный, количество страниц – 25.

Актуальность и педагогическая целесообразность коррекционной программы «Логопедия» заключается в том, что она составлена в соответствии с государственными требованиями к образовательным программам для детей с ОВЗ. Создание ее обусловлено необходимостью в условиях ФГОС внедрения в образовательный процесс коррекционных технологий, обеспечивающих у детей коррекцию речевых нарушений. Программа снабжена богатым учебно-методическим комплексом, призванным обеспечить ее успешную реализацию, составлена с учетом требований ФГОС.

Новизна программы в том, что работа направлена на исправление речевых нарушений, строится с учётом возрастных особенностей речевого дефекта обучающихся с ОВЗ при изучении русского языка. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

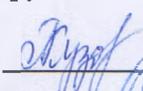
Структура программы составлена методически грамотно, представляет собой логическую последовательность и состоит из пояснительной записки, содержания, планируемых базовых учебных действий, результатов освоения коррекционного курса, содержания, календарного планирования, списка литературы.

Практическая значимость коррекционной программы «Логопедия» в том, что она предполагает возможность вариантного и разноуровневого изучения курса в зависимости от умственных способностей учащихся и уровня сформированности их речевых умений. Она соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Данная коррекционная программа «Логопедия» для обучающихся 1-7 классов представляет собой практический интерес, является актуальной в условиях реализации новых образовательных стандартов для учащихся с ОВЗ, способствует формированию, развитию и коррекции всех сторон речи детей.

Программа прошла апробацию и может быть использована учителями-логопедами в работе с детьми младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью.

22.10.2020 г.

Рецензент  Кузовкова Л.П., методист МКУ МО Северский район «ИМЦ»

Подпись удостоверяю  Е.В.Ганина, руководитель МКУ МО Северский район «ИМЦ»



Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
пгт Ильского



Программа
коррекционного курса «Логопедия»
для учащихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 – 7 классов.

Разработчик:

Смольникова Анна Александровна, учитель-логопед государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната пгт. Ильского.

2020г.

1. Пояснительная записка

Программа по «Логопедии» для 1-7 классов разработана с целью успешности освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (вариант I). Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, и, призвана способствовать реализации развивающего потенциала, развитию БУД, выступающих как основа образовательного процесса и обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё вышперечисленное достигается путём развития у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения ими конкретных предметных знаний и навыков в рамках: фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи, чтения, так и путем сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Нарушения речевого развития у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику, Нарушения разнообразны: аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения, нарушения сложных форм словообразования, недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий), выраженная дислексия, дисграфия. Проявления нарушений зависят от основного дефекта, причин и времени его возникновения.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования »;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа МОН и МП КК от 29.05.2017г. № 2243 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях».

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Программа по «Логопедии» для 1-7 классов разработана с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Программа состоит из следующих разделов:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В 1-3 классах основными направлениями являются: развитие фонематического восприятия, звукопроизношения, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Отдельно выделены лексические темы для расширения словаря и работы над практическим освоением грамматических категорий. Задачи развития связной речи решаются на каждом логопедическом занятии, и некоторые темы выделены в раздел «Текст».

В 4 – 7 классах лексический материал расширяется, обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения, но включается в содержание занятий.

Превалирует работа над коррекцией разных видов дисграфии и дислексии, а также над развитием сложных форм устной и письменной связной речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза,

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом образовательного учреждения коррекционный предмет школьного компонента «Логопедия» изучается с 1 по 7 класс.

Количество часов в неделю:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
1 ч	1ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч	1 ч

Общий объём учебного времени составляет 237 часов.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	Всего
33	34	34	34	34	34	34	237

4. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающих занятий «Логопедия» учащимися 1-7 классов

1 класс.

1. Личностные учебные действия.

Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем; осознание себя как ученика, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; гордость за свои школьные успехи и достижения;

2. Коммуникативные учебные действия:

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс); доброжелательно относиться к людям и взаимодействовать с ними; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

3. Регулятивные учебные действия:

Соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в учебной деятельности, контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

4. Познавательные учебные действия:

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; пользоваться знаками и символами, читать и писать;

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух; писать строчные и прописные буквы; списывать с печатного и рукописного образца заданные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением.
- *Учащиеся должны знать:*
- знать буквы;

2 класс.

Личностные учебные действия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в

нем; осознание себя как ученика гордиться своими школьными успехами и достижениями; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик класс, учитель-класс); доброжелательно относиться к людям и взаимодействовать с ними; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

Регулятивные учебные действия.

Соблюдать ритуалы школьного поведения; активно участвовать в учебной деятельности; работать с учебными принадлежностями; контролировать и оценивать свои действия; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

Познавательные учебные действия.

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо- ролевые отношения предметов; пользоваться знаками и символами, читать;

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- выделять заданный звук из речевых единиц (простых по конструкции), дифференцировать с другими фонемами;
- слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты; соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; читать наизусть 2 – 3 небольшие стихотворения.

Учащиеся должны знать:

- основные характеристики звуков; названия основных речевых единиц;
- заученные чистоговорки, четверостишия;
- речь тихую, громкую и шёпотную; быструю и медленную; помощников устной речи (мимику и жесты); тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый.

3 класс.

Личностные учебные действия.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;

Регулятивные учебные действия.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Познавательные учебные действия.

Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- писать под диктовку слова (из двух слогов);
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.
- различать гласные и согласные звуки и буквы;

Учащиеся должны знать:

- знать и использовать в речевых ситуациях соответствующий тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый.
- знать и правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- своё имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;

4 класс.

Личностные учебные действия.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия.

Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); умение читать; умение писать;

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрированный материал;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть небольшие стихотворения.

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- правило деления слов на слоги;
- сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу;

5 класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственное отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы.

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя; отвечать на вопросы учителя; пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты - самостоятельно.
- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; обозначать мягкость согласных буквой ь; разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- ***Учащиеся должны знать:***
- алфавит; способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова);
- наизусть 6-8 стихотворений.

6 класс.

Личностные учебные действия. Осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; осознавать социальное окружение, свое место в нем, принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; формировать ответственное отношение к учению; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы;

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); слушать собеседника; вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания; выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; пересказывать текст по плану полно и выборочно;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

Учащиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

7класс.

Личностные учебные действия. Формировать ответственное отношения к учению; осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.

Коммуникативные учебные действия. Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

Регулятивные учебные действия. Осуществлять коллективный поиск осуществления решения типовых учебных и практических задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия. Дифференцированно воспринимать окружающий мир, использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания. выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов, делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения; характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного, писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений;
- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- распространенные правила правописания слов.

Звуки /с/ и /сь/. Буква с. Звуки /з/ и /зь/. Буква з. Дифференциация звуков /с/-/з/, /сь/-/зь/.
Буквы с,з. Звук и буква ш. Звук и буква ж. Дифференциация звуков /с/-/ш/.
Дифференциация звуков /з/-/ж/.

5. Текст (3ч.)

Пересказ текста по картинкам. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок.

6. Итоговое обследование речевых навыков(2ч.)

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков, связной речи.

7. Лексические темы (8ч.)

Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Дикие животные». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Весна».

2 класс (34 ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование грамматического строя, связной речи.

2. Единицы речи (5ч.)

Речь. Предложение. Предложение. Слово. Слова - предметы, признаки, действия. Деление слов слоги. Дифференциация сходных по звучанию слов.

3. Звуковой анализ (4ч.)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.

4. Свистящие и шипящие звуки (4ч.)

Дифференциация звуков /с/-/з/, /сь/-/зь/. Дифференциация звуков /ш/-/ж/. Дифференциация звуков /с/-/ш/. Дифференциация звуков /з/-/ж/.

5. Согласные звуки и буквы, дифференциация звуков (6ч.)

Звуки /п/ и /пъ/. Буква п. Звуки /б/ и /бъ/. Буква б. Дифференциация звуков /п/-/б/, /пъ/-/бъ/. Буквы п, б. Звуки /т/ и /тъ/. Буква т. Звуки /д/ и /дъ/. Буква д. Дифференциация звуков /т/-/д/, /тъ/-/дъ/. Буквы т, д.

6. Текст (3ч.)

Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания.

7. Итоговое обследование речевых навыков(2ч.)

Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков, связной речи.

8. Лексические темы (8ч.)

Лексическая тема «Овощи-Фрукты». Лексическая тема «Грибы». Лексическая тема «Ягоды». Лексическая тема «Домашние и дикие животные». Лексическая тема «Зимние забавы». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда, обувь». Лексическая тема «Насекомые».

3 класс (34ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование звукопроизношения, фонематического и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

2. Единицы речи (3ч.)

Речь. Предложение. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.

3. Звуковой анализ (4ч.)

Гласные звуки. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Характеристика согласных звуков.

4. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.(4 ч.)

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами о-ё. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами ы-и. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами а-я.

5. Дифференциация парных звонких и глухих согласных (3ч.)

Дифференциация звуков /в/-/ф/, /вь/-/фь/. Дифференциация звуков /к/-/г/, /кь/-/гь/. Парные звонкие и глухие согласные.

6. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. (3ч.)

Дифференциация звуков /сь/-/щ/. Дифференциация звуков /щ/-/ч/. Дифференциация звуков /ц/-/ч/.

7. Дифференциация сонорных звуков. (3ч.)

Дифференциация звуков [р]- [рь]. Дифференциация звуков /л/-/ль/. Дифференциация звуков /л/-/р/ и /ль/-/рь/ в словах, предложениях.

8. Текст (2ч.)

Составление рассказа по серии картинок. Составление описательного рассказа.

9. Итоговое обследование речи. (2ч.)

Обследование фонематических процессов, лексико- грамматических представлений. Обследование связной речи, навыков чтения и письма.

10. Лексические темы (8ч.)

Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Сезонная одежда и обувь». Лексическая тема «Новогодние праздники». Лексическая тема «Мебель». Лексическая тема «Бытовая техника». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Птицы».

4 класс (34 ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование устной речи. Обследование чтения и письма.

2. Единицы речи (5ч.)

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с деформированным предложением. Противоположные по значению слова (антонимы). Близкие по значению слова (синонимы). Анализ и синтез слогов и слов.

3. Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных.(2 ч.)

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных ь знаком.

4. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. (2ч.)

Дифференциация звуков /б/-/п/, /д/-/т/, /з/-/с/. Дифференциация звуков /ж/-/ш/, /г/-/к/.

5. Дифференциация акустически близких согласных звуков (2ч.)

Дифференциация звуков /ч/-/ть/. Дифференциация звуков /ц/-/т/.

6. Дифференциация оптико-кинестетических сходств букв (4ч.)

Дифференциация букв и-у в словах, предложениях. Дифференциация букв б-д в словах, предложениях. Дифференциация букв п-р в словах, предложениях. Дифференциация букв л-м в словах, предложениях.

7. Словообразование (2ч.)

Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов.

8. Дифференциация предлогов. (4ч.)

Предлоги в предложении (практическое применение в речи). Дифференциация предлогов в – на. Дифференциация предлогов перед– за. Дифференциация предлогов по – под.

9. Связная речь. Текст. (9ч.)

Работа с текстом. Сокращение текста рассказа. Работа с текстом. Развертывание текста рассказа. Составление плана к прочитанному тексту. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выборочный пересказ текста. Работа с деформированным текстом. Составление описательного рассказа (по опорному материалу).

10. Итоговое обследование речи. (2ч.)

Обследование звукопроизношения и фонематического строя речи. Обследование лексики и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

5 класс (34 ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование звукопроизношения, лексики и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

2. Единицы речи (8ч.)

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Часть речи. Имя существительное. Часть речи. Глагол. Согласование глагола с именем существительным. Часть речи. Имя прилагательное. Слова - антонимы. Слова – синонимы.

3. Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных (3ч.)

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных ь знаком в словах. Разделительный твердый знак.

4. Парные звонкие и глухие согласные (1ч.)

Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.

5. Дифференциация оптико-кинестетических сходств букв (2ч.)

Дифференциация букв м-ш в словах, предложениях. Дифференциация букв ж-х в словах, предложениях.

6. Словообразование (4ч.)

Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных слов. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов.

7. Дифференциация предлогов (4ч.)

Дифференциация предлогов на-над. Дифференциация предлогов по-под. Дифференциация предлогов за, из-за. Дифференциация предлогов под, из-под.

8. Связная речь. Текст. (8ч.)

Работа с текстом. Сокращение текста рассказа. Работа с текстом. Развертывание текста рассказа. Чтение и пересказ текста по иллюстрации. Составление плана к прочитанному тексту. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление описательного рассказа по вопросам. Составление текста из предложений.

9. Итоговое обследование речи (2ч.)

Итоговое обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма

6 класс (34 ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма.

2. Единицы речи (10ч.)

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Части речи. Второстепенные члены предложения. Части речи. Простое предложение с однородными членами. Распространение простого предложения. Сложные предложения с союзами: и, да. Сложные предложения с союзами: а, но. Дифференциация простых и сложных предложений. Слова - антонимы. Слова - синонимы.

3. Согласные звуки и буквы (3ч.)

Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные в словах. Разделительный мягкий и твердый знак.

4. Словообразование (3ч.)

Состав слова. Подбор родственных слов. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Приставка. Образование слов с помощью приставок.

5. Дифференциация предлогов (2ч.)

Употребление простых предлогов (в, на, из, от и др.). Дифференциация приставок и предлогов.

6. Связная речь. Текст (12ч.)

Составление плана к прочитанному тексту. Чтение и пересказ текста (по опорному материалу). Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по вопросному плану. Составление рассказа по началу. Составление рассказа по опорным словам. Рассказ – описание. Работа с деформированным текстом. Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа). Деловое письмо (Письмо другу).

7. Обследование речи (2ч.)

Итоговое обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма.

7 класс (34 ч.)

1. Обследование речи учащихся (2ч.)

Обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма.

2. Единицы речи (10ч.)

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Простое предложение с однородными членами. Распространение простого предложения. Сложные предложения с союзами: и, а, но. Сложные предложения с союзом - потому что. Дифференциация простых и сложных предложений. Слова - антонимы. Слова - синонимы. Распространение сложного предложения зависимыми словами.

3. Согласные звуки и буквы (3ч.)

Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные в словах. Разделительный мягкий и твердый знак.

4. Словообразование. (3ч.)

Состав слова. Подбор родственных слов. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

5. Дифференциация предлогов (2ч.)

Употребление простых предлогов (в, на, из, от и др.). Дифференциация простых и сложных предлогов.

8. Связная речь. Текст (12ч.)

Чтение и пересказ текста (полный или выборочный). Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа по вопросному плану. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа описания предмета (животного). Составление рассказа по началу. Составление рассказа по опорным словам. Деловое письмо (Письмо другу). Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа). Деловое письмо (Поздравительная открытка).

9.Итоговое обследование речи (2ч.)

Итоговое обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма.

6. Тематическое планирование.

1 класс (33 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование речи учащихся.	2	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование грамматического строя, связной речи.	Выявление навыков правильного произношения звуков в слогах, словах, фразах, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, построения простого предложения.
2.	Единицы речи	7	Органы речи. Понятие - звук. Знакомство со словом. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. Знакомство с предложением. Деление слов на части (слоги).	Знать понятие: о речи и основных функциях речи, ее характеристике; о звуке и звуковой структуре слова. Уточнение артикуляции сохранных звуков, дифференциации неречевых и речевых звуков. Умение выделять звуки из состава слова, выполнять звукобуквенный анализ. Подбор, выделение и дифференцирование слов по группам. Составление простых предложений.
3.	Звуковой анализ	4	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Уточнение правильного произношения изучаемых звуков, развитие фонематического слуха. Развитие навыков анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
4.	Свистящие и шипящие звуки	7	Звуки /с/ и /сь/. Буква с. Звуки /з/ и /зь/. Буква з. Дифференциация звуков /с/-/з/, /сь/-/зь/. Буквы с,з. Звук и буква ш. Звук и буква ж. Дифференциация звуков /с/-/ш/.	Уточнение правильного произношения звуков, закрепление образа букв, развитие фонематических процессов, формирование номинативного словаря. Развитие памяти, отработка

			Дифференциация звуков /з/-/ж/.	силы, высоты голоса.
5.	Текст	3	Пересказ текста по картинкам. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок.	Обучение составлению развернутого ответа на вопрос. Обучение составлению предложений по картинкам, умению запомнить и пересказать текст. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.
6.	Итоговое обследование речевых навыков	2	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков, связной речи.	Выявление результатов обучения дифференцированного произношения и слухоразличения сходных и оппозиционных согласных звуков; навыков звуко-слогового анализа и синтеза, построения простого предложения.
7.	Лексические темы	8	Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Дикие животные». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Весна».	Обогащение и уточнение понятийного словаря. Умение называть, различать и обобщать предметные группы. Составлять предложение с предлогами. Образовывать множественное число имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

2 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование звукопроизношения учащихся.	2	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование грамматического строя, связной речи.	Выявление навыков произношения звуков в слогах, словах, фразах, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, навыков диалогической и монологической связной речи.
2.	Единицы речи	5	Речь. Предложение. Предложение. Слово. Слова - предметы, признаки, действия. Деление слов слоги. Дифференциация сходных по звучанию слов.	Знать понятие: о речи и основных функциях речи, ее характеристике; Умение выделять из потока речи, подбирать и различать слова разных групп и звучания. Деление слов на слоги,

				выполнять звукобуквенный анализ.
3.	Звуковой анализ	4	Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные.	Уточнение правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха. Обучение давать характеристику звукам. Обучение навыкам звукового анализа и синтеза.
4.	Свистящие и шипящие звуки	4	Дифференциация звуков /с/-/з/, /сь/-/зь/. Дифференциация звуков /ш/-/ж/. Дифференциация звуков /с/-/ш/. Дифференциация звуков /з/-/ж/.	Закрепление правильного произношения звуков, образа букв, развитие фонематических процессов, развитие словаря. Развитие памяти, отработка силы, высоты голоса.
5.	Согласные звуки и буквы, дифференциация звуков	6	Звуки /п/ и /пь/. Буква п. Звуки /б/ и /бь/. Буква б. Дифференциация звуков /п/-/б/, /пь/-/бь/. Буквы п, б. Звуки /т/ и /ть/. Буква т. Звуки /д/ и /дь/. Буква д. Дифференциация звуков /т/-/д/, /ть/-/дь/. Буквы т, д.	Дифференциация звуков и букв; умение давать сравнительную характеристику звукам. Развитие навыков звукобуквенного, слогового, языкового анализа и синтеза.
6.	Текст	3	6. Текст (3ч.) Составление рассказа по картинке. Составление рассказа по серии картинок. Составление рассказа-описания.	Формирование навыков построения простого предложения с опорой на картинку. Обучение давать полный ответ на вопрос. Развитие качественного словаря, навыков словоизменения и словообразования, согласования слов в предложении при составлении описания предмета или животного.
7.	Итоговое обследование речевых навыков	2	Обследование звукопроизношения, лексико-грамматических навыков. Обследование связной речи.	Выявление результатов обучения дифференцированного произношения и слухоразличения сходных и оппозиционных согласных звуков; навыков звуко-слогового анализа и синтеза, построения простого предложения.
8.	Лексические темы	8	Лексическая тема «Овощи-Фрукты». Лексическая тема «Грибы». Лексическая тема «Ягоды». Лексическая тема «Домашние и дикие животные».	Обогащение и уточнение понятийного словаря. формирование номинативного, предикативного и качественного словаря.

			<p>Лексическая тема «Зимние забавы».</p> <p>Лексическая тема «Посуда».</p> <p>Лексическая тема «Одежда, обувь».</p> <p>Лексическая тема «Насекомые».</p>	<p>Умение называть, различать и обобщать предметные группы.</p> <p>Составление предложений с предлогами. Образование множественного числа имён существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, составление словосочетаний с соответствующими прилагательными и глаголами. Образование слов-действий с приставками, употребление их в предложениях с предлогами. Развитие языкового анализа и синтеза.</p>
--	--	--	--	---

3 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование звукопроизношения учащихся.	2	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов и грамматического строя. Обследование чтения и письма.	Выявление навыков произношения звуков в слогах, словах, фразах, навыков звуко-слогового анализа и синтеза, навыков диалогической и монологической связной речи.
2.	Единицы речи	3	Речь. Предложение. Предложение. Слово. Деление слов на слоги. Перенос слов.	Знать об основных функциях речи, об основных ее единицах; умение выделять их из потока речи, подбирать и различать слова разных групп и звучания. Деление слов на слоги, закрепление правила переноса слов при письме.
3.	Звуковой анализ	4	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных. Ударение. Характеристика согласных звуков.	Дифференцирование гласных и согласных звуков, умение правильно произносить и прочитывать слова в соответствии с нормами ударения; обучение давать полную характеристику согласным звукам.
4.	Дифференциация и обозначение на	4	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю.	Обучение дифференцированному

	письме твёрдых и мягких согласных		Твёрдые и мягкие согласные перед буквами о-ё. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами ы-и. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами а-я.	произношению, чтению и написанию твердых и мягких согласных в слогах, словах и предложениях. Развитие объяснительной речи. Закрепление орфографических правил.
5.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	3	Дифференциация звуков /в/-/ф/, /вь/-/фь/. Дифференциация звуков /к/-/г/, /кь/-/гь/. Парные звонкие и глухие согласные.	Дифференциация парных звонких и глухих звуков. Обучение давать сравнительную характеристику звуков. Упражнять в выделении звуков и букв из разных речевых единиц, развивать навык звукобуквенного анализа слов разного слогового состава.
6.	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	3	Дифференциация звуков /сь/-/щ/. Дифференциация звуков /щ/-/ч/. Дифференциация звуков /ц/-/ч/.	Дифференциация акустически близких свистящих и шипящих фонем, их буквенных обозначений в слогах, словах, предложениях.
7.	Дифференциация сонорных звуков.	3	Дифференциация звуков [р]- [рь]. Дифференциация звуков /л/-/ль/. Дифференциация звуков /л/-/р/ и /ль/-/рь/ в словах, предложениях.	Дифференциация сонорных звуков и букв. Упражнение в звукобуквенном, слоговом, языковом анализе и синтезе.
8	Текст	2	Составление рассказа по серии картинок. Составление описательного рассказа.	Обучение рассматривать картинки, отвечать полным предложением по ее содержанию, устанавливать логическую последовательность событий. Составление описательного рассказа о предмете или животном с использованием опорного материала. Развитие лексико-грамматических навыков, навыков связного высказывания.
7.	Итоговое обследование речевых навыков	2	Обследование звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических представлений. Обследование связной речи, навыков чтения и письма.	Выявление результатов обучения дифференцированного произношения и слухоразличения сходных и оппозиционных согласных звуков; навыков звукобуквенного, слогового анализа и синтеза слов, лексико-грамматических навыков, построения

				простого предложения.
8.	Лексические темы	8	Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Сезонная одежда и обувь». Лексическая тема «Новогодние праздники». Лексическая тема «Мебель». Лексическая тема «Бытовая техника». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Птицы».	Обогащение и уточнение понятийного словаря. Развитие номинативного, предикативного и качественного словаря. Умение называть, различать и обобщать предметные группы. Составление предложений с предлогами. Образование множественного числа имён существительных, прилагательных и глаголов, изменение их в падежных формах, согласование при составлении словосочетаний. Образование слов-действий с приставками, употребление их в предложениях с предлогами. Развитие языкового анализа и синтеза.

4 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование речи учащихся.	2	Обследование устной речи. Обследование чтения и письма.	Выявление навыков произношения, фонематических, лексико-грамматических, навыков чтения и письма.
2.	Единицы речи	5	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Работа с деформированным предложением. Противоположные по значению слова (антонимы). Близкие по значению слова (синонимы). Анализ и синтез слогов и слов.	Правильное интонирование разных предложений по цели высказывания, знаки препинания. Работа с текстом. Подбор слов антонимов и синонимов, составление предложений.
3.	Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных	2	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных ь знаком.	Дифференцирование твердых и мягких согласных, чтение и письмо слов.. Выполнение анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
4.	Дифференциация парных звонких и глухих согласных	2	Дифференциация звуков /б/-/п/, /д/-/т/, /з/-/с/. Дифференциация звуков /ж/-/ш/,	Дифференциация парных звонких и глухих звуков. Обучение давать

			/г/-/к/.	сравнительную характеристику звуков. развитие навыка звукобуквенного анализа слов разного слогового состава.
5.	Дифференциация акустически близких согласных звуков	2	Дифференциация звуков /ч/-/ть/. Дифференциация звуков /ц/-/т/.	Дифференциация акустически близких свистящих и шипящих фонем, их буквенных обозначений в слогах, словах, предложениях, тексте.
6.	Дифференциация оптико-кинестетических сходных букв	4	Дифференциация букв и-у в словах, предложениях. Дифференциация букв б-д в словах, предложениях. Дифференциация букв п-р в словах, предложениях. Дифференциация букв л-м в словах, предложениях	Дифференциация сходных по написанию букв, работа со звуком. Упражнение в выделении звуков и букв из разных речевых единиц (визуально и на слух), чтение и письмо слов, предложений со смешиваемыми буквами.
7.	Словообразование	2	Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов.	Упражнение в образовании и употреблении слов с приставками и суффиксами. Анализ и синтез предложений, согласование слов в них.
8	Дифференциация предлогов	4	Предлоги в предложении (практическое применение в речи). Дифференциация предлогов в – на. Дифференциация предлогов перед– за. Дифференциация предлогов по – под.	Работа со значением и практическим применением предлогов в речи. Составление словосочетаний и предложений с предлогами, правильно отражать при письме.
9.	Связная речь. Текст.	9	Работа с текстом. Сокращение текста рассказа. Работа с текстом. Развертывание текста рассказа. Составление плана к прочитанному тексту. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картинке. Выборочный пересказ текста. Работа с деформированным текстом. Составление описательного рассказа (по опорному материалу).	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении, соответственно сокращать и развертывать содержание рассказа. Работа с планом рассказа, пересказ. Составление сюжетного и описательного рассказа по опорному материалу.
10.	Итоговое	2	Обследование устной речи.	Выявление результатов

	обследование речи.		Обследование чтения и письма.	обучения по коррекции речи.
--	---------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------

5 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование звукопроизношения учащихся.	2	Обследование устной речи. Обследование чтения и письма.	Выявление имеющихся знаний, умений и навыков чтения и письма.
2.	Единицы речи	8	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Часть речи. Имя существительное. Часть речи. Глагол. Согласование глагола с именем существительным. Часть речи. Имя прилагательное. Слова - антонимы. Слова – синонимы.	Выделение из потока речи, различение, правильное интонирование при произношении и чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Упражнение в определении и выделении из предложения его главных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов.
3.	Звуки и буквы. Дифференциация и обозначение на письме твёрдых и мягких согласных	3	Твёрдые и мягкие согласные перед гласными первого и второго ряда. Обозначение мягкости согласных в знаком в словах. Разделительный твердый знак.	Дифференцирование твердых и мягких согласных. Выполнение анализа и синтеза слогов, слов, предложений.
4.	Парные звонкие и глухие согласные	1	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков.	Дифференцирование парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах.
5.	Дифференциация оптико-кинестетических сходств букв	2	Дифференциация букв м-ш в словах, предложениях. Дифференциация букв ж-х в словах, предложениях.	Знание образа букв, различать буквы имеющие оптико-кинестетическое сходство.
6	Словообразование	4	Состав слова. Корень слова. Родственные слова. Подбор родственных слов. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов.	Упражнение в определении состава простых слов, выделении корня, приставки, суффикса. Упражнение в образовании слов при помощи приставки, суффикса. Согласование слов в предложениях.
7.	Дифференциация предлогов	4	Дифференциация предлогов на-над. Дифференциация предлогов по-под. Дифференциация предлогов за, из-за. Дифференциация предлогов под, из-под.	Употребление схожих предлогов, чтение и написание их в предложениях. Работа с текстами.

8.	Связная речь. Текст.	8	Работа с текстом. Сокращение текста рассказа. Работа с текстом. Развертывание текста рассказа. Чтение и пересказ текста по иллюстрации. Составление плана к прочитанному тексту. Пересказ текста по плану. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление описательного рассказа по вопросам. Составление текста из предложений.	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении, соответственно сокращать и развертывать содержание рассказа. Работа с планом рассказа, пересказ. Составление сюжетного и описательного рассказов.
9.	Итоговое обследование речи	2	Итоговое обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма	Выявление результатов обучения по коррекции речи

6 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование звукопроизношения учащихся.	2	Обследование устной речи. Обследование чтения и письма.	Выявление навыков произношения, фонематических, лексико-грамматических, навыков чтения и письма.
2.	Единицы речи	10	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные члены предложения. Части речи. Второстепенные члены предложения. Части речи. Простое предложение с однородными членами. Распространение простого предложения. Сложные предложения с союзами: и, да. Сложные предложения с союзами: а, но. Дифференциация простых и сложных предложений. Слова - антонимы. Слова - синонимы.	Выделение из потока речи, различение, правильное интонирование при произношении и чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Упражнение в определении и выделении из предложения его главных и второстепенных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов. Упражнение в распространении простых предложений, работа по построению элементарных сложных предложений.
3.	Согласные звуки и буквы	3	Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные в	Дифференцирование парных согласных при чтении и при письме, соблюдение

			словах. Разделительный мягкий и твердый знак.	орфографических правил написания и правил проверки. Чтение и написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.
4.	Словообразование.	3	Состав слова. Подбор родственных слов. Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов. Приставка. Образование слов с помощью приставок.	Упражнение в смысловом подборе родственных слов, образовании с помощью приставок и суффиксов.
5.	Дифференциация предлогов	2	Употребление простых предлогов (в, на, из, от и др.). Дифференциация приставок и предлогов.	Подбор и составление предложений с предлогами.
6.	Связная речь. Текст.	12	Составление плана к прочитанному тексту. Чтение и пересказ текста (по опорному материалу). Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление рассказа по серии картинок. Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по вопросному плану. Составление рассказа по началу. Составление рассказа по опорным словам. Рассказ – описание. Работа с деформированным текстом. Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа). Деловое письмо (Письмо другу).	Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря. Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении, Работа с планом рассказа, пересказ по опорному материалу. Составление сюжетного и описательного рассказов. Составление продолжения рассказа. Правильный подбор слов прилагательных для описательного рассказа. Установление правильной смысловой и лексико-грамматической связи слов в предложениях, предложений в тексте. Обучение правилам составления и написания писем.
7.	Итоговое обследование речи	2	Итоговое обследование устной речи. Обследование навыков чтения и письма	Выявление результатов обучения по коррекции речи

7 класс (34 ч.)

№ п/п	Разделы программы, темы	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Основные виды учебной деятельности
1.	Обследование звукопроизношения учащихся.	2	Обследование устной речи. Обследование чтения и письма.	Выявление навыков произношения, фонематических, лексико-

				грамматических, навыков чтения и письма.
2.	Единицы речи	10	<p>Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Простое предложение с однородными членами. Распространение простого предложения.</p> <p>Сложные предложения с союзами: и, а, но.</p> <p>Сложные предложения с союзом - потому что.</p> <p>Дифференциация простых и сложных предложений.</p> <p>Слова - антонимы.</p> <p>Слова - синонимы.</p> <p>Распространение сложного предложения зависимыми словами.</p>	<p>Различение, правильное интонирование при произношении и чтении повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Упражнение в определении и выделении из предложения его главных и второстепенных членов, частей речи, слов-синонимов и антонимов.</p> <p>Упражнение в распространении простых и сложных предложений, работа по построению разных видов сложных предложений.</p>
3.	Согласные звуки и буквы	3	<p>Дифференциация парных звонких и глухих согласных звуков. Твёрдые и мягкие согласные в словах. Разделительный мягкий и твердый знак.</p>	<p>Дифференцирование парных согласных при чтении и при письме, соблюдение орфографических правил написания и правил проверки. Чтение и написание слов с разделительным мягким и твердым знаками.</p>
4.	Словообразование.	3	<p>Состав слова. Подбор родственных слов.</p> <p>Образование слов с помощью суффиксов.</p> <p>Образование слов с помощью приставок.</p>	<p>Упражнение в подборе родственных слов, в словообразовании. Закрепление знаний о составе слов.</p>
5.	Дифференциация предлогов	2	<p>Употребление простых предлогов (к, до, из, от и др.).</p> <p>Дифференциация простых и сложных предлогов.</p>	<p>Подбор и составление предложений с предлогами.</p>
6.	Связная речь. Текст.	12	<p>Чтение и пересказ текста (полный или выборочный).</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>Составление рассказа по вопросному плану.</p> <p>Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Расширение и употребление в речи номинативного, предикативного и качественного словаря.</p> <p>Обучение выделять главные смысловые единицы в предложении. Работа с планом рассказа, пересказом.</p> <p>Составление сюжетного и описательного рассказов.</p> <p>Составление продолжения рассказа. Правильный</p>

			<p>Составление рассказа описания предмета (животного).</p> <p>Составление рассказа по началу.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Деловое письмо (Письмо другу).</p> <p>Творческий пересказ текста (с добавлением начала или конца рассказа).</p> <p>Деловое письмо (Поздравительная открытка).</p>	<p>подбор слов прилагательных для описательного рассказа.</p> <p>Установление правильной смысловой и лексико-грамматической связи слов в предложениях, предложений в тексте. Обучение правилам составления и написания писем. Работа по распространению предложений и текстов.</p>
7.	Итоговое обследование речи	2	<p>Итоговое обследование устной речи.</p> <p>Обследование навыков чтения и письма</p>	<p>Выявление результатов обучения по коррекции речи</p>

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения.	
Печатные пособия.	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.Н. Российская. Методика формирования самостоятельной письменной речи у детей. – М. «АЙРИС ПРЕСС» 2005г. 2. И.А.Смирнова. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. – Москва, издат «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г., 48с. 3. О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – Москва, ООО гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2014г., 279 с. 4. Под ред. Л.С. Волковой Логопедия - М. «Просвещение» 1989.г. 527с. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 5. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.1 дополнительный, 1 классы /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2018. 6. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М. «Владос» 1999г. 7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 	
Технические средства обучения.	
<ol style="list-style-type: none"> 1.Компьютер с колонками 2. Говорящая азбука 3. Магнитная доска 4. Интерактивная кукла 5. Реабилитационное оборудование «Речевой БОС» 	
Экранно-звуковые пособия.	
<p>Аудиодиски : Логопедия звуки с-з-ц Логопедия звуки л-ль Логопедия звуки ж-ш-щ-ч Логопедия звуки й-к-г=х, Авторы: Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина</p> <p>- Электронные физминутки по коррекции зрения, Масько Л.П., Базарный;</p>	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	

Презентации по темам: «Автоматизация звук ц». Дифференциация звуков [Ч]- [Щ].
Правописание безударных гласных в корне слова. Зимующие птицы. Важные слова.
Автоматизация и дифференциация звуков С, З. Дифференциация П – Б в словах и предложениях. Дифференциация звуков С – Ш. Дифференциация звуков С – Ш.

«Слова признаки предметов»

Демонстрационные пособия.

Наглядно-дидактическое пособие:

«Времена года, природные явления», «Овощи и фрукты», «Одежда»,
«Игрушки», «Транспорт», «Мебель», «Дикие и домашние животные»,
Набор картинок «Мамы и детки»
Набор картинок «Найди отличия».
Набор картинок «Четвёртый лишний»..

Натуральные объекты

1. Кубики Алфавит
2. Муляжи овощей
3. Мозаика
4. Пирамидка
5. Игрушки : заяц, тигр, кукла, мяч, собака.