

Коррекционная работа

Главная роль в осуществлении комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения в школе-интернате принадлежит специалистам коррекционного блока: педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду, которые отчетливо представляют структуру интеллектуального и речевого дефекта, способны обоснованно проводить дифференциальную диагностику и профилактические мероприятия, реализовывать индивидуальный подход в коррекции различных отклонений в интеллектуальном, речевом развитии. Кроме того, большое внимание уделяется коррекционной работе двигательной сферы через занятия ритмики и ЛФК.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка

Схема деятельности ППк ОУ

Запись на обследование ребенка на консилиуме

Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума (10 дней)

Оценка динамики
состояния ребенка

Плановое заседание
консилиума

Определение путей ППк
сопровождения

Согласование деятельности специалистов
по коррекционно-развивающей работе

Индивидуальная
работа

Реализация
рекомендаций
консилиума

Групповая
работа

Плановое заседание
консилиума

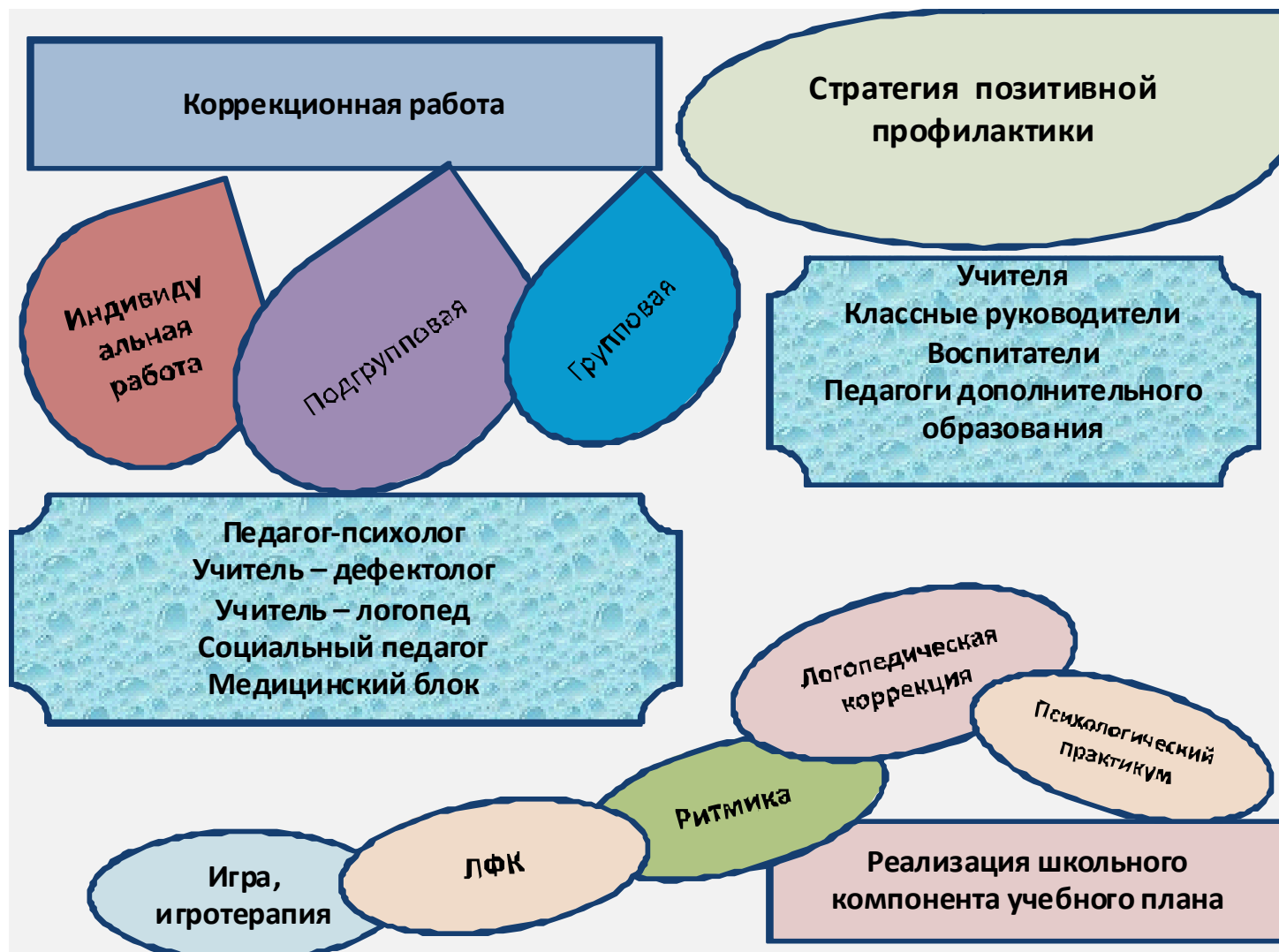
Внеплановое заседание
консилиума

Оценка эффективности
коррекционно-развивающей
работы

Неэффективность коррекционно-
развивающей работы
Направление на ПМПК

В ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского большое внимание уделяется коррекционной работе по следующим направлениям: коррекция и развитие двигательных нарушений, ритмика, логопедическая коррекция, развитие сенсорных процессов.

Ежегодно в школе-интернате проводится анализ рекомендаций в заключениях ПМПК. На основании этого в дальнейшем школьный ПП консилиум определяет для каждого учащегося направление коррекционной помощи.



В рамках выполнения ФГОС для ОВЗ, согласно АООП для детей с умственной отсталостью, реализации коррекционного компонента были определены следующие направления коррекционной работы, которые посещают учащиеся:

- «Логопедическая коррекция» - 36 %, Логопедия - 21 % учащихся.
- «Психокоррекционные занятия» - 36 % учащихся,
- «Развитие и коррекция двигательных нарушений» - 29 % учащихся,
- «Ритмика» - 80 % учащихся,
- «Развитие сенсорных процессов» - 65 % учащихся
- Психологический практикум - 65% учащихся

Цель деятельности психологической службы:

- организация психолого-педагогической помощи ребенку в условиях учебно-воспитательного процесса с учетом его индивидуально-психологических особенностей;
- организация психологической помощи родителям ребенка в доступных формах (просвещение, консультирование);
- организация психологической помощи педагогам.

При этом **главной задачей** является содействие развитию индивидуально-личностного потенциала учащегося в разнообразных видах деятельности: учебной, коммуникативной, досуговой, трудовой, социально-ориентированной.