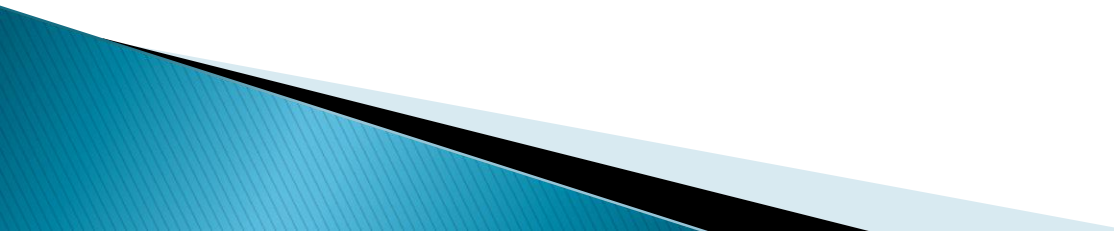


Организация деятельности школьных ПП консилиумов при сопровождении учащихся в период итоговой аттестации в ГКОУ КК школе–интернате

**Приказ Министерства просвещения
Российской Федерации от 01
ноября 2024 года №763 «Об
утверждении Положения о психолого-
медико-педагогической комиссии»;**

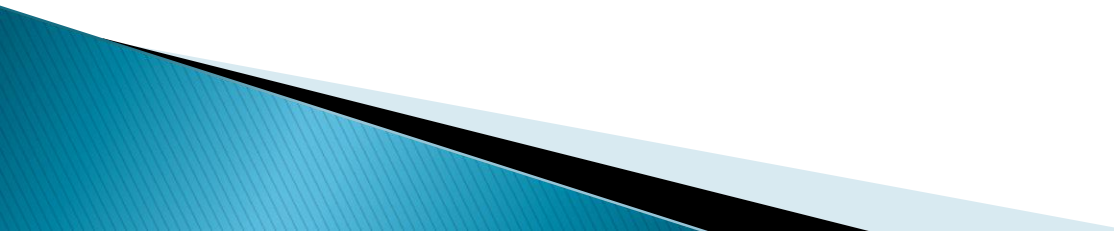
**•Распоряжение Министерства Просвещения РФ
№ Р-93 от 09.09.2019г Об утверждении
примерного Положения о психолого-
педагогическом консилиуме образовательной
организации**



Организация работы психолого–педагогического консилиума в образовательном учреждении

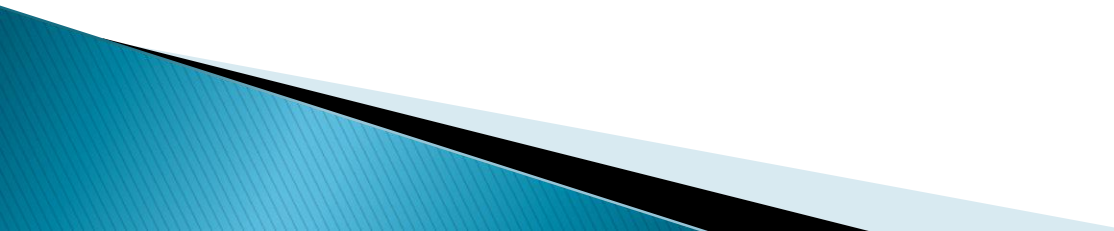
- ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого–педагогического сопровождения учащихся.
- ППк создается приказом руководителя образовательного учреждения.
- общее руководство ППк возглавляется на руководителя образовательного учреждения.
- ППк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника, договором между ППк и ПМПк

Состав ППк

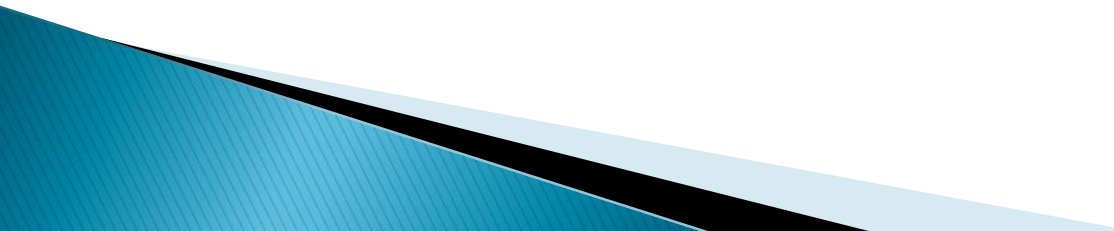
- Заместитель руководителя ОО по УВР (председатель консилиума)
 - Педагог, представляющий ребенка на ППк
 - Педагог – психолог
 - Учитель– логопед
 - Социальный педагог
- 

Цель ППк

Обеспечение диагностико–
коррекционного психолого–
педагогического сопровождения
учащихся, исходя из реальных
возможностей образовательного
учреждения.



Задачи ППк при сопровождении учащегося в период трудового обучения и подготовки к сдаче итоговой аттестации

- ▶ Диагностика навыков и умений учащегося
 - ▶ Определение профиля трудового обучения из имеющихся в ОО
 - ▶ выявление резервных возможностей развития;
 - ▶ определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном ОО возможностей;
 - ▶ подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности в рамках обучения по трудовому профилю
- 

- ▶ Заседание ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

- ▶ **Плановые:**

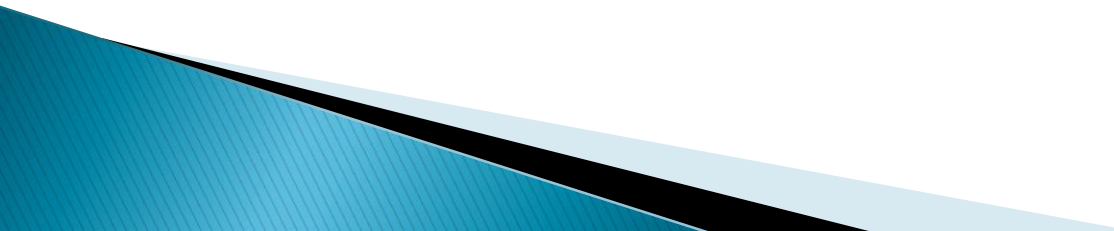
- ▶ Определение профиля обучения для каждого учащегося
- ▶ Согласования групп трудового обучения по профилям

- ▶ **Работа по подготовке к итоговой аттестации**

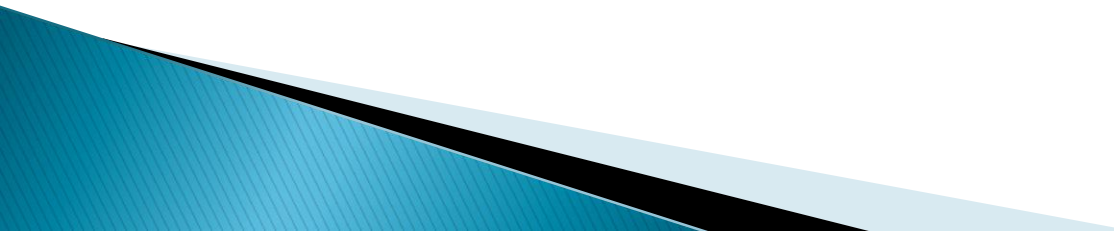
- ▶ **Внеплановые:**

- ▶ Смена трудового профиля
- ▶ Определение индивидуального сопровождения на уроках труда (например, прописываются индивидуальные особенности проведения промежуточной аттестации, особенности проведения практической части и т.д.)

Определение трудового профиля

- ▶ На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации.
 - ▶ Обязательно приглашается на заседание ППк учитель трудового обучения и законные представители ребенка.
- 

Подготовка к итоговой аттестации

- ▶ Педагогическая дифференциация состава учащихся по уровням обучения для проведения итоговой аттестации (группы обучения по В.В.Воронковой)
 - ▶ Согласование списков для проведения итоговой аттестации (комплексная работа и трудовое обучение)
 - ▶ Рассмотрение вопросов об освобождении по медицинским показаниям – направление к врачу психиатру
- 

Группы обучения по В.В.Воронковой

I и II группы позволяет для решения некоторых задач обучения на разных предметах объединить их в одну группу.

Эти школьники понимают фронтальное объяснение, обладают определенной самостоятельностью при выполнении заданий, могут сами или с незначительной помощью осуществлять перенос имеющихся знаний и умений.

III группа обучающихся:

- ▶ · с трудом усваивают программный материал, needing в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).
- ▶ · · трудно понимают материал во время фронтальных занятий, нуждаются в дополнительном объяснении.
- ▶ · низкая самостоятельность.

IV группа обучающихся.

- ▶ · овладевают учебным материалом специальной (коррекционной) школы на самом низком уровне.
- ▶ · только фронтального обучения для них явно недостаточно.
- ▶ · нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ.
- ▶ · знания усваиваются чисто механически, быстро забываются.

Достаточный уровень

Минимальный уровень