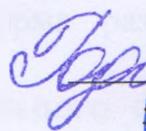


Утверждаю:
Директор ГКОУ КК
Н.И.Родина
«20» августа 2022г.



**План работы методического объединения учителей
индивидуального обучения
на 2022 - 2023 учебный год по теме:**

**«Совершенствование единого пространства как фактора эффективного
развития учреждения, самоопределения и развития творческого
потенциала воспитанников».**

Цели и задачи методической работы:

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность воспитания детей с ОВЗ через повышение уровня сформированности их ключевых компетенций;
- Продолжить работу по воспитанию патриотических, гражданских, нравственных качеств личности, толерантности обучающихся, привитие этической культуры;
- Продолжить работу по формированию трудовых навыков, навыков по самообслуживанию;
- Продолжить профориентационную работу для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности с целью дальнейшей социализации.

Заседание МО №1. (август)

1. Утверждение плана работы МО на год. (рук. МО Воротникова С.А.)
2. Консультативный практикум по составлению календарно-тематического планирования и рабочих программ на 2021-2022 уч. год.
зам. директора по УКР Жаворонок Ю.С.
3. Требования к оформлению документации педагога (заполнению журналов в соответствии с локальным актом.)
зам. директора по УКР Жаворонок Ю.С.

Заседание МО №2. (октябрь)

1. Утверждение графика контрольных работ на 1 четверть.
(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)
2. Подготовка к выставке рисунков «Моя мама лучшая на свете».

Учителя индивидуального обучения

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
Н.И. РОДИНА



Заседание МО №3. (ноябрь)

1. Сообщение «Игра как метод и форма развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ»

(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)

2. Сообщение «Использование дидактических и развивающих игр для интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья».

(Учитель индивидуального обучения Зубарева А.В.)

3. Утверждение графика контрольных работ на 2 четверть.

(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)

4. Анализ контрольных работ за 1-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»

(Учителя индивидуального обучения)

Заседание МО №4. (декабрь)

1. Сообщение «Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни»

(Учитель индивидуального обучения Митюкова О.В.)

2. Сообщение «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества».

(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)

3.«Развивающие и творческие задания на уроках»

(Учитель индивидуального обучения Воротникова С.А.)

4.Анализ контрольных работ за 2-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков

Цикл открытых уроков:

- Гасенко Раиса Ивановна – 6 класс – ОСЖ -тема «Молоко и молочные продукты».

- Строкун Татьяна Владимировна - 6 класс - Природоведение – тема: «Птицы: зимующие и перелетные»

Заседание МО №5. (февраль)



1. Утверждение графика контрольных работ на 3 четверть.

Заседание МО №6. (март)

1. Доклад «Особенности воспитательной работы по профориентации с детьми с ОВЗ»

(Социальный педагог Пищальникова А.Д.)

2. Сообщение «Социальная адаптация воспитанников, как социально – психологическая проблема».

(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)

3. Сообщение «Использование коррекционно-развивающих упражнений, как условие социальной адаптации воспитанников».

(Учитель индивидуального обучения Лукишко З.В.)

4. Анализ контрольных работ за 3-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков

Цикл открытых уроков:

1. Митюкова Ольга Валентиновна – 9 класс – Домоводство – тема: «Полив растений и рыхление почвы. Уход за растениями».

2. Курочкина Елена Владимировна – профильный труд – Тема: «Столовая посуда: виды, назначение».

Заседание МО №7. (апрель)

1. Утверждение графика контрольных работ на 4 четверть.

Заседание МО №8. (май)

1. Анализ контрольных работ за 4-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

2. Рекомендации по написанию педагогических характеристик на учащихся школы-интерната.

(Зам.директора по УКР Ю.С.Жаворонок)

3. Анализ работы МО за год. (рук. МО Воротникова С.А.)

4. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

(рук. МО Воротникова С.А.)

Руководитель МО

С.А.Воротникова



Государственное казенное общеобразовательное учреждение специальная
(коррекционная) школа-интернат гит Ильского
Краснодарского края

Выписка
из протокола № 3
заседания МО учителей индивидуального обучения

«31» октября 2022г.

Списочный состав: 9 человек.
Присутствовало : 9 человек.

Повестка дня:

1. Сообщение «Игра как метод и форма развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ»
(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)
2. Сообщение «Использование дидактических и развивающих игр для интеллектуального и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья».
(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)
3. Анализ контрольных работ за 1-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.
(Учителя индивидуального обучения)
4. Утверждение материала контрольных работ за 2 четверть.
(Учителя Гасенко.Р.И., Воротникова С.А.)
5. Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете»
(Учителя индивидуального обучения)

СЛУШАЛИ: Курочкину Елену Владимировну, которая поделилась опытом работы в использовании игр как метода и формы развития коммуникативной компетенции детей с ОВЗ.

У большинства детей недостаточно сформированы речевая коммуникация и связная речь, что создает барьеры в межличностном взаимодействии. Это проявляется в следующем: воспитанники в основном малоразговорчивы с педагогом и со сверстниками, невнимательны, не умеют последовательно излагать свои мысли, передавать их содержание, участвуют в общении часто по инициативе других, хотя многие понимают обращенную к ним речь. Часто это сопровождается повышенной тревожностью, обидчивостью. Поэтому развитие коммуникативных навыков является актуальным для данной категории детей.

Одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей, имеющих большое значение для

КОПИЯ
ДИРЕКТОРА
Н.И.



психологического развития и эмоционального состояния ребенка, является игра.

В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, применять различные речевые конструкции, а также выражать свои эмоции и желания.

Некоторые виды игр, которые помогают развивать коммуникативные навыки у детей с ОВЗ:

- **Ролевые игры.** Позволяют детям примерить на себя различные социальные роли, отработывая речевые модели и поведение в различных ситуациях. Например, игра «Магазин» помогает обучить ребёнка основам диалога, формируя навыки вежливого общения.
- **Игры с мячом.** Дети передают мяч друг другу, каждый раз задавая вопрос или называя определённое слово. Это может быть как простое приветствие, так и предложение называть предметы, действия или даже эмоции.
- **Музыкальные игры.** Музыка способствует эмоциональной разрядке и помогает наладить контакт с детьми, у которых возникают затруднения в вербальном общении. Например, игра «Повтори ритм», в которой дети должны воспроизвести услышанные звуки или ритмические рисунки.
- **Игры на взаимодействие в команде.** Способствуют развитию коллективного общения. Такие игры помогают детям с ОВЗ почувствовать свою причастность к группе, научиться работать в команде и делиться своими идеями.

При организации игр для детей с ОВЗ важно учитывать индивидуальные темпы развития и возможности каждого ребёнка. Также необходимо участие педагога, который помогает создать благоприятную атмосферу, где каждый ребёнок чувствует себя защищённым и может проявить себя в той или иной игровой ситуации.

Игра формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, воспитывает культуру общения (хорошие манеры, умение сопереживать). В игре они приобретают навыки, умения и опыт, необходимый для адекватного поведения в обществе, способность оценить других, умение регулировать свое поведение в соответствии с нормами и правилами.

Для этого нужно помнить, что во время игры, взрослый должен верить в игру так, как верит в нее ребенок, принимать детей такими, какие они есть, выслушивать любой ответ ребенка, предложение, решение, способствовать импровизации. Для детей педагог является образцом речи, поскольку дети учатся речевому общению, подражая, слушая, наблюдая за ним.

Решение: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Рекомендовано собирать документы для аттестации на первую квалификационную категорию.

для
документов
Руководитель МО

Строкун Т.В.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР
Н.И. РОДИОНОВА



Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат пгт Ильского

Выписка
из протокола № 4
заседания МО учителей индивидуального обучения

«28» декабря 2022г.
Списочный состав: 9 человек.
Присутствовало : 9 человек.

Повестка дня:

2. Сообщение «Развитие самостоятельности воспитанников, коррекция их эмоционально-волевой сферы, как основа социальной адаптации в самостоятельной жизни»

(Учитель индивидуального обучения Митюкова О.В.)

2. Сообщение «Создание коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества».

(Учитель индивидуального обучения Курочкина Е.В.)

3. «Развивающие и творческие задания на уроках»

(Учитель индивидуального обучения Воротникова С.А.)

4. Анализ контрольных работ за 2-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 3-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков Цикл открытых уроков:

- Гасенко Раиса Ивановна - 6 класс - ОСЖ - тема: «Молоко и молочные продукты».

- Строкун Татьяна Владимировна - 6 класс - Природоведение - тема: «Птицы: зимующие и перелетные»

СЛУШАЛИ: Курочкину Е.В., которая рассказала о создании коррекционно-развивающей среды, стимулирующей деятельность детей к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества.

КОПИЯ
ДИРЕК
Н.И. Р



Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Ведь каждый воспитанник школы-интерната имеет индивидуальные особенности. Поэтому эффективная педагогическая помощь предполагает целостное, комплексное воздействие на интеллектуальные, эмоциональные и поведенческие компоненты. Каждому ученику нужны более комфортные условия, необходимо создание коррекционно-развивающей среды.

В специальном образовании ведущими педагогическими категориями являются обучение, воспитание, коррекция и развитие. И основной задачей учителя в школе – является создание коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению социокультурных ценностей общества.

И наш педагогический оптимизм опирается на идею Л.С. Выготского о “зоне ближайшего развития” ребенка и основывается на имеющемся актуальном уровне развития ребенка, его потенциальных возможностях.

Т.е берется в основу система задач трех уровней:

Профилактического – предупреждение отклонений, трудностей в развитии;

Коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

Развивающего – оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.

Под развивающими условиями мы понимаем создание своеобразного развивающего "поля" вокруг ребенка, которое бы способствовало раскрытию личностного потенциала учащегося, его индивидуальности, познавательной сферы, и проявлению творческих способностей каждого ребенка.

В своей педагогической деятельности я использую различные формы работы (фронтальная, индивидуальная).

Применяю традиционные методы:

- 1) словесными (рассказ по рисунку, опорным словам, схемам и т.д.);
- 2) практическими (экскурсии, конкурсы и т.п.);
- 3) наглядными (выставки разных жанров, презентации)

Эта традиционная классификация методов основана на том, что учащийся приобретает знания в процессе непосредственного восприятия предметов и явлений окружающей действительности, из моих сообщений, изложенных в форме объяснений, рассказов, чтение худож.литературы, бесед, коррекционных занятий, и т.д.);

Среди практических методов на уроках применяю упражнения, игры, моделирование ситуаций, экскурсии.

Среди наглядных методов применяю в основном на уроках – рассматривание картин, рисунков, просмотр презентаций, и т.д.

Например, в качестве основных источников, раскрывающих потенциал ребенка, можно использовать сказки,

КОПИЯ

ДИРЕКТОРА

Н.И. РОЗОВА



продуцирующие основные нравственные ценности, присущие нашему народу и воспевающие добро, справедливость, трудолюбие.

Считаю, что «сказкотерапия» одна из основных средств формирования представлений детей о социокультурных ценностях русского народа.

При использовании «сказкотерапии» можно обсудить анализ социокультурных норм (анализ поведения сказочных героев, анализ причин поступков героев).

Правильно организованная коррекционно-развивающая среда на уроке позволяет ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Решили: принять информацию к сведению, использовать в работе.

Руководитель МО

Строкун Т.В.

КОПИЯ ВЕРНА

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

Н.И. Родина



для документов

Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа - интернат пгт Ильского

Выписка
Из протокола № 6

Заседания мо учителей индивидуального обучения

27 март 2023г
Списочный состав: 9 человек
Присутствовало: 9 человек

Повестка дня.

1. Доклад «Особенности воспитательной работы по профориентации с детьми с ОВЗ»

(Социальный педагог Пищальникова А.Д.)

2. Сообщение «Социальная адаптация воспитанников, как социально – психологическая проблема».

(Учитель индивидуального обучения Строкун Т.В.)

3. Сообщение «Использование коррекционно-развивающих упражнений, как условие социальной адаптации воспитанников».

(Учитель индивидуального обучения Лукишко З.В.)

4. Анализ контрольных работ за 3-ю четверть по русскому языку и математике учащихся 2-9 классов.

(Учителя индивидуального обучения)

5. Взаимопосещение уроков

Цикл открытых уроков:

1. Митюкова Ольга Валентиновна – 9 класс – Домоводство – тема: «Полив растений и рыхление почвы. Уход за растениями».

2. Курочкина Елена Владимировна – 6 класс - Профильный труд – Тема: «Столовая посуда: виды, назначение».

СЛУШАЛИ Митюкову О.В. посетившую урок профильный труд в 6 классе у Курочкиной Е.В.

КОПИЯ
ДИРЕКТОРА
Н.И. РОДИОНОВА



Тема: «Столовая посуда: виды, назначение».

На уроке учитель использовала материал, доступный для восприятия и осознания ребенка. В своей работе учитель использует разнообразные методы и приёмы, что позволило на протяжении всего урока поддержать интерес ребенка и не снизить активность участия во всех этапах урока. На уроке чередовались различные вида работы: устные, самостоятельные, учебные, сопряжено с учителем. Также использовались на уроке игровые педагогические технологии, которые включают в себя обширную группу методов и приемов коррекционно-развивающего процесса в форме различных педагогических игр.

Работа на уроке строилась с учетом гигиенических требований к организации деятельности учащегося. Это позволило повысить уровень осведомленности ребенка в области познания столовой посуды, узнать о видах, назначении посуды. Познакомится со столовыми и кухонными приборами. Развить умение определять вид посуды, приборов и их назначение по внешним признакам. На уроке была хорошо организована работа с использованием предметов игровой посуды, картинок с изображением посуды. В ходе рассматривание посуды уточняла цвет, части посуды. На занятии присутствуют задания, включающие различные анализаторы: зрительный - «Соотнесение посуды с картинками», «Расставь картинки с посудой по полкам», «Собери из частей целое», «Четвёртый лишний»; осязательный – «Волшебный мешочек», слуховой – «Поручения».

В ходе занятий использовала здоровьесберегающие компоненты: дыхательную гимнастику «Передай хорошее настроение», « Остуди горячий чай». При проведении артикуляционной гимнастики пальчиков, использовала художественное слово, которое связала с темой «Посуда». Все здоровьесберегающие компоненты являлись связующими элементами в занятии и обеспечили переход от одной части к другой.

На протяжении всего занятия давала чёткие, доступные пониманию ребёнка инструкции, задавала вопросы. Осуществляла контроль за правильным выполнением, поддерживала интерес с помощью игровых приёмов.

Применение ИКТ на уроке, позволило осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, активизировать познавательную деятельность ребенка, повысить интерес к обучению, закрепить знания, умения.

На уроке была проведена большая коррекционная работа, направленная на развитие произносительной и содержательной стороны речи, речемыслительных способностей ребёнка, развитие и формирование фонематического слуха.

В конце урока учитель продемонстрировала возможности современной компьютерной техники как способа закрепления полученной информации.



Государственное казенное общеобразовательное
учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа - интернат пгт Ильского

Выписка
Из протокола № 2

Заседания педагогического Совета

от 1 ноября 2022г
Списочный состав: 56 человек
Присутствовало: 54 человека

Повестка дня:

1. СИПР – специальная индивидуальная программа развития.
По первому вопросу «СИПР – специальная индивидуальная программа развития»

(Зам директора по УКР Жаворонок Ю.С.)

Выступления:

«Предметная область: язык и речевая практика».

Учителя: Курочкина Е.В., Митяшова А.В.

«Предметная область: математика».

Педагог-психолог Гардеева М.Ю.

Учителя: Гордеева М.Ю., Строкун Т.В.

«Предметная область: искусство».

Учителя: Симонова Н.В., Воротникова С.В.

«Физическая культура».

Учитель-логопед Смольникова А.А.

Учитель Зубарева А.В.

«Предметная область: технология».

Учителя: Фуголь М.В., Гасенко Р.И.

«Предметная область: коррекционно-развивающие занятия»

Учитель - дефектолог: Ребенок Т.А.

Учителя: Кизилова А.М., Шелестова И.М.

«Предметная область: внеурочная деятельность».

Учителя: Нескорородева Л.В, Кравченко М.А.



СЛУШАЛИ: Курочкину Елену Владимировну, которая поделилась опытом и рассказала о значении учебного предмета, о важности его изучения для социального взаимодействия.

Особое значение уделила альтернативной (невербальной) коммуникации. Поделилась опытом работы по различным видам деятельности, которые способствуют расширению коммуникативных навыков.

В ходе выступления был показан видеofilm «Язык и речевая практика».

Решили:

1. Принять информацию к сведению, признать работу педагога, удовлетворительной.
2. Представить обобщенный опыт работы на краевой и муниципальный уровень.

Председатель педсовета:

Родина Н.И. Родина Н.И.



Анализ деятельности методического объединения учителей индивидуального обучения за 2022 -2023 учебный год.

Работа методического объединения учителей индивидуального обучения была направлена на совершенствование образовательного процесса через применение современных образовательных технологий, на рост профессионализма педагога, как источника развития современного образования.

В своей деятельности педагоги совершенствовали свой профессионализм, используя в работе современные образовательные технологии и разработки, проводили анализ состояния преподавания предметов через организацию мастер-классов на семинарах, в ресурсном центре на базе школы-интерната.

Деятельность МО осуществлялась в рамках работы над единой методической темой школы: «Совершенствование единого пространства как фактора эффективного развития учреждения, самоопределения и развития творческого потенциала воспитанников».

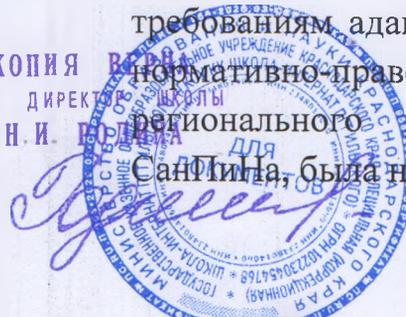
МО ставило перед собой следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по воспитанию патриотических, гражданских, нравственных качеств личности;
- 2.Развивать творческую активность через участие обучающихся в различных конкурсах детского творчества;
- 3.Продолжить работу по формированию трудовых навыков, навыков самообслуживания;
- 4.Ознакомить родителей учащихся с вопросами образования и воспитания будущих граждан РФ, в том числе используя дистанционные технологии.

Цель работы методического объединения – создание современных условий для воспитания патриотических, гражданских, нравственных качеств личности; для развития творческой активности.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты: реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям адаптированных государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней, соответствовала нормам СанПиНа, была направлена на защиту прав и интересов обучаемых.

КОПИЯ
ДИРЕКТОРА
Н.И. ПУШКИНА



В методическом объединении учителей индивидуального обучения работают 10 педагогов: Воротникова С.А., Гасенко Р.И., Митюкова О.В., Лукишко З.В., Курочкина Е.В., Мелешко В.Г., Строкун Т.В., Зубарева А.В., Лучникова И.А., Шелестова И.М.

Традиционно, некоторые учителя вместе с обучающимися, принимают участие в неделях инклюзивного обучения, участие в предметных неделях, занятия у специалистов. Кроме того, согласно плана работы МО проводятся циклы открытых занятий с взаимопосещением педагогов. Так, в отчетном году провели открытые уроки Митюкова О.В., Курочкина Е.В., Строкун Т.В., Гасенко Р.И. Педагоги на всех открытых уроках продемонстрировали знание методики, применение современных педагогических технологий. Уроки прошли на высоком уровне.

За 2022-2023 учебный год проведено 8 заседаний методического объединения. На заседаниях утверждались графики и материалы контрольных работ, рассматривались интересные темы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, педагоги делились опытом, проводились анализы посещенных уроков.

Кроме того все учителя принимали активное участие в методической работе школы. Выступали с материалами по общению опыта на семинаре по специальной психологии и специальной педагогике, на педагогических советах, а также представляли свой опыт работы на семинарах, конференциях муниципального и краевого уровня.

Методическое направление	Тема заседания	Тема выступления	ФИО выступающего
Семинар по специальной психологии и специальной педагогике.	Особенности построения специальной индивидуальной программы развития для детей с ТМНР. Ноябрь 2022г.	Особенности преподавания предметной области: язык и речевая практика.	Курочкина Е.В.
		Математические представления у детей с ТМНР.	Строкун Т.В.
		Особенности построения уроков из области: искусство с детьми с ТМНР.	Воротникова С.А.
		Адаптивная физическая культура у детей с	Зубарева А.В.



		ТМНР.	
		Особенности реализации профильного труда с учащимися II варианта.	Гасенко Р.И.
		Предметная область: коррекционно-развивающие занятия.	Шелестова И.М.
Педагогический совет	СИПР – специальная индивидуальная программа развития. Март 2023 года	Предметная область: язык и речевая практика.	Курочкина Е.В.
		Предметная область: математика	Строкун Т.В.
		Предметная область: искусство	Воротникова С.А.
		Предметная область: Физическая культура	Зубарева А.В.
		Предметная область: технология	Гасенко Р.И.
		Предметная область: коррекционно-развивающие занятия	Шелестова И.М.

Муниципальный уровень

Семинар МО Северский район для учителей-дефектологов, педагогов-психологов, педагогов ДОУ и СОШ, работающих с категорией детей ОВЗ	Современные подходы к организации обучения детей с аутистическим спектром в образовательном пространстве» Март, 2023г.	Особенности работы учителя по формированию коммуникативных навыков у учащихся с РАС.	Курочкина Е.В.
--	---	--	----------------



Круглый стол для учителей-логопедов и педагогов-психологов МО Северский район	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» Февраль, 2023	«Особенности индивидуальной работы с ребенком с синдромом Дауна»	Воротникова С. А.
Вебинар ресурсного центра ГКОУ школы-интерната пгт Ильского	«СИПР» Февраль, 2023г	Речь и альтернативная коммуникация в работе с учащимися с ТМНР.	Курочкина Е.В.
		Технология как учебная область при реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (Вариант 2).	Гасенко Р.И.
		«СИПР - предметная область: математика»	Строкун Т.В.

На основании результатов работы МО за 2022-2023 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учителя работали над повышением качества урока, повышением качества знаний учащихся, формированием условий для развития индивидуальных и творческих способностей учащихся.
2. Педагоги активно принимали участие в методической работе школы.
3. Все педагоги имеют дефектологическое образование.

При выборе тем заседаний МО учителей индивидуального обучения учитывались профессиональные запросы педагогических работников, актуальность рассматриваемых вопросов, их значение для совершенствования качества педагогической деятельности и, как следствие этого, повышения качества учебно-воспитательного процесса в коррекционной школе.

Использование различных систем обучения, передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, помощь педагога-психолога, создание здоровьесберегающей среды позволили достичь положительных результатов обучения.



На методических объединениях не только обсуждали, рассматривали теоретические вопросы, но и делились практическим опытом. Каждый педагог взял на заметку новые разработки для применения на следующий учебный год. Анализ взаимопосещенных уроков показал, что учителя используют различные методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Интересными и познавательными были признаны выступления всех членов МО. Положительная мотивация работы нашего МО объясняется осознанием педагогами позитивного влияния на результаты собственной деятельности и результаты уровня успешности обучения.

В следующем учебном году планируем продолжить работу по повышению качества обучения, путём сохранения у ребёнка желания учиться и умения учиться; создания условий для творчества во всех видах деятельности. Планируем продолжить работу по применению мониторинговой системы отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста через анализ карты развития.

Темой деятельности методического объединения на 2022-2023 учебный год остаётся тема «Совершенствование единого пространства как фактора эффективного развития учреждения, самоопределения и развития творческого потенциала воспитанников».

В целом можно сделать следующий вывод: методическая работа учителей индивидуального обучения осуществлялась на должном уровне, решались актуальные задачи по образованию детей с ОВЗ и по созданию для них адаптивной среды, по развитию профессионального потенциала учителей.

Предложения:

1. План работы учителей индивидуального обучения на 2023-2024 учебный год подчинить основной теме, по которой будет работать школа-интернат: «Совершенствование единого пространства как фактора эффективного развития учреждения, самоопределения и развития творческого потенциала воспитанников».

2. Каждому члену МО в будущем году представить материалы для обмена опытом по работе с учащимися, обучающимися индивидуально на дому с ОВЗ.

3. Работу МО учителей индивидуального обучения считать удовлетворительной.

Руководитель МО
учителей индивидуального обучения

В. Сид

Воротникова С.А.

