Краснодарский край, Северский район, пгт. Ильский

УТВЕРЖДЕНА
Решением педагогического совета
ГКОУ КК школы-интерната
пгт Ильского
протокол № 1 от 28.08.25г
приказ № 165 ом 01.09.25г
_____ Н.И. Родина
«01» сентября 2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ (1 – 11 КЛАССЫ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1) ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА ПГТ ИЛЬСКОГО

Северский район
2025 г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1) 4

2.1. Целевой раздел 4

2.1.1. Пояснительная записка 4

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 11

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы 28

2.2. Содержательный раздел 37

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий 37

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 56

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития 257

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 270

2.2.5. Программа коррекционной работы 355

2.2.6. Программа воспитания 426

2.2.7. Программа внеурочной деятельности 465

2.3. Организационный раздел 466

2.3.1. Учебный план 466

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью 477

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью.

1.1.1.Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского разработана в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), которая разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.1.3. АООП разработана рабочей группой ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского, согласована с Управляющим советом школы и утверждена на педагогическом совете школы.

1.1.4. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.5. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

1.1.6. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.7. Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает ***целевой, содержательный и организационный*** разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценочные материалы;
- методические материалы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта по созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социальноличностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Срок реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9-13 лет.

Реализация АООП проходит в два этапа:

1 этап —1-4 классы;

2 этап — 5-9 классы;

3 этап – 10. -12 классы.

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

2 этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психически заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения для таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20). ГКОУ КК школе - интернате пгт Ильского наиболее многочисленную группу среди обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерно 95% составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической

деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорригировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что

связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированоость, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные

черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и

определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей)

образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости - мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений;

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления;

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание стихотворений наизусть (7 - 9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов);

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью педагогического работника); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Язык и речевая практика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;

использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;

первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

участие в обсуждении и отбор фактического материала (с помощью педагогического работника), необходимого для раскрытия темы и основной мысли текста при решении коммуникативных задач;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (60 - 70 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления для решения коммуникативных задач;

правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

осознанное чтение молча доступных по содержанию текстов;

участие в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;

установление смысловых отношений между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);

самостоятельное определение темы произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

редактирование заголовков пунктов плана в соответствии с темой и основной мысли произведения (части текста);

деление на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью педагогического работника) на основе готового плана после предварительного анализа;

ответы на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;

определение собственного отношения к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

знание наизусть одного (небольшого по объему) прозаического отрывка и 10-ти стихотворений;

выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию художественных произведений и научно-популярных текстов, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

первоначальные знания о языке как основном средстве человеческого общения;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;

составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);

использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

самостоятельное составление предложений различных по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

отбор языковых средств (с помощью педагогического работника), соответствующих типу

текста и стилю речи (без называния терминов) для решения коммуникативно-речевых задач;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (80 - 100 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (70 - 80 слов);

правильное, беглое и осознанное чтение доступных художественных и научно-познавательных текстов вслух и молча;

использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);

овладение элементарными приемами анализа художественных, научнопознавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознанное восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов, участие в их обсуждении;

целенаправленное и осознанное восприятие произведений живописи и музыки, близких по тематике художественным текстам;

активное участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

умение оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;

самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

самостоятельный выбор (или с помощью педагогического работника) интересующей литературы;

самостоятельное чтение выбранной обучающимися художественной и научно-художественной литературы с последующим ее обсуждением;

самостоятельное пользование справочными источниками для получения дополнительной информации;

самостоятельное составление краткого отзыва на прочитанное произведение;

заучивание наизусть стихотворений и отрывков из прозаических произведений (соответственно 12 и 3).

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1

и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том

числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного

использования микрокалькулятора;

решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;

представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Математика" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования

микрокалькулятора;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 4 арифметических действия;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации.

Достаточный уровень:

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;

присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;

знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;

знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);

выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;

использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;

решать все простые задачи, составные задачи в 3 - 5 арифметических действий;

решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;

решать задачи экономической направленности;

распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);

вычислять длину окружности, площадь круга;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач;

знать правила жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам;

иметь представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

решать учебные задачи с использованием общедоступных в образовательной организации

средств ИКТ и источников информации в соответствии с особыми образовательными потребностями и возможностями обучающихся;

пользоваться компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет;

владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения в младших классах (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3 - 5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях, адекватное поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранительных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец VI класса.

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Естествознание" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни;

выполнение совместно с учителем практических работ;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи

масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных, выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях;

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи, соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогических работников, родителей (законных представителей) посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством родителей (законных представителей);

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий;

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета, коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения;

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Человек и общество" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;

самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд);

соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;

выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;

решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;

самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;

пользование различными средствами связи, включая интернет-средства;

знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей;

знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;

знание основных правил ухода за больным;

коллективное планирование семейного бюджета;

заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;

соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;

представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;

знание названия основного закона страны, по которому мы живем;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.

представления о некоторых этических нормах;

высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания;

составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;

самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);

выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;

навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;

пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;

знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);

знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);

представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;

представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;

знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;

знание основных изученных терминов и их определения;

написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;

оформление стандартных бланков;

знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;

поиск информации в разных источниках.

аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения, соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Искусство" на конец обучения в V классе.

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "пятно", "цвет";

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь";

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;

правильная передача мелодии в диапазоне ре1 - си1;

различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;

различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

9.15.2. Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, "Дымково", "Гжель", "Городец", "Каргополь");

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: "изобразительная поверхность", "точка", "линия", "штриховка", "контур", "пятно", "цвет", объем;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела);

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Физическая культура" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

представление о физической культуре как части общей культуры современного общества;

осознание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

понимание связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

знание правил профилактики травматизма, подготовки мест для занятий физической культурой;

выбор спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знание правил оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

использование занятий физической культурой, спортивных игр (под руководством педагогического работника) для организации индивидуального отдыха, укрепления здоровья, повышения уровня физических качеств;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня;

составление комплексов физических упражнений (под руководством педагогического работника), направленных на развитие основных физических качеств человека;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений);

представление о закаливании организма; знание основных правил закаливания, правил безопасности и гигиенических требований; выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

выполнение общеразвивающих упражнений, воздействующих на развитие основных физических качеств человека (силы, ловкости, быстроты, гибкости и координации);

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

выполнение усвоенных акробатических и гимнастических комбинаций из числа хорошо усвоенных (под руководством педагогического работника);

выполнение легкоатлетических упражнений в беге и прыжках в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол (под руководством педагогического работника) в условиях учебной и игровой деятельности;

участие в подвижных и спортивных играх, осуществление их судейства;

знание некоторых особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника);

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр

правильное применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры и во время самостоятельных занятий.

Достаточный уровень:

знание об основных направлениях развития и формах организации физической культуры и спорта в современном обществе (Олимпийское, Паралимпийское движение, Специальные олимпийские игры);

самостоятельное применение правил профилактики травматизма в процессе занятий физическими упражнениями;

определение основных показателей состояния человека и его физического развития (длина и масса тела, частота сердечных сокращений) их сравнение их с возрастной нормой;

составление (под руководством педагогического работника) комплексов физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности;

планирование и использование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов, целенаправленно воздействующих на развитие основных физических качеств человека;

самостоятельное выполнение упражнений по коррекции осанки и телосложения;

организация и проведение занятий физической культурой с разной целевой направленностью, отбор физических упражнений и их самостоятельное выполнение в группах (под контролем педагогического работника) с заданной дозировкой нагрузки;

применение способов регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

выполнение основных технических действий и приемов игры в футбол, баскетбол, волейбол в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности;

выполнение передвижений на лыжах усвоенными способами;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

адекватное взаимодействие с обучающимися при выполнении заданий по физической культуре;

самостоятельное объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок.

Предметные результаты освоения предметной области "Физическая культура" дифференцируются в зависимости от психофизических особенностей обучающихся, их двигательных возможностей и особенностей сенсорной сферы. Предметные результаты для обучающихся с нарушениями слуха, зрения опорно-двигательного аппарата и расстройствами аутистического спектра имеют существенные различия и определяются с учетом нозологических и индивидуальных особенностей.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IV класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративнохудожественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);

чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви,

сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (XII класс).

Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров и или) эталонов в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений обучающихся и педагогических работников при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративнохудожественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для

удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видам общественно-организационного труда (например, выполнение обязанностей старосты класса);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требования Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всестороння и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум (ППк).

Состав ППк включает педагогических и медицинского работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка ППк использует условные бальные единицы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики,

1 балл — минимальная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

3 балла — качественная динамика,

и словесное описание уровня сформированности базовых учебных действий.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов обучающихся (оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Объект оценки

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность жизненных компетенций.

Предмет оценки

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества, исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирования готовности к самостоятельной жизни.

Методы оценки

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. В рамках системы внутренней оценки применяется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся - это систематическое наблюдение, анализ поведения и динамики развития обучающегося в ходе реализации образовательной , воспитательной и внеурочной деятельности. Системы внутренней оценки полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Критерии оценки

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. (Таблица 1)

Таблица 1

Жизненно значимые компетенции	***Умения, входящие в блок компетенций***	***Требования к результатам***
Развитие адекватных представлений о собственных	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов,

возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения	осуществлении вакцинации Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унизительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит, извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на…). Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.).
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания	Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни

	того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному	
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
	Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
		Освоение культурных форм выражения своих чувств
	Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с

	об опасности и безопасности	их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др
	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
	Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего	Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми

места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д
	Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
	Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
	Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся заносится в индивидуальную карту развития ребенка. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год, а при поступлении ребенка в школу – проводится стартовая диагностика.

Оценка предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинаем со второго полугодия 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов проводится с учетом психического недоразвития обучающегося, его способностей и потребности к обучению. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками :

выполнено от 35% до 50% заданий - «3» «удовлетворительно»;

выполнено от 51% до 65% заданий - «4» «хорошо»; свыше 65%. - «5 «очень хорошо» (отлично).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого дети смогли достичь в процессе образовательной деятельности. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность

устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания	контрольная работа, диктанты, контрольное списывание	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет
		Портфолио ученика	

Системная оценка личностных, базовых и предметных результатов ***реализуется в рамках накопительной системы*** - портфеля достижений ученика (Портфолио).

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой мир, Моя учеба, Мои достижения);

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются БУД (базовые учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК используемых школой.
- учитывает особенности развития мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО

Раздел 1 «Мой мир»

Может включать любую информацию интересную для ребенка: фотографию ребенка, сведения о нем самом, семье, друзьях, увлечениях, школе, режиме дня, любимых книгах, фильмах, музыке, малой родине, учителе и т. д. Вся информация может быть представлена в виде текстовых записей, рисунков, фотографий и других творческих формах.

Раздел 2 «Моё творчество»

В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам, всё, что он на данный момент создал сам (фотографии поделок, чего добился, занимаясь досуговой деятельность и т.д.).

Раздел 3 «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел 4 «Мои достижения»

Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.

Работа обучающегося по содержанию Портфолио проводится не реже 1 раза в четверть, как подведение итогов и самооценка достижений. В конце года проводится выставка Портфолио.

Итоговая оценка выпускника

В соответствии требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме "зачет" и (или) "незачет".

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. *Программа формирования базовых учебных действий*

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

— формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

— овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

— развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются ***операционные, мотивационные, целевые и оценочные.***

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения. Таблица №1

Характеристика базовых учебных действий	
I- IV классы	V- IX классы
1. Личностные учебные действия	

Включают следующие умения: *1.1* осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; 1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; 1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; 1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; 1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; 1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	*Включают следующие умения:* 1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; 1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; 1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; 1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; 1.5. активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии; 1.6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; 1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
2. Коммуникативные учебные действия	
Включают следующие умения: 2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); 2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; 2.3. обращаться за помощью и принимать помощь; 2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; 2.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; 2.7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	*Включают следующие умения:* 2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); 2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; 2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.) 2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; 2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
3. Регулятивные учебные действия	

Включают следующие умения: 3.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); 3.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; 3.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; 3.4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	*Включают следующие умения:* 3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; 3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; 3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
4. Познавательные учебные действия	
Относятся следующие умения: 4.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; 4.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов; 4.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; 4.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические); 4.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; 4.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях); 4.7. умение читать; 4.8 умение писать; 4.8. умение выполнять арифметические действия.	*Относятся следующие умения:* 4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; 4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; 4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; 4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

СВЯЗИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ ТАБЛИЦА № 2

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Внеурочная деятельность
Личностные учебные действия			
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика	«Логопедическая ритмика»
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Устная речь Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Логопедическая ритмика» «Кладовая подвижных игр»
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Технология Математика	Русский язык Чтение Трудовое обучение (Ручной труд) Математика	«Логопедическая ритмика»

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Коммуникативные учебные действия			
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр» «Учеба и труд рядом идут»
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология Искусство	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное	«Учеба и труд рядом идут»

	Математика Физическая культура	искусство Математика Физическая культура	«Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр»
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Логопедическая ритмика «Кладовая подвижных игр»
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Кладовая подвижных игр»
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Учеба и труд рядом идут» «Мы – певцы и музыканты!» «Кладовая подвижных игр»
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура	«Кладовая подвижных игр»
Регулятивные учебные действия			
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком;	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение, Устная речь Мир природы и человека	«Мы – певцы и музыканты!»

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; -работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Математика Искусство Технология Физическая культура	Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут» «Кладовая подвижных игр»
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.			
Познавательные учебные действия			
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»
Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Математика Окружающий мир	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут»
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Устная речь	«Кладовая подвижных игр»

	Математика Естествознание Искусство	Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика»
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Музыка Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика» «Учеба и труд рядом идут» «Мы – певцы и музыканты!»
Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Окружающий мир	«Учеба и труд рядом идут»
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство	«Логопедическая ритмика» «Мы – певцы и музыканты!»
Умение читать	Язык и речевая практика	Чтение Устная речь	«Логопедическая ритмика»
Умение писать	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Математика	
Умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика	«Логопедическая ритмика»
Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)			
Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Направления

			внеурочной деятельности
Личностные учебные действия			
Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;	Человек и общество	Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика Человек Физическая культура Технологии	Русский язык Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд	Патриотическое Спортивно-оздоровительная деятельность Трудовое
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика Человек Искусство	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Музыка Изобразительное искусство	Духовно-нравственное
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Профильный труд	Патриотическое Трудовое
Активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;	Человек	Основы социальной жизни	Трудовое
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика Человек Естествознание	Русский язык Чтение История Отечества География	Патриотическое Кубановедение
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание Технологии Человек	Природоведение Биология География Профильный труд Основы социальной жизни	Духовно-нравственное Кубановедение Трудовое
Коммуникативные учебные действия			
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	Профилактика

ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Человек Технологии	Основы социальной жизни Профильный труд	правонарушений Трудовое
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика	Профилактика правонарушений Духовно-нравственное
Регулятивные учебные действия			
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Человек Математика Естествознание Технологии Физическая культура Искусство	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Математика Природоведение Биология География Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство	Духовно-нравственное Кубановедение Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний			

контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.			
Познавательные учебные действия			
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География	Кубановедение
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство	Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность Кубановедение Профилактика правонарушений Духовно-нравственное
Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;			
Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.			

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (по таблицам №3, №4), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия будет использоваться следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица № 3

Ф. И. ребенка

		класс				
№	Формируемое базовое учебное действие	**старт**	**1 итог**	**2**	**3**	**4**
1.	**Личностные БУД**					
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;					
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;					
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;					
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					

1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;					
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;					
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					
2	**Коммуникативные БУД**					
2.1.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);					
2.2.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;					
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;					
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;					
2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;					
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;					
2.7.	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.					
3	**Регулятивные БУД**					
3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);					
3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;					
3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;					
3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.					
4.	**Познавательные БУД**					
4.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых					

	предметов;					
4.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;					
4.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;					
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);					
4.5	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;					
4.6	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);					
4.7	умение читать;					
4.8	умение писать;					
4.9	умение выполнять арифметические действия.					

Таблица № 4

Ф.И. ребенка

		класс				
№	Формируемое базовое учебное действие	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
2.	**Личностные БУД**					
1.1	осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;					
	испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;					
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;					
1.5	активно включаться в общеполезную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;					

1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;					
1.7	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.					
2	**Коммуникативные БУД**					
2.1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);					
2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;					
2.3.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)					
2.4	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;					
2.5	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
3	**Регулятивные БУД**					
3.1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;					
3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;					
3.4	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
4.	**Познавательные БУД**					
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;					
4.2	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;					

4.3	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;					
4.4	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					

Планируемые результаты освоения обучающимися программы БУД:

У выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные БУД.

В сфере *личностных* учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;

способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

• основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

• дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);

• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
• установка на здоровый образ жизни;
• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
• эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

• внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
• устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
• дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
• адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
• установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• принимать и сохранять учебную задачу;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
• учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
• воспринимать оценку учителя;
• различать способ и результат действия;
• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
• оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
• строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
• осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;

• ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
• основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
• осуществлять синтез как составление целого из частей;
• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
• устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

• строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
• осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
• произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

• ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
• формулировать собственное желание и позицию;
• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
• задавать вопросы;
• контролировать свои и действия партнера;
• использовать речь для регуляции своего действия;
• использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
• использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1-4 классы

Русский язык

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

— Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

— Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

— Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

— Развитие навыков устной коммуникации;

— Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

1 класс (99 ч)

I. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма (27 ч).

Формирование элементарных навыков письма (12ч)

Развитие мелкой моторики пальцев рук: сжимание и разжимание игрушек. Упражнения для развития координации и точности движения руки. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Дорисовывание элементов рисунка. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе. Вычерчивание горизонтальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание вертикальных линий, расположение их на листе бумаги. Вычерчивание наклонных прямых линий, расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради (7ч)

Вертикальная прямая палочка – заборчик. Прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки. Палочка с закруглением вверху и внизу – уточка. Овал – слива. Полуовал – месяц. Работа с трафаретом, шаблоном. Проведение линий по контуру.

Печатание букв (8ч)

Печатная буква А. Обводка контура буквы А. Печатная буква У. Обводка контура буквы У. Печатная буква М. Обводка контура буквы М. Печатная буква О. Обводка контура буквы О. Печатная буква Н. Обводка контура буквы Н. Печатная буква С. Обводка контура буквы С. Конструирование букв из цветных полосок. Обводка и дорисовывание бордюров.

II.Букварный период (72 ч).

1-й этап. Буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии (22ч)

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах *(а-у, у-а)*, закрытых *(ам, ум, ах, ох)* и открытых двубуквенных *(ма, му, ха, хи)* слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой. Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д. Составление и запись предложений из 1-2 слов. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап. Буквы: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь (29ч)

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа. Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками). Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Письмо предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.Письмо на слух букв и слогов. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

***3-й этап. Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.* (21ч)**

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа. Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких,

свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ* и др.Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Обозначение заглавной буквой имён и фамилий людей, кличек животных. Обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

2 класс (102 ч)

I .Повторение (12ч)

Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Разные способы соединения букв в словах. Предмет и слово, называющее предмет. Подбор слова к предметам на рисунке. Слово и его схема. Составление схемы слов. Предложение. Правило его записи. Предложение и его схема. Распространение предложений. Составление предложений. Списывание предложений.

II. Фонетика (27ч)

Звуки и буквы (11ч)

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Слова, различающиеся одним звуком. Слова, различающиеся количеством звуков. Слова, различающиеся последовательностью звуков. Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги. Перенос слов по слогам.

Парные звонкие и глухие согласные (7ч)

Различение звонких и глухих согласных **б-п.** Различение **в-ф.** Различение **г-к.** Различение **д-т**. Различение **ж–ш.** Различение **з-с.** Различение парных звонких и глухих согласных.

Шипящие и свистящие согласные (3ч)

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.

Твёрдые и мягкие согласные (6ч)

Гласные **ы - и** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **о - ё** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **у - ю** после твёрдых и мягких согласных. Гласные **а - я** после твёрдых и мягких согласных. Гласная **е** после мягких согласных. Различение твёрдых и мягких согласных.

III. Графика (9 ч)

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога (5ч)

Буква **е** в начале слова или слога. Буква **ё** в начале слова или слога. Буква **ю** в начале слова или слога. Буква **я** в начале слова или слога. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова или слога.

Мягкий знак (ь) на конце слова (4ч)

Буква ь для обозначения мягкости согласных. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.

IV. Слово (31ч)

Названия предметов (10ч)

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос **что**? Названия частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов, отвечающие на вопрос **кто**? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы **кто?**

и что? Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных (6ч)

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Написание имён и фамилий людей.

Название действий (7ч)

Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос **что делает**? Названия действий, отвечающие на вопрос **что делают**? Подбор названий действий к названиям предметов. Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам.

Предлоги (5ч)

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Написание слов с предлогами. Написание предлогов.

Слова с непроверяемыми гласными (3ч)

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках. Подбор гнёзд родственных слов. Написание трудной гласной в словах.

V. Предложение (15ч)

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Списывание предложений с печатного текста. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложений по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Составление предложений по заданной теме. Составление предложений из данных слов.

VI. Повторение (8ч)

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Названия предметов. Названия действий. Предложение. Работа с деформированным предложением.

3класс (102ч)

I.Повторение (7ч)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение.

II.Фонетика (28ч)

Гласные звуки и буквы (11ч)

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч,Щ (5ч)

Написание **жи - ши** в словах. Написание **ча - ща** в словах. Написание **чу - щу** в словах. Написание **жи - ши, ча - ща, чу – щу.**

Парные звонкие и глухие согласные (12ч)

Составление пар звонких и глухих согласных. Различение **б - п, в** – ф. Различение д - т, г – к. Различение ж - **ш**, з – **с.** Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнение в написании парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах.

III.Графика (13ч)

Согласные звуки и буквы (7ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. Правописание гласных после мягких согласных. Написание слов с твёрдыми и мягкими согласными.

Мягкий знак на конце и в середине слова (6ч)

Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Написание слов с гласными после шипящих. П

IV. Слово (39)

Названия предметов(5ч)

Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложения. Выделение названий предметов из предложения. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Большая буква в именах собственных (4ч)

Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.

Названия действий предметов (9ч)

Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Различение названий действий по вопросам **что сделает? что сделают?** Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

Названия признаков предметов (12ч)

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Подбор и называние ряда признаков предмета. Упражнение в определение предмета по ряду его признаков. Упражнение в сравнении двух предметов по их качествам. Выделение названий признаков предмета из предложения. Названия предметов, действий и признаков предмета. Слова-друзья. Слова-враги.

Предлоги (9ч)

Предлоги в, на, с, из, у. Предлоги к, по со словами. Предлог от со словами. Предлоги над, под со словами. Предлог о со словами. Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. Правописание предлогов со словами.

V.Предложение (8ч)

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Правила оформления простого предложения. Распространение предложений. Дополнение предложения по одному-двум вопросам. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений. Составление предложений на заданную тему.

VI.Повторение (7ч)

Слово. Правила правописания в слове. Слова, обозначающие название предметов и признаков. Слова, обозначающие действия предметов. Предложение.

4 класс (102ч)

I. Повторение. (8ч)

Предложение. Выделение его из текста. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения. Предложение и его схема. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке.

II. Фонетика. (35ч)

Алфавит (1ч)

Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

Ударные и безударные гласные (9ч)

Гласные звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Написание гласных в ударной и безударной позиции. Написание гласных. Проверка безударной гласной в слове. Объяснение написания безударной гласной. Письмо слов с безударной гласной. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Написание слов с безударной гласной.

Твёрдые и мягкие согласные(2ч)

Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и**,** е**,** ё**,** ю**,** я.

Мягкий знак на конце и в середине слова (5ч)

Буква мягкий знак (ь) в словах. Написание слов с ь. Буква мягкий знак (ь) в словах. Различение твёрдых и мягких согласных.

Гласные после шипящих (5ч)

Написание жи - ши**,** ча - ща**,** чу –щу в словах. Написание гласных после шипящих. Объяснение написания жи - ши**,** ча - ща**,** чу –щу в словах. Различение правил правописания в словах. Правила переноса слов.

Звонкие и глухие согласные (12ч)

Звонкие и глухие согласные. Парные согласные на конце слова. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Различение парных согласных. Проверка написания парных согласных на конце слова. Проверка написания парных согласных и безударных гласных. Правила написания в слове. Закрепление знаний. Применение изученных правил. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу. Написание слов со звонкими и глухими согласными. Написание слов с парными согласными.

III. Графика (9ч)

Разделительный мягкий знак (9ч)

Знакомство с разделительным мягким знаком. Перенос слов. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Письмо слов с разделительным мягким знаком (ь). Написание сходных по буквам слов. Роль мягкого знака (ь) и разделительного мягкого знака (ь) в словах. Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний. Написание слов. Правила переноса слов.

IV. Слово (31ч)

Названия предметов (8ч)

Названия предметов, действий и признаков. Названия предметов. Различение их по вопросам **кто? что?** Различение названий предметов по вопросам **кого? чего?** Различение названий предметов по вопросам **кому? чему?** Различение названий

предметов по вопросам **кем? чем?** Различение названий предметов по вопросам **о ком? о чём?** Изменение слов, обозначающих названия предметов, по вопросам. Выделение названий предметов в предложении.

Имена собственные (5ч)

Большая буква. Большая буква в названиях городов, сёл. Написание городов, сёл, деревень, улиц. Названия предметов. Закрепление знаний. Написание имён собственных.

Названия признаков (10ч)

Названия признаков предмета. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Различение признаков предмета. Различение предметов по их признакам.

Подбор признаков предмета. Определение предмета по его признакам. Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Слова-друзья. Слова-враги.

Предлоги (9ч)

Предлоги **по, к, от, над, под, о, в, на.** Предлог **из** со словами. Предлог **за** со словами. Предлог **без** со словами. Предлог **до** со словами. Предлог **про** со словами. Предлоги. Закрепление знаний.

IV.Предложение (12ч)

Выделение предложения из текста. Деление текста на предложения. Завершение начатого предложения. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Главные и второстепенные члены предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Разные по интонации предложения. Упражнения в написании предложений. Упражнения в составлении предложений.

V.Повторение (7ч)

Проверка написания гласных и согласных в слове. Правописание гласных и согласных в слове. Названия предметов, признаков, действий. Распознавание слов, названий предметов, признаков, действий. Составление диалогов. Коллективное составление рассказа.

Чтение

1 класс (99 ч)

I. Подготовка к усвоению грамоты (27ч)

1. Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (5ч)

Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных. Дифференциация неречевых звуков: игрушек, детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.

2. Слово (5ч)

Практическое знакомство со словом. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с предметами. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка». Дифференциация сходных по звучанию слов. Фиксация слова картинкой и схемой.

3. Предложение (4ч)

Знакомство с предложением и его условно-графическим изображением. Деление предложений, состоящих из двух слов. Составление предложений из 3 слов, их условно-графическое изображение. Дифференциация сходных по звучанию предложений.

4. Слог (3ч)

Деление слов на части, чтение и условно-графическое изображение. Деление слов на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам. Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.

5. Звук (4ч)

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений. Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях и чистоговорках. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука.

6. Развитие зрительных и пространственных восприятий (6)

Различение и называние шести основных цветов. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг. Практическое усвоение пространственного расположения фигур. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных– по цвету, форме, величине.

II.Обучение грамоте (72ч)

1. 1-й этап (22ч)

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии.

Звук и буква Аа. Звук и буква Уу. Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Звук и буква Мм. Составление и чтение закрытых и открытых слогов с буквой м. Звук и буква Оо. Составление и чтение слогов и слов с буквами а, у, м, о. Звук и буква Хх. Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами. Звук и буква Сс. Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ слогов с буквой Сс. Звук и буква Нн. Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква ы. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Лл. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Вв. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Ии. И как отдельное слово. Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений.

2. 2-й этап (29ч)

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Йй, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Звук и буква Шш. Дифференциация звуков [с] и [ш]. Практические упражнения в чтении слов с сочетанием ши. Звук и буква Пп. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Тт. Слова, состоящие из 2-3 слогов. Текст. Звук и буква Кк. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Звук и буква Зз. Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква Рр. Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Йй. Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Жж. Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений. Практические упражнения в чтении слов с сочетаниями жи. Звук и буква Бб. Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Дд. Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений. Звук и буква Гг. Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений. Буква ь. Чтение слов с ь. Чтение слов со стечением согласных. Чтение небольших текстов.

3. 3-й этап (21ч)

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Буква Ее. Составление и чтение слов с Ее. Чтение изученных слоговых структур. Буква Яя. Чтение слов с буквой Яя. Дифференциация А и Я. Чтение изученных слоговых структур. Буква Юю. Составление и чтение слов с буквой Юю. Дифференциация У и Ю. Чтение изученных слоговых структур. Буква Ёё. Образование слогов с буквой ё. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Чч. Чтение слов с сочетаниями ча и чу. Звук и

буква Фф. Дифференциация В и Ф. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Цц. Дифференциация С и Ц. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Ээ. Слоги и слова со звуком и буквой Ээ. Чтение изученных слоговых структур. Звук и буква Щщ. Чтение слов с сочетаниями щу, ща. Буква ъ. Чтение и дифференциация слов с ь и ъ. Чтение изученных слоговых структур.

2 класс (136 ч)

I. Осень пришла — в школу пора (20ч)

Осень в школе (4ч)

Прочитай! Повторяем буквы. Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем.

Осень в лесу (7ч)

Грибной лес. Я. Аким. Прочитай! Чтение слогов и слов. Слон Беби. По В. Дурову. Птичья школа. Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. Сладкову. В парке. Прочитай! Чтение слов по слогам.

Осенние страницы (9ч)

Падают, падают листья… М. Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! Чтение считалок. Хозяин в доме. Д. Летнёва. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! Чтение загадок. Серый вечер. По А. Тумбасову. Обобщающий урок по разделу «Осень пришла – в школу пора».

II.Почитаем – поиграем (10ч)

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги. А. Усачёв. Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Чтение стихотворения. Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Обобщающий урок по разделу «Почитаем – поиграем».

III.В гостях у сказки (15ч)

Лиса и волк. Русская народная сказка. Гуси и лиса. Русская народная сказка. Лиса и козёл. Русская народная сказка. Мышка вышла погулять. По Л. Толстому. Прочитай! Чтение сказки. Волк и баран. Литовская сказка. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой. Рак и ворона. Литовская сказка. Заяц и черепаха. Казахская сказка. Благодарный медведь. Мордовская сказка. Прочитай! Слова с ъ или ь знаками. Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. Волк и ягнёнок. Армянская сказка. Умей обождать! Русская народная сказка. Обобщающий урок по разделу «В гостях у сказки».

IV.Животные рядом с нами (16ч)

Умная собака. Индийская сказка. Прочитай наизусть стихотворение! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка. Русская народная Присказка. Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лифшиц. Прочитай и доскажи! Храбрый утёнок. По Б. Житкову. Всё умеют сами. По Э. Шиму. Котёнок. М. Бородицкая. Прочитай и нарисуй! Три котёнка. По В. Сутееву. Петушок с семьёй. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пёс. В. Лифшиц. Обобщающий урок по разделу «Животные рядом с нами».

V.Ой, ты, зимушка-зима! (17ч)

Зимние страницы (9ч)

Первый снег. Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселёвой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосёл. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки. Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиний нос. По Г. Юдину.

Книга зимы (8ч)

Живи, ёлочка! И. Токмакова. Про ёлки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц. Русская народная сказка. Вьюга. Литовская народная песенка. На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Обобщающий урок по разделу «Ой, ты, зимушка-зима!».

VI.Что такое хорошо и что такое плохо (18ч)

Наши ровесники (8ч)

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д. Летнёва. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В. Сухомлинскому. Трус. По И. Бутмину.

Буду делать хорошо и не буду плохо (10ч)

Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает. Б. Заходер. Мёд в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу. Узбекская сказка. Мостки. А. Барто. Песенка обо всём. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И. Туричину. Обобщающий урок по разделу«Что такое хорошо и что такое плохо».

VII. Весна идёт! (19ч)

Весенние страницы (9ч)

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мам. В. Берестов. Подарок к празднику. По В. Драгунскому. Снег и заяц. Бурятская сказка. Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину.

Песенка весны (10ч)

Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие…М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили. Русская народная сказка. Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Обобщающий урок по разделу «Весна идёт!».

VIII.Чудесное рядом (13ч)

Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегирёву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын. По В. Бианки. Подарок. Ю. Кушак. Всё здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Обобщающий урок по разделу «Чудесное рядом».

IX.Лето красное (8ч)

Ярко солнце светит…Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г. Цыферову. Прошлым летом. И. Гамазкова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин. Обобщающий урок по разделу «Лето красное».

<u>3класс (136 ч)</u>

I. Здравствуй, школа! (10ч)

Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову. Первое сентября. В. Берестов. Завтра в школу. По В. Драгунскому. Пятёрки. По Э. Шиму. Кто лучшим будет. В. Бирюков. Обида. По В. Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

II.Осень наступила... (13ч)

Осень. О. Высотская. Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой. Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову. Воробей. В. Степанов. Лето на верёвочке. По А. Баркову. Улетают, улетели. Е. Благинина. За кормом для птиц. По Л. Воронковой. В октябре. Г. Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н. Сладкову. Осень наступила... А. Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

III. Учимся трудиться (14ч)

Всё для всех. Ю. Тувим. Работа. По Д. Габе. Мои помощники. В. Орлов. Бабушка и внучка. По А. Потаповой. Повара. Б. Заходер. Сюрприз. По М. Дружининой. Маргаритка. О. Высотская. Пуговица. По В. Хомченко. Портниха. Г. Ладонщиков. Пуговица. В. Осеева. Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину. Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

IV. Ребятам о зверятах (14ч)

Лисята. По Е. Чарушину. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М. Пришвину. Материнская забота. По А. Баркову. Белёк. По Г. Снегирёву. Пин и Гвин. В. Приходько. Галка. По Б. Житкову. Куриный воспитанник. По В. Гаранжину. Добрый Волк. По М Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Тарловскому. Живая шляпа. По Н. Носову. Котята. По Н. Павловой. Кошкин щенок. В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение

V. Чудесный мир сказок (10ч)

Лиса и журавль. (Русская народная сказка). Храбрый баран. (Русская народная сказка).Лиса и тетерев. (Русская народная сказка). Лиса и тетерев. (Русская народная сказка). Медведь и пчёлы. (Башкирская народная сказка). Тигр и лиса. (Таджикская народная сказка). Лиса и куропатка. (Французская народная сказка). Куцый хвост. (Абхазская народная сказка). Глупый котёнок.

(Удмуртская народная сказка). Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VI. Зимушка-зима (20ч)

1.Зимние странички (10ч)

Ой, ты, зимушка - зима! (Русская народная песня). Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки. Декабрь. М. Садовский. Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой. В новогоднюю ночь. С. Попов. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву. Такой вот герой. По А. Потаповой. Зима. С. Есенин. Подарок. С. Суворова. У Ники новые лыжи. По В. Голявкину. С прогулки. И. Шевчук.

2.Зимняя пора (10ч)

Неудачная находка. По М. Быковой. Детство. И. Суриков. Что за зверь? По Е. Чарушину. Не стучать - все спят! По Э. Шиму. Зайка. В. Степанов. Еловая каша. По Н. Сладкову. Снежок. З. Александрова. Коллективная печка. По С. Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданик. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VII.Так нельзя, а так можно (10ч)

Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой. Птица-синица. По В. Хомченко. Дельный совет. Г. Ладонщиков. Косточка. По Л. Толстому. Праздничный стол. По С. Георгиеву За игрой. В. Берестов. Бревно. С. Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин. Подвиг. По В. Осеевой. Лесные доктора. По В. Бирюкову. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

VIII. Весна в окно стучится (19ч)

1.Весенние странички(10ч)

Зима недаром злится... Ф. Тютчев. Весенняя песня. По В. Бирюкову. Веснянка. (Украинская народная песня). Веснянка. (Украинская народная песня). Выгляни, Солнышко... (Русская народная песня). Мамин портрет. С. Вербова. Разноцветный подарок. П. Синявский. Тихо-тихо. А. Седугин. Лицом к весне. Р. Сеф. Ледоход. С. Вербова.

2.Весенняя пора(9ч)

Сон Медвежонка. По Р. Фархади. Медведь проснулся. Г. Ладонщиков. Заяц на дереве. По В. Бианки. Наши гости. С. Погореловский.Скворушка. По Г.Скребицкому Весенняя

гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому. Тюльпаны. По А. Баркову. Доскажи словечко (Весенние загадки) Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

IX.Веселые истории (8ч)

Перепутаница. Р. Фархади. Эхо. По Г. Остеру. Кто кем становится. А. Шибаев. Волшебный барабан. А. Усачёв. Шишки. М. Пляцковский. Портрет. По Ю. Степанову. Булочная песенка. М. Бородицкая. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

X. Родина любимая (9ч)

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков. Наше Отечество. По К. Ушинскому.Флаг России. По Т. Кудрявцевой. Главный город страны. М. Ильин. Песня. В. Степанов. День Победы. А. Усачёв. Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву. Обобщающий урок по разделу. Внеклассное чтение.

XI. Здравствуй, лето! (9ч)

Что такое лето? А. Усачёв. Что сказала бы мама? По Л. Воронковой. Земляника. М. Дружинина. Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж-спаситель. По В. Бианки. Жарко. Р. Фархади. Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева. Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!». Внеклассное чтение.

4 класс (136 ч)

I.Школьная жизнь (12ч)

Снова в школу. По Н. Носову. Жил-был Учитель. Э. Мошковская. Чему учат в школе. М. Пляцковский. Поздравление. По Ю. Ермолаеву. Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу. Шум и Шумок. По Е. Ильиной. Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов. Три желания Вити. По Л. Каминскому. Читалочка. В. Берестов. Зарубите на носу по Н. Бортеневу. Обобщение раздела «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Загадки об осени.

II. «Время листьям опадать» (17ч)

Осенние странички (10ч)

Жёлтой краской кто-то. Н. Антонова. Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой. Подарки осени. Е. Благинина. Лесные подарки. По Л. Воронковой. Лес осенью. А. Твардовский. В осеннем лесу. По В. Путилиной. Славная осень! Н. Некрасов. Отчего Осень грустна. По Э. Шиму. Осень. К. Бальмонт. Три сойки. По Ю. Ковалю.

Осенняя пора (7ч)

Холодная зимовка. По Н. Сладкову. Скучная картина». А.Плещеев. Сказка про маленького жучка. По О.Иваненко. Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому. Время листьям опадать. По Г. Граубину. Обобщение раздела «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Осенние загадки.

III. «Делу – время, потехе - час» (7 ч)

Пекла кошка пирожки. Русская потешка. Сенокос. Чешская потешка. Карусели. По Л. Пантелееву. Прятки. По Н. Носову. Считалки. Жмурки. По М. Булатову. Обобщение раздела. Внеклассное чтение.

IV. «В мире животных» (13 ч)

Бодливая корова. По К. Ушинскому. Упрямый котёнок. По В. Бирюкову. Пушок. По В. Гаранжину. Томка. По Е. Чарушину. Охотник и собаки. По Б. Житкову. Чук заболел. По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук. Г. Снегирёв. Барсучья кладовая. По А. Баркову. Гостья. По А. Дорохову. Игрушки лисят. Г. Корольков. Лиса. По Ю. Дмитриеву. Обобщение раздела «В мире животных». Внеклассное чтение. Загадки о животных.

V. «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч)

Миша-мастер. Г Ладонщиков. Пичугин мост. По Е. Пермяку. Михаськин сад. В. Хомченко. Когда люди радуются. По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву. Котёнок. Е. Благинина. Птичка. В. Голявкин. Обобщение раздела «Жизнь дана на добрые дела». Внеклассное чтение.

VI. «Зима наступила» (24 ч)

Зимние странички (13ч)

Снегурочка. А Слащев. Часть 1. Снегурочка. А. Слащев. Часть 2. Декабрь. С.Маршак. Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1. Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2. Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной. Где лежало спасибо? Р. Тимершин. На горке. По Носову. Часть 1. На горке. По Носову. Часть 2. Лисичка-сестричка и волк. Часть 1. Лисичка-сестричка и волк. Часть 2.

Зимняя пора (11ч)

Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский. Зимняя сказка. П. Головкин. Митины друзья. Г. Скребицкий. Часть 1. Митины друзья. Г. Скребицкий. Часть 2. Снежная шапка. В. Бирюков. В шубах и шапках. По А. Тумбасову. Не ветер бушует над бором. Н. Некрасов. Находчивый Медведь. По В. Бианки. Зимние приметы. По А. Спирину. Обобщение раздела «Зима наступила». Внеклассное чтение. Загадки о зиме.

VII. «Весёлые истории» (9ч)

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Часть 1. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Часть 2. Одни неприятности. Г. Остер. Однажды утром. М. Пляцковский. Почему комары кусаются. В. Бирюков. Вот какой рассеянный. С. Маршак. Две лишние коробки. По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Обобщение раздела. Внеклассное чтение.

VIII. «Полюбуйся, весна наступает…» (14 ч)

Март. В. Алфёров. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Часть 1. Восьмое Марта. По М. Фроловой. Часть 2. Забота. Е. Благинина. Бабушкина вешалка. Последняя льдина. По В. Бианки. Весна. А. Плещеев. Скворцы прилетели. По А. Баркову. Всему свой срок. По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин. Весенний вечер. По Ю. Ковалю. Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву. Обобщение раздела «Полюбуйся, весна наступает…» Внеклассное чтение. Загадки о весне.

IX. «В мире волшебной сказки» (11 ч)

Хаврошечка. Часть 1. Хаврошечка. Часть 2. Сказка о серебряном блюдечке и и наливном яблочке. Часть 1. Сказка о серебряном блюдечке и и наливном яблочке. Часть 2. У лукоморья дуб зелёный. А. Пушкин. Подарки феи. По Ш. Перро. Часть 1. Подарки феи. По Ш. Перро. Часть 2. Горшочек каши. Братья Гримм. Наши сказки. По В. Порудоминскому. Обобщение раздела «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Сказки.

X. «Родная земля» (10 ч)

Царь-колокол. М. Ильин. Город на Неве. С.Васильева. Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко. Сочинение на тему. С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело. По Б. Никольскому. Защита. А. Усачёв. Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю. День Победы. Т. Белозёров. Обобщение раздела. Внеклассное чтение.

XI. «Лето пришло» (10ч)

Ливень. С. Козлов. Тучка. Г. Граубин. Хитрый одуванчик. Н. Павлова. Одуванчик. Е. Благинина. Встреча со змеёй. По А. Дорохову. Летний снег. А. Бродский. После зимы будет лето. В. Голявкин. Хозяюшка. О. Тарнопольская. Летние приметы. По Спирину. Обобщение раздела. Внеклассное чтение.

Математика (1-4 классы)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1 класс (99 ч)

I.Пропедевтика (25ч).

***1.Свойства предметов* (2ч)**

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

2.Сравнение предметов (7ч)

2.1. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине.

Большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

2*.2. Сравнение 2-4 предметов по размеру.*

Длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, равные, одинаковые по длине. Широкий, узкий, шире, уже, самый широкий, самый узкий; равные, одинаковые по ширине. Высокий, низкий, выше, ниже, самый высокий, самый низкий; равные, одинаковые по высоте.Глубокий, мелкий, глубже, мельче самый глубокий, самый мелкий; равные, одинаковые по глубине. Толстый, тонкий, толще, тоньше самый толстый, самый тонкий; равные, одинаковые по толщине.

2.3 Сравнение 2-4 предметов по массе (весу).

Тяжелый, легкий, тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий; равные, одинаковые по тяжести (весу).

3.Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих (5ч)

Сколько, много, мало, немного, несколько. Один, ни одного.Больше, меньше, столько же, одинаковое, равное количество. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих. Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними.

4.Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ (2ч)

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

5.Положение предметов в пространстве, на плоскости (5ч)

Слева, справа, правее, левее, в середине, в центре, между, напротив.Вверху, внизу, выше, ниже, на, над, под.Внутри, в, рядом, около, здесь, там. Далеко, близко, дальше, ближе,впереди, сзади, перед, за. Ориентировка на листе бумаги.

6.Единицы измерения и их соотношения (5ч)

6.1.Единица времени – сутки.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано,поздно, вовремя. Сегодня, завтра, вчера, на

следующий день. Быстро,медленно,давно, недавно.

6.2. Сравнение по возрасту:

Молодой, старый, моложе, старше.

7.Геометрический материал (4ч)

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

II.Нумерация. Первый десяток (33 ч)

Числа 0-5 (13ч)

Число и цифра 1.Число и цифра 2. Сравнение чисел 1 и 2. Число и цифра 3, счёт предметов. Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1, 2, 3. Число и цифра 4, счёт предметов. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Число и цифра 5, счёт предметов. Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд 1 – 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Число и цифра 0. Сравнение чисел с 0.

Числа 6-10 (20ч)

Число и цифра 6, счёт предметов. Место числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6.Число и цифра 7, счёт предметов. Место числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Число и цифра 8, счёт предметов. Место числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел 1 - 8. Состав числа 8. Число и цифра 9, счёт предметов. Место числа 9 в числовом ряду, счёт в прямой и обратной последовательности в пределах 9. Сравнение чисел 1 - 9. Состав числа 9. Число и цифра 10, счёт предметов. Место числа 10 в числовом ряду. Получение 1 десятка из 10 единиц. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.

III.Единицы измерения и их соотношения (9 ч)

Знакомство с монетами 1р., 2 р. Получение 3 р. путём набора из монет 1р., 2 р. Знакомство с монетой достоинством 5 р. Меры стоимости. Рубль. Копейка. Сутки. Неделя. Меры длины – сантиметр. Изготовление модели линейки длиной 10 см. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

IV. Арифметические действия (13 ч)

Знаки арифметических действий «+», «-». Знак «=». Арифметические действия – сложение, вычитание, их запись в виде примера. Переместительное свойство сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Нуль как результат вычитания.Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Сложение и вычитание чисел в пределах 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров с опорой на состав числа 10. Решение примеров на присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.

V.Арифметические задачи (10 ч)

Структура задачи: условие, вопрос. Составление задач на нахождение суммы, разности по предметному сюжету. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности по сюжету. Составление и решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 5 по сюжету. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 6. Решение текстовых задач в пределах 7. Составление и решение задач по краткой записи в пределах 8. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 9. Решение задач на нахождение суммы, разности в пределах 10. Составление и решение арифметических задач в пределах 10.

VI. Геометрический материал (9 ч)

Шар. Куб. Брус. Точка, линии. Овал. Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок.Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Измерение длины отрезка с помощью линейки.

2 класс (136 ч)

I. Нумерация (23ч)

Первый десяток (11ч)

Числовой ряд в пределах 10.Счет в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа. Действия с числами первого десятка. Сравнение чисел в пределах 10.Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=). Установление отношений «больше», « меньше», «равно» с помощью знаков.Сравнение чисел на основе их места в ряду.

Второй десяток (12 ч)

Числа 11-13. Сложение в пределах 13. Числа 14-16. Сложение в пределах 16. Числа 17-19. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение чисел в пределах 19. Число 20. Сравнение чисел в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего на 1. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем уменьшения числа на 1. Нумерация чисел до 20.

II. Единицы измерения и их соотношения (7 ч)

Знакомство с мерой длины - дециметром. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Сравнение чисел при измерении стоимости, длины. Мера ёмкости - литр. Знакомство с мерой времени – часом. Часы. Измерение времени по часам. Измерение времени по часам с точностью до получаса.

III. Арифметические действия (71ч)

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (5ч)

Сложение и вычитание в пределах 20. Нахождение значения числового выражения в два действия. Запись примеров на сложение при увеличении числа. Уменьшение числа на несколько единиц. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц числа.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (6ч)

Сложение двузначного числа с однозначным. Называние компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Называние компонентов и результата вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Получение суммы 20, вычитание из 20 (16ч)

Получение суммы 20. Вычитание однозначного числа из 20. Нахождение суммы рублей, остатка рублей после изменения их количества. Нахождение остатка рублей после совершения покупки. Вычитание двузначного числа из двузначного. Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Нуль как компонент сложения. Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20. Сравнение двузначных чисел с 0. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени.

Сложение двузначного числа с однозначным

Прибавление чисел 2,3,4,5,6,7 (12ч)

Прибавление чисел 2,3,4. Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4. Сложение однозначных чисел с числами 2,3,4 с подробной записью решения. Прибавление числа 5. Сложение однозначных чисел с числом 5. Сложение однозначных чисел с числом 5 с подробной записью решения.

Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с подробной записью решения. Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с подробной записью решения.

Прибавление чисел 8,9 (9ч)

Прибавление числа 8. Сложение однозначных чисел с числом 8. Сложение однозначных чисел с числом 8 с подробной записью решения. Прибавление числа 9. Сложение однозначных чисел с числом 9. Сложение однозначных чисел с числом 9 с подробной записью решения. Состав двузначных чисел из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел. Сложение двузначных чисел с использованием таблицы.

Вычитание однозначного числа из двузначного (15ч)

Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2,3,4. Вычитание чисел 2,3,4 с подробной записью решения. Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 с подробной записью решения. Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 с подробной записью решения. Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 с подробной записью решения. Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 с подробной записью решения. Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 с подробной записью решения.

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток (8ч)

Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток с опорой на таблицу. Решение примеров на сложение на основе переместительного свойства сложения. Решение примеров на сложение и вычитание на основе взаимосвязи сложения и вычитания. Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток. Деление на две равные части. Практическое деление предметов на две равные части. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел до 20.

IV. Арифметические задачи (19ч)

Простые задачи (13ч)

Простые задачи на сравнение чисел. Решение текстовых задач на нахождение суммы, разности. Составление и решение задач по краткой записи. Простые арифметические задачи на увеличение числа на несколько единиц. Простые арифметические задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Задачи с использованием понятий «дороже», «дешевле». Задачи с использованием понятий «длиннее», «короче». Задачи с использованием понятий «тяжелее», «легче». Краткая запись задачи, решение, ответ.

Составные задачи (6ч)

Составление составных арифметических задач из двух простых. Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два действия. Решение задач по краткой записи и предложенному сюжету. Простые арифметические задачи с использованием понятий «раньше», «позже». Составление и решение простых арифметических задач.

V. Геометрический материал(14 ч)

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков. Луч. Угол. Построение луча, отрезка, угла. Виды углов. Определение вида углов с помощью чертёжного угольника. Квадрат. Построение квадрата. Прямоугольник. Построение прямоугольника. Треугольник. Построение треугольника. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник.

<u>3класс (136 ч)</u>

I.Нумерация. (11ч)

Нумерация чисел в пределах 20 (3ч)

Нумерация чисел в пределах 20. Последующее и предыдущее число. Десятичный состав чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100 (8ч)

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц.Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.Сравнение чисел в пределах 100. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

II.Единицы измерения и их соотношения (18ч)

Числа, полученные при измерении величин (3ч)

Величины(стоимость, длина, масса, ёмкость, время), единицы измерения величин(меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Единицы измерения стоимости (3ч)

Соотношение: 1р. = 100 к. Монета 50 к. Размен, замена монет. Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами.

Единицы измерения длины(3ч)

Знакомство с мерой длины - метром. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м.Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами.

Единицы измерения времени (9ч)

Знакомство с мерами времени - 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года.Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года. Знакомство с календарем. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.Меры времени – сутки. Соотношение: 1 сут. = 24 ч.Знакомство с мерой времени - минутой.Соотношение: 1 ч = 60 мин. Чтение и запись чисел, полученных при измерениивремени двумя мерами.Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

III.Арифметические действия. (79ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 (8ч)

Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел. Присчитывание и отсчитывание единицы с использованием переместительного свойства сложения. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным. Вычитание двузначных чисел. Нуль как результат вычитания, компонент сложения и вычитания.Составление числового выражения.

Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток (10ч)

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.Присчитывание по 5, 6 в пределах 20. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Отсчитывание по 2, 3, 4 в пределах 20.Отсчитывание по 5, 6 в пределах 20. Составление и решение числового выражения.

Таблица сложения (2ч)

Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) при выполнении вычитания.Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения.

Умножение числа 2.(5ч)

Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения.Замена умножения сложением одинаковых слагаемых.Название компонентов и результата умножения.Таблица умножения числа 2.Умножение чисел, полученных при измерении стоимости.

Деление на 2 (5ч)

Знакомство с делением на равные части. Знак деления.Название компонентов и результата деления.Составление таблицы деления на 2.Выполнение табличных случаев деления чисел на 2с проверкой по таблице.Деление чисел, полученных при измерении величин.

Умножение и деление (9ч)

Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел1-4. Таблица умножения чисел 5, 6. Таблица деления чисел 5, 6.Взаимосвязь умножения и деления.

Переместительное свойство умножения (2ч)

Переместительное свойство умножения. Выполнение табличных случаев умножения и деления с проверкой по таблицам

Сложение, вычитание круглых десятков (7ч)

Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.Нахождение значения числового выражения в два действия. Сложение и вычитание круглых десятков.Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.

Сложение и вычитание чиселв пределах 100 без перехода через разряд (11ч)

Сложение и вычитание двузначных и однозначных чиселв пределах 100 без перехода через разряд.Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.Сложение и вычитание чисел в пределах100, полученных при измерении величин.Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в два действия в пределах 100.Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем.Построение окружности с данным радиусом.Нахождение значения числового выражения в два действия.Сложение двузначных чисел и круглых десятков в 100.Увеличение на несколько десятков чисел в пределах 100.Уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.

Сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 (8ч)

Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100.Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Вычитание двузначных чисел из круглых десятков. Вычитание однозначных чисел из числа 100.Вычитание двузначных чисел из числа 100.Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 приемами устных вычислений.

Табличное умножение и деление (7ч)

Табличное умножение и деление числа 2.Табличное умножение и деление чисел 3, 4. Табличное умножение и деление чисел 5, 6.Табличное деление чисел на равные части, в пределах 20.Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметныхсовокупностей на 2, 3. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 4, 5.

Порядок действий в числовых выражениях (6ч)

Знакомство со скобками.Порядок действий в примерах со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Решение примеров в два действия. Нахождение значения числовых выражений в два действия, содержащих умножение и деление.

IV.*Арифметические* задачи (9ч)

Решение арифметических задач в два действия.Решение арифметических задач с числами, полученными при измерении величин. Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение. Простые арифметические задачи на нахождение произведения.Составление и решение простых арифметических задач на нахождение произведения.Простые арифметические задачи на нахождение частного/ Составные арифметические задачи в два действия.Составление составных арифметических задач в два действия по краткой записи.Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл деления по содержанию.

V.Геометрический материал(15ч)

Линии, отрезки(4ч)

Линии. Построение простых линий через одну точку. Измерение длины отрезка, построение отрезка. Сравнение отрезков. Пересечение линий. Точка пересечения линий.

Углы (2ч)

Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника

Многоугольники (3ч)

Четырехугольники. Построение четырехугольников по заданным точкам. Треугольники. Построение треугольников по заданным точкам. Многоугольники, их элементы.

Круг, окружность. (6ч)

Шар, круг, окружность. Построение окружности с помощью циркуля.Центр, радиус окружности и круга.Построение окружности с данным радиусом.Построение окружностей с радиусами равными, разными по длине.Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке. Построение окружности с радиусом, который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности.

VI.Повторение (4ч)

Числовой ряд в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Построение изученных геометрических фигур.

4 класс (136 ч)

I.Нумерация (3ч)

Числовой ряд1-100.

Ряд круглых десятков в пределах 100.Разряды, их место в записи числа.Числовой ряд в пределах 100.

II.Единицы измерения и их соотношение (7ч)

Числа, полученные при измерении величин. Решение примеров. Мера длины - миллиметр. Измерение длины предметов. Меры времени. Решение примеров. Двойное обозначение времени. Определение частей суток.

III.Геометрический материал (12ч)

Замкнутые, незамкнутые кривые линии. Окружность, дуга.Ломаная линия.Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.Длина ломаной линии.Прямоугольник.Квадрат.Пересечение фигур.Многоугольники. Взаимное положение геометрических фигур.Прямая, кривая, ломаная линии. Построение прямоугольника и квадрата.

IV.Арифметические действия (38ч)

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (5ч)

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел.Решение примеров.

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) (6ч)

Сложение чисел с переходом через разряд. Решение примеров. Переместительное свойство сложения. Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Разложение второго слагаемого на два числа. Сложение с переходом через разряд.

Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (6ч)

Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров. Нахождение значения числового выражения. Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Разложение второго слагаемого на два числа. Вычитание с переходом через разряд.

Умножение и деление чисел (58ч)

Умножение числа 2. Деление на 2 (8ч)

Умножение чисел. Таблица умножения числа 2. Решение примеров с проверкой. Порядок действий в выражениях без скобок. Деление чисел. Деление на 2. Решение примеров с проверкой. Табличные случаи деления на 2.

Умножение числа 3. Деление на 3. (6ч)

Таблица умножения числа 3. Табличные случаи умножения числа 3. Решение примеров с проверкой. Деление на 3. Таблица деления на 3. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа 4. Деление на4. (6ч)

Таблица умножения числа 4. Табличные случаи умножения числа 4. Решение примеров с проверкой. Деление на 4. Таблица деления на 4. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа . Деление на 5. (6ч)

Таблица умножения числа 5. Табличные случаи умножения числа 5. Решение примеров с проверкой. Деление на 5. Таблица деления на 5. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа 6. Деление на 6 (5ч)

Табличное умножение числа 6 в пределах 20. Табличные случаи умножения числа 6. Решение примеров с проверкой. Деление на 6. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа7. Деление на 7 (5ч)

Табличные случаи умножения числа 7.Таблица умножения числа 7. Решение примеров с проверкой. Деление на 7. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа 8. Деление на 8 (6ч)

Таблица умножения числа 8. Табличные случаи умножения числа 8. Решение примеров с проверкой. Деление на 8. Деление предметов на 8 равных частей. Решение примеров с проверкой.

Умножение числа 9. Деление на 9 (6ч)

Таблица умножения числа 9. Табличные случаи умножения числа 9. Решение примеров с проверкой. Деление на 9. Деление предметов на 9 равных частей. Решение примеров с проверкой.

Умножение и деление с числом 1 (2ч)

Умножение 1 и на 1. Деление на 1.

Умножение и деление с числом 0 (2ч)

Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.

Умножение и деление с числом 10 (2ч)

Умножение 10 и на 10. Деление на 10.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (4ч)

Понятие об увеличении числа в несколько раз. Увеличение числа в несколько раз. Понятие об уменьшении числа в несколько раз. Уменьшение числа в несколько раз.

Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления) (4ч)

Сложение чисел в столбик. Письменное сложение чисел в пределах 100.Вычитание чисел в столбик. Запись примера в столбик.Письменное вычитание чисел в пределах 100.

Сложение с переходом через разряд (7ч)

Сложение двузначных чисел (35 + 17). Сложение двузначных чисел (35 + 25). Сложение двузначных чисел (35 + 65). Сложение чисел (35 + 7). Проверка письменного сложения. Сложение с переходом через разряд. Выполнение сложения.

Вычитание с переходом через разряд (8ч)

Вычитание двузначного числа (60 - 23). Вычитание двузначных чисел (62 - 24). Вычитание двузначных чисел (62 - 54). Вычитание чисел (34 - 5). Проверка письменного вычитания. Вычитание с переходом через разряд. Выполнение вычитания. Письменное сложение и вычитание чисел.

Нахождение неизвестного слагаемого (3ч)

Нахождение неизвестного слагаемого. Решение примеров с неизвестным слагаемым. Проверка правильности вычислений.

V. Арифметические задачи *(9ч)*

Решение задач на нахождение произведения.Решение задач на нахождение частного. Составные задачи в 2 действия. Решение задач на нахождение стоимости.Решение задач на нахождение цены. Решение задач на увеличение числа в несколько раз. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Составление и решение задач по краткой записи.

VI.Повторение (2ч)

Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление чисел.

Мир природы и человека (1-4 классы)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных

задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения» , «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1 класс (66 ч)

I. Неживая природа (10 ч).

Введение. Наблюдение за объектами природы. Названия и простейшие признаки объектов природы. Земля и Солнце. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.

II.Сезонные изменения в природе (17 ч).

1.Осень (4)

Времена года. Осень. Признаки осени. Занятия и одежда осенью. Погода. Календарь природы.

2.Зима (4)

Зима. Признаки зимы. Занятия и одежда зимой. Погода. Календарь природы.

3.Весна (4)

Весна. Признаки весны. Занятия и одежда весной. Погода. Календарь природы.

4.Лето (5)

Лето. Признаки лета. Занятия и одежда летом. Правила безопасного поведения летом. Обобщение знаний по теме «Лето». Наблюдения за погодой.

III. Живая природа (35 ч).

Растения (11)

Мир растений, их разнообразие. Наблюдения за растениями. Строение и сходство растений. Части растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Овощи и фрукты. Приспособление растений к сезонным изменениям. Приспособление растений к разным условиям жизни. Обобщающий урок по теме «Растения».

Животные (10)

Общие представления о мире животных**.** Строение и сходство животных. Различия животных. Детеныши животных. Домашние животные. Дикие животные. Дикие животные нашей местности. Приспособление животных к разным условиям обитания. Приспособление животных к временам года. Обобщающий урок по теме «Животные».

Человек (18)

Общее представление о человеке(4)

Человек. Пол, возраст, имя, фамилия. Части тела человека**.** Гигиенические навыки. Лицо человека.

Органы чувств (10)

Глаза. Правила гигиены зрения. Уши. Правила гигиены слуха. Нос. Правила гигиены носа. Рот. Поведение во время еды. Правила гигиены полости рта. Кожа. Правила гигиены кожи.

IV. ***Безопасное поведение (4)***

Правила поведения при ожогах и порезах. Осанка. Скелет и мышцы человека. Профилактика травматизма.

2 класс (68 ч).

I. Сезонные изменения в природе (26ч)

Долгота дня (5ч)

Влияние Солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой. Занятие семьи в течение суток.

Времена года. Осень(5ч)

Осень. Названия осенних месяцев. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Правила поведения на улице.

Времена года. Зима (5ч)

Зима. Названия зимних месяцев. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой.

Времена года. Весна (5ч)

Весна. Названия весенних месяцев. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Времена года. Лето (6ч)

Лето. Названия летних месяцев. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом. Профилактика укусов насекомых.

II. Неживая природа (8ч)

Вода. Простейшие свойства воды. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе: река, озеро, пруд, болото. Вода в природе: дождь, снег, лед. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Практическая работа. Полив комнатных растений. Правила обращения с горячей водой.

III. Живая природа (32ч)

Растения (15ч)

Комнатные растения. Название и отличительные признаки. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Жизнь растений. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода. Правила безопасного использования садового инструмента.

Животные (11ч)

Домашние животные. Дикие животные. Кошка и рысь. Образ жизни кошки и рыси. Породы кошек. Собака и волк. Образ жизни собаки и волка. Породы собак. Правила поведения при контакте с домашними животными. Рыбы. Внешний вид, среда обитания. Польза от рыбоводства.

Человек (6ч)

Тело человека. Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Продукты питания. Овощи и фрукты в питании человека. Правила питания. Профилактика отравлений.

IV.Наша Родина – Россия. (2ч)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

3 класс(68 ч)

I.Сезонные изменения в природе (22 ч)

1.Осень.(6ч)

Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Изучаем правила дорожного движения.

2.Зима.(6ч)

Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Правила поведения в зимний период.

3.Весна.(6ч)

Весна. Признаки весны. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Насекомые. Занятия людей весной.

4.Лето.(4ч)

Признаки лета. Летние месяцы. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

II.Неживая природа (8 ч)

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана. Термометр.

III.Живая природа (36 ч)

1.Растения (16 ч)

Сравнение растений. Части растений. Корни растений. Стебли. Части растений. Листья. Части растений. Цветы. Растения сада. Ядовитые кустарники. Лес. Деревья хвойные и лиственные. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Осторожно: ядовитые ягоды и грибы. Профилактика отравлений ягодами и грибами. Травы. Правила поведения в лесу.

2.Животные (13 ч)

Животные. Дикие животные. Домашние животные. Свинья и кабан. Кролик и заяц. Правила ухода за домашними животными. Птицы. Строение птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Певчие птицы. Охрана животного мира.

3.Человек (7ч)

Человек. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Сердце. Пульс. Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека.

IV.Наша Родина – Россия.(2ч)

Наша национальность. Россия - многонациональная страна.

4 класс (68 ч).

I . Сезонные изменения в природе (17ч)

Солнце и времена года (1ч)

Влияние солнца на смену времён года.

Осень (5ч)

Признаки осени. Растения осенью. Животные осенью. Труд людей осенью в сельской местности. Труд людей осенью в городе.

Зима (4ч)

Признаки зимы. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой.

Весна (4)

Растения весной. Животные весной. Труд людей весной в сельской местности. Труд людей весной в городе.

Лето (3ч)

Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

II. Неживая природа (8ч)

Почва. Состав почвы. Обработка почвы в поле. Обработка почвы в огороде. Правила обращения с садовым инструментом. Песок. Глина. Рельеф. Горы, холмы. Равнины, овраги.

III. Живая природа (34ч)

Растения (10ч)

Растения. Растения огорода. Растения леса. Как ориентироваться в лесу. Растения сада. Растения культурные и дикорастущие. Сравнение растений сада, огорода, леса. Лекарственные растения. Красная книга. Парки. Растения полей. Поле в разное время года.

Животные (14ч)

Домашние животные (5ч)

Домашние животные. Лошадь. Корова. Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными.

Птицы. (6ч)

Птицы. Разнообразие птиц. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы. Дикие птицы. Домашние птицы. Дикие и домашние птицы - сходство и различия.

Насекомые (3ч)

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Пчёлы. Насекомые- вредители.

Человек (10ч)

Человек. Мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Часы в жизни человека. Режим дня. Профилактика переутомления. Загрязнение воздуха. Загрязнение воды. Загрязнение почвы. Заповедники. Зоопарк.

IV. Безопасное поведение. (7ч)

Правила поведения в быту. Правила поведения в школе. ПДД. Дорога. ПДД. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры. Правила безопасного поведения во время летних каникул.

V.Наша Родина – Россия (2ч)

Праздники нашей страны. Великие люди страны и края.

Музыка (1-4 классы)

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение изучаемого материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Материалы разделов «Хоровое пение», «Восприятие музыки», «Элементы музыкальной грамоты», «Игра на музыкальных инструментах детского оркестра» распределены по урокам на весь учебный год. Частично музыкальный материал взят из раздела программы «Дополнительный материал».

1 класс (66ч)

Хоровое пение(35 ч)

Вокально-хоровая работа(8)

Обучение певческой установке. Работа над напевным звучанием в песнях плавного характера. Работа над звучанием в песнях подвижного характера. Развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера. Развитие понимания содержания песни на основе текста и мелодии. Ясное произношение текста в песнях с медленным темпом. Ясное произношение текста в песнях подвижного характера. Понимание дирижёрских жестов.

Развитие музыкальных способностей(9)

Формирование вокально-хоровых навыков. Формирование певческого дыхания в песнях плавного характера. Пение в диапазоне Ре1-Си1. Музыкально-ритмические упражнения. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие ладо-высотного слуха на специальных упражнениях. Развитие артикуляции: правильное формирование гласных звуков. Развитие артикуляции: правильное формирование согласных звуков.

Формирование элементарных музыкальных навыков(10)

Формирование навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения в унисон. Развитие слухового внимания. Развитие умения слышать вступление в песне. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Умение одновременно начинать и заканчивать пение. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Отработка навыков экономного выдоха. Развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии. Умение одновременно заканчивать пение.

Развитие музыкально – исполнительских способностей(8)

Выразительное исполнение песен с элементами движения. Сценическое движение в соответствии с музыкальным образом песни. Эмоционально – выразительное исполнение выученных песен. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с элементами динамических оттенков. Работа над музыкальным образом в песне. Умение одному исполнить простейшую попевку. Выразительное исполнение песен с использованием музыкальных инструментов детского оркестра. Работа над мимикой и жестами при исполнении песен

Восприятие музыки(21 ч)

Слушание музыки(10)

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыку. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Представление о жанрах: песня. Представление о жанрах: танец. Представление о жанрах: марш. Знакомство с творчеством композитора П.И.Чайковского. П.И.Чайковский «Болезнь куклы». П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». П.И.Чайковский «Вальс». Знакомство с творчеством В.Шаинского.

Развитие музыкально-слуховых представлений(11)

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано. Развитие умения узнавать звучание фортепиано. Развитие умения различать части песни: вступление, запев, припев. Развитие умения различать части песни: проигрыш, окончание в песне. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: скрипка. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: баян, труба. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Ознакомление с различными темпами. Умение различать разнохарактерные части музыкального произведения. Развитие умения различать пьесы «Детского альбома» П.И.Чайковского.

Элементы музыкальной грамоты(2 ч)

Ознакомление с высотой и длительностью звука. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громко, тихо.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра(8 ч)

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба. Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: бубен, треугольник. Знакомство с музыкальными инструментами детского оркестра: металлофон. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Определение сильной доли такта. Ритмические упражнения в соответствии с характером музыки. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах детского оркестра: маракасы, румба. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах детского оркестра: бубен, треугольник.

2 класс (34ч)
Хоровое пение(20 ч)

Вокально-хоровая работа(10)

Закрепление навыков певческой установки. Пение в диапазоне До1-До2 с мягкой атакой звука. Формирование вокально-хоровых навыков. Развитие навыков правильного певческого дыхания. Певческое дыхание в песнях разного характера. Работа над интонацией. Работа над дикцией. Выразительное и осмысленное пение выученных песен. Выравнивание звучания на всём диапазоне. Одновременное начало и окончание пения.

Формирование элементарных музыкальных навыков(10)

Развитие слухового внимания при пении в унисон. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Постановка артикуляционных звуков. Понимание дирижерских жестов. Развитие артикуляции: правильное произношение гласных и согласных звуков. Ритмический рисунок в песне с сопровождением и без сопровождения.

Восприятие музыки(8 ч)

Слушание музыки(4)

Осмысленное и внимательное слушание музыки. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Л.Боккерини «Менуэт». С.Прокофьев «Марш», Ю.Чичков «Волшебный цветок».

Развитие музыкально-слуховых представлений(4)

Ознакомление с пением хором и соло. Умение различать вступление, проигрыш, запев, припев, окончание в песне. Умение определять разные по характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: (орган, арфа, флейта).

Элементы музыкальной грамоты(2 ч)

Ознакомление с высотой и длительностью звука.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра(4 ч)

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Определение сильной доли такта. Приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра.

3 класс (34ч)

Хоровое пение(18 ч)

Вокально-хоровая работа(10)

Соблюдение при пении правильной певческой установки. Быстрый вдох в отрывистых и подвижных песнях. Правильное распределение дыхания при исполнении напевных песен. Пение с мягкой атакой звука. Чистое интонирование песни. Правильное формирование гласных и чёткое произношение согласных звуков. Работа над выравниванием звучания на всём диапазоне. Умение правильно формировать гласные при пении. Сохранение округлого звучания при пении в разных регистрах; Певческое дыхание в разнохарактерных песнях.

Формирование элементарных музыкальных навыков(8)

Пение с использованием динамических оттенков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Пение звукоряда вверх и вниз. Развитие музыкального ритма. Работа над чистотой интонирования. Формирование гласных при пении двух звуков на один слог. Выразительное исполнение выученных песен.

Восприятие музыки(10 ч)

Слушание музыки(4)

Расширение кругозора учащихся. Формирование слушательской культуры. В.Моцарт «Аллегро», П.Чайковский «Вальс цветов».

Развитие музыкально-слуховых представлений(6)

Умение различать мелодию и сопровождение в песне. Знакомство с инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Умение различать части музыкального произведения. Представление о способах исполнения произведения: легато, стаккато. Дж.Бизе «Ария Тореадора» из оперы «Кармен».

Элементы музыкальной грамоты(3 ч)

Представление о форме музыкального произведения. Определение сильной доли такта. Представление о нотной записи.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра(3 ч)

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне.

4 класс (34ч)

Хоровое пение(18 ч)

Вокально-хоровая работа(10)

Работа над кантиленой. Ясное произношение текста в песнях подвижного характера. Слаженное пение хором и сольно. Работа над чистотой унисона. Выразительное исполнение выученных песен. Правильное формирование гласных и согласных звуков при пении. Развитие устойчивости унисона. Работа над артикуляцией. Работа над художественным образом песни. Соблюдение темпа и ритма песни.

Формирование элементарных музыкальных навыков(8)

Развитие умения петь песни без сопровождения. Определение направления мелодии. Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно). Применение навыков певческого дыхания. Расширение певческого диапазона. Развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Восприятие музыки(10 ч)

Слушание музыки(4)

Сказочные сюжеты в музыке. Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане». Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». Э.Григ «В пещере горного короля. Шествие гномов». Расширение кругозора учащихся. П.Чайковский «Баба Яга» из «Детского альбома».

Развитие музыкально-слуховых представлений(6)

Формирование музыкально-слуховых представлений. Характерные особенности маршей. Народные инструменты: домра, баян, гармонь, деревянные ложки. Звучание и

состав народного оркестра. Идейное и художественное содержание патриотических песен. Отличия вокальной и инструментальной музыки.

Элементы музыкальной грамоты(3 ч)

Графическое изображение нот. Использование музыкальной терминологии. Определение сильной доли по слуху.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра(3 ч)

Основные приёмы игры на музыкальных инструментах детского оркестра. Исполнение простейших мелодий на металлофоне. Ритмический рисунок в шумовом оркестре.

Изобразительное искусство (1-4 классы)

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1 класс (33 ч)

I.Подготовительный период обучения (2ч)

Введение. Человек и изобразительное искусство. Правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства. Материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

II. Обучение композиционной деятельности (11ч)

Аппликация: «Рыбки в аквариуме». Аппликация: «Зима. Снеговик». Аппликация: «Ваза с цветами». Аппликация с дорисовыванием: «Пирамидка. Рыбка». Нарисуй картинку: «Колобок». Рисование: «Бежит ручей. Плывёт кораблик». Аппликация: «Коврик для куклы. Узор в полосе». Рисование: «Дом в деревне. Деревья радом с домом». Аппликация: «Грибы. Грибы на пеньке». Придумай свой рисунок: «Облака. Цветы». Придумай свой рисунок: «Ночь. Луна. Домик».

III. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (10ч)

Рисование предметов простой формы: «Вагон. Дом». Лепка: ««Лист сирени». Лепка: «Матрешка». Рисование: «Кукла-неваляшка». Лепка: «Деревянный дом из брёвен». Аппликация: «Деревянный дом в деревне». Лепим человека из пластилина. Лепка: «Зима. Белый зайка». Аппликация: «Дома в городе». Лепка: «Одноэтажный дом».

IV. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (8ч)

Аппликация: «Осенний листопад. Цвета осени». Рисование: «Солнце. Травка. Забор». Рисование фруктов и овощей разного цвета. Дорисовывание волос у человечков. Волны на море. Забор. Рисование: «Изображаем лист сирени». Рисование: «Весна. Почки на деревьях». Рисование: «Цветок. Ветка акации с листьями». Аппликация с дорисовыванием: «Праздник. Хоровод».

V. Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Беседа на тему "Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Рассказ художника : "Как и о чем создаются картины". Рассматривание картин художников.

2 класс (34 ч)

I.Подготовительный период обучения (1 ч)

Беседа на тему "Виды изобразительного искусства".

I. Обучение композиционной деятельности (10ч)

Лепка. «Корзина с разными съедобными грибами». Рисунок по описанию «Снеговики во дворе». Панорама «В лесу зимой». Аппликация и рисунок. Аппликация «Скворечник на березе». Рисунок «Ваза с цветами». Аппликация «Ваза с цветами». Рисунок «Кактус». Открытки к праздникам весны. Рисунок «Открытка к празднику». Рисунок по описанию «В парке весной».

II. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (11ч)

Вспомним лето. Ветка с вишнями. Рисунок. «Съедобные грибы». Рисунок. «Фрукты на столе». Рисование фигуры человека по шаблону. Рисунок. «Мама в новом платье». Разные породы собак. Лепка «Собака». Рисунок «Собака». Разные породы кошек. Лепка «Кошка». Рисунок «Кошка». Аппликация «Ваза». Рисунок. «Ваза».

III. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (9ч)

Фон темный, светлый. Рисунок зайца. Краски: гуашь и акварель. Рисунок. Листок дерева. Рисование фона. Небо. Главные и составные цвета. Туча. Рисунок. Петрушка. Дымковская игрушка. Лепим «Барыню». Рисунок «Птичка-зарянка». Рисунок «Подснежник».

IV. Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Беседа на тему «Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики». Беседа о художниках и их картинах. Беседа на тему "Как и о чем создаются скульптуры". Лепка человека

3. <u>класс</u> (34 ч)

I.Подготовительный период обучения (1ч)

Беседа "Как и о чем создаются картины". Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина.

I.Обучение композиционной деятельности (12ч)

Рисование на тему «Осень. Птицы улетают». Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета. Рисование на тему «Зимние игры детей». Рисунок на тему «Дети лепят снеговиков». Натюрморт: кружка, яблоко, груша. Рисование цветной и черной гуашью «Деревья зимой в лесу». Рисование угольком «Зима». Рисунок «Лошадка везет из леса сухие ветки, дрова». Рисунок по описанию «Домик лесника». Рисунок на тему «Встречай птиц - вешай скворечники!». Рисунок «Закладка для книги» с использованием картофельного штампа. Рисование на тему «Летом за грибами!»

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (9ч)

Лепка «Осень. Дует сильный ветер». Аппликация «Бабочка». Рисование, дорисовывание «Человек стоит, идет, бежит». Лепка «Зимние игры детей». Орнамент в круге. Лепка лошадки из Каргополя и зарисовка вылепленной фигурки. Рисование элементов косовской росписи. Рисунок «Сказочная птица». Аппликация «Украшение изображений силуэтов посуды узором».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (9ч)

Рисунок « Бабочка и цветы». Рисование одежды ярких и нежных цветов. Рисование акварельной краской, начиная с цветового пятна. Рисование акварельной краской кистью по сырой бумаге неба, радуги, листьев, цветка. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью. Украшение узором рамки для рисунка. Украшение узором силуэтов яиц к празднику Пасхи. Украшение силуэта кухонной доски городецкой росписью. Украшение окна из сказки «Колобок» городецкой росписью.

IV. Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Беседа на тему «Красота вокруг нас. Посуда». Рисование элементов узора. Беседа «Городецкая роспись». Рисование элементов городецкой росписи. Беседа «Иллюстрация к сказке». Эпизоды из сказки «Колобок».

4. <u>класс</u> (34 ч)

I.Подготовительный период обучения (1ч)

Беседа на тему «Что и как изображают художники? Пейзажи».

1 .Обучение композиционной деятельности (10ч)

Аппликация из обрывной цветной бумаги «Дети собирают грибы в лесу». Рисование деревьев, которые расположены от тебя близкодомиков. Рисование картины «Осенний пейзаж». Создание открытки. Рисование шлема, щита, копья. Рисование богатыря. Рисование доброго героя сказки. Рисование злого героя сказки. Лепка «Фигура человека в движении».

2.Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (10ч)

Рисование «Неваляшка». Рисование «Листья осенью». Портреты. Дорисуй картинки. Лепка «Портрет моего друга или подруги». Рисование «Автопортрет». Скульптуры. Лепка «Жираф». Рисование «Жираф». Рисование «Звери в зоопарке. Бегемот». Лепка «Насекомые. Стрекоза». Рисование «Стрекоза».

3.Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи (10ч)

Рисование «Веточка с листьями, освещенная солнцем». Рисование «Веточка с листьями в тени». Аппликация «Веточка берёзы». Рисование на тему «Игрушки». Рисование на тему «Посуда». Народное искусство. Роспись вазы в технике гжели. Украшение чашки гжельской росписью. Роспись блюда. Рисование по описанию «Улицы города». Лето. Рисование «Венок из цветов и колосьев».

4.Обучение восприятию произведений искусства (3ч)

Беседа «Натюрморты». **Рисование веточки мимозы в стакане. Беседа «Художники, которые рисуют море». Рисование волн на море.**

<u>Адаптивная физическая культура (1-4 классы)</u>

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в

тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

— коррекция нарушений физического развития;

— формирование двигательных умений и навыков;

— развитие двигательных способностей в процессе обучения;

— укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

— раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

— формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

— формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

— поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

— формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

— воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

1класс (99 ч)

Знания о физической культуре (1ч)
Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов.

I. Гимнастика (5ч)
Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.
Построения и перестроения
Понятия: колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!».

II. Лёгкая атлетика (15ч)
Теоретические сведения.Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики**.**
ХодьбаХодьба парами по кругу взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осинки. Ходьба в чередовании с бегом.
Бег Перебежки группами и по одному 15метров. Перебежки группами и по одному 20метров Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1мин. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 30м. Чередование бега и ходьбы :15м-бег, 15м-ходьба.
Прыжки Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч.
III. *Подвижные игры (1ч)*
Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Коррекционная игра: «Веселая эстафета».

II. Лёгкая атлетика(5ч)
Метание Правильный захват различных предметов одной рукой. Правильный захват различных предметов двумя руками. Прием и передача мяча,флажков в шеренге, по кругу. Произвольное метание больших мячей в игре**.**

I . Гимнастика (16ч)
Упражнения с малыми мячами Разбрасывание малых мячей. Собирание малых мячей. Прокатывание малого мяча, ловля после прокатывания. Перебрасывание малого мяча с одной руки на другую. Подбрасывание малого мяча. Удары малого мяча об пол и ловля его двумя руками.
Упражнения с большими мячами.
Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание большого мяча сидя. Перекатывание большого мяча стоя. Перекладывание большого мяча с одной ладони на другую. Броски большого мяча вверх. Удары большого мяча об пол, о стену. Ловля большого мяча двумя руками. Броски волейбольных мячей. Ловля волейбольных мячей.

III.Подвижные игры ***(2ч)***
Коррекционная игра: «наблюдатель». Подвижная игра: «Догони мяч». «Мячик кверху».

I. Гимнастика (3ч)
Передача и переноска предметов: передача спортивного оборудования. Переноска мяча до 1кг различными способами.
III. Подвижные игры (1ч)
Подвижная игра: «Совушка».

I. Гимнастика (24ч)
Упражнения для мышц шеиЗакрепление практического навыка в упражнениях для мышц шеи.

Упражнения для мышц спины и животаУпражнения для мышц спины и живота лежа на спине. Закрепление практического навыка в упражнениях для мышц спины и живота.
Упражнения для развития мышц рук и плечевого поясаУпражнения для развития мышц рук и плечевого пояса из основной стойки и стойки ноги врозь. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц рук и плечевого пояса. Закрепление практического навыка в упражнениях для развития мышц рук и плечевого пояса.
Упражнения для мышц ног Упражнения для мышц ног. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц ног.
Упражнения на дыхание Тренировка дыхания через нос и рот.
Упражнения для развития мышц рук и пальцев
Основные положения и движения рук и пальцев на месте и в движении. Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

Упражнения для формирования правильной осанкиХодьба по коридору шириной 20 см.Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Отработка практического навыка в упражнениях для формирования правильной осанки.

Упражнения дл укрепления голеностопных суставов и стоп сидя на скамейке, разгибание и сгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопой, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьбы по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятки.
Упражнения для укрепления туловища Упражнения для укрепления туловища лежа на животе. Упражнения для укрепления туловища лежа на спине.
Упражнения с предметами-гимнастическими палками, упражнения с флажками, упражнения с малыми обручами.
Лазание и перелезание Лазание на четвереньках в заданном направлении. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Подлезание под препятствия и перелезания через горку матов.
Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

III. Подвижные игры (1ч)

игра «По канату»

I. Гимнастика (1ч)
Переноска грузов Переноска гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером.

III. Подвижные игры(1ч)
«Мы солдаты»

I. Гимнастика (2ч)
Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений Построение в обозначенном месте в кругах. Увеличение и уменьшение круга движением вперёд, назад, в сторону.

II. Лёгкая атлетика (10ч)
Прыжки.
Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м.Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча).Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета (мяча).Прыжки в длину с места.
Метание
Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

III. Подвижные игры (1ч)
игра «Кого назвали, тот и ловит»

II. Лёгкая атлетика (6ч)
Ходьба: Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Совершенствование ходьбы на расстояние 30м
Бег: Совершенствование бега на расстояние 30м.
Прыжки: Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

III. Подвижные игры (4ч)
Коррекционные игры: «Палочник и палочки» Игры с бегом и прыжками: «Филин и пташки» Коррекционные игры: «Стой прямо»

2 класс (102 ч)

Знания о физической культуре: Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых**.(1ч)**

I. Гимнастика (5ч)
Построения и перестроения (5ч)
Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Построение в шеренгу по команде учителя, равнение в шеренге. Выполнение команд: «Равняйсь!», «Смирно!». Расчет по порядку. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс-стройся!» Ходьба в колонне с левой ноги. Игры с бегом «Кто быстрее».
II. Лёгкая атлетика (20 ч)
Ходьба (3 ч)
Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с изменением скорости.

Бег (6 ч)

Бег в колонне по прямой и со сменой ориентиров. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость 20-30м. Игры с бегом «Кто быстрее», «Пустое место».

Прыжки (7 ч)

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40см с мягким приземлением. Отработка навыка в прыжках с высоты 30-40см. Прыжки в длину с шага. Отработка навыка в прыжках в длину с шага. Прыжки в высоту с шага. Отработка навыка в прыжках в высоту с шага.

Метание (4 ч)

Метание большого мяча двумя руками из-за головы с места. Метание большого мяча двумя руками снизу с места. Броски набивного мяча (1кг) сидя двумя руками. Игры с бегом «Бег с флажками».

I . Гимнастика (27 ч)

Упражнения без предметов (27 ч)

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы (5 ч).

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки. Выполнение по памяти 2-3 упражнений. Коррекционные игры: «Что изменилось», «Волшебный мешок».

Упражнения на дыхание (2 ч)

Согласование дыхания с различными движениями. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев (2 ч).

Разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Движения кистями рук в разных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц (2 ч)

Помахивание кистью. Смена резких движений в ходьбе плавными движениями.

Упражнения для формирования правильной осанки (4 ч)

Принятие правильной осанки стоя, сидя, лёжа. Движения с остановкой по сигналу и проверкой осанки. Удержание небольшого груза на голове с сохранением осанки. Удерживание небольшого груза в руках с сохранением осанки.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп- 7 ч

Укрепление мышц голеностопных суставов и стоп сидя на полу. Укрепление мышц сидя на гимнастической скамейке. Захватывание стопами мешочка с песком и его бросок. Захватывание стопами мешочка с песком и его передача соседу. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на палку, рейку лестницы. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)-5 ч

Лёжа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Прогибание с поднятием туловища и ног лёжа на животе. Укрепление мышц туловища в упоре стоя на коленях.

III. Подвижные игры-(6 ч)

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. Игры с элементами развивающих упражнений «Часовые и разведчики». Игры с элементами развивающих упражнений «Передал и садись». Игры с элементами развивающих упражнений «Салки маршем». Игры с элементами развивающих упражнений «Повторяй за мной». Игры с элементами развивающих упражнений «Верёвочный круг».

I. Гимнастика (26 ч)

Упражнения с предметами (9)

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Отработка навыка в упражнениях с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Отработка навыка в упражнениях с малыми мячами. Игры с метанием и ловлей «Снайперы». Упражнения с большими мячами. Отработка навыка в упражнениях с большими мячами.

Лазанье и перелезание (7 ч)

Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 30 - 40см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели».

Упражнения на равновесие (5 ч)

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии.

Переноска грузов и передача предметов (1 ч)

Переноска груза, передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (4 ч)

Построение в шеренгу с изменением места построения. Построение в кругу на определённое место. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.

II. Лёгкая атлетика (18 ч)

Ходьба (2 ч)

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег (2 ч)

Медленный бег до 1,5мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40м.

Прыжки (7 ч)

Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с прямого разбега в длину. Игры с прыжками «Удочка», «Волк во рву».

Метание (7 ч)

Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места в стену. Игры с метанием и ловлей «Охотники и утки». Метание теннисного мяча с места одной рукой на дальность. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места на дальность. Игры с метанием и ловлей «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит».

3 класс (102ч)

I. Гимнастика (76 ч)

Знания о физической культуре-1ч

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах.

Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий**.(1ч)**

Построения и перестроения (4 ч)

Построение в колонну, шеренгу. Выполнение команд. Расчёт. Ходьба противоходом. Повороты на месте направо, налево. Повороты под счёт. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотами.

Упражнения без предметов (22 ч)

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы (5 ч)

Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища с отведением прямых рук назад. Приседания, держась руками за рейку гимнастической стенки. Поочерёдное поднимание ног из положения седа в положение седа углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание (5 ч)

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания. Правильное дыхание при выполнении упражнений в различном темпе. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев(2 ч)

Сгибание и разгибание, отведение и приведение пальцев рук. Сжимание пальцами малого мяча. Круговые движения кистью.

Упражнения на расслабление мышц (2 ч)

Маховые движения расслабленными руками. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки (3 ч)

Правильная осанка. Поднимание на носки с грузом на голове. Ходьба приставными шагами, выполнение движений руками. Игры с правильной осанкой, её сохранение на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп (3 ч)

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилием. Подтягивание стопой верёвки, её поднимание и удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов, их поднимание и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника) (2 ч)

Подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, напряжённоепрогибание.

Упражнения с предметами (22 ч)

Упражнения с гимнастическими палками (3 ч)

Перехваты, подбрасывание и ловля гимнастической палки. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.

Упражнения с малыми обручами (3 ч)

Выполнение упражнений с обручем. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-23 с).

Упражнения с флажками (2 ч)

Поочерёдное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

Упражнения с малыми мячами (3 ч)

Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

Упражнения с большими мячами (3 ч)

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочерёдно правой и левой рукой.

Упражнения с набивными мячами (8 ч)

Поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Игра «Мяч соседу». Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). Из положения мяч вперёд – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках. Игры с мячом: «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему». Закрепление правил изученных игр с мячом.

Лазанье и перелезанье (6 ч)

Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезаниея и перелезания через препятствия высотой 30-40 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие (4 ч)

Равновесие на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола. Поворот кругом на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске.

Передача предметов и переноска грузов (5 ч)

Передача большого мяча в колонне по одному. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений (12 ч)

Перестроение из круга в квадрат. Ходьба. Повороты. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам. Ходьба вперёд: одна нога – по гимнастической скамейке, другая - по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол. Ходьба на месте, маршировка и остановка. Ходьба в шеренге до определённой черты (5-6 м). Изменение задания на медленный темп.

II. Лёгкая атлетика (22 ч)

Ходьба (6 ч)

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с движениями. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала». Коррекционные игры: «Два сигнала», «Запрещённые движения». Закрепление правил изученных коррекционных игр.

Бег (7 ч)

Медленный бег до 2 мин. Игра «Пятнашки маршем». Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м. Повторный быстрый бег на месте 5-8 с. Игра «К своим флажкам». Бег с высоким подниманием бедра и захлёстыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках 100 м. Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенёчки».

Прыжки (5 ч)

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Метание (4 ч)

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Игра «Метко в цель». Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

III. Подвижные игры (4 ч)

Теоретические сведения: Элементарные игровые технико-тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником).

Игры: «Зоркий глаз», «Попади в цель». Закрепление правил изученных игр с метанием мяча. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Перетягивание в парах».

4 класс (102ч)

I. Знания о физической культуре: Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание **(1 ч)**

II. Гимнастика (3 ч)

Построения и перестроения (3 ч)

Понятия о предварительной и исполнительной командах. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.**III. Легкая атлетика (23 ч)**

*Теоретические сведения (1 ч)*Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики

Ходьба (2 ч)

Ходьба с различным положениями и движениями рук, в полуприседе, выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег (9 ч)

Медленный бег до 3мин. Низкий старт: ознакомление. Низкий старт: отработка полученного навыка. Бег на скорость 40м. Быстрый бег на месте до 10с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра. Беговые упражнения: бег с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег: ознакомление. Челночный бег: отработка полученного навыка.

Прыжки (6 ч)

Прыжки через кроткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа вперед с правильным приземлением. Прыжки в глубину шагом вперед с правильным приземлением. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15м. Прыжки с ноги на ногу на отрезке до 20м. Подвижная игра «Волк во рву». Прыжки на мягкое препятствие высотой 3-50см.

Метание (5 ч)

Метание мячей в цель (баскетбольный щит). Метание мячей в цель (мишень и т.д.). Метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага:

ознакомление. Отработка навыка в метании теннисного мяча на дальность.

II. Гимнастика (10 ч)

Упражнения с предметами

Упражнения с малыми мячами (4 ч)

Перекладывание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его

поочередно правой и левой руками. Попеременно удары мяча правой и левой руками об пол.

Упражнения с большими мячами (6 ч)

Перекладывание мяча из руки в руку. Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Снежком по мячу». Броски мяча в стену и его ловля после падения на пол и отскока. Подвижная игра «Подвижная цель».

IV. Пионербол (11 ч) Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Передача мяча двумя руками от груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подача мяча одной рукой снизу (нижняя подача). (ознакомление, отработка полученного навыка) Учебная игра через сетку. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подвижная игра «Обгони мяч». Коррекционная игра «Найди предмет».

II. Гимнастика(38 ч)

Теоретические сведения (1 ч)

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения (4 ч)

Перестроение из колонны по два в колону по одному. Ходьба «змейкой». Коррекционная игра «Музыкальная змейка». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание и смыкание.

Упражнения без предметов (12 ч)

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Два мороза». Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения, укрепляющие мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. (ознакомление, отработка полученного навыка) Упражнения для укрепления мышц туловища. Подвижная игра «Фигуры».

Упражнения с предметами (2 ч)

Упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра «Светофор».

Упражнения с обручем.

Лазанье и перелезание (5ч)

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50гр). Подлезание под препятствие высотой до 1м. Перелезание через бревно, « коня», «козла». Вис на канате, рейке. Раскачивание на канате, сидя на узле. Обучение произвольному лазанью по канату до 3 – 4 м.

Упражнения на равновесие(1ч)

Прыжки (5 ч)

Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Опорный прыжок через «козла». Соскок с колен с поворотом направо, налево. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях и соскок, прогнувшись.

Переноска грузов (1 ч)

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений (7 ч)

Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим без контроля зрением. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Коррекционная игра «Найди предмет». Прыжки в высоту до определенного ориентира. Изменение способа лазанья по гимнастической стенке у ориентиров. Ходьба на месте от 5 до 15с. Ходьба в колоне приставными шагами до намеченного ориентира.

III. Лёгкая атлетика (8 ч)

Бег (3 ч)

Бег в чередовании с ходьбой до 200м. Бег с преодолением небольших препятствий. Бег по начерченным на полу ориентирам.

Прыжки (5 ч)

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» от места толчка.

V. Подвижные игры (2 ч)

«Кто обгонит». «Пустое место».

II. Гимнастика (4 ч)

Упражнения с предметами (4 ч)

Упражнения с набивными мячами. Коррекционная игра: «Найди предмет». Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками.
(ознакомление, отработка полученного навыка)

III. Лёгкая атлетика (1 ч)

Метание (1 ч)

Совершенствование метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Совершенствование метание теннисного мяча на дальность с одного шага.

Труд (технология) (1-4 классы)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

1 класс (66 ч)

I .Вводное занятие. (1ч)

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

II .Работа с глиной и пластилином. (2ч)

Беседа на тему «Что надо знать о глине и пластилине». «Как работать с пластилином». Аппликация из пластилина «Яблоко».

III. Работа с природными материалами (3ч)

Экскурсия. Сбор природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Составление аппликации из засушенных листьев «Бабочка».

IV.Работа с бумагой.(4ч)

Беседа « Что надо знать о бумаге?» Виды и сорта бумаги. Сгибание бумаги треугольной формы. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Сгибание

бумаги квадратной формы. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговицу». Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.

II .Работа с глиной и пластилином. (4ч)

Изготовление домика, ёлочки из палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: «Помидор». Лепка предметов овальной формы:

« Огурец».

IV.Работа с бумагой.(4ч)

Инструменты для работы с бумагой. Как правильно обращаться с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. «Геометрический орнамент из квадратов». Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону.«Орнамент из треугольников»,«Парусник из треугольников».

II .Работа с глиной и пластилином.(3ч)

Лепка по образцу моркови, свёклы, репки. Лепка многодетальных предметов «Пирамидка из четырёх колец». Лепка грибов.

V. Комбинированные работы с разными материалами(1ч)

Как работать с еловыми шишками. Изготовление по образцу ежа из пластилина и шишки.

IV.Работа с бумагой (4ч)

Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.

II .Работа с глиной и пластилином. (1ч)

Приёмы работы с пластилином («прищипывание», «примазывание»). Лепка цыплёнка.

IV.Работа с бумагой (5ч)

Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Конструирование игрушки «Бумажный фонарик». Изготовление декоративной веточки. Изготовление по образцу флажков. Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».

II .Работа с пластилином. (1ч)

Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные: «Котик», «Лошадка».

IV.Работа с бумагой (3ч)

Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Изготовление по шаблону «Листочки».

Приёмы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».

Приёмы резания ножницами по кривым линиям- скругление углов прямоугольных деталей.

Графические упражнения**.** Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».

VI. Работа с текстильными материалами. (3ч)

Работа с нитками

Что надо знать о нитках**.** Свойства ниток, виды работы с ними. Способы наматывания ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток.

IV.Работа с бумагой.(11ч)

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. (6ч)

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Графическое упражнение. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала.

Конструирование из бумаги.(5ч)

Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Конструирование из бумаги «Пароходик», «Стрела». Приёмы симметричного вырезания «Плетёный коврик из полос бумаги». Плоскостное конструирование «Птичка».

Симметричное вырезание орнаментов из бумаги. Изготовление закладки с прорезным орнаментом. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках».

II .Работа с пластилином. (3ч)

. Изготовление фигурки снегурочки из пластилина. Лепка барельефа из пластилина «Барашек Бяша», Лепка барельефа из пластилина «Орнамент»

V. Комбинированные работы с разными материалами(1ч)

Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

IV.Работа с бумагой .(4ч)

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация на тему «Букет цветов». Изготовление четырёхлистного цветка из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы со складными крыльями.

VI. Работа с текстильными материалами.(8ч)

Работа с нитками.

Инструменты для швейных работ. Упражнения по вдеванию нитки в иголку. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Приёмы вышивания. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым контуров овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием.

2 класс (68 ч.)

I .Работа с глиной и пластилином. (3ч)

Сведения о глине и пластилине. Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел. Брус. Складывание из вылепленных брусков пластилина ворот. Лепка изделия прямоугольной геометрической формы. Молоток.

II. Работа с природным материалом (многодетальные объёмные изделия) .(5ч)

Экскурсия. Сбор природного материала. Организация их хранения. Изготовление игрушек из желудей. Поросёнок. Изготовление игрушек из желудей. Зайчик Изготовление игрушек из скорлупы ореха.(Кораблик, черепаха). Изготовление игрушек из скорлупы ореха. (Рыбка, мышка).

III.Работа с бумагой и картоном .(6ч)

Виды и сорта бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Резание ножницами. Склеивание. Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево». Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки». Познавательные сведения о картоне. Разметка геометрических фигур по шаблонам. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией.

IV.Работа с текстильными материалами (3ч)

Свойства ниток, виды работы с ними. Связывание ниток в пучок. «Ягоды». Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

I .Работа с глиной и пластилином (2ч)

Применение глины для изготовления посуды.Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка». Глиняная посуда конической формы. Лепка из пластилина чашки.

II.Работа с природными материалами (Аппликационные работы и панно). (4ч)

Составление композиции. Аппликация из листьев по образцу. («Мальчик». Составление композиции. Аппликация из листьев по образцу. «Девочка». Декоративная аппликация из засушенных листьев. «Рамка». Составление композиции «Панно» по образцу.

III.Работа с бумагой и картоном (2ч)

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина». Плоские ёлочные игрушки. Аппликация «Яблоко» («Рыба») в технике бумажной мозаики.

VI.Работа с текстильными материалами (2ч)

Работа с нитками.

Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка». Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Мальчик».

I.Работа с глиной и пластилином (1ч)

Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайника для заварки.

III.Работа с бумагой и картоном (2ч)

Изготовление игрушки из бумаги. «Шар из кругов» Изготовление игрушки «Шар из полос».

VI. Работа с текстильными материалами (1ч)

Работа с нитками.

Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».

I.Работа с глиной и пластилином (5ч)

Применение глины для скульптуры. Способы соединения частей (примазывание). Лепка животных из отдельных частей пластилина по образцу. «Медвежонок». Лепка фигурок из целого куска пластилина птиц по образцу. «Утка». Лепка методом «вытягивания» фигурки гуся. Самостоятельная лепка с натуры игрушки. Рыба.

II. Работа с природными материалами(2ч)

Изготовление из шишек стилизованной фигурки «Человечек». Изготовление из шишек фигурки птиц. («Утка». «Сова»).

V. Комбинированные работы с разными материалами (3ч)

Композиция (макет) из шишки и листьев «Пальма». Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок». Проведение игры по сказке «Теремок».

III.Работа с бумагой и картоном (4ч)

Разметка бумаги и картона по линейке.Изготовление закладки из тонкого картона. Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Грузовик». Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Автофургон».

IV.Работа с текстильными материалами (7ч)

Работа с тканями

Применение и назначение ткани в жизни людей. Сведения о тканях. Сорта тканей и их назначение.Свойства тканей. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной. Раскрой деталей изделия из ткани по готовой выкройке. «Квадраты». Упражнения на полоске бумаги в клетку в выполнении смёточного стежка. Соединение деталей из ткани прямой строчкой (смёточными стежками). Изготовление игольницы.

III.Работа с бумагой и картоном (1ч)

Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

I.Работа с глиной и пластилином(3ч)

Лепка из пластилина композиции к сказке «Колобок». Композиции «Лиса и журавль». Самостоятельная лепка из пластилина Лисы.

III.Работа с бумагой и картоном(5ч)

Композиции к сказке «Колобок». Складывание из бумаги фигурки Колобка и Волка. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Дорожные знаки. Изготовление из бумаги дорожного указателя «Переход». Игра «Переход улицы». Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

IV.Работа с текстильными материалами (7ч)

Вышивка. Инструменты и материалы для вышивки. Вышивка прямой строчкой. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок». Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

3 класс (68 ч.)

I . Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (2ч)

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила работы с инструментами ,используемыми на уроках ручного труда.

II. Работа с природными материалами(4ч)

Экскурсия в природу: сбор и хранение природного материала. Виды работы природными материалами .Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица». Изготовление аппликации из скорлупы ореха «Воробьи на ветках».

III. Работа с бумагой и картоном.(5ч)

Сорта бумаги. Виды и приёмы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги. Приёмы обработки углов изделия.

Изготовление картины на окантованном картоне.

IV. Работа с проволокой (7ч)

Применение проволоки в изделиях. Виды и свойства проволоки.Отрезание проволоки кусачками по заданным размерам. Правила обращения с проволокой.Приёмы работы с проволокой. «Волна», «Кольцо», «Спираль». Намотка проволоки. Сгибание проволоки под прямым углом. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

V. Работа с древесными материалами. (3ч)

Дерево и древесина. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление опорного колышка для растений.

VI. Комбинированные работы с разными материалами.(2ч)

Изготовление объёмных изделий из природного материала. Приёмы соединения деталей. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

VII. Работа с металлоконструктором (10ч)

Изделия из металлоконструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок квадрата. Разборка собранных изделий. Сборка по образцу лопатки. Разборка изделия. Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки. Сборка стола по образцу. Разборка стола. Сборка по образцу стула. Разборка.

IV. Работа с проволокой (1ч)

Изготовление из проволоки букв. Технология изготовления букв *О, Л,С,В.*

III. Работа с бумагой и картоном (9ч)

Приёмы работы с бумагой Игрушка «Складная гирлянда». Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка». Правила безопасной работы. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника. Технология изготовления кокошника. Изготовление шлема. Технология изготовления шлема. Изготовление складной доски для игры в шашки.

VIII .Работа с текстильными материалами (4ч)

Работа с нитками.

Применение ниток. Завязывание узелка на нитке. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми обмёточными стежками. Изготовление закладки из фотоплёнки.

V. Работа с древесными материалами.(4ч)

Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Собака». Изготовление аппликации из древесных опилок."Лебедь".Изготовление сложной аппликации из древесных опилок "Кот".

VIII .Работа с текстильными материалами.(4ч)

Работа с тканью.

Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Технология изготовления прихватки. Выполнение петли из тесьмы. Сборка деталей прихватки (сшивание изделий).

III. Работа с бумагой и картоном.(3ч)

Объёмные изделия из картона. Назначение коробок. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Технология изготовления коробки с бортами, соединёнными встык.

VIII .Работа с текстильными материалами(4ч)

Виды ручных стежков. Строчка прямого стежка в два приёма. Строчка косого стежка в два приёма. Технология выполнения строчки косого стежка в два приёма. «Крестик».Изготовление закладки с вышивкой. Вышивание кукольного полотенца по линиям ручными стежками.

III. Работа с бумагой и картоном (3ч)

Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки. Технология изготовления матрёшки. Изготовление из бумаги собаки. Технология изготовления собаки.

VII. Работа с металлоконструктором (3ч)

Сборка по техническому рисунку дорожного знака. Сборка по образцу одноосной тележки. Сборка по образцу и рисунку стола с перекрещёнными ножками.

4 класс (68 ч.)

I.Работа с бумагой (5ч)

Материалы, инструменты и приспособления. Виды и свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Виды работы с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Изготовление игры «Геометрический конструктор».

II. Работа с текстильными материалами.(3ч)

Работа с тканью.

Виды, свойства, цвет ткани. Ткачество. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.

III. Работа с бумагой и картоном (10ч)

Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». «Конверт для писем с клеевым соединением деталей». «Конверт без клеевого соединения деталей». Конверт с замком без клеевого соединения деталей. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом». «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Закладка для книг со «свободным плетением».

II. Работа с текстильными материалами.(3ч)

Работа с тканью

Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Изделие «Салфетка-прихватка. Изделие «Рукавица –прихватка».

IV. Работа с металлом (3ч)

Что надо знать о металле. Изделие «Дерево». Изделие «Паук».

III. Работа с бумагой и картоном .(10ч)

Геометрическая фигура-раскладка. Геометрические комбинации. «Складные часы». «Объёмное ёлочное украшение». Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Игрушка

«Птица». Складывание из бумаги. «Снежинка». Летающая модель «Планер». Технологии изготовления планёра. Летающая модель «Самолёт». Технология изготовления самолёта.

II. Работа с текстильными материалами.(4ч)

Работа с нитками

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток». Технология изготовления помпона из ниток.

V. Работа с проволокой (7ч)

Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц. Декоративные фигурки зверей. Декоративные фигурки человечков. Сборка изделия из разных материалов. Изделие «Муха». Изделие «Паук».

VI. Работа с алюминиевой фольгой. (2ч)

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

VII. Работа с древесными материалами.(5ч)

Что ты знаешь о древесине? Обработка древесины ручными инструментами. Аппликация «Цветок». Аппликация «Ёж». Аппликация «Дом».

II. Работа с текстильными материалами.(7ч)

Ремонт одежды

Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Пришивание пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление вешалки по готовому крою. Пришивание вешалки к одежде. Зашивание простого разрыва ткани. Стачивание распоровшегося шва.

VIII.Картонажно-переплётные работы (4ч)

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Материалы. Инструменты. Изготовление записной книжки-раскладушки. Изготовление блокнота.

II. Работа с текстильными материалами.(5ч)

Ручные швейные работы

Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. «Подушечка для игл». Мягкие тряпичные игрушки-подушки . «Рыбка». Изделие «Цыплёнок». Технология изготовления игрушки «Цыплёнок».

Речевая практика

1 класс (66 ч)

Материал, включенный в подразделы «**Аудирование и понимание речи» и «Дикция и выразительность речи»,** реализуются на каждом уроке речевой практики в 1 классе в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов.

1 класс (66 ч)

I.Аудирование и понимание речи.

Выполнение инструкций по заданию учителя. Слушание и произнесение ряда слоговых комплексов и слов, близких по звучанию. Выбор из двух близких по содержанию картин той, которая соответствует услышанному предложению. Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя. Выбор учащимися картинок по мере изложения текста.

II.Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение. Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на

знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов на одном выдохе с указанием на эти предметы. Различение громкой и тихой речи .Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях. Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи. Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов. Вопросительная и восклицательная интонация (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевой ситуации. Мимика: веселое, грустное, сердитое, удивленное лицо. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь.

III.Организация речевого общения.

«*Давайте знакомиться*» (4ч)

Знакомство, приветствие. Основные правила поведения при знакомстве. Упражнения в изображении доброжелательного выражения лица. Экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями.

«*Знакомство во дворе*» (4ч)

Выбор картинки, соответствующей предложению. Работа с условно-графическими изображениями. Правила поведения при знакомстве. Ролевая игра «Познакомились!» Составление рассказа «Знакомство».

«*Дорога домой*» (4ч)

Выбор картинки. Повторение предложений за учителем. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление предложений к сказке «Гуси-лебеди» с опорой на серию картин. Составление рассказа «Мой дом».

«*Теремок*» (4ч)

Знакомство со сказкой «Теремок». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Теремок». Инсценировка сказки.

«*Знакомство в гостях*» (4ч)

Правила этикета при знакомстве со взрослым в гостях. Упражнения в использовании этикетных фраз и жестов при знакомстве. Ролевая игра «Встречаем гостей». Составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.

«Покупка школьных принадлежностей» (4ч)

Школьные принадлежности (уточнение и обогащение словарного запаса). Правила речевого общения поведения в магазине. Составление диалога в магазине с опорой на иллюстрации. Ролевая игра «Магазин «Школьник».

«В магазине игрушек» (4ч)

Соотнесение речи и изображения(выбор картинки соответствующей слову)Составление и называние разрезных картинок. Работа с условно-графическими изображениями. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Ролевая игра «Ночью в магазине «Игрушки». Беседа «Моя любимая игрушка».

«*Готовимся к празднику*» (3)

Знакомство с Дедом Морозом. Составление приглашений на новогодний праздник. Разучивание стихотворения новогодней тематики. Слушание и разучивание песни «В лесу родилась ёлочка…». Пение слоговых цепочек.

«*Новогодние чудеса*» (3ч)

Составление новогодних поздравлений, их произнесение с торжественной интонацией. Что мне запомнилось на новогоднем празднике. Составление предложений о новогоднем празднике.

«*Зимняя прогулка*» (4ч)

Одежда и обувь для зимней прогулки. Упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. Ролевая игра «Кукла одевается на прогулку». Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картин и символический план.

«Надо, надо умываться…» (4ч)

Знакомство со стихотворением К.Чуковского «Мойдодыр». Составление предложений по теме ситуации. Ролевые игры по теме с использованием игрушек. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника».

«*Помощники*» (4ч)

Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации. Ролевая игра «Дежурство в классе». Коллективное составление рассказа по теме «День школьника».

Весенние праздники» (3ч)

Выбор предложения наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление предложений к празднику. Упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией.

«Петушок и бобовое зёрнышко» (4ч)

Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко». Выборочный пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Просмотр мультипликационного фильма «Петушок и бобовое зёрнышко». Инсценировка сказки.

«Заячья избушка» (4ч)

Знакомство со сказкой «Заячья избушка». Пересказ сказки с опорой на иллюстрации и серии картинок. Просмотр мультипликационного фильма «Заячья избушка». Инсценировка сказки.

«*Спокойной ночи!*» (3ч)

Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном (голос, интонация). Составление рассказа «Как я ложусь спать».

«День Победы» (3ч)

Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки. Составление поздравлений. Упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией.

«*Доброе утро!*» (3ч)

Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Ролевая игра «Твоё утро». Составление рассказа «Утро в моей семье».

2 класс (68 ч)

I. Аудирование и понимание речи (8ч)

Слушание, запоминание и произнесение ряда слоговых комплексов. Слушание, запоминание и произнесение ряда слов. Слушание и повторение слов, близких по звучанию. Выполнение действий с предлогами. Выполнение движений по инструкции учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя. Прослушивание заданий в аудиозаписи и их выполнение. Соотнесение с картинками предложений, содержащих слова – родственники.

II. Дикция и выразительность речи (15ч)

Игровые упражнения (7ч)

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных чистоговорок. Заучивание четверостиший с голоса учителя. Отчетливое и выразительное произнесение заученных четверостиший. Дыхательные упражнения. Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Выразительность устной речи (8ч)

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные упражнения с использованием силы голоса. Хоровые упражнения с использованием силы голоса. Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи. Помощники устной речи: мимика

и жесты. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое. Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса.

III.Организация речевого общения (45ч)

Речевая ситуация «Добро пожаловать!»(3ч)

Добро пожаловать!. Давайте знакомиться. Праздник 1 сентября.

Речевая ситуация «Истории о лете» (3ч)

Рассказ о летних каникулах. Игры летом. Летняя история.

Речевая ситуация «Новогодняя сказка»(3ч)

Новогодняя сказка. Разучивание новогодних песен и стихотворений. Составление приглашений на новогодний праздник.

Речевая ситуация «Три поросёнка»(3ч)

Знакомство со сказкой «Три поросёнка». Пересказ сказки «Три поросёнка». Инсценирование сказки «Три поросёнка».

Речевая ситуация«Расскажи мне о школе» (3ч)

Кто работает в школе. Экскурсия по школе. Рассказ о школе.

Речевая ситуация«Алло! Алло!» (3ч)

Современные телефонные аппараты. Правила общения по телефону. Важные номера телефонов.

Речевая ситуация«С днём рождения!» (3ч)

Традиции празднования дня рождения. Я поздравляю тебя. Мой день рождения.

Речевая ситуация«Дежурство» (3ч)

Дежурство в классе. Дежурство в столовой. Составление рассказа «Дежурство в школе».

Речевая ситуация«Я поздравляю тебя!»(3ч)

Праздник бабушек и мам. Составление поздравлений, их выразительное произнесение. Ролевая игра «Я поздравляю тебя».

Речевая ситуация «У меня есть щенок!» (3ч)

У меня появился щенок. Мой щенок. Рассказ о щенке.

Речевая ситуация «Красная шапочка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Красная шапочка». Пересказ сказки «Красная шапочка». Инсценирование сказки «Красная шапочка».

Речевая ситуация «Я записался в кружок!» (3ч)

Я записался в кружок. Любимое занятие. Составление рассказа о занятиях в кружках и секциях.

Речевая ситуация «Вспоминаем любимые сказки» (3ч)

Знакомство со сказкой «О невоспитанном мышонке». Пересказ сказки «О невоспитанном мышонке». Инсценирование сказки «О невоспитанном мышонке».

Речевая ситуация «Поклонимся памяти Героев»(3ч)

Знакомство с праздником День Победы. Составление поздравлений ветеранам. Разучивание стихотворения с голоса учителя о ветеранах.

Речевая ситуация «Скоро лето» (3ч)

Скоро лето. Беседа «Любимые занятия». Разучивание стихотворения о лете с голоса учителя.

3класс (68ч)

I.Аудирование и понимание речи (4ч)

Повторение за учителем оппозиционных слоговых структур, слов, предложений. Слушание коротких сказок в аудиозаписи записи. Просмотр коротких видеофильмов. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

II.Дикция и выразительность речи. (5ч)

Чёткое и выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных речевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в диалогах.

III.Общение и его значение в жизни (5ч)

Речевое и неречевое общение. Общение с природой. Понимаем ли мы язык животных, правильно ли мы общаемся с ними. Речевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение афиши, реклама, открытки в жизни человека.

IV.Организация речевого общения (54ч)

Речевая ситуация «Снова в школу!» (3ч)

Мы снова в школе. Вспоминаем каникулы. Истории о лете.

***Речевая ситуация* «В библиотеке» (3ч)**

Где же взять мне книгу почитать? Школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Речевая ситуация «На приёме у врача» (3ч)

Кто нас лечит. На приёме у врача. Речевое общение с малознакомыми людьми.

Речевая ситуация «Отправляюсь в магазин» (3ч)

В магазин за покупками. Мы в продуктовом магазине. Мы в канцелярском магазине.

Речевая ситуация «Я — зритель» (3ч)

Я иду в кино. Мы в кинотеатре. Правила вежливого зрителя.

Речевая ситуация «Какая сегодня погода?» (3ч)

Погода и мы. Прогноз погоды. Оденемся по погоде.

Речевая ситуация «Телефонный разговор» (3ч)

Телефонный разговор. Мой мобильный телефон. Я звоню в экстренные службы.

Речевая ситуация«Весёлый праздник» (3ч)

Основные этикетные правила приема гостей. Поведение в гостях на празднике. Весёлый праздник.

Речевая ситуация «Мы собрались поиграть» (3ч)

Мы собрались поиграть. Моя любимая игра. Копилка игр.

Речевая ситуация «Лисичка со скалочкой» (3ч)

Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой». Пересказ сказки «Лисичка со скалочкой». Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой».

Речевая ситуация «Сказки про Машу» (3ч)

Вспоминаем сказку«Маша и Медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь».
Составление новой сказки про Машу.

Речевая ситуация «Готовим подарок к празднику» (3ч)

Готовим подарок к празднику. Поздравительные открытки. Благодарность за поздравления и подарки.

Речевая ситуация «Новогодние праздники» (3ч)

Новогодние праздники. Готовимся в встрече нового года. Новогодние чудеса.

Речевая ситуация «Снегурочка» (3ч)

Знакомство со сказкой «Снегурочка». Пересказ сказки «Снегурочка». Инсценирование сказки «Снегурочка».

Речевая ситуация «Весенние поздравления» (3ч)

Весенние поздравления. Открытка для мамы. Стихи для весеннего праздника.

Речевая ситуация «Поздравляем с Днём победы!» (3ч)

Поздравляем с Днём победы! Великий праздник. Поздравление ветеранам.

Речевая ситуация «Узнай меня!» (3ч)

Узнай меня! Узнай одноклассника! Знакомьтесь: наш класс.

Речевая ситуация «Учимся понимать животных» (3ч)
Учимся понимать животных. Правила ухода за домашними животными. Моделирование поведения животных в различных ситуациях

<u>4 класс</u> (68 ч.)

I.Аудирование и понимание речи (2ч)
Повторение предложений вслед за учителем. Прослушивание рассказов, их пересказ.
II.Дикция и выразительность речи (6ч)
Сила голоса, тон и темп в речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Упражнения в передаче человеческих чувств. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Передача чувств, эмоций с помощью мимики и жестов.
III.Общение и его значение в жизни (6ч)
Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Общение на расстоянии: радио, кино, телевидение. Влияние речи на поступки людей. Общепринятые условные знаки в общении людей. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.
IV.Организация речевого общения (54ч)
Речевая ситуация «Делимся новостями» (3ч)
Встреча после каникул. Вспоминаем летние каникулы. Самое интересное событие лета.
Речевая ситуация «Я выбираю книгу» (3ч)
В библиотеке. Я выбираю книгу. Моя любимая книга.
Речевая ситуация «Подскажите, пожалуйста...» *(3ч)*
Подскажите, пожалуйста... . Как мне пройти … . Речевое общение с малознакомыми людьми.
Речевая ситуация «Я - пассажир» (3ч)
*В автобусе.*Я- пассажир. Правила поведения в общественном транспорте.
Речевая ситуация « Петушок- Золотой гребешок» (3ч)
Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой гребешок». Пересказ сказки «Петушок-Золотой гребешок».Инсценирование сказки «Петушок- Золотой гребешок».
Речевая ситуация « Сочиняем сказку» (3ч)
Сочиняем сказку. Моя любимая сказка. Играем в сказку.
Речевая ситуация «У телевизора» (3ч)
Дома у телевизора. Что я люблю смотреть по телевизору? Моя любимая передача.
Речевая ситуация «Новогодние истории»(3ч)
Встречаем Новый год. Наша ёлка. Новогодняя история.
Речевая ситуация «Лисичка - сестричка» (3ч)
Знакомство со сказкой «Лисичка - сестричка». Пересказ сказки «Лисичка - сестричка». Инсценирование сказки «Лисичка - сестричка».
Речевая ситуация «Знаки-помощники» (3ч)
Знаки–помощники. Общепринятые условные знаки в общении людей. Дорожные знаки.
Речевая ситуация «Задушевный разговор» (3ч)
Очень грустно мне сейчас. Ласковое слово. Задушевный разговор.
Речевая ситуация «Приглашение» (3ч)
Приглашение домой. Весёлый праздник. Правила поведения в гостях.
Речевая ситуация «Поздравляю!» (3ч)
Поздравляю! Я хочу пожелать. Я хочу подарить тебе.
Речевая ситуация «Жду письма!» (3ч)
Напиши мне письмо. Жду письма! Письмо от друга.
Речевая ситуация «Извините меня...» (3ч)

Разговор в кабинете директора. Извините меня...». Я не хотел.

Речевая ситуация «Поздравительная открытка (3ч)

Поздравительная открытка. Составление текста и оформление открытки. К празднику наше поздравление.

Речевая ситуация «В гостях у леса» (3ч)

В гости в лес. Как я собирал грибы. Правила вежливого поведения в лесу.

Речевая ситуация «Во саду ли в огороде» (3ч)

Прогулка в сад. Мы пришли на огород. Что я умею делать в саду и в огороде?

ОБЖ

2 класс (34 ч)

I .Мое ближайшее окружение (4 ч)

Я и моя семья. Дом, в котором я живу. Домашний адрес. Я в школе. Вред громких разговоров и быстрого перемещения по школе.

II.Безопасность в доме (5 ч)

Что такое опасность? Опасность первая: острые, колющие, режущие предметы. Опасность вторая: розетки, выключатели, электрические приборы, правила пользования ними. Поговорим о домашней аптечке. Почему вредна бытовая химия? Опасность третья: балкон, лестничные перила.

Если в доме я один (3 ч)

Кому и когда можно открывать дверь? Если кто-то звонит в твою дверь. Правила поведения в доме.

III. Правила уличного движения (9 ч)

Улица. Транспорт

Сигналы светофора. Дорожные знаки. Берегись автомобиля! (*Как пешеходы и водители поделили улицу).* Практическое занятие: переход улицы. Виды транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, электричка. Правила поведения в общественном транспорте. Практическое занятие. Толпа: друг и недруг. Опасность толпы. Общение на улицах с незнакомыми и малознакомыми людьми. Если ты потерялся… Правила поведения.

IV. Безопасность на льду и водоёмах (4 ч)

Почему нельзя ходить по льду. Зимняя река и география безопасности. Правила перехода реки в зимнее время года. Правила перехода реки весеннее время года.

V. Пожарная безопасность (3 ч)

Причины пожаров: спички, зажигалки, электроприборы. Знает каждый гражданин этот номер – 01. Огонь в доме. Правила поведения во время пожара.

VI. Общение с животными (3 ч)

Животные вокруг нас. Правила реагирования на бездомных животных. Самозащита против бездомных кошек и собак. Если тебя укусила собака. Правила первой помощи.

VII. Безопасность на природе (3 ч)

Ядовитые растения и грибы. Правила поведения в лесу. Лесной пожар. Обобщающий урок «Правила эти помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

3 класс (34 ч)

I .Окружающая среда (3 ч)

Человек и окружающая среда. Влияние среды на человека. Учусь принимать решения. Опасные и безопасные ситуации. Учусь принимать решения в опасных ситуациях.

II. Безопасность в доме (6 ч)

Современное жилище. Что в нём может быть опасным? Электроприборы в доме. Правила безопасного пользования ними. Невидимая и неслышимая опасность – газ. Лекарство в доме. Правила хранения и применения лекарств. Знакомство с понятием «бытовая химия». Химикаты – это яд. Он опасен для ребят.

Личная безопасность дома и на улице (4 ч)

Ты дома один. Правила безопасного поведения и самозащиты.Не гуляй без спросу родителей. Не гуляй до поздна. Не доверяй чужим незнакомым людям. Не бери чужие незнакомые предметы.

III. Правила уличного движения (3 ч)

Безопасность на дорогах

Движение пешеходов по дороге осенью. Листопад. Наши друзья на улицах и дорогах: светофор и его сигналы. Знакомство с дорожными знаками.

IV. Безопасность на льду, на водоёмах (4 ч)

Игры и развлечения детей на воде. Опасные ситуации. Основные правила безопасного поведения на воде, на льду. Оказание первой помощи утопающему. Особенности движения пешеходов по дороге в зимнее время. Гололёд, снегопад.

V. Общение с животными (2 ч)

Животные (кошка, собака) на улице. Правила общения. Самозащита против животных на улице (корова, бык, гуси, петух).

VI. Безопасность на природе (3 ч)

Ты пришёл в лес. Правила безопасного поведения в лесу.Ядовитые ягоды и грибы, их опасность для человека. Поведение в лесу в экстремальных условиях (гроза, дождь, ураган).

VII. Первая помощь (4 ч)

Синяки, ушибы и их лечение. Ссадины, раны, порезы. Первая помощь пострадавшему. Оказание первой помощи при ожогах. Знакомство с пластырем, йодом, бинтом и зелёнкой. Оказание первой помощи.

VIII. Вредные привычки (5 ч)

Здоровье и болезнь. Сказка о вредных привычках. Витамины, пища и здоровый организм. Курить и пить – здоровью вредить. Обобщающий урок «Правила эти помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

<u>4 класс</u> (34 ч)

I. Правила уличного движения (4 ч)

Поведение на дорогах (4 ч)

Переход улиц и дорог. Правила поведения в транспорте. Правила езды на велосипеде. Практическое занятие «Знаешь ли ты дорожные знаки?»

II. Пожарная безопасность (3 ч)

Правила поведения при пожаре в доме. Правила поведения при загорании электропроводки (электроприборов). Оказание первой помощи при ожогах.

III. Вредные привычки (2 ч)

Курить и пить – здоровью вредить! Наркотикам – нет!

IV. Безопасность в доме (3 ч)

Правила пользования бытовыми приборами. Правила пользования опасными веществами и средствами бытовой химии. Пользование системой водоснабжения.

V. Правила поведения на льду, на водоёмах (2 ч)

Как определить прочность льда. Опасные ситуации на льду.

VI. Правила поведения в криминогенных ситуациях (2 ч)

Правила общения и поведения с незнакомым человеком. «Если ты оказался заложником» - правила поведения.

VII. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (3 ч).

Оповещение и эвакуация населения. Землетрясение, ураган, буря. Наводнение, лавина, обвал.

VIII. Общение с животными (4 ч)

«Братья наши меньшие». Бродячие кошки и собаки, их опасность. Болезни, передающиеся от кошек и собак. Когда кусают насекомые.

IX. Безопасность на природе (5 ч)

«Если ты заблудился в лесу» - правила поведения. Ядовитые ягоды и грибы. Их опасность для человека. Пожар в лесу. Причины его возникновения. Вода и безопасность. Правила купания.

X. Первая помощь (6 ч)

Оказание помощи утопающему. Как можно остановить кровотечение из носа. Порезы, ссадины, ушибы. Соринка в глазу. Ожоги, обморожение. Искусственное дыхание. Лечебные травы. Обобщающий урок «Правила эти помни всегда, чтобы с тобой не случилась беда».

5-9 классы
РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

— расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

— ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

— использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

— совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

— развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

— развитие положительных качеств и свойств личности.

5 класс (136ч)

Фонетика (17ч)

Гласные и согласные, мягкий знак на конце и в середине слова 5ч

Гласные и согласные. Алфавит. Несовпадение звука и буквы в слове. Твердые и мягкие согласные перед ***и,е, ё, ю, я.*** Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Парные звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные, закрепление знаний. Текст 12ч

Текст. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Текст. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес. Коллективное составление рассказа по серии картинок.

Синтаксис (17 часов).

Порядок слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Текст 8ч

Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении.

Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.

Разные по интонации предложения. Текст 9ч

Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Морфология (32 часа).

Части слова 11ч

Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложениях. Окончание. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне 7ч

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова 10ч

Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Предложение. Текст 4ч

Деловое письмо. Поздравление. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.

Части речи (8 часов).

Названия предметов, действий и признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросу и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Контрольные вопросы и задания.

Имя существительное (20 часов).

Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные существительные, изменение существительных по числам 8ч

Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Текст. Тема и основная мысль текста.

Понятие о единственном и множественном числе существительных. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам.

Род существительных (12ч)

Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.

Имя прилагательное (12 часов).

Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончание прилагательных женского рода. Окончание прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Глагол (11 часов).

Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам.

Синтаксис (11 часов)

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Нераспространенные и распространенные предложения. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Повторение. 8 часов.

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст. Деловое письмо. Письмо.

6 класс

Фонетика (8 часов).

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Синтаксис (10 часов).

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Морфология (29 часов).

Состав слова 7 ч

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне, текст 10ч

Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне.

Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Правописание приставок, текст 12ч

Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Текст. Деление текста на части по данному плану. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка.

Части речи. Текст. 2 часа.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.

Имя существительное. 30 часов.

Значение существительных в речи, род и число, правописание собственных и нарицательных существительных 13ч

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Правописание имен собственных. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Изменение существительных по падежам 13ч

Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – *кто? что?* Родительный падеж – *кого? чего?* Дательный падеж – *кому? чему?* Винительный падеж – *кого?* Ч*то?* Творительный падеж – *кем? чем?* Предложный падеж – *о ком? о чем?* Текст. Подтверждение основной мысли текста

дополнительными фактами. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Текст 4ч

Деловое письмо. Письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.

Имя прилагательное. 25 часов.

Значение прилагательных в речи 4ч

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам и числам 9 ч

Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Закрепление знаний.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода 12ч

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление.

Глагол. 16 часов.

Значение глаголов в речи, изменение глаголов по временам 8ч

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов.

Настоящее время глаголов. Прошедшее время глаголов. Будущее время глаголов. Различение глаголов по временам.

Изменение глаголов по числам 8ч

Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Синтаксис (8 часов).

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом ***и***. однородные члены предложения без союзов и с союзом ***и***. Обращение. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение (8 часов).

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Деловое письмо. Объявление.

7 класс

Фонетика. Повторение. 18 часов.

Звуки и буквы. Текст 6ч

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Синтаксис (12ч)

Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Морфология (20) часов.

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне 8ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне.

Правописание приставок. Сложные слова 12ч

Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение повествовательного текста с предварительным анализом. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи. Текст (2 часа).

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Существительное (26 часов).

Значение существительных в речи. Род и число существительных 5ч

Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце. Правописание существительных с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе 5ч

Существительные 1-го склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2-го склонения. Существительные 3-го склонения. Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.

1-е склонение, 2-е склонение, 3-е склонение существительных в единственном числе 11ч

1-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения. 2-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения. 3-е

склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончанийсуществительных 3-го склонения. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Сочинение по данному плану и опорным словам.

Текст 5ч

Прилагательное (16 часов).

Значение прилагательных в речи, согласование прилагательного с существительным в роде и числе 6ч

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского, среднего рода и женского рода, закрепление 10ч

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Глагол (20 часов).

Значение глаголов в речи, род, число и время глаголов (10часов)

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста.

Неопределённая форма глагола, частица не с глаголами, закрепление (10часов)

Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица *не* с глаголами. Использование частицы ***не*** в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы ***не*** с глаголами. Правописание частицы ***не*** с глаголами. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Местоимение (11 часов).

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. **Лицо и число местоимений.** Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Изложение рассказа по началу и опорным словам.

Предложение (15 часов).

Простое предложение (7часов)

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом ***и***. Однородные члены предложения с союзами ***а, но***. Однородные члены предложения с союзами ***и, а, но***. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение (8часов)

Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Коллективное сочинение по серии картинок. Деловое письмо. Объявление.

Повторение (8часов).

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение. Деловое письмо. Объяснительная записка.

8 класс

Синтаксис (8 часов).

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Морфология (16 часов).

Состав слова 10ч

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке.

Сложные слова, текст 6ч

Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными ***о, е***. сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу частей. Деловое письмо. Поздравление.

Части речи.

Существительное (18 часов).

Значение существительных в речи, склонение в единственном числе 9ч

Различение частей речи. Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе, закрепление знаний 8ч

Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во

множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Прилагательное (17 часов).

Значение прилагательных в речи, склонение в единственном числе 8ч

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.

Склонение прилагательных во множественном числе, закрепление знаний 9ч

Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Характеристика литературного героя.

Местоимение. (19 часов).

Значение местоимений в речи, склонение личных местоимений 1-го лица 7ч

Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (***я***). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (***мы***). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (***я, мы***).

Склонение личных местоимений 2-го и 3-го лица 12ч

Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (***ты***). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (***вы***). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (***ты, вы***). Наблюдение за склонением 3-го лица единственного числа (***он, она, оно***). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (***они***). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа (***он, она, оно, они***). Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо.

Глагол (21 часов).

Значение глаголов в речи, изменение глаголов по временам и числам 5ч

Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица ***не*** с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и числам.

Изменение глаголов по лицам. Знакомство с глаголами 1-го и 2-го лица 7ч

Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов

2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.

Знакомство с глаголами 3-го лица, закрепление знаний 9ч

Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на ***–тся, -ться***. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объявление. Изложение отрывка из повести.

Наречие (16 часов).

Наречие как часть речи, образование наречий от прилагательных 5ч

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению.

Наречия, отвечающие на вопросы как? где? когда? куда? откуда?

Закрепление знаний 11ч

Наречия, отвечающие на вопрос *как*? Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Объяснительная записка. Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям.

Синтаксис. Повторение (11 часов).

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. **Сложное предложение.** Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами ***и, а, но***. Составление сложных предложений с союзами ***и, а, но***. Сравнение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Заявление. Сочинение по личным наблюдениям.

Повторение изученного. Контрольные вопросы и задания.(10 часов).

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение. Деловое письмо. Расписка. Сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаниям.

9 класс

Синтаксис. (6 часов).

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания.

Морфология (12 часов).

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. **Сложные и сложносокращенные слова.** Сложные слова. Сложносокращенные слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст.

Существительное (17 часов).

Значение существительных в речи, склонение существительных 8ч

Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование

существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных.

Несклоняемые существительные, закрепление знаний 9ч

Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя.

Прилагательное (16 часов).

Значение прилагательных в речи, склонение прилагательных 5ч

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных.

Склонение прилагательных, обозначающих признак предмета по принадлежности 11ч

Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на ***–ий, -ьи***. Склонение прилагательных в женском роде на ***–ья***. Склонение прилагательных во множественном числе на ***–ьи***. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Прилагательное. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение (13 часов).

Значение местоимений в речи, лицо и число местоимений 3ч

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Склонение местоимений 10ч

Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол (22 часа).

Значение глаголов в речи, неопределённая форма глаголов 8ч

Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. ыделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам 3ч

Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.

Повелительная форма глагола, закрепление знаний 11ч

Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Сочинение по данному началу и словосочетаниям.

Наречие (14 часов).

Наречие как часть речи, употребление наречий 7ч

Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую

деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении.

Правописание наречий 7ч

Наблюдение за правописанием наречий с гласными***а*** и ***о*** на конце. Правописание наречий с гласными***а*** и ***о*** на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Числительное (13 часов).

Числительное как часть речи, простые и составные числительные 3ч

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными.

Правописание числительных 10ч

Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность.

Синтаксис (15 часов).

Простые и сложные предложения, их различение 3ч

Различение простых и сложных предложений. Союз ***и*** в простых и сложных предложениях.

Сложные предложения. Текст 12ч

Сложные предложения с союзом ***чтобы***. Сложные предложения с союзом ***потому что***. Сложные предложения с союзом ***когда***. Сложные предложения. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.

Повторение (8 часов).

Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слов. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание прилагательных. Правописание существительных. Правописание глаголов. Правописание числительных. Правописание местоимений, наречий.

ЧТЕНИЕ
5 класс

I. Давайте читать

Обращение писателя к читателям. С. Михалков «Слово про слово». Ю. Энтин *Внеклассное чтение. «Приключения Незнайки и его друзей»,* «Это интересно!». Л. Крутько «Замечательные дорожки». С. Вербова «Зачем книги нужны?» С. Ильин «Две книжки».

«Проверь себя!»

II. Школьная страна

М. Бородицкая «Первое сентября». Я. Аким «Где ты ходишь, осень?» Л. Гераскина «В стране невыученных уроков». Е. Серова «Отличница». Л. Каминский «Сочинение».

III. Круглый год. Осень.

Приметы. *Внеклассное чтение. «В родном лесу» С. Козлов.* Заклички. С. Козлов«Лисичка». Е. Трутнева«Осень». Н. Сладков«Сердитые голоса». Г. Скребицкий «Четыре художника». А.Фет «Ласточки пропали…». Н. Сладков «Швейня». А. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».

IV. Истоки мудрости.

«Это интересно!». К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой.«Береза и три сокола» (русская народная сказка). «Каша из топора» (русская народная сказка).«Лисица и тетерев» (В пересказе Л.Н.

Толстого). И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». К. Ушинский «Два плуга». Л. Толстой «Ворон и сорока», «Муравей и голубка». «Проверь себя!»
Внеклассное чтение. Русские народные сказки.
V. Наша Родина.
Г. Ладонщиков «Родная земля». Ф. Савинов «Родина». С. Романовский «Русь».
М. Пришвин «Моя родина».«Никита Кожемяка» (в обработке К. Ушинского)
VI. Люби всё живое
Р. Сеф «Кто любит собак…». Д. Мразкова «Охота на уток». Н. Сладков «Пол века прожила я на свете…». Э. Мошковская «Дедушка дерево». В. Боков «Обидчивый ёж». А. Барто «Уехали». К. Паустовский «Кот ворюга». В. Берестов «Кот у ворот».
VII. Круглый год. Зима.
«Народная песня». Я. Аким «Как я писал первое стихотворение». Я. Аким «Первый снег» Э. Шим «Всем вам крышка «Вот севе» А. Пушкин р, тучи нагоняя…». С. Михалков «Белые стихи». В Бианки «Терентий - Тетерев». В. Берестов «Гололедица».
Внеклассное чтение. Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка». А. Гайдар «Чук и Гек».
VIII. В кругу семьи.
Е. Серова «Три мамы». В. Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья». Я. Аким «Моя родня».«Три дочери» (Татарская сказка) А. Барто «Разлука». В. Осеева «Волшебное слово».
Внеклассное чтение. «Морозко» В. Берестов «Любили тебя без особых причин».
В. Драгунский «Сестра моя Ксения». Э. Мошковская «Капризы». А. Майков «Колыбельная песня».
IX. Защитники Отечества.
И. Гамазкова «Бей, барабан!» С. Алексеев «Измаил». Б. Никольский «Как я Новый год встречал» Л. Некрасов «Наша армия родная». Л Кассиль.«Таран». С Васильев «Белая береза».
X. О мастерах и мастерицах, труде и трудолюбии.
Е. Пермяк «Про нос и язык». А. Блинов «Рабочие руки». Г. Сапгир «Рабочие руки».
Е. Пермяк «Волшебные краски». *Внеклассное чтение. С. Маршак «Откуда стол пришел?»*
М. Зощенко «Любимое занятие». «Знают мамы, знают дети…» (Немецкая народная песенка)
Бр. Гримм «Маленькие человечки». Е.Пермяк «Чужая калитка». Н. Старшинов «Почему шипел утюг» Э. Рауд «Как кабан картошку сажал».
XI. Круглый год. Весна.
Народные предметы. Заклички. В. Ладыжец « Веснянка», «Весна, весна красная!» (В обработке К. Ушинского). «Как Весна Зиму поборола» (русская народная сказка) *Внеклассное чтение. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».* М. Пляцковский «Весна». В. Железников «Три ветки мимозы» В. Жуковский «Жаворонок». Г. Скребицкий «Сказка о Весне». А .Пушкин «Гонимы вешними лучами».
XII. Никто не забыт, ничто не забыто…
А. Сурков «Красоту, что дарит нам природа…» С. Алексеев «Брестская крепость».
К. Симонов «Майор привез мальчишку на лафете…» В. Богомолов «Батальон Федосеева».
Л. Кассиль «Сестра». А. Твардовский «Рассказ танкиста».
XIII. Когда люди в опасности
Е. Груданов «Половодье». *Внеклассное чтение. В. Осеева «Отцовская куртка».*
Н. Артюхова «Большая береза». Л. Толстой «Прыжок». С. Маршак «Пожар». Б. Житков «Наводнение». С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
XIV. Круглый год. Лето.
И. Заграевская «Солнышко» ведрышко…, Березонька моя, березонька…», «Лето» Г. Скребицкий «Четыре художника». С. Есенин «С добрым утром». И. Ревю «Сказка про лето». В. Берестов «Веселое лето». В. Бианки «Кто чем поет». В.Берестов «Тучка», Ю. Коваль «Березовый пирожок». В. Танскканен «Летние каникулы!»
Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей.

3. Содержание учебного предмета.

7 класс

I. Устное народное творчество

Об устном народном творчестве

Сказки. Былины. Загадки.

Русские народные сказки

«Сивка-Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».

Былина

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни

«Ах, кабы на цветы не морозы…», «По улице мостовой».

Пословицы

Внеклассное чтение. Андреев «Кусака».

Загадки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

Краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с биографией А.С. Пушкина. Просмотр видеофильма о жизни поэта. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Лирика А.С. Пушкина. Урок – обобщение.

Внеклассное чтение. Е.Носов «Трудный хлеб»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Слово о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Урок – обобщение «М. Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество».

Спешите делать добро.

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). (1,2 часть)

«Здравствуйте!» (в сокращении). Перевод с польского Д. Гальпериной. (1,2 часть)

А. Чехов «Ванька». (1 -3 часть).

Сказки Х. – К. Андерсена.

Х.-К. Андерсен «Ель». (1 -3 часть). Х.-К. Андерсен «Снежная королева». (1- 9 часть).

Человек, будь человеком!

М. Зощенко «Лёля и Минька». (1,2 часть). Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». (1,2 часть). С. Маршак « Двенадцать месяцев» (1 -7 часть).

Чудеса рядом.

К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). (1-4 часть)

В.Драгунский « Кот в сапогах». (1,2 часть)

Удивительные животные.

В. Астафьев « Злодейка». (1,2 часть)

Е. Баронина «Рассказы про зверей» (1-3 часть).

Из произведений зарубежных писателей.

Д. Хармс « Заяц и ёж». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».(1-8часть). А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Иван Андреевич Крылов

Краткая биография баснописца И.А.Крылова. И.А. Крылов «Кукушка и Петух». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.

Внеклассное чтение. «В мире прочитанных книг…»

Николай Алексеевич Некрасов.

Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой.

Краткая биография Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

Антон Павлович Чехов.

Краткая биография А.П. Чехова. А.П.Чехов «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко

Краткая биография В.Г. Короленко**.** В. Г. Короленко «Дети подземелья»

Внеклассное чтение. Валентин Катаев «На даче».

III. Из произведений русской литературы XX века.

Алексей Максимович Горький.

Краткие сведения о жизни и творчестве А.М.Горького. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский.

М.В. Исаковский. Краткая биография поэта. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский.

К. Г. Паустовский. Краткая биография писателя**.** Рассказ «Последний черт».

Внеклассное чтение. Литературная гостиная «Стихотворения о весне».

Михаил Михайлович Зощенко.

Краткая биография писателя. Рассказ «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов.

Краткая биография писателя. «Сын артиллериста»

Внеклассное чтение Е. Носов «Тридцать зёрен».

Валентин Петрович Катаев.

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Флаг».

Николай Иванович Рыленков.

Стихотворения «Деревья», «Весна без вещуньи – кукушки…», «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль.

Краткая биография писателя. Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев.

Биография писателя. Рассказ «Багульник».

Внеклассное чтение. Виктор Конецкий «Тамара» (фрагмент повести «Кто смотрит на облака»).

Радий Петрович Погодин. .

Р. П. Погодин «Время говорит — пора».

Анатолий Георгиевич Алексин.

Краткая биография писателя. А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»

Константин Яковлевич Ваншенкин.

Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова «Рассказы для детей».

Чтение 8 класс

I. Устное народное творчество

Статья. « Сказки». Сказка «Волшебное кольцо» (1-4 часть). Пословицы и поговорки. Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. «Садко». (1-3 часть).

II. Русская литература XIXв.

1. Александр Сергеевич Пушкин

А.С. Пушкин. Биография писателя. Просмотр фильма о жизни и творчестве А. С. Пушкина. М.Я. Басина «Публичное испытание» И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). (1,2 часть)

А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд…»

А.С. Пушкин «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «19 октября 1827». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «На холмах Грузии…». А.С. Пушкин «Сожжённое письмо» (отрывок). А.С. Пушкин « Я вас любил…»

А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». (1, 2 часть).

Урок – обобщение по творчеству А. С. Пушкина.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М. Ю. Лермонтова. Просмотр видеофильма. М. Ю. Лермонтов « Смерть Поэта». (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Парус». М. Ю. Лермонтов «Сосна». М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. (отрывки). (1 -3 часть).

3. Иван Андреевич Крылов

И. А. Крылов. Биография баснописца. И. А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов «Осёл и Соловей». И. А. Крылов «Муха и Пчела».

4. Николай Алексеевич Некрасов

Н.А.Некрасов. Биография писателя. Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда…» (отрывок). Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…»

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Н.А.Некрасов « Русские женщины» (отрывок). (1 , 2 часть).

5. Иван Савич Никитин.

И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С. Никитин «Русь» (отрывок).

6. Иван Сергеевич Тургенев

И.С.Тургенев. Биография писателя. И.С. Тургенев «Муму». (В сокращении.)

(1 – 9 часть).

7. Лев Николаевич Толстой

Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). (1 – 3 часть).

8. Антон Павлович Чехов

А.П.Чехов . Биография. А.П. Чехов « Лошадиная фамилия».(1, 2 часть)

9. В. Г.Короленко

В.Г. Короленко. Биография. В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки) (1 -12 часть).

III. Русская литература XX века

1. Максим Горький (4ч)

М.Горький. Биография . М.Горький «Макар Чудра». (отрывок). (1, 2 часть)

2. Сергей Александрович Есенин.

С. Есенин. Биография . С. Есенин «Спит ковыль…». С. Есенин «Пороша». С. Есенин « Отговорила роща золотая…». Конкурс чтецов. Стихи Есенина.

3. Андрей Платонович Платонов

А.П. Платонов. Биография. Сказка «Разноцветная бабочка».(1,2 часть)

4. Алексей Николаевич Толстой

А.Н. Толстой. Биография. А.Н. Толстой «Русский характер». (1 – 5 часть)

5. Николай Алексеевич Заболоцкий

Н.А. Заболоцкий . Биография. Н.А. Заболоцкий ««Некрасивая девочка».

6. Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский . Биография. К. Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении).
(1 -3 часть)

7. Рувим Исаевич Фраерман

Р.И. Фраерман . Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» (отрывки). (1 - 7 часть)

8. Лев Абрамович Кассиль

Л.А. Кассиль « Пекины бутсы.». (1 - 4 часть)

9. Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский « Василий Тёркин» (отрывки из поэмы). (1 -3 часть)

10. Василий Макарович Шукшин

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении). (1 - 3 часть)

11. Радий Петрович Погодин

Р.П. Погодин «Алфред». (1-6 часть).

12. Алексей Александрович Сурков

А.А. Сурков «Родина».

IV. Внеклассное чтение.

В мире рассказов А.П. Чехова. Любимые книги-любимые писатели. О.Уайльд «Мальчик-звезда»(1, 2 часть) Анри Дюнан- основатель Красного Креста. М. Шолохов «Судьба человека». М. Булгаков «Стальное горло». В Быков «Крутой берег реки». Е.Носов «Белый гусь».

9 класс

I. **Устное народное творчество**

Статья «Устное народное творчество». Русская народная песня «Колыбельная». Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...» Былина «На заставе богатырской» Сказка «Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка «Лиса и тетерев» Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»

Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью библиотеки

II. **Из произведений русской литературы XIX века**

Василий Андреевич Жуковский

Статья о сказках. Биография В. А. Жуковского

В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса».

Антоний Погорельский

Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».

Иван Андреевич Крылов

Биография И. А. Крылова. Статья о баснях

И. А. Крылов. Басня «Кот и повар»

Александр Сергеевич Пушкин

Слово о поэте 1ч

А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»

А. С. Пушкин, «Барышня-крестьянка»

Внеклассное чтение «Моя любимые книга»

А.С. Пушкин «Дубровский» (отрывки)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М.Ю. Лермонтова. Просмотр в/ф. М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

Николай Васильевич Гоголь.

Биография Н. В. Гоголя

Н. В. Гоголь, «Майская ночь или утопленница»

Внеклассное чтение. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Внеклассное чтение. В. Гаршин «Сигнал»

Николай Алексеевич Некрасов

Н. А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Рыцарь на час», «Саша».

Афанасий Афанасьевич Фет

А. А. Фет Краткая биография. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта ...».

Внеклассное чтение. В. Солоухин «Мститель».

Антон Павлович Чехов

А. П. Чехов .Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. А. П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

III. Из произведений русской литературы XX века

Алексей Максимович Горький

А.М. Горький. Биография писателя. А. М. Горький «Песня о Соколе».

Владимир Владимирович Маяковский

В.В. Маяковский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

Внеклассное чтение. В. Закруткин «Матерь человеческая» («Вокруг тебя – мир», 6 класс)

Марина Ивановна Цветаева

М. И. Цветаева. Биография. «Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера ещё в глаза глядел..»

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Стекольный мастер».

Сергей Александрович Есенин

С. А. Есенин, Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»

Михаил Александрович Шолохов

М. А. Шолохов. Краткая биография. «Судьба человека».

Александр Степанович Грин

А.С.Грин «Алые паруса». «Предсказание

Евгений Иванович Носов

Е. И. Носов. Биография. Е. И. Носов «Трудный хлеб».

Внеклассное чтение. Борис Екимов «Ночь исцеления»

Борис Николаевич Полевой

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении).

Анатолий Георгиевич Алексин

Анатолий Георгиевич Алексин «Самый счастливый день»
Валентин Григорьевич Распутин
В.Г.Распутин «Уроки французского».
Внеклассное чтение. «Понравившаяся мне статья» (по материалам газет и журналов»)
Николай Михайлович Рубцов
Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».
Юрий Иосифович Коваль
Юрий Иосифович Коваль. Биография. «Приключение Васи Куролесова».
IV. Из произведений зарубежной литературы
Роберт Луис Стивенсон
Роберт Луис Стивенсон. Биография. «Вересковый мед».
Эрнест Сетон-Томпсон
Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»
Джеральд Даррелл
Джеральд Даррелл. Краткая биография. «Живописный жираф».
Внеклассное чтение. О. Генри «Дары волхвов» .

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I . Нумерация (18 ч)

Нумерация чисел в пределах 100.(7ч)

Цифры и числа. Нумерация и арифметические действия в пределах 100. Таблица классов и разрядов. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 1000. (11 ч)

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен.

II. Единицы измерения и их соотношения (16 ч)

Меры массы. (4 ч)

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначение 1 г, 1ц, 1 т. Соотношение 1 кг. = 1000 г., 1 т= 1000 кг., 1 т=10 ц. Сравнение чисел, полученных при измерении массы.

Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.

Меры времени(4ч.)

Единицы измерения времени. Соотношения мер времени. Меры времени: год, високосный год. Определение времени по часам.

Меры длины (4 ч)

Меры длины. Соотношения мер длины. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Преобразование чисел, выраженных одной, двумя единицей длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.

Меры стоимости (4 ч)

Меры стоимости. Цена. Количество. Стоимость. Купюры 500 р., 1000 р. Размен купюр, замена мелких купюр крупными.

III Арифметические действия (46 ч)

Сложение и вычитание в пределах 1000. (6 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (устные вычисления). Сложение и вычитание круглых сотен. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых сотен. Сложение и вычитание трехзначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание трехзначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание трехзначных чисел.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд. (7 ч)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд. Вычитание с переходом через разряд. Решение задач со сложением и вычитанием в пределах 1000 с переходом через разряд.

Умножение и деление на 10, 100 (9 ч)

Умножение двузначных чисел на 10 и 100. Устное умножение круглых десятков, круглых сотен на однозначное число. Деление двузначных чисел на 10, 100. Деление двузначных чисел на 10, 100 с остатком. Деление 0. Деление на 1.

Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд (9 ч)

Табличные случаи умножения и деления чисел. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Запись, решение примеров по словесной формулировке. Решение составных задач.

Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд (10 ч)

Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действия без скобок, со скобками. Решение простых, составных задач с умножением, делением чисел.

Проверка арифметических действий. (5 ч)

Проверка сложения, вычитания. Проверка умножения обратным действием с использованием микрокалькулятора. Проверка деления обратным действием с использованием микрокалькулятора.

IV. Доли и дроби. (13 ч)

Доли предмета, числа. (3 ч)

Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной, нескольких долей предмета. Нахождение одной, нескольких долей числа.

Обыкновенные дроби (10 ч)

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные дроби Неправильные дроби.

V. Арифметические задачи (10 ч)

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Решение простых и составных задач на разностное сравнение, кратное сравнение.

VI. Геометрический материал. (27 ч)

Линия, отрезок, луч ***(2 ч)***

Линия, отрезок, луч. Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение линий. Использование букв латинского алфавита.

Углы. (2 ч.)

Виды углов. Построение прямого, острого, тупого углов.

Прямоугольник, квадрат. (7 ч)

Прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике. Построение прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства. Периметр треугольника, многоугольника. Решение задач на вычисление периметра.

Треугольник (6 ч)

Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам. Построение треугольников разных видов.

Масштаб (3 ч)

Масштаб: *1:2; 1:5;1:10;1:100.* Буквы латинского алфавита. Построение отрезков, прямоугольника в масштабе.

Линии в круге (7 ч)

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Линии в круге: хорда. Шар. Узнавание, называние.

VII Повторение (6 ч)

Повторение по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000», по теме «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал».

6 класс (136 ч)

I . Нумерация (15 ч)

Нумерация многозначных чисел (1000000).(8ч)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Запись чисел на микрокалькуляторе.

Округление чисел (4 ч)

Округление чисел до десятков, сотен. Округление чисел до единиц тысяч, сотен тысяч. Округление чисел до заданного разряда.

Римская нумерация (3 ч)

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX Тренировочные упражнения в записи римских цифр.

II .Арифметические действия (40 ч)

Сложение чисел в пределах 10000 (8 ч)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное сложение чисел без перехода, с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд. Сложение чисел с получением нуля в различных разрядах. Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием и помощью микрокалькулятора.

Вычитание чисел в пределах 10000 (8 ч)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное вычитание чисел с одним переходом через разряд, с двумя переходами через разряд, с переходом через 3-4 десятичных разряда. Особые случаи вычитания. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Проверка вычитания сложением и с помощью микрокалькулятора.

Умножение чисел в пределах 10000. (12 ч)

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число. Умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 (с записью примера в столбик). Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Умножение чисел на круглые десятки. Умножение на 100, 1000, 10000, 100000. Проверка умножения чисел.

Деление чисел в пределах 10000.(12 ч)

Устное деление разрядных единиц на однозначное число. Деление на 1000, 10000, 100000. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 10000 (с записью примера в столбик). Деление чисел на круглые десятки. Деление чисел с остатком. Проверка деления.

III . Единицы измерения и их соотношения. (22 ч)

Меры времени.(4 ч)

Единицы измерения времени и их соотношения. Определение времени по часам. Сложение и вычитание мер времени вида 6 ч + 17 мин; 5 ч – 12 мин; 3 мин – 4 с. , 2ч 15 мин + 45 мин, 4 ч 20 мин – 1 ч 30 мин. Расчет времени на приготовление различных блюд. Решение задач по определению начала, окончания события. Решение задач по определению продолжительности события.

Меры стоимости (2 ч)

Единицы измерения стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости. Определение стоимости товара.

Меры массы.(2 ч)

Единицы измерения массы и их соотношения. Сложение и вычитание мер массы

Меры длины.(2 ч)

Единицы измерения длины и их соотношения. Сложение и вычитание мер длины

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(12 ч.)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000. Сложение и вычитание мер стоимости вида 4 р. -3 р. 7 к.; 7р 50к+ 2р 50к., 2р 21к + 8р 79 к, 5р 9 к -2р 25к. Сложение и вычитание мер массы вида 31 ц 63 кг + 12 ц 89 кг; 5 кг 772 г + 1 кг 450 г. ,5 т – 1 т 694 кг, 63 кг 9 г – 15 кг128 г. Сложение и вычитание мер длины вида 50 м + 2 см; 7 м – 5 м 4 см., 16 км 985 м + 3 км 79 м.; 94 м 48 мм – 65 м 93 мм. Тренировочные упражнения при сложении и вычитании мер длины.

IV. Дроби (25 ч)

Обыкновенные дроби(10 ч)

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение доли, нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы.

Смешанные числа.(8 ч)

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Замена мелких долей более крупными (сокращение). Преобразование неправильной дроби

смешанным числом. Тренировочные упражнения в преобразовании дробей. Сложение, вычитание смешанных чисел.

Нахождение части от числа (7 ч)

Нахождение одной части от числа. Тренировочные упражнения в нахождении одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Тренировочные упражнения в нахождении нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

V.Арифметические задачи (14 ч)

Решение арифметических задач (7 ч)

Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение простых, составных задач на сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел в пределах 10000. Простые арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Решение задач на движение.(7 ч)

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния (S,V,t) Решение задач на вычисление расстояния. Решение задач на вычисление скорости. Решение задач на вычисление времени движения. Решение составных задач на встречное движение двух тел. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

V1. Геометрический материал. (15 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости (3 ч)

Взаимное положение прямых на плоскости. Вычерчивание перпендикулярных прямых. Вычерчивание параллельных прямых.

Высота треугольника(3 ч)

Треугольник. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.

Положение прямых в пространстве (3 ч)

Положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес.

Геометрические тела. (4 ч)

Геометрические фигуры. Геометрические тела. Куб. Узнавание, называние. Элементы куба. Брус. Узнавание, называние. Элементы бруса. Шар. Узнавание, называние.

Масштаб (2 ч.)

Масштаб: 1: 1000; 1: 10000. Решение задач с масштабом. Масштаб: 2: 1; 10: 1. Решение задач с масштабом.

V11. Итоговое повторение (5 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

7 класс (136 ч)

1. Нумерация (16 ч)

Нумерация в пределах 1000000 (8 ч)

Нумерация в пределах 1000000, действия и компоненты действия. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000. Проверка арифметических действий обратными действиями.

Сравнение, округление чисел (8ч)

Таблица классов и разрядов(класс миллионов). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение . Округление чисел до десятков. Округление чисел до заданного разряда.

11. Арифметические действия (32 ч)

Сложение и вычитание многозначных чисел (8 ч)

Устное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах 1000000 (с записью примера в столбик). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания многозначных чисел.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. (6ч)

Устное умножение и деление. Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд в пределах 1000000. Деление многозначного числа на однозначное число в пределах 1000000. Умножение, деление на круглые десятки. Проверка умножения обратным действием. Деление с остатком.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.(4ч)

Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число (10 ч)

Умножение многозначного числа в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений. Деление многозначного числа в пределах 1000000 на двузначное число: запись примера в столбик, алгоритм выполнения вычислений Проверка умножения и деления. Деление с остатком.

Умножение, деление именованных чисел на двузначное число (4 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы двумя мерами, на двузначное число.

111. Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении. (18 ч)

Преобразование чисел, полученных при измерении (4 ч)

Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах (5 м. 04 см). Выражение чисел, полученных при измерении величин, в более мелких (крупных) мерах.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.(4 ч)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами устных вычислений. Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении (8 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении одной мерой, на однозначное число приемами устных вычислений. Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами, на однозначное число приемами письменных вычислений.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. (2 ч)

Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, на 10,100,1000, на круглые десятки.

IV. Дроби (27 ч)

Обыкновенные дроби (12ч)

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей и смешанных чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тренировочные упражнения при сокращении дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Тренировочные упражнения приведения дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Тренировочные упражнения сложения и вычитания дробей.

Десятичные дроби. (11 ч)

Десятичные дроби (образование, чтение). Чтение, запись десятичных дробей под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Представление чисел, выраженных мерами измерения, в виде десятичных дробей(1-10; 1-100; 1-1000). Выражение десятичной дроби в более крупных долях. Выражение десятичной дроби в более мелких долях, одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Тренировочные упражнения в сравнении десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей. (4 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

V. Арифметические задачи (17 ч)

Решение задач на движение (10 ч)

Компоненты движения: скорость, время, расстояние (S,V,t). Составление схем движения. Формула расчета расстояния S=Vt. Решение составных задач на встречное двух тел. Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Арифметические задачи (4ч.)

Решение составных арифметических задач в 2-3 действия. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на прямое приведение к единице, на обратное приведение к единице.

Решение задач с мерами времени (3 ч.)

Решение задач на нахождение начала события, на нахождение продолжительности события, на нахождение окончания события.

VI. Геометрический материал (20 ч)

Линии (1 ч.)

Линии. Сложение и вычитание отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии.

Положение прямых (1 ч.)

Положение прямых в пространстве, на плоскости.

Линии в круге. (3 ч)

Окружность. Циркуль. Радиус. Построение окружности по заданному радиусу. Линии в круге: диаметр, хорда, дуга. Построение в окружности диаметра, хорды, радиуса.

Многоугольники (1 ч)

Классификация многоугольников. Построение многоугольников.

Параллелограмм. Ромб.(4 ч)

Параллелограмм. Узнавание параллелограмма. Свойство сторон, углов параллелограмма. Высота параллелограмма. Ромб. Узнавание ромба. Свойство сторон, углов ромба. Построение параллелограмма и ромба по заданным сторонам.

Симметрия (8 ч)

Осевая симметрия. Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точки, отрезка, треугольника симметричных относительно оси симметрии. Центральная симметрия. Построение точек, отрезков, треугольников симметричных относительно центра симметрии.

Куб, брус (1 ч.)

Элементы куба, бруса. Длина, ширина, высота куба, бруса.

Масштаб (1 ч.)

Построение прямоугольника (квадрата) в масштабе. Изображение предметов прямоугольной формы в масштабе.

VII.Итоговое повторение (6 ч.)

Все действия в пределах 1000000(6 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

8 класс (136 ч)

I. Нумерация (15 ч)

Нумерация многозначных чисел (1000000) (10 ч)

Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых. Разложение чисел на разрядные слагаемые Простые и составные числа. Четные, нечетные числа. Присчитывание, отсчитывание разрядных единиц в пределах 1000000.

Числа целые и дробные (5 ч)

Дифференциация целых и дробных чисел. Дифференциация целых чисел, полученных при счете предметов, по количеству знаков, использованных для их записи: однозначные, двузначные и пр. Запись чисел с помощью цифр арабской и римской нумерации. Сравнение чисел.

II. Арифметические действия (40 ч)

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. (8)

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Устные приемы. Письменное сложение и вычитание целых чисел. Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. (8 ч)

Умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Умножение, деление десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число(8 ч.)

Умножение, деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число. Умножение целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, сотни, тысячи.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями(12 ч.)

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Умножение, деление чисел, полученных при измерении стоимости, массы, длины на однозначное число, на двузначное число.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади (4ч.)

Сложение, вычитание, умножение, деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных целыми числами и десятичными дробями. Вычисление площади прямоугольника, квадрата, земельного участка.

III. Дроби (12 ч)

Обыкновенные дроби (12 ч.)

Дифференциация дробных чисел: дроби десятичные, обыкновенные. Получение, сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (легкие случаи). Преобразования обыкновенных дробей. Замена целых чисел неправильными дробями. Замена смешанных чисел неправильными дробями. Умножение обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей

IV. Единицы измерения и их соотношения (12 ч.)

Единицы измерения и их соотношения.(4 ч.)

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (обыкновенных, десятичных). Выражение десятичных дробей, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.

Единицы площади.(4 ч.)

Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения. Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях. Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Меры земельных площадей.(4 ч.)

Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Арифметические задачи (12ч)

Решение простых и составных арифметических задач в 2-4 действия. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доли. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади. Решение задач на вычисление площади земельных участков. Среднее арифметическое двух целых чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического дробей.

V. Геометрический материал (40 ч)

Симметрия (5)

Симметрия. Виды симметрии. Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата), симметричных относительно оси симметрии, центра симметрии

Прямоугольник, квадрат.(9 ч.)

Построение прямоугольника, квадрата. Свойства сторон, диагоналей прямоугольника, квадрата. Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Соотношения между единицами площади. Площадь. Измерение и вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Угол(12 ч.)

Виды углов. Виды треугольников. Градус. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Измерение углов с помощью транспортира. Построение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Построение треугольника (4 ч.)

Виды треугольников. Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней; по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними .

Длина окружности. Площадь круга. (6 ч.)

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр. Формула вычисления длины окружности. Формула вычисления площади круга. Сектор. Сегмент.

Диаграммы (2 ч.)

Диаграммы. Виды диаграмм. Работа по столбчатым, круговым, линейным диаграммам.

Геометрические тела(2 ч.)

Элементы куба, бруса, их свойства. Пирамида, конус: узнавание, называние.

VI. Повторение 5 ч.

Все действия в пределах 1000000(5 ч.)

Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин.

9 класс (136 ч)

I. Числа целые и дробные (46 ч.)

Нумерация (повторение) (18 ч)

Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Чтение и запись чисел от 0 до 1000000. Классы и разряды. Сравнение целых чисел. Округление целых чисел. Сложение и вычитание целых чисел. Образование обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Сравнение обыкновенных дробей. Образование десятичных дробей. Преобразование и сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Образование и преобразование чисел, полученных при измерении. Запись целых чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (8 ч.)

Сложение и вычитание целых чисел. Сложение и вычитание десятичных дробей. Нахождение неизвестного. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Составление примеров по словесной инструкции и их решение.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (повторение) (10 ч)

Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Алгоритм письменного умножения. Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление целых чисел на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение и деление чисел на единицу с нулями. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение и деление целых и именованных чисел на двузначное число. Решение задач на движение.

Умножение и деление на трехзначное число (10 ч)

Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целых чисел на трехзначное число. Решение примеров в несколько действий. Решение задач на движение. Решение примеров с помощью калькулятора.

II. Проценты и дроби. (29 ч.)

Проценты (16 ч)

Понятие о проценте. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной, десятичной дробью. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Замена десятичной дроби процентами. Особые случаи нахождения процентов от числа (10%, 20%, 25%, 50%, 75%). Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение чисел по одному проценту. Нахождение числа по процентам, замененными обыкновенными дробями. Решение задач на проценты.

Конечные и бесконечные десятичные дроби (13 ч)

Запись десятичных дробей в виде обыкновенных. Сравнение десятичных и обыкновенных дробей. Замена обыкновенных дробей в виде десятичных. Бесконечные дроби. Запись смешанных чисел бесконечными десятичными дробями. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Решение примеров в несколько действий. Действия с десятичными дробями на калькуляторе.

III.Обыкновенные и десятичные дроби (16 ч)

Обыкновенные дроби (повторение) (16 ч.)

Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Умножение и деление дроби на целое число. Запись обыкновенных дробей в виде десятичных. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

IV. Повторение (8 ч)

Целые числа и действия с ними. Обыкновенные дроби и действия с ними. Десятичные дроби и действия с ними. Решение примеров в несколько действий. Решение арифметических задач.

V. Геометрический материал (36 ч)

Геометрические фигуры и тела.

Отрезок, луч, прямая (повторение) (4 ч.)

Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины. Луч, прямая. Взаимное расположение прямых на плоскости.

Геометрические фигуры из отрезков и лучей (5 ч.)

Углы, виды углов. Измерение углов. Ломаные линии и многоугольники. Треугольники. Параллелограмм. Ромб.

Тела, составленные из отрезков и многоугольников (7 ч.)

Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развертка прямоугольного параллелепипеда. Пирамиды. Развертка пирамиды. Рисование параллелепипедов.

Круглые фигуры и тела (6 ч.)

Круг, окружность. Длина окружности. Шар. Цилиндр. Конус. Конструирование моделей геометрических тел.

Симметричные фигуры (повторение) (5 ч.)

Осевая симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно прямой. Центральная симметрия. Построение фигур, симметричных друг другу относительно точки.

Площадь плоской фигуры (4 ч)

Площадь геометрической фигуры (прямоугольника). Единицы измерения площади. Площадь круга.

Объем тела (5 ч)

Объем геометрического тела. Измерение объема тела. Единицы измерения объема. Измерения и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

ИНФОРМАТИКА (7-9 кл.)

Информатика (7-9 класс)

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

7 класс (34 часа)

Практика работы на компьютере (12 ч.)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера. Включение компьютера. Устройства для ввода информации. Подключение устройств. Устройства для вывода информации. Подключение устройств. Устройства для обработки информации. Подключение устройств. Пользование мышью. Клавиатура. Текстовый редактор. Использование средств текстового редактора.

Работа с простыми информационными объектами (15 ч.)

Текст. Создание текста. Ввод текста Преобразование, редактирование текста. Сохранение, удаление текста. Вывод текста на принтер. Таблица. Создание таблицы. Заполнение таблицы. Сохранение, удаление таблицы. Графический редактор Paint. Окно. Инструменты. Работа с цветом. Заливка. Геометрические фигуры. Создание орнамента. Способ создания надписи. Создание рисунков. Обработка рисунков. Система файлов и папок для хранения информации. Именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (4 ч.)

Интернет. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы. Работа с материалами на электронных носителях.

Повторение (3 ч.)

Устройство компьютера. Текстовый редактор. Цифровые образовательные ресурсы.

8 класс (34 часа)

Практика работы на компьютере (12 ч.)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Компьютер – универсальная машина для обработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Устройства для ввода информации. Подключение устройств. Устройства для вывода информации. Подключение устройств. Операционная система и программы для компьютера. Пользование мышью. Клавиатура. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter. Текстовый редактор Word. Использование средств текстового редактора.

Работа с простыми информационными объектами (15 ч.)

Ввод текста Преобразование, редактирование текста. Сохранение, удаление текста. Печать текста. Вывод текста на принтер. Создание и форматирование списков. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы Форматирование и заполнение таблицы данными. Сохранение, удаление таблицы. Графический редактор Paint. Окно. Инструменты. Заливка. Геометрические фигуры. Создание орнамента. Способ создания надписи. Создание рисунков. Обработка рисунков.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (4 ч.)

Интернет. Электронные образовательные ресурсы. Безопасность в Интернет. Работа с материалами на электронных носителях.

Повторение (3 ч.)

Компьютер – универсальная машина для обработки информации. Текстовый редактор Word. Цифровые образовательные ресурсы.

9 класс (34 часа

Практика работы на компьютере (11 ч.)

Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере. Бережное отношение к техническим устройствам. Компьютер – универсальная машина для обработки информации. Назначение основных устройств компьютера. Устройства для ввода информации. Подключение устройств. Устройства для вывода информации. Подключение устройств. Операционная система и программы для компьютера. Пользование мышью. Клавиатура. Текстовый редактор Word. Использование средств текстового редактора.

Работа с простыми информационными объектами (16 ч.)

Ввод текста. Редактирование текста. Сохранение, удаление текста. Печать текста. Вывод текста на принтер. Графика в текстовом редакторе Word. Рисование автофигур. Рисование линий. Рисование объемных фигур. Вставка рисунка, текста. Создание схем. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Программа Microsoft PowerPoint. Меню окна. Создание фона. Вставка текста. Вставка рисунка. Вставка анимационных картинок. Настройка анимации: вход. Смена слайдов. Сортировщик слайдов. Способ показа презентации. Создание презентации.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами (4 ч.)

Работа с цифровыми образовательными ресурсами. Виды. Электронные образовательные ресурсы. Безопасность в Интернет. Работа с материалами на электронных носителях.

Повторение (3 ч.)

Компьютер – универсальная машина для обработки информации. Программа Microsoft PowerPoint. Цифровые образовательные ресурсы.

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

5 класс (68 ч)

Неживая природа (68 ч)

I. Введение (2 ч)

Что такое природоведение. Предметы и явления неживой природы.

II.Вселенная (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

III.Наш дом — Земля (44 ч)

1.Воздух (10ч)

Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Значение и охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.

2.Полезные ископаемые (14 ч)

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов (3 ч)

Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Гранит, известняки. Песок, глина.

Горючие полезные ископаемые (6 ч)

Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (5 ч)

Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок «Полезные ископаемые».

3.Вода (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура воды и её измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Лабораторная работа. Свойства воды. Работа воды в природе. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Круговорот воды в природе. Воды суши: реки, ручьи. Озёра, болота, пруды. Моря и океаны. Охрана воды.

4.Поверхность суши. Почва (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва - верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

IV.Есть на Земле страна — Россия (14 ч)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России.

Равнины и горы на территории нашей страны. Реки и озёра России. Москва — столица России.

Санкт-Петербург. Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир; Ростов Великий. Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны. Краснодарский край. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия по посёлку.

V.Повторение (2 ч.)

Обобщающий урок по теме: «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

6 класс (68 ч).

I. Введение (1 ч)

Живая природа: растения, животные, человек.

II.Растительный мир Земли (17 ч)

Разнообразие растительного мира. Среда обитания растений. Строение растений. Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы. Лиственные деревья. Хвойные деревья. Дикорастущие кустарники. Культурные кустарники. Травы. Декоративные растения. Лекарственные растения. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и Краснодарского края.

III.Животный мир (34ч.)

Разнообразие животного мира (3 ч)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые (3 ч)

Насекомые. Бабочки, стрекозы, жуки. Кузнечики, муравьи, пчелы.

Рыбы (2 ч)

Рыбы. Морские и речные рыбы.

Земноводные (1 ч)

Земноводные. Лягушки. Жабы.

Пресмыкающиеся (1 ч)

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы (4 ч)

Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы. Лебеди, журавли, чайки. Птицы своего края. Охрана птиц.

Млекопитающие (4 ч)

Млекопитающие. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Домашние животные в городе и деревне.

Сельскохозяйственные животные (3 ч)

Сельскохозяйственные животные: лошади. Сельскохозяйственные животные: коровы. Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы (7 ч)

Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Канарейки, попугаи. Морские свинки, хомяки, черепахи. Домашние кошки. Собаки.

Животные разных районов Земли (3 ч)

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса. Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны (3 ч)

Животный мир нашей страны. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные вашей местности. Красная книга Краснодарского края.

IV. Человек (13 ч.)

Как устроен наш организм. Как работает наш организм. Здоровый образ жизни человека. Осанка. Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств. Здоровое питание. Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Оказание первой медицинской помощи. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.

V.Повторение (3 ч.)

Обобщающий урок. Неживая природа. Обобщающий урок. Живая природа. Экскурсия в парк.

Биология

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

7 класс (68 часов)

7 класс Растения. Бактерии. Грибы (68 часов)

1.Живые организмы. *7 часов*

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек. Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана. Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки). Подземные и наземные органы растения.

2. Корень. *1 час*

Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

3.Стебель*1 час*.

Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

4.Лист. *1 час*

Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

5. Цветок*1 час*.

Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

6. Строение семени *4 часа* (на примере фасоли, гороха, пшеницы).

Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету. Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени. Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

7. Растения леса. *10 часов*

Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы. Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края. Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород. Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников. Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов. Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки. Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

8. Грибы леса. *3 часа*

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой

помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

9. Практические работы. *2 часа*

Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"). Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

10. Комнатные растения. *6 часов*

Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум). Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности). Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

11. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. *7 часов*.

Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадях. Составление композиций из комнатных растений. Цветочно-декоративные растения. Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн. Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различие в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике. Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины). Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

12. Растения поля. *6 часов*

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим. Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник. Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда изо льна и хлопка. Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда. Борьба с сорными растениями.

13 Овощные растения. *9 часов*

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника). Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка. Многолетние овощные растения: лук. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Выращивание: посев, уход, уборка. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей. Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

14. Растения сада. *9 часов*

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов). Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму. Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

15. Повторение пройденного в 7 классе***. 1 час***

8 класс. Животные. 68 часов
(2 ч в неделю)

1.Разнообразие животного мира. *3 часа*

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

2.Беспозвоночные животные *13 часов.*

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Насекомые. Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы. Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение. Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника). Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадях.

3. Общие признаки позвоночных животных. *7 часов*

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Общие признаки рыб. Среда обитания. Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп). Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности. Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование. Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

4. Земноводные. *4 часа*

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Практические работы. Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

5. Общие признаки пресмыкающихся. *5 часов*

Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития). Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания. Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей. Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

6. Общая характеристика птиц: *10 часов*

Наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые). Птицы леса: большой пестрый дятел, синица. Хищные птицы: сова, орел. Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж. Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан. Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц. Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства. Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

7. Млекопитающие животные. *15 часов*

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные. Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия. Псовые (собачьи): волк, лисица. Медвежьи: медведи (бурый, белый). Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах. Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных. Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

8. Приматы. *2 часа*

Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Практические работы. Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото).

Сельскохозяйственные животные.

9. Сельскохозяйственные животные *8 часов.*

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды. Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы. Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки. Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека. Домашние питомцы.

9 класс. Человек. 68 часов
(2 ч в неделю)

1.Роль и место человека в природе. *2 часа*

Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Общее знакомство с организмом человека.

2. Краткие сведения о клетке и тканях человека. *1 час*

3. Основные системы органов человека. *3 часа*

Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

4. Опора и движение. *4 часа*

Скелет человека. Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей.

5. Основные части скелета: *6 часов*

Череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей.

6. Соединения костей: *5 часов* подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

7. Основные группы мышц в теле человека: *3 часа*

Мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

8. Кровообращение. *10 часов*

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно. Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

9. Дыхание. *4 часа*

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез). Влияние никотина на органы дыхания.

10. Питание и пищеварение. *7 часов*

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

11. Выделение. *2 часа*

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

12. Размножение и развитие. *2 часа* Рост и развитие обучающегося.

13. Покровы тела. *7 часов*

Производные кожи: волосы, ногти. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви. Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

14. Нервная система. *3 часа*

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

15. Органы чувств. *3 часа*

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

16. Орган слуха человека. *7 часов*

Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов. Охрана всех органов чувств.

17. Повторение пройденного в 9 классе. *1 час*

География

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки

разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

6 класс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч). Понятие о географии как науке. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч). Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Формы поверхности Земли (4 ч.). Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч). Значение воды для жизни на Земле. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

План и карта (9 ч). Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч). Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Распределение воды и

суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Карта России (9 ч). Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России (10 ч). Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России: Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение (2 ч). Начальный курс физической географии.

7 класс География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) **(11 ч.).**
Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Введение (2 ч). Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч). Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (8 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Отрасли промышленности (10 ч). Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч). Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алупка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч). Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок (1 ч). География России.

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч). Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Океаны на глобусе и физической карте полушарий (5 ч). Мировой океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка (12 ч). Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.). Обобщающий урок. Практические работы

Австралия (8 ч). Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея. Обобщающий урок.

Антарктида (6 ч). Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Северная Америка (10 ч). Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба (по выбору учителя). Обобщающий урок.

Южная Америка (12 ч). Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (13 ч). Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок (1 ч). География материков и океанов.

9класс Государства Евразии (68 ч)

Введение (1 ч). Политическая карта Евразии.

Европа (24 ч).

Западная Европа (5 ч). Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). **Южная Европа (4 ч).** Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа 3. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа 12. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (23 ч)

Центральная Азия (5 ч). Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Киргизская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия (7 ч). Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия (2 ч). Индия (Республика Индия).

Восточная Азия (6 ч). Китай (Китайская Народная Республика). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия (3 ч). Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч). Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России.

Свой край (15 ч) История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

5 класс (68ч.)

Личная гигиена и здоровье 6ч.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные

(индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей, (отдельно для мальчиков и девочек)

Охрана здоровья. 3ч.

Виды медицинской помощи: до врачебная и врачебная. Способы измерения температуры тела.

Жилище. 13ч.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Одежда и обувь.15ч.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Питание. 20ч.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение. Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница- глазунья)

Виды продуктов питания Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Транспорт.6ч.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте. Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Семья. 3ч.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии

6 класс(68ч.)

Личная гигиена и здоровье.10ч.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки),(отдельно для мальчиков и девочек)

Охрана здоровья

Виды доврачебной помощи. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»).

Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний

Жилище.10ч.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): безопасности.

Одежда и обувь. 14ч.

Значение опрятного вида человека. Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Питание.22ч.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп). Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи. Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц. Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Транспорт.3ч.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи.5ч.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Семья.4ч.

Родственные отношения в семье. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

7 класс (68ч.)

Личная гигиена и здоровье.6ч.

Закаливание организма.

Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики, (отдельно для мальчиков и девочек)

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос, (мальчики,девочки).

Охрана здоровья.2ч.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Жилище.10ч.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье :полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств.

Одежда и обувь.9ч.

Значение опрятного вида человека. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарногигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Питание.26ч.

Прием пищи Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья. Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления).

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда(виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед.

Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Транспорт.1ч.

Междугородний железнодорожный транспорт.

Вокзалы:

Средства связи.6ч.

Почта. Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки. Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.3ч.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Семья.5ч.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

8 класс(68ч.)

Личная гигиена и здоровье.5ч.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Охрана здоровья.3ч.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Жилище.11ч.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила

пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Одежда и обувь.11ч.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями, (отдельно для девочек и мальчиков)

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Питание.19ч.

Виды продуктов питания. Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).

Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Изделия из теста Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теса: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление блюд из теста. Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт3ч.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи.5ч.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Предприятия, организации, учреждения.5ч.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих

Семья.6ч.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

9 класс (68ч.)

Личная гигиена и здоровье.7ч.

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека

Охрана здоровья.7ч.

Уход за больным на дому : переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Жилище.16ч.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету. ***Насекомые и грызуны в доме:*** виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами. Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь.12ч.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека,(отдельно для мальчиков и девочек).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви

Питание.10ч.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Транспорт.2ч.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи.5ч.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни. ***Денежные переводы.*** Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения.2ч.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение

Семья.7ч.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Мир истории

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

6 класс (68 ч)

Раздел 1.
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ, ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, О ПРОСТРАНСТВЕ ВОКРУГ НАС (24 ч).

История имени (12 ч). История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2-3 примера). История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки**.** Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях. История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа. Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города. Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица.

Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине. Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент.

Представления о времени в истории (6 ч). Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха **(общее** представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно - недавно, вчера - прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год - будущее**.** Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в).

Начальные представления об истории (6ч). История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера). Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах). Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки); памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор). Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (10 ч).

История появления и развития древнего человека (7 ч). Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного. Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века. Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований. Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный (3 ч). Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства.

Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

Раздел 3.
ИСТОРИЯ ВЕЩЕЙ И ДЕЛ ЧЕЛОВЕКА (21 ч).

История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч). Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды (4 ч). Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления). Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества. Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека (2 ч). Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели (2 ч). Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления. История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека (3 ч). Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека. История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды (3 ч). Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера). Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви (4 ч). Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера). Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона). История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

Раздел 4.
ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА (13 ч).

Представления древних людей об окружающем мире (4 ч). Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке (3 ч). Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления). Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (6 ч). Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

История Отечества

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

7 класс

Исторический материал, изучаемый **в 7 классе,** охватывает период с древних времен до конца XV века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Материал представлен следующими темами:

Раздел I. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история. Исторические источники. Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте. Родословная людей. Лента времени.

Раздел II. История нашей страны древнейшего периода.

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской. Роды и племена восточных славян и их старейшины.Как жили наши предки —

восточные славяне в далеком прошлом. Славянская семья и славянский поселок. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Ремесла восточных славян. Обычаи восточных славян. Верования восточных славян. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские войны и богатыри. Объединение восточных славян под началом князя Рюрика

Раздел III. Киевская Русь.

Образования государства восточных славян - Киевская Русь. Первые русские князья. Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки. Крещение Руси при Князе Владимире. Образование Русской Церкви. Былины – источник знаний о Киевской Руси. Культура и искусство Древней Руси. Княжеское и боярское подворье. Жизнь и быт простых людей в Киевской Руси. Проявление Ярослава Мудрого. Создание первого русского сборника законов. Образование и грамотность на Руси. Летописание. «Повесть временных лет».Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Рост и укрепление древнерусских городов.

Раздел IV. Распад Киевской Руси.

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных крупных княжеств-государств. Период раздробленности: ослабление обороноспособности Руси. Киевские княжество в XII веке Владимиро-Суздальское княжество в XII веке. Рост городов. Господин Великий Новгород. Хозяйство новгородской земли Торговля и ремесла Новгородской земли. Управление в Новгороде .Русская культура в XII—XIII в.

Раздел V. Борьба с иноземными завоевателями.

Монголо – татары. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. Русь под монголо-татарским игом. Монголо – татарское государство Золотая Орда. Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. Невская битва. «Ледовое побоище». Значение победы для укрепления православия на русской земле.

Раздел VI. Начало объединения русских земель.

Возвышение Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Личность Дмитрия Донского. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа Иван III(1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480). Укрепление Московского царства.

Раздел VII. Повторение

8 КЛАСС

В 8 классе учащиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в.Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–

турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.
Этот материал представлен следующими темами:

Раздел I Единая Россия (конец XV — начало XVII века)

Образование единого Московского государства

Иван III Великий— глава единого государства Российского. Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве.

Российское государство в XVI в.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Опричнина Ивана Грозного. Ливонская война. Присоединение к Российскому государству Поволжья. Покорение Ермаком Сибири. Различные сословия: их обычаи, традиции, уклад жизни. Москва – столица Российского государства. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря».Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Смутное время. Борис Годунов. Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало царской династии Романовых

Начало правления династии Романовых. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Освоение Сибири и Дальнего Востока

Раздел II. Великие преобразования России в XVIII веке

Эпоха Петра I

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император.«Табель о рангах». Преобразования Петра I

Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых переворотов. Российская Академии наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра.

Россия при Екатерине II

Правление Екатерины II. Преобразования Екатерины II. Семилетняя война. Положение крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева.Русско-турецкие войны во второй половине XVIII века. Знаменитый полководец Александр Суворов. Русские изобретатели и умельцы. Развитие литературы и искусства. Быт русских людей в XVIIIвеке.

Раздел III.История нашей страны в период XIX века

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Павел I. Приход к власти Александра I. Начало Отечественной войны 1812 г.Бородинская битва. Оставление Москвы. Герои партизанской войны. Знаменитые полководцы Отечественной войны 1812г. Гибель армии Наполеона. Правление Александра I. Создание тайных обществ в России Восстание декабристов на Сенатской площади. Расправа Николая I с декабристами. Правление императора НиколаяI.

Культура России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры А. С. Пушкин — великий русский поэт. XIX век — век развития науки. Крымская война. Героическая оборона Севастополя.

Эпоха великих реформ

Правление Александра II. Отмена крепостного права: освобождение крестьян. Реформы Александра II.Приход к власти Александра III — миротворца. Развитие российской промышленности. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков в России.

Культура России во второй половине XIX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XIX века. Развитие живописи и архитектуры. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в XIX веке. Повторение

9 КЛАСС

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Россия в началеXX в.

Начало правления Николая II. Экономический кризис в началеXX в.Русско-японская война 1904-1905. Первая русская революция. Появление первых политических партий в России. Созыв Государственной Думы. Реформы П. А. Столыпина и их итоги «Серебрянный век» русской культуры. Первая мировая война и участие в ней России.

Россия в 1917 – 1920

Февральская революция. Захват власти большевиками в Петроград. Установление Советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции. Борьба между «красными» и «белыми».Крестьянская война против «белых» и «красных». Экономическая политика Советской власти. Жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны.

Советская Россия – СССР в 20 -30 годы XX годы

Новая экономическая политика (нэп) в стране. Образование СССР. Создание однопартийной системы власти. Культ личности И. В. Сталина. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Массовые репрессии. Гулаг. Новая Конституция страны 1936 г.Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30 годы.

СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов. ***Советская страна накануне суровых испытаний***

СССР на кануне Второй мировой войны. Советско-финская военная кампания.

Начало Второй Мировой войны.

Великая Отечественная война Советского Союза

Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву. «Все для фронта! Все для победы!».Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Партизанское движение. Города-герои России. Битва на Курской дуге. Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Героизм тружеников тыла. Капитуляция Германии. День Победы! Вступление СССР в войну с Японией. Конец второй Мировой войны.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах.

Возрождение советской страны после войны. Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Достижения в науке и технике в 50 – 60 –е годы. Освоение космоса. Хрущевская «оттепель»

Советский Союз в 1965—1984 гг.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Конституция 1977 г. Война в Афганистане.XVII Олимпийские Игры в Москве. Советская культура и интеллигенция. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начало 80-х годов XX века. **Государственно-политический кризис в СССР(1985—1991)**

Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Избрание первого президента СССР – М.С. Горбачева. Обострение межнациональных отношений в стране. Вывод войск из Афганистана и Германии. Распад СССР. Образование суверенной Россия.

Новая Россия в 1991 – 2003 годах.

Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Экономические реформы. Реформы государственного управления. Принятие новой конституции в 1993 г. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне. Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность. Развитие науки и культуры в 90 – е годы. Русская православная церковь в новой России. Современное состояние культуры и образования в стране.

Музыка

Распределение изучаемого материала представлено концентрически с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Материалы разделов «Хоровое пение», «Восприятие музыки», «Элементы музыкальной грамоты», "Игра на музыкальных инструментах детского оркестра" распределены по урокам на весь учебный год. Частично музыкальный материал взят из раздела «Дополнительный материал».

5 класс (68ч)

Хоровое пение(25 ч)

Вокально-хоровая работа(15)

Пение в диапазоне Си - Ре 2 мягким и ровным звуком. Пение коротких попевок на одном дыхании. Опевание звуков и интервалов. Правильное формирование гласных звуков. Правильное формирование согласных звуков. Исполнение одноголосных песен мягким звуком. Экономный выдох при пении. Ясное произношение текста песен. Распределение певческого дыхания в песне. Чистота интонирования в более сложных песнях. Пение продолжительных фраз на одном дыхании. Твёрдая атака звука, как изобразительный приём. Равномерное распределение дыхания в медленных песнях. Выразительное исполнение выученных песен хором и сольно. Расширение певческого диапазона.

Формирование элементарных музыкальных навыков(10)

Развитие навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения с разнообразной окраской звука. Умение разбить мелодию на музыкальные фразы. Работа над звуковедением. Пение звукоряда. Работа над развитием музыкально-ритмического слуха. Развитие навыков правильного певческого дыхания. Знакомство с двухголосием. Развитие чувства ритма на музыкально-ритмических упражнениях. Пение интервалов в диапазоне до 1 – до 2.

Восприятие музыки(25 ч)

Слушание музыки(15)

Формирование устойчивого интереса к музыке. Л.Бетховен, жизнь и творчество. Знакомство с творчеством композитора В.А.Моцарта. Слушание песен о школе и дружбе. И.С.Бах, знакомство с творчеством композитора. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (скрипка). С.Прокофьев: балет «Золушка». Знакомство с оперой: Н.А.Римский - Корсаков. Слушание песен о Родине, армии. Слушание песен о мире, войне. Музыкальный язык детских песен. Композитор Б.Савельев. Ю.Чичков и его песни. Знакомство с характерными особенностями народных песен. Жанровое разнообразие: марш, колыбельная песня.

Развитие музыкально-слуховых представлений(10)

Определение жанра и частей музыкальных произведений. Умение узнавать и называть песни по вступлению. Различение мелодии и сопровождения в песне. Различение мелодии и сопровождения в инструментальном произведении. Умение узнавать части песни. Самостоятельное определение музыкальных произведений и их авторов по слуху. Самостоятельное определение звучания музыкальных инструментов по слуху. Одноголосие и многолосие в музыке. Состав и звучание симфонического и народного оркестра. Определение жанра музыкального произведения.

Элементы музыкальной грамоты(8 ч)

Умение различать длительности звуков. Графическое изображение звукоряда. Определение высоты звука. Динамические оттенки. Самостоятельное изображение нот на

нотном стане. Графическое изображение мелодии. Ритмическая основа песни. Различение интервалов.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра(10 ч)

Умение ориентироваться в клавиатуре фортепиано. Исполнение на фортепиано звукоряда. Уверенная игра на металлофоне. Знакомство с приёмами игры на балалайке. Исполнение ритмической основы на музыкальных инструментах детского оркестра. Умение играть мелодию песни на ксилофоне. Игра на свирели. Шумовой оркестр. Ритмический рисунок при игре на барабане. Развитие навыков игры на детских музыкальных инструментах.

Рисование(изобразительное искусство)
5 класс (68 час)

I.Подготовительный период обучения (1)
Введение. Человек и изобразительное искусство. Беседа «Виды изобразительного искусства».
II. Обучение композиционной деятельности (13)
Рисование простого натюрморта «Яблоко и стакан». Рисование с натуры «Кувшин и яблоко». Рисование мятой бумагой «Ваза с цветами». Натюрморт «Яблоки и бананы». Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование по памяти объёмного предмета конической формы (детская раскладная пирамидка). Рисование по образцу сказочных персонажей. Декоративная аппликация в квадрате узора из растительных форм. Рисование «Военные корабли на море». Рисование в цвете «Веточка мимозы». Рисование по образцу объёмного прямоугольного предмета (скворечник). Рисование на тему «Праздник в городе. Салют». Подведение итогов за год. Свободное рисование.
III.Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (20)
Рисование (10)
Рисование с натуры посуды: «Кружка». Рисование с натуры посуды: «Кастрюля». Рисование по образцу ветки рябины. Рисование по памяти объёмного прямоугольного предмета (телевизор, часы с прямоугольным циферблатом). Рисование с натуры весенних цветов несложной формы. Выполнение портрета мамы (папы) в цвете. Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик). Рисование по памяти из курса классного и внеклассного чтения. Работа в цвете выполненных иллюстраций. Рисование симметричных форм. Насекомые: бабочка, стрекоза, жук.
Лепка, аппликация (10)
Декоративная аппликация: узор в полосе из растительных элементов. Аппликация по образцу «Кувшины разной формы». Лепка по воображению «Посуда». Лепка по памяти различных игрушек. Аппликация: карнавальные очки на плотной бумаге (10х30см). Лепка по воображению «Настольная лампа». Лепка по памяти. Игрушки: машина, самолёт. Лепка по памяти цветочного горшка с растением. Аппликация по представлению аквариума с рыбками. Аппликация: узор в круге с применением осевых линий: стрекоза и цветок тюльпана.
IV.Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (25)
Декоративное рисование (6)

Декоративное рисование по образцу узора в полосе из повторяющихся элементов. Декоративное рисование: узор в круге из стилизованных природных форм. Декоративное рисование симметричного узора по образцу. Декоративное рисование: новогодний пригласительный билет (7х30 см). Декоративное рисование плаката к 8 Марта. Декоративное рисование плаката «День Победы».

Рисование на тему (9)

Рисование по теме «Любимое время года». Рисование по представлению «Осенний лес». Рисование «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Тематическое рисование по воображению «Новогодняя открытка». Рисование на тему «Зимние развлечения». Рисование на тему «Лес зимой». Рисование по представлению объёмного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка). Рисование на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». Рисование на тему «Цветущий май».

Работа в цвете (10)

Работа в цвете по теме «Любимое время года». Выполнение рисунка в цвете на тему «Осенний лес». Выполнение ветки рябины в цвете. Работа в цвете е «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Выполнение новогодней открытки в цвете. Работа по теме «Новогодний фейерверк». Работа в цвете по теме «Зимние развлечения». Работа в цвете по теме «Весна в деревне. Грачи прилетели». Работа в цвете на тему «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка». Работа в цвете на тему «Цветущий май».

V.Обучение восприятию произведений искусства (9)

Беседа «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека». Рисунок с натуры «Листья дуба в осенней окраске». Беседа «Как и о чём создаются картины – натюрморт». Рисование с натуры предметов, из которых составлен натюрморт. Беседа на тему «Как и о чём создаются скульптуры». Лепка по образцу «Кувшин». Беседа «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Керамика: посуда, игрушки. Беседа на тему «Мы победили» с показом репродукций. Беседа «Как и о чём создаются картины: пейзаж». Рисование «Весна в деревне. Грачи прилетели». Беседа «Как и чём создаются картины: портрет». Рисунок с натуры «Портрет мамы (папы)». Беседа «Как и о чём создаются картины: сюжетная картина». Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему о ВОВ.

6 класс (34 часа)

I.Подготовительный период обучения (1)

Введение. Беседа «Изобразительное искусство в повседневной жизни человека».

II.Обучение композиционной деятельности (8)

Рисование плаката «С новым годом!». Рисование с натуры подсвечника со свечой. Рисование флага России. Рисование с натуры торта. Рисование с натуры дорожных знаков симметричной формы. Составление плакатной композиции «Берегите лес!» Рисование с натуры глобуса. Тематическое рисование: «Здравствуй, лето!»

III.Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию (10)

Декоративное рисование: составление узора в полосе из растительных элементов. Декоративная аппликация геометрического орнамента в круге. Декоративное рисование: составление сетчатого узора для детской ткани. Декоративное рисование: составление узора для вазы. Аппликация: узор в квадрате из растительных форм с применением осевых линий. Декоративное рисование плаката «День защитника Отечества». Декоративное рисование плаката «8 Марта». Декоративное рисование: составление эскиза для значка. Рисование народной игрушки по выбору уч-ся. Аппликация «Георгиевская лента».

IV.Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок (9)

Рисование по представлению и воображению «Сбор урожая в осеннем саду». Работа в цвете на тему «Сбор урожая в осеннем саду». Тематическое рисование: «Зарисовки осеннего леса» с опорой на репродукции картин художников. Работа в цвете по теме «Зарисовки осеннего леса». Рисование с натуры объёмного предмета симметричной формы (ваза керамическая). Работа в цвете над портретом «Мой друг» («Моя подруга»). Тематическое рисование «Зимние развлечения». Работа в цвете по теме «Зимние развлечения». Рисование на тему «День Победы».

V.Обучение восприятию произведений искусства(6)

Беседа «Как и о чём создаются картины: натюрморт». Рисование: «Кувшин и два яблока разной формы». Беседа «Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Керамика. Беседа «Как и о чём создаются скульптуры». Лепка «Сказочный богатырь». Беседа «Как и о чём создаются картины: портрет». Рисование портрета «Мой друг» («Моя подруга»). Беседа «Декоративно - прикладное искусство: народные игрушки». Лепка с натуры игрушек. Беседа на тему «Великая Отечественная война в картинах художников».

Адаптивная физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I^1) и I—IV классов.

Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков адаптивной физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

5класс (102 ч)

I.Теоретические сведения-1ч

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

II. Гимнастика-33ч

Теоретические сведения-1ч

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Строевые упражнения -6ч

Сдача рапорта, повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два, по три, по четыре последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения -8ч

Упражнения для развития мышц рук и ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Упражнения для развития кистей рук и пальцев и стоп. Упражнения на дыхание. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с предметами- 4ч

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг)

Переноска груза и передача предметов-1ч

Лазанье и перелазание - 6ч

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Подлезание под препятствие высотой 40 см. Вис на канате с захватом его ногами. Лазанье по канату способом в три приёма до 3м (девочки), 4м (мальчики)

Равновесие-3ч

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Равновесие на правой, левой ноге. Ходьба: приставными шагами по бревну, с перешагиванием через верёвку (планку) на высоте 20-30 см

Опорный прыжок-2ч

Прыжок через козла. Прыжок в упор присев на коня в ширину и соскок прогнувшись.

Упражнения для развития пространственно- временной ориентировки и точности движений-2ч

III Легкая атлетика-16ч

Ходьба-4ч

Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, остановками для выполнения заданий. Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег-5ч

Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. Скоростной бег на дистанции 30м начало из различных И.П. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы). Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Скоростной бег на дистанции 60м с высокого старта из различных И.п..

Прыжки-4ч

Прыжки через скакалку в различном темпе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Метание-3ч

Метание теннисного мячика в цель. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной- с разворотом).

IV Подвижные и спортивные игры -18ч

Пионербол-8ч

Теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перехода). Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Подача мяча двумя руками снизу. Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол-8ч

Теоретические сведения (правила игры в баскетбол). Стойка баскетболиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперёд, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.

Коррекционные игры-2ч

Игры с элементами общеразвивающих упражнений
Игры с бегом, прыжками, бросанием и ловлей.

6 класс (68 ч)

I Теоретические сведения-1ч

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду.

II Гимнастика-26ч

Теоретические сведения-1ч

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики

Построение и перестроение-5ч

Перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки вперёд в движении Перестроение из одной шеренги в две вправо, влево от середины приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения-5ч

Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленном беге. Упражнение в расслаблении мышц. Упражнения на осанку.

Упражнения с предметами-3ч

С гимнастическими палками, с малыми обручами, с большими обручами, со скакалками, с набивными мячами.

Переноска груза и передача предметов-1ч

Лазанье и перелезание-3ч

Лазанье по канату способом в три приёма на высоту 5м - (мальчики); 4м - (девочки). Перелазание через последовательно расположенные препятствия различным способом с выполнением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие-3ч

Ходьба по бревну с поворотами налево - направо, с различными движениям рук. Соскок с бревна. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок-3ч

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок ноги врозь через козла. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

Упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений-2ч

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Прохождение расстояния до 5м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами.

III Лёгкая атлетика-21ч

Теоретические сведения-1ч

Подготовка суставов и мышечно - сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Ходьба-3ч

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений на координацию. Понятие о технике спортивной ходьбы. Ходьба скрестным шагом.

Бег-6ч

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут. Бег на 60м с низкого старта Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40см). Беговые упражнения.

Прыжки-6ч

Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Прыжки на каждый 3-й- 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание-5ч

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2м на высоте 2-3м. Мишень диаметром 100см из различных И.п. с тремя концентрическими кругами. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком.

IV Подвижные игры-2ч

«Перестрелка», «Запрещённое движение».

V Спортивные игры- 18ч

Волейбол-9ч

Теоретические сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и в длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол-7ч

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Остановка по свистку. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Эстафеты с ведением мяча.

Настольный теннис-2ч

Теоретические сведения. Разновидности ударов. Одиночные игры.

7 класс (68 ч)

I. Теоретические сведения-1ч

Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений**.** Помощь при травмах.

II. Гимнастика.-24ч

Теоретические сведения-1ч

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Построение и перестроение-3ч

Размыкание «уступами» по расчёту «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Ходьба по диагонали «змейкой», противоходом.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения-7ч

Основные положения и движения головы, конечностей туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения, укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движения**.**

Упражнения с предметами-3ч

С гимнастическими палками. С набивными мячами. Упражнения со скакалками

Переноска грузов и передача предметов - 2ч

Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10-15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м.

Лазанье-3ч

Лазанье по канату. Лазанье по канату в два приёма(мальчики), в три приёма (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приёма (мальчики) в три приёма на высоту 4м (девочки)**.**

Опорный прыжок-4ч

Прыжок, согнув ноги через козла, ноги в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину (девочки), с поворотом на 180^0- мальчики. Преодоление нескольких препятствий различными способами.

Равновесие-2ч

Ходьба на носках приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну (высота70-80см). Простейшие комбинации упражнений на бревне.

III Лёгкая атлетика-26ч

Теоретические сведения-1ч

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.

Ходьба-2ч

Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30мин) в различном темпе.

Бег-7ч

Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Бег по виражу. Преодоление полосы препятствий (4-5штук) на дистанции до 60м. Беговые упражнения - бег по кругу.

Прыжки-9ч

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см, с прыжками вверх к баскетбольному кольцу. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания- 40см). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание-7ч

Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на результат**.** Метание малого мяча в цель из положения лёжа**.**

IV Спортивные игры-15ч

Волейбол-8ч

Теоретические сведения: Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения. Приём и передача мяча сверху и снизу.

Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии по 5-6 прыжков). Прыжки с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол-4ч

Теоретические сведения: Упрощённые правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Прямая подача. Тактические приёмы атакующего, против защитника. Броски мяча по корзине

Настольный теннис-3ч

Разновидности ударов. Подача мяча: слева и справа. прямые с вращением. Одиночные игры

V Подвижные игры-2ч

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

8 класс (68ч)

I Теоретические сведения-1ч

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

II Лёгкая атлетика-29ч

Теоретические сведения-1ч

Правила судейства по бегу/ прыжкам, метанию

Ходьба -4ч

Прохождение отрезка на скорость от 100-400м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба со сменой видов ходьбы по команде учителя. Пешие переходы по слабо пересечённой местности до 3-5км.

Бег-13ч

Медленный бег в равномерном темпе до 10-12мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя до 6 мин. Бег на 100м на скорость. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100м. Кросс 500м-мальчии, 300м - девочки. Эстафета 4х100м. Старт из положения лёжа с опорой на одну руку. Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте на отрезках до 50м. Специальные беговые упражнения с усложнениями с передвижениями на отрезках до 50м.

Прыжки-7ч

Выпрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» (схема техники прыжка).

Метание-4ч

Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных И.п. и за определённое время. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг со скачка в сектор.

III Спортивные игры-15ч

Волейбол-7ч

Теоретические сведения: наказание при нарушении правил игры Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки, многоскоки. Учебная игра.

Баскетбол-6ч

Теоретические сведения: правила игры в баскетбол. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в прах с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча. Учебная игра.

Настольный теннис-2ч

Теоретические сведения. Одиночные игры. Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика-23ч

Теоретические сведения-1ч

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая

Упражнения общеукрепляющие- 9ч

Построение и перестроение. Основные положения и движения головы, конечностей, туловища. Упражнение на дыхание. Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами-3ч

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями.

Переноска груза и передача предметов-2ч

Лазанье-2ч

Лазанье на скорость различными способами по канату вверх и вниз. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево

Равновесие-4ч

Вскок в упор присев на бревно с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь; полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейка с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.

Опорный прыжок-2ч

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90гр

9 класс (68 ч)

I. Теоретические сведения-1ч

Значение физической культуры в жизни человека.

II. Лёгкая атлетика-24ч

Теоретические сведения-1ч

Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Ходьба-3ч

Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег-11ч

Упражнения в беге на отрезках до 50м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом .Медленный бег в равномерном темпе до 12-15мин. Бег с варьированием скорости до 8мин. Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Бег на короткие дистанции 100м. Бег на средние дистанции 400м. Бег на средние дистанции 800м. Бег на длинные дистанции 1500м. Кроссовый бег по слабопересечённой местности на расстояние до 2500м. Бег на короткие дистанции 200м. Совершенствование эстафетного бега 4х100м

Прыжки-5ч

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перекидной».

Метание-4ч

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений. Метание на дальность с полного разбега в коридор шириной 10м. Метание деревянной гранаты (250гр) в цель. на с места и с разбега. Метание деревянной гранаты (250гр) на дальность с места и с разбега.

III Спортивные игры-16ч

Волейбол-7ч

Теоретические сведения: правила игры, влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность. Приём мяча сверху в парах через сетку. Передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Приём, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный приём мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Баскетбол - 6ч

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся., правила судейства. Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Настольный теннис-3ч

Теоретические сведения: тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов (подачи, удары). Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика- 27ч

Теоретические сведения: -1ч

Правила поведения на занятиях по гимнастике.

Упражнения общеукрепляющие-11ч

Основные положения и движения рук, ног, головы и туловища. Упражнения на дыхание. . Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног Упражнения укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами-3ч

С гантелями, штангой. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг).

Лазанье-3ч

Соревнование на скорость по гимнастической стенке различными способами. Перелезание через препятствие. Лазанье по канату различными способами.

Равновесие-2ч

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на рейке гимнастической скамейке. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на бревне.

Элементы акробатики-5ч

Совершенствование коротких кувырков вперёд. Совершенствование длинных кувырков вперёд. Совершенствование кувырков назад, Совершенствование кувырков через левое (правое) плечо. Различные комбинации вольных упражнений.

Опорный прыжок-2ч

Увеличением высоты снаряда, расстояние мостика от козла. Прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» высота 110-115см.

Труд (технология)

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обусловливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология)» должен способствовать решению следующих **задач**:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Профиль труда: Цветоводство и декоративное садоводство

5 класс (204ч)

Вводное занятие. 3ч.

Цветоводство. Цветковые растения: многообразие, декоративные качества. Содержание обучения в предстоящем учебном году. Организация учебной трудовой группы.

Культурные цветковые растения. 6ч.

Культурные и дикорастущие цветковые растения: виды, разница между ними. Разнообразие цветковых культур. Цветковые растения, наиболее распространенные в местных условиях. Растения, выращиваемые в цветниках и в комнатных условиях.

Экскурсия. 2ч.

Цветник или Ботанический сад. Ознакомление е цветковыми растениями.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. 7ч.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец* .Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. 7ч.

Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Уборка однолетних растений в цветнике 2ч.

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике. Инвентарь для работы в цветнике.

Практические работы. 8ч.

Осенние работы в цветнике. Удаление с корнями однолетних цветковых растений из цветника. Помощь старшим учащимся в выкопке подземных частей растений (корнеклубней, корневищ и др.). Уборка растительных остатков на территории цветника.

Вскапывание почвы в цветнике. 3ч.

Понятия *борозда, глубина вскапывания.* Лопата: устройство, приемы вскапывания почвы, рабочая поза, техника безопасности.

Практические работы. 4ч.

Прокладывание первой борозды. Вскапывание почвы на заданную глубину.

Заготовка земляной смеси для комнатных растений. 3ч

Земляные смеси для комнатных растений: требования к качеству, составные части, хранение. Приемы составления смесей.

Практические работы.6ч

Выбор места для заготовки огородной или дерновой земли. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Поднос или подвоз почвы к месту хранения. Заготовка перегноя (или закупка торфяной смеси в магазине). Смешивание перегноя (торфа) с землей по указанию учителя.

Практическое повторение. 4ч.

Осенние работы в цветнике. Заготовка почвенных смесей для комнатных растений.

Вводное занятие. 1ч.

Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.2ч.

Дорожки и площадки на территории школы, приемы и правила ухода за ними.

Практические работы. 8ч.

Сгребание опавших листьев. Прополка. Подметание или выравнивание песком садовых дорожек

Бумажные пакеты для расфасовки семян. 2ч.

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. 4ч.

Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Обмолот и расфасовка семян, собранных осенью. 4ч.

Значение и приемы обмолота и очистки семян. Признаки доброкачественности и сортировка семян. Использование объемных предметов (наперстка, чайной или столовой ложки) для фасовки семян.

Практические работы. 6ч

Извлечение семян из сухих плодов. Удаление обломков стеблей. Сортировка семян (разбор на мелкие, поврежденные и недоразвившиеся с ориентировкой на здоровые и полновесные). Насыпка определенного объема семян в бумажные пакеты. Заклейка пакетов.

Уход за комнатными растениями. 4ч

Общее представление о потребностях комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности почвы и воздуха. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке и кадке (на ощупь). **Практические работы.6ч.**

Заготовка поливной воды для отстаивания. Проверка влажности почвы в горшках и кадках. Полив комнатных растений из детской лейки.

Практическое повторение. 8ч.

Изготовление бумажного пакета. Узнавание семян указанного учителем цветочного растения. Выделение их из семенной смеси и фасовка узнанных семян в пакет.

Вводное занятие. 1ч.

Цветковые растения, размножаемые семенами. 8ч.

Общее представление о семенном и вегетативном размножении цветковых растений. Примеры размножения теми и другими видами. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Характеристика внешнего вида и декоративных качеств тех растений, которые будут выращиваться в цветнике

Выращивание бархатца раскидистого в цветочном горшке. 5ч.

Виды бархатца (высокорослый, раскидистый). Сравнительная характеристика внешнего вида и декоративных качеств бархатцев раскидистого и высокорослого. Выращивание бархатца раскидистого в комнатных условиях (сроки посева семян, уход за растением). Выращивание рассады бархатца раскидистого.

Практические работы. 7ч.

Подготовка земляной смеси. Промывка и просушка цветочных горшков. Подготовка бумажных водонепроницаемых стаканов. Набивка горшков и стаканов земляной смесью. Полив смеси. Посев бархатца раскидистого в горшки и стаканы по два семени в одну лунку. Укрытие пленкой и установка в теплое место горшков и стаканов с посеянными семенами. После всходов — оставление одного растения, умеренный полив, установка на хорошо освещаемое место. Наблюдение за развитием растений

Перевалка комнатного растения. 6ч

Понятия *перевалка* и *пересадка растения.* Значение и приемы перевалки комнатного растения. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочных горшков для переваливаемых растений.

Практические работы. 12ч.

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и пересадка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив

Инвентарь для работы в цветнике. 4ч.

Инструменты и приспособления для работы в цветнике: виды и назначение (разметка мест посева семян, посадка рассады, инвентарь, обработка почвы, посев семян, уход за растениями). Правила безопасной работы с инвентарем и его хранение.

Упражнения. 6ч.

Разметка с помощью мерной ленты, шнура и маркера мест посева семян.

Практическое повторение. 10ч.

Расчистка дорожек и площадок от снега на школьном дворе. Уход за комнатными растениями. Изготовление бумажных пакетов для расфасовки семян.

Вводное занятие. 1ч.

Использование однолетних цветковых растений для оформления улиц и помещений. 6ч.

Виды крупносемянных однолетних цветковых растений, используемых для посева на газонах и в цветниках. Виды однолетних цветковых растений, используемых для оформления помещения. Характеристика этих растений (декоративные качества, продолжительность вегетационного периода, длительность сохранения декоративных качеств и др.).

Подготовка цветника к посеву однолетних цветковых растений . 3ч.

Выбор места в цветнике для посева крупносемянных однолетних цветковых растений (ноготков, настурций и других по выбору). Подготовка почвы. Оформление краев цветочных гряд.

Практические работы.7ч.

Вскапывание почвы лопатой по разметке размера цветочных гряд. Выравнивание краев гряд. Рыхление и выравнивание верхнего слоя почвы.

Выращивание крупносемянных однолетних цветковых растений. 4ч.

Зависимость ширины междурядий от характера и размеров растения в полном развитии (высоты стебля, количества и размеров боковых побегов и других признаков). Глубина заделки семян при посеве. Способы разметки посевных рядков. Сроки посева семян.

Практические работы.8ч.

Разметка посевных рядков с помощью маркера или веревки. Углубление посевных рядков. Раскладка в рядки и заделка цветочных семян. Полив (по необходимости)

Высадка рассады бархатца раскидистого. 2ч.

Многообразие мест для посадок рассады бархатцев раскидистых (уличные вазы, газоны, внутренние дворики и др.). Расстояния между посадками растений.

Практические работы. 8ч.

Подготовка почвы. Разметка мест посадки Полив рассады. Выкопка лунок по разметке и посадка в них рассады. Первоначальный полив (дальнейший по необходимости)

Практическое повторение. 6ч.

Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями

6 класс (204ч.)

Вводное занятие. 3ч.

Осмотр и оценка состояния цветковых растений, посеянных весной. Задачи обучения в первой четверти и в течение всего учебного года. Организация трудовой учебной группы

Сбор семян садовых цветковых растений.5ч.

Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте (космея, василек, дельфиниум, иберис, и др.). Признаки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих цветочных растений. Садовые ножницы: приемы работы. Техника безопасности.

Практические работы.5ч.

Определение растений для сбора семян. Срезка подсохших плодов с частью стебля. Размещение плодов в картонные коробки и установка на просушивание.

Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. 3ч.

Способы размножения растений (семенной и вегетативный). Цветковое растение, размножаемое вегетативно: виды, использование в цветнике

Однолетние и многолетние цветковые растения. 3ч.

Виды цветкового растения (однолетнее и многолетнее). Разница между видами. Примеры многолетних цветковых растений, дающих семена, но размножаемых вегетативно. Нецелесообразность семенного размножения этих растений.

Наблюдение. 1ч.

Многолетние цветковые растения в цветниках и других посадках

Зимующие многолетние цветковые растения. 5ч.

Виды многолетних цветковых растений (зимующие и незимующие). Разница между видами. Примеры местных зимующих многолетних цветковых растений (пионы, флоксы, ирисы или др.). Размножение зимующего многолетнего цветкового растения. Понятие *деление многолетнего растения.* Необходимость деления на части для многолетника.

Упражнение.2ч.

Определение вида зимующего многолетнего цветкового растения.

Деление и посадка зимующих многолетних цветковых растений. 4ч.

Общее представление о строении многолетнего цветкового растения. Подготовка растения к пересадке. Подготовка почвы и посадочной ямы для него. Пион: декоративные качества, биологические особенности, периодичность деления и пересадки.

Практические работы.10ч.

Подготовка глиняной болтушки. Обрезка листьев пиона и укорачивание стеблей наполовину. Выкопка посадочных ям. Глубокий подкоп под ним и выкопка. Обильный полив маточного куста. Полная промывка корневища и корней в емкости с водой. Подготовка длинного заостренного делительного колышка. Осмотр куста и определение на глаз количества деленок (на каждой должно быть по 5—7 глазков и отдельных корней). Разметка мест деления нитками. Деление куста колышками и обмакивание корней и корневищ деленок в глиняную болтушку. Насыпка холмиком почвы в посадочные ямы. Посадка деленок (установка на холмик, расправление корней и корневищ, засыпка почвой так, чтобы глазки были на уровне поверхности почвы). Уплотнение почвы. Полив деленок. Мульчирование и досыпка почвы.

Осенний уход за зимующими многолетними цветковыми растениями. 5ч.

Состав растения (подземная и надземная части). Надземная часть: строение, признаки отмирания. Подземная часть (луковица, корневище, почки). Виды зимующих многолетников цветковых растений (требующие и не требующие легкого прикрытия на зиму).

Практические работы. 6ч.

Удаление отмерших стеблей и листьев с растений. Неглубокое рыхление вокруг растений и вскапывание почвы в междурядьях. Перед наступлением устойчивых морозов легкое укрытие растений торфяной крошкой.

Практическое повторение. 3ч.

Осенние работы в цветнике. Расчистка дорожек вокруг школы.

Вводное занятие. 1ч.

Осенний уход за декоративными кустарниками. 3ч.

Кустарники, используемые для озеленения школьного двора: названия, правила осеннего ухода. Инструменты и орудия для ухода за кустарниками: виды, правила безопасной работы.

Практические работы. 9ч.

Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов.

Изготовление тары для хранения крупных партий семян. 3ч.

Способы хранения крупных партий цветочных семян. Тканевый мешочек — наилучшая тара для хранения крупной партии цветочных семян. Размеры мешочка, ткань, изготовление (способы соединения краев).

Упражнение. 2ч.

Выполнение ручного стачного шва и шва в подгибку с закрытым срезом.

Практические работы. 4ч.

Заготовка деталей для пошива мешочка. Складывание деталей. Соединение боковых краев ручным стачным швом. Обработка верхнего среза швом в подгибку с закрытым срезом.

Обмолот и расфасовка цветочных семян. 3ч.

Обмолот семян мелкосеменных цветочных растений: цель, правила, приспособления. Правила безопасной работы с приспособлениями.

Практические работы. 4ч.

Заготовка бумажных пакетов для расфасовки семян. Разбор, очистка, сортировка и фасовка в бумажные пакеты семян.

Уход за комнатными цветковыми растениями. 4ч.

Приемы ухода за комнатными растениями (рыхление уплотненной почвы, подсыпка почвенной смеси, удаление отмерших листьев). Случаи, когда следует укорачивать стебли. Признаки необходимости перевалки или деления растения.

Практические работы.4ч.

Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости). Полив растений.

Практическое повторение. 6ч.

Определение и выполнение приемов ухода за комнатным растением, указанным учителем.

Вводное занятие. 1ч.

Строение цветкового растения. 9ч.

Общее представление об органах цветкового растения (корни, стебли, листья, цветки). Разнообразие и форма стеблей и листьев. Виды листа (простой и сложный). Форма и окраска цветков. Особенности цветков растений (корневища, луковица, клубень, корнеклубни), назначение корневища, луковиц, клубня и корнеклубня у цветкового растения.

Упражнения.7ч.

Определение растений с прямостоячими, вьющимися и стелющимися стеблями, с простыми и сложными листьями, с одиночными цветками и соцветиями.

Почвы. 4ч.

Общее представление о почве: свойство (плодородность), цвет. Глинистые и песчаные почвы: вид, признаки, свойства (отношение к воде). Перегной почвы: образование, значение для выращивания растений.

Демонстрация опытов. 4ч.

Обнаружение перегноя в почве. Обнаружение воды в почве. Проникновение воды в песчаную и глинистую почву

Лабораторные работы. 2ч.

Отделение песка от глины в почве. Обнаружение перегноя в почве.

Упражнение. 2ч.

Определение песчаной и глинистой почв.

Зимние работы в сквере и парке. 2ч.

Уход за городским сквером и парком зимой. Обязанности рабочего городского зеленого хозяйства по уходу за территорией зеленых насаждений, закрепленных за ним.

Практические работы. 2ч.

Чистка от снега дорожек и площадок в сквере или парке.

Ранневесенний уход за зимующим многолетним цветковым растением. 1ч.

Зимующее многолетнее, требующее ранневесеннего ухода цветковое растение: виды ухода

Практические работы.8ч.

Удаление мульчирующего слоя. Легкое рыхление почвы. Более глубокое рыхление почвы при появлении ростков.

Практическое повторение. 19ч.

Уход за комнатными растениями. Распознавание форм стеблей и листьев, одиночных цветков и соцветий, корней и корневищ у разных цветковых растений.

Вводное занятие. 1ч.

Подготовка цветника к весенне-летнему сезону. 6ч.

Элементы цветочного оформления улицы: рабатка, бордюр, групповая посадка. Использование однолетних цветковых растений, выращиваемых посевом семян в открытый грунт, для оформления школьного двора. Определение мест рабатки, групповой посадки, размещение бордюра. Оформление краев рабатки.

Практические работы. 6ч.

Составление плана размещения рабатки из однолетних цветковых растений. Вскапывание почвы на рабатке. Вскапывание участков для размещения высокостебельных однолетних цветковых растений на фоне кустарников или на газоне.

Посев семян однолетних цветковых растений в цветнике. 5ч.

Выбор однолетних цветковых растений для выращивания в местных условиях, декоративные качества, биологические особенности. Величина семян выбранных растений и глубина их заделки при посеве. Расстояния между посевными рядками. Способы разметки посевных рядков.

Практические работы. 6ч.

Рыхление и выравнивание почвы. Разметка рядков с помощью веревки или маркера, колышков и мерной ленты. Углубление посевных рядков по разметке. Раскладка семян в посевные борозды и заделка их.

Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями из группы лилейных. 3ч.

Лилия тигровая: внешнее строение, декоративные качества, требования к условиям выращивания, продолжительность выращивания на одном месте.

Практические работы.5ч.

Рыхление почвы в междурядьях и вокруг растений. При необходимости, выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Полив. При необходимости подвязывание стеблей к колышкам.

Уход за однолетними цветковыми растениями. 4ч.

Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствия боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания некоторых однолетних цветковых растений.

Практические работы. 3ч.

Прореживание растений с ориентировкой на образцово обработанный участок. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Практическое повторение. 8ч.

Весенний уход за кустарниками. Расчистка дорожек. Обработка аллей и кустарников. Уборка территории вокруг школы

7 класс (238ч.)

Вводное занятие. 4ч.

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в парке. Организация трудовой учебной группы.

Выкопка петунии крупноцветковой с махровыми цветками. 2ч.

Петуния мелкоцветковая и крупноцветковая. Сохранность махровости цветков. Особенности плодов и семян петунии.

Практические работы.6ч.

Подготовка цветочных горшков для посадки петуний. Насыпка земляной смеси на дно горшков. Выбор и полив растений с махровыми цветками. Выкопка петунии с махровыми цветками. Посадка растений в подготовленные горшки, подсыпка почвы, полив. Расстановка цветочных горшков с растениями в комнатах.

Сбор семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. 4ч.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады; биологические особенности, сроки созревания семян. Подготовка растений к сбору семян. Приемы сбора сухих плодов с семенами.

Практические работы. 6ч.

Выбор растений для сбора семян. Сбор созревших плодов на цветущих растениях. Срезка цветущих верхушек растений . Срезка стеблей у растений, укладка в картонные коробки.

Пересадка красоднева, зимующего в открытом грунте. 2ч.

Лилия, выращиваемая в местных условиях, вид, характеристика. Продолжительность роста лилий на одном месте. Необходимость пересадки лилий. Приемы выкопки и посадки луковиц. Подготовка лунок под посадки. Расстояния между рядами и растениями при посадке.

Практические работы. 13ч.

Вскапывание почвы и внесение перегноя. Разметка рядков. Выкопка лунок. Выкопка луковиц лилии на старой посадке. Посадка луковиц донцем строго на песок. Расправление корней. Засыпка почвой. Мульчирование торфом.

Осенний уход за кустарниками. 4ч.

Кустарники для озеленения в местных условиях: свойства, отличительные признаки. Приемы ухода за кустарниками. Инструменты для ухода. Правила безопасной работы с садовыми пилой и ножницами.

Практические работы. 6ч.

Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Вырезка стеблей по указанию учителя.

Практическое повторение. 8ч.

Заготовка почвенных смесей. Осенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями.

Вводное занятие. 1ч.

Многолетние цветковые растения. 3ч.

Многолетнее цветковое растение: характеристика, виды. Сравнение незимующих растений с зимующими. Характеристика канны.

Выкопка корневища канны. 3ч.

Канна: строение растения, размножение. Сроки выкопки ,условия хранения корневища канны. Приемы посадки канны.

Практические работы.8ч.

Подкапывание куста канны со всех сторон. Выкопка корневищ. Осмотр куста. Удаление листьев. Срезка стеблей с оставлением пеньков. Укладка корневищ с комом земли в ящики. Установка ящиков с корневищами на хранение.
Ремонт садовой дорожки. 2ч.
Садовая дорожка: устройство на различном основании, виды повреждения.
Практические работы. 6ч.
Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. Заполнение выбоины шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой. Устройство уклона. Проверка качества ремонта.
Уход за молодыми посадками зимующих многолетних цветковых растений. 1ч.
Уход за молодыми посадками. Накопление снега зимой на укрытиях.
Практические работы. 1ч.
Укрытие рядков с молодыми посадками.
Органические удобрения. 6ч.
Удобрение: значение, виды, разница между видами. Виды органического удобрения. Перегной: получение, назначение. Приготовление компоста. Органические удобрения, используемые в цветоводстве.
Упражнение. 3ч.
Определение вида органического удобрения.
Классификация цветковых культур. 12ч.
Классификационные признаки цветкового растения. Цветковые растения открытого и закрытого грунта, однолетние, двулетние и многолетние. Однолетние цветковые растения красивоцветущие, декоративно-лиственные, вьющиеся, плетистые, сухоцветы, ковровые. Многолетние цветковые растения, зимующие и незимующие.
Упражнение.2ч.
Определение цветкового растения.
Практическое повторение. 8ч.
Зимние работы в скверах или парке. Заготовка перегноя. Уход за комнатными растениями.
Вводное занятие. 1ч.
Двулетние цветковые растения. 2ч.
Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития и многолетних растений. Двулетние цветковые растения: особенности роста и развития.
Минеральные удобрения. 7ч.
Минеральные удобрения: виды , внешние признаки, свойства ,хранение. Элементы питания для растений. Комплексные минеральные удобрения: виды, достоинства. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре и растворимости в воде. Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.
Экскурсия. 2ч.
Магазин. Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений.
Л**абораторная работа.2ч.**
Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.
Упражнение. 2ч.
Определение вида минерального удобрения по цвету и растворимости в воде.
Обмолот семян однолетних цветковых растений, выращиваемых из рассады. 1ч.
Рациональные приемы обмолота, очистки и сортировки семян.
Практические работы. 4ч.
Обмолот, очистка, сортировка семян. Изготовление бумажных пакетов и расфасовка семян.
Виды цветника. 7ч.

Цветник: виды, размещение. Клумба: формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры: формы, размеры, размещение, подбор цветковых растений. Групповая посадка: формы, размеры, расположение, подбор цветковых растений.

Упражнение.2ч.

Определение и вычерчивание вида цветника.

Размножение комнатных растений.4ч.

Виды комнатного растения. Размножение комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы. 7ч.

Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Нарезка черенков комнатных лиан, герани, бегонии и др. Посадка в ящики и полив черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки.

Посев семян однолетних цветковых растений.8ч.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые путем раннего посева семян. Сроки посева семян. Состав почвенной смеси. Размер посевных ящиков. Особенности посева семян однолетних цветковых растений. Условия для получения равномерных всходов. Уход за сеянцами сразу после всходов. Особенности полива сеянцев.

Практические работы.8ч.

Подготовка ящиков для посевов. Набивка посевных ящиков земляной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Раскладка, заделка песком или почвой, осторожный полив семян.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях. 5ч.

Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. 5ч.

Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков. Нарезка черенков. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив. Пересадка растений в цветочные горшки.

Подготовка корневища канны к высадке. 1ч.

Подготовка корневищ канн к высадке в открытый грунт.

Практические работы.1ч.

Выемка из хранилища и установка под стеллажами теплицы ящиков с корневищами канн.

Практическое повторение. 6ч.

Зимние работы в парке или сквере. Уход за комнатными растениями. Снятие зимних укрытий на посадках многолетних цветковых растений.

Вводное занятие. 2ч.

Размещение цветника.6ч.

Круглая клумба, рабатка, групповая посадка: целесообразность размещения, формы и размеры. Подбор цветковых растений для цветника. Способы разметки элементов цветочного оформления.

Практические работы.4ч.

Разметка круглой клумбы с помощью двух колышков и веревки. Разметка прямоугольной или квадратной клумбы и рабатки с помощью мерной ленты, колышков и веревки. Обозначение границ клумб и рабаток.

Выращивание рассады цветковых культур 3ч.

Однолетние цветковые растения, выращиваемые с помощью рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями.

Практические работы. 12ч.

Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Полив почвы. Прогревание ящиков. Разметка посевных рядков маркером. Разреженный посев циннии. Углубление рядков в ящиках. Раскладка и заделка песком семян астры. Размещение ящиков в теплом месте. Полив посева. Пикировка рассады астры.

Подращивание растений канны. 3ч.

Канна — теплолюбивое многолетнее цветковое растение. Способы ускорения цветения канны. Деление корневищ и условия подращивания канн.

Практические работы. 5ч.

Подготовка цветочных горшков для посадки канн. Деление корневищ канн на части. Посадка деленок в цветочные горшки, полив, установка горшков в теплице.

Высадка растений в цветник. 4ч.

Способы посадки разных цветковых растений. Размещение однолетних цветковых растений в цветнике. Способы разметки посадочных рядков. Расстояния между растениями при посадке.

Практические работы. 8ч.

Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков маркером, а также с помощью веревки, колышков и мерной ленты. Углубление посадочной бороздки. Полив рассады в ящиках. Посадка растений в лунки, полив.

Практическое повторение. 5ч.

Уход за кустарниками. Весенние работы в цветнике. Уход за комнатными растениями. Уход за зимующими многолетними цветковыми растениями.

8 класс (238ч.)

Вводное занятие. 2ч.

Задачи обучения в предстоящем году. Анализ состояния цветников. Обязанности рабочего городского озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство

Осенний уход за цветниками. 3ч.

Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Выбор маточных растений для пересадки. Приемы осеннего ухода за растениями канны.

Практические работы. 4ч.

Срезка верхушек с растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана. 2ч.

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. 4ч. Глубокое рыхление почвы. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка.

Составление букета. 6ч.

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Упражнение. 2ч.

Составление букетов для украшения школы.

Выкопка клубнелуковиц гладиолуса.3ч.

Признаки созревания клубнелуковиц гладиолуса. Сроки уборки. Послеуборочное и зимнее хранение клубнелуковиц.

Практические работы. 4ч.

Срезка стеблей. Подкапывание и выборка клубнелуковиц. Укорачивание корней. Раскладка клубнелуковиц для просушивания. Сортировка по размерам клубнелуковиц и деток. Закладка на хранение клубнелуковиц и деток.

Срезка побегов роз для черенкования.8ч.

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки, одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Практические работы. 5ч.

Срезка побегов роз садовым ножом или секатором. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву.

Декоративное садоводство Осенний уход за кустарниками. 4ч.

Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники для живых изгородей. Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства. Правила безопасной работы с инструментом.

Практические работы. 6ч.

Подготовка инструмента к работе Подрезка однолетнего прироста кустарника садовыми ножницами. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Практическое повторение. 5ч.

Уборка семян однолетних цветковых растений. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветниках.

Вводное занятие. 1ч.

Цветоводство Красивоцветущие кустарники. 6ч.

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве. Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, и др.).

Экскурсия. 1ч.

Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Размножение розы. 6ч.

Способы вегетативного размножения розы: прививка, зеленое черенкование, деление куста. Размножение сортовой розы одревесневшими черенками. Условия для укоренения черенков. Правила нарезки черенков розы. Инструмент для нарезки черенков розы: вид, правила безопасной работы. Подготовка почвы для посадки черенков. Расстояния между черенками при посадке. Уход.

Практические работы. 4ч.

Устройство нижнего подогрева почвы для укоренения черенков. Выкопка заранее нарезанных побегов розы. Удаление верхней части побегов. Нарезка черенков. Разметка рядков. Посадка черенков. Укрытие пленкой.

Защищенный грунт в цветоводстве. 6ч.

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды, характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплица: виды (грунтовая, стеллажная). Использование. Защищенный грунт. Длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержания необходимой температуры в теплицах, парниках и рассадниках.

Экскурсия. 2ч.

Теплица. Ознакомление с устройством теплицы и практическими работами в ней зимой.
Декоративное садоводство Кустарники для декоративного озеленения. 6ч.
Кустарники для низких бордюров. Одиночные и групповые посадки кустарников на газонах. Нестригущиеся живые изгороди и другие рядовые посадки. Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника
Упражнения. 2ч.
Определение вида кустарника по внешним признакам.
Зимние работы в сквере. 6ч.
Сквер: назначение, расположение в городе и поселке. Деревья и кустарники в сквере: виды, размещение. Дорожки и площадки в сквере, формы, назначение. Зимние работы в сквере **Практические работы. 2ч.**
Уход за дорожками и площадками в сквере.
Практическое повторение. 4ч.
Заготовка земляных смесей и песка. Осенний уход за кустарниками.
Вводное занятие.1ч.
Цветоводство
Выгоночные цветковые культуры. 4ч.
Выгонка как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры, пригодные для выгонки. Основные правила выгонки. Основные приемы выгонки некоторых растений.
Экскурсия. 1ч.
Теплица. Ознакомление с выгонкой от цветковых растений.
Выгонка тюльпана. 6ч.
Особенности выращивания в открытом грунте тюльпанов для выгонки. Отбор луковиц для выгонки. Сроки посадки тюльпанов для выгонки. Подготовка луковиц к выгонке. Условия для выращивания растений.
Практические работы. 4ч.
Насыпка смеси в ящики. Посадка луковиц в ящики. Установка ящиков в хранилище. Полив почвы в ящиках.
Выращивание рассады бегонии клубневой. 5ч.
Бегония клубневая: краткая характеристик. Способы семенного и вегетативного размножения, особенности и сроки посева семян, состав земляной смеси.
Практические работы. 8ч.
Подготовка почвы для посева бегонии. Насыпка земляной смеси в ящик. Выравнивание поверхности смеси. Равномерный рассев семян по поверхности почвенной смеси. Первая пикировка с помощью колышка. Перенос рассады в цветочные горшки. Полив и закалка растений перед высадкой в открытый грунт. Вынос из хранилища и раскладка клубней в теплице на влажный песок. Деление клубней на части. Посадка деленок с двумя—тремя почками в ящики. Установка ящиков с деленками в теплое помещение. Полив растений.
Проращивание гладиолуса. 2ч.
Подготовка клубнелуковиц гладиолуса к проращиванию. Сроки посадки гладиолусных клубнелуковиц на проращивание**.**
Практические работы. 3ч.
Переборки. Протравливание клубнелуковиц. Подготовка ящиков с почвой. Посадка клубнелуковиц, полив. Установка ящиков в помещение. Полив и закалка растений.
Декоративное садоводство. Деревья для озеленения. 6ч.
Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев для озеленения в средней полосе России, на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия. 2ч.
Парк. Ознакомление с породами деревьев.
Упражнение.1ч.
Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.
Озеленение двора. 4ч.
Подбор древесных и кустарниковых пород для озеленения. Рациональное размещение дорожек, площадок, цветника, групповых посадок деревьев и кустарников. Оценка размещения во дворе древесно-кустарниковых насаждений. Уход за зелеными насаждениями во дворе.
Практические работы. 4ч.
Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Санитарная обрезка стеблей кустарников. Стрижка живой изгороди вручную.
Упражнение. 1ч.
Составление плана озеленения двора.
Практическое повторение. 6ч.
Подготовка земляных смесей. Зимние работы в парке. Уход за комнатными растениями.
Вводное занятие.1ч.
Цветоводство. Разбивка цветника. 2ч.
Разбивочный чертеж: составные части, основные разбивочные линии и опорные точки. Инструменты для разбивки цветника: виды, приемы работы, техника безопасности.
Упражнение. 1ч.
Построение чертежей клумб и рабаток разной формы в масштабе примерно 1:10.
Практические работы. 2ч.
Анализ разбивочного чертежа клумбы. Прокладывание основных разбивочных линий.
Выращивание роз в открытом грунте. 2ч.
Условия выращивая садовых роз. Сроки посадки в открытый грунт.
Практические работы. 9ч.
Перекопка почвы. Разметка мест посадки роз. Выкопка лунок. Насыпка в лунки, смешивание с почвой перегноя. Полив укорененных растений. Посадка роз. Обильный полив, мульчирование. Устройство пленочного укрытия. Рыхление почвы, полив, подкормка органическим удобрением.
Выращивание гладиолусов из деток. 6ч.
Гладиолус: строение надземной и подземной частей. Возможность размножения гладиолусов с помощью деток (клубнепочек). Высадка деток гладиолуса в открытый грунт: сроки, способы посадки. Уход за растениями. Сроки уборки клубнелуковиц.
Практические работы. 4ч.
Подготовка почвы для посадки гладиолуса. Подготовка посадочного материала. Разметка рядков. Раскладка деток гладиолуса. Уход за посадками.
Выращивание гладиолусов из крупных клубнелуковиц или подращенных растений. 4ч.
Выращивание гладиолусов в цветнике и на срезку. Подготовка клубнелуковиц к посадке. Подготовка почвы и уход за растениями в цветнике.
Практические работы. 4ч.
Глубокая перекопка почвы на рабатке. Разметка рядков. Выкопка лунок. Раскладка и заделка клубнелуковиц гладиолуса. Уход за гладиолусами на рабатке, на семенном участке.

Высадка рассады цветковых растений в цветник. 3ч.
Сроки высадки рассады разных цветковых растений. Правила посадки рассады и способы

разметки посадочных рядков на клумбе.
Практические работы. 6ч.
Посадка высокорослых незимующих многолетних цветковых растений. Разметка посадочных рядков от центра клумбы. Полив рассады. Выкопка лунок. Высадка рассады. Полив.
Декоративное садоводство Подготовка почвы под газон. 2ч.
Газон: назначение, выбор места. Подготовка почвы под газон.
Практические работы. 4ч.
Очистка участка от мусора. Вскапывание почвы. Выборка корневищ многолетних сорняков. Внесение компоста или перепревшего навоза.
Устройство газона. 2ч.
Газон: виды, используемая трава, уход. Время посева трав на газоне.
Практические работы.4ч.
Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам. Заделка семян. Полив посева.
Посадка кустарника. 4ч.
Кустарник: строение саженца, сроки посадки. Виды посадок. Расстояния между растениями при посадке. Правила выкопки посадочных ям или борозд. Зависимости глубины ямы от вида кустарника.
Практические работы. 8ч.
Выкопка на участке посадочной ямы. Расположение куста на холмик в яме. Засыпка ямы. Полив посадки.
Практическое повторение. 8ч.
Разбивка цветника. Подготовка земляной смеси. Уход за кустарником (стрижка). Распознавание кустарников.

9 класс (238ч.)

Вводное занятие. 2ч.
Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда.
Цветоводство Осенний уход за цветником. 2ч.
Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.
Практические работы. 4ч.
Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора.
Выкопка корнеклубней георгина. 2ч.
Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.
Практические работы.6ч.
Удаление всех цветков с растения за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями. Срезка стеблей. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку. Установка ящиков в сухой подвал.
Пересадка маточного растения хризантемы.4ч.
Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий. Разнообразие видов по времени цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.
Практические работы. 4ч.
Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью.

Обрезка стеблей маточного растения. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение..

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. 3ч.

Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы. 8ч.

Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников.4ч.

Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Практические работы. 4ч.

Уборка мусора с участка для озеленения. Разметка линий траншей и мест посадок деревьев. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника. 2ч.

Строение саженца дерева или кустарника. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. 6ч.

Посадка дерева. Посадка кустарника.

Практическое повторение. 6ч.

Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Вводное занятие. 1ч.

Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте. 4ч.

Роза, выращиваемая в открытом грунте. Группы роз, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. 5ч.

Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Пригибание стеблей и укрытие их.

Горшечные цветковые растения. 3ч.

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика, условия выращивания, использование. Сроки цветения.

Практические работы.2ч.

Подготовка земляных смесей для выращивания цинерарии и др. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков помещении.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений. 4ч.

Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений. Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок, характеристика видов.

Экскурсия. 2ч.

Парк, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород. 5ч.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика

внешнего строения и отличительных признаков растений. Защита зеленых насаждений.
Упражнения.6ч.
Определение дерева и кустарника по листьям, плодам, побегам коры, форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.
Экскурсия. 2ч.
Парк
Зимние работы в парке. 1ч.
Виды зимних работ в парке.
Практические работы. 1ч.
Расчистка дорожек.
Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены. 8ч.
Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве.
Практическое повторение. 4ч.
Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.
Вводное занятие. 1ч.
Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений. 8ч.
Деление цветковых растений на группы. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта. Общие признаки групп цветковых растений
Упражнения.4ч.
Классификация изученных ранее растений. Определение растения по словесному описанию, рисунку, названию.
Черенкование хризантемы.4ч.
Хризантемы. Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.
Практические работы.4ч.
Подготовка земляной смеси. Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Полив, Срезка черенка. Удаление нижнего листа. Посадка черенка в ящик.
Подращивание георгина.5ч.
Оценка состояния перезимовавших корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.
Практические работы. 6ч.
Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Подготовка посадочного ящика.
Деление корнеклубней. Посадка деленок в ящики с почвой.
Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники.7ч.
Кустарник красивоцветущий: виды, декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды, отличительные признаки. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Калина стерильная (бульдонеж): отличительные признаки, свойства. Чубушник тонколистный: свойства, отличительные особенности. Уход за кустарниками.
Упражнение.2ч.

Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.
Практические работы.6ч.
Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.
Стили садово-паркового строительства. 5ч.
Строение парка: стиль, характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.
Экскурсия. 1ч.
Парк. Определения стиля устройства.
Упражнение.1ч.
Определение паркового стиля по изображению.
Хвойные деревья и кустарники, используемые в озеленении. 2ч.
Местные хвойные деревья и кустарники: виды, внешнее строение, отличительные признаки, использование в озеленении.
Экскурсия. 1ч.
Парк. Ознакомление с хвойными деревьями и кустарниками.
Упражнение.2ч.
Определение вида хвойного дерева и кустарника по отличительным признакам.
Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками. 2ч.
Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.
Практические работы. 7ч.
Обрезка и прореживание кустарников. Перекопка почвы.
Практическое повторение. 4ч.
Заготовка компонентов земляных смесей. Посев и пикировка однолетних цветковых растений. Уход за комнатными растениями.
Вводное занятие.1ч.
Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения. 4ч.
Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения прохладного помещения. Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха. Растения, подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.
Упражнения. 2ч.
Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений.
Выращивание хризантемы.3ч.
Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветковой хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами.
Практические работы. 6ч.
Подготовка почвы под посадку хризантемы. Проращивание черенков. Разделка гряд для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок. Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений.
Выращивание георгина. 5ч.
Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями.
Практические работы. 6ч.

Вскапывание почвы. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков. Разметка лунок в рядках. Выкопка лунки. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата.
Посадка подросших растений георгина. Обильный полив. Удаление лишних побегов.

Декоративное садоводство. Стандартные саженцы. 6ч.

Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня. Правила посадки саженцев. Понятие ***стандартный саженец*** дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. 2ч.

Насыпка в яму почвы. Установка кола. Установка саженца на холмик. Засыпка корней почвой. Полив, подвязка к колу

Устройство садовых дорожек и площадок. 3ч.

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. 4ч.

Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки. Полив поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Уход за дорожкой.

Уход за газоном. 4ч.

Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка: устройство, правила работы. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Практические работы.4ч.

Ручная стрижка газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона. Оформление границ газона.

Охрана труда и правила безопасной работы. 4ч.

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.2ч.

Машины для сплошной обработке почвы, для скашивания травы и стрижки газонов. Механизация полива цветников и газонов.

Практическое повторение. 5ч.

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник.

Профиль труда: Сельскохозяйственный труд

5 класс (204часа)

1.Вводное занятие (10 часов)

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Подсобное сельское хозяйство школы. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

2.Участие в сборе урожая овощей и картофеля Объект работы. Овощи. (15 часов)

Теоретические сведения. **(9 часов)**

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Умение. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. **(6 часов)**

Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля. Уборка послеурожайных остатков

3 Уборка послеурожайных остатков. (8 часов) *Объект работы. Овощи.*

Теоретические сведения. **(4 часа)**

Цель уборки ботвы картофеля, помидоров, остатков кочерыг капусты и других послеурожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности Умение. Работа граблями.

Практические работы. **(4 часа)**

Сбор ботвы картофеля и помидор граблями. Вынос ботвы на край поля. Выдергивание кочерыг капусты из земли и складывание их на краю поля. Заготовка веточного корма для кроликов

4 Заготовка веточного корма для кроликов. (9часов) *Объект работы. Кролики*

Теоретические сведения. **(3 часа)**

Виды деревьев и кустарников, ветки которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. **(4 часа)**

Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Практическое повторение **(2 часа)** Виды работ. Сбор оставшихся в почве клубней картофеля после боронования убранного картофельного поля.

5. Практическое повторение. (10 часов)

Осенний уход за пришкольным участком. Осенний уход за пришкольным участком. Осенний уход за садом. Осенний уход за садом. Уход за малиной. Уход за малиной. Уход за кустами ягодных кустарников. Уход за кустами ягодных кустарников.

6. **Вводное занятие. (2 часа)**

Повторение материала, пройденного за 1 четверть.

7. Кролики Объект работы. Кролики. (8 часов)

*Теоретические сведения. (***8 часов)** Кролики — домашние животные. Разведение кроликов в домашних и школьных условиях. Продукция кролиководства и ее значение. Породы кроликов, разводимых в местных условиях. *Наглядное пособие.* Изображения кроликов разных пород. *Экскурсия.* Кролиководческая ферма. Умение. Распознавание пород кроликов. Упражнения. Определение пород кроликов. Содержание кроликов зимой

8 Содержание кроликов зимой. (10 часов)

Объект работы. Кролики. Теоретические сведения. **(7 часов)**

Устройство крольчатника в домашних и школьных условиях. Клетки для кроликов: устройство, расположение в крольчатнике. Клетки для самцов, самок и молодняка. Подсобное помещение для хранения корма. Подготовки корма к потреблению.

Практические работы. **(3 часа)**

Проверка остекления окон, уплотнения дверей, мелкий ремонт помещения. Заготовка лозы и веток на метлу и веники для ухода за кроликами. Ручной инвентарь для ухода за кроликами

9. Кролики.

Теоретические сведения. (**2 часа**)

Ручной инвентарь для ухода за кроликами: виды (скребки, мотыжки на коротких ручках, совки, лопаты, метла и веники), назначение, приемы работы. Ведро или тачка для выноса или вывоза навоза.

Практические работы. **(1 час)** Изготовление метел и веников из веток и лозы для ухода за кроликами. Уход за кроликами

10 Ручной инвентарь для ухода за кроликами. (6 часов)

Объект работы. Кролики. Теоретические сведения. **(4 часа)**

Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Необходимость поддержания чистоты в крольчатнике и клетках. Недопустимость сквозняков в крольчатнике. Уход за взрослыми кроликами и молодняком разного возраста. Правила поведения школьников в крольчатнике. Умение. Уход за кроликами. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Уборка всего помещения. Удаление навоза и остатков корма из крольчатника.

Практическое повторение **(2 часа).**

Виды работы. Простейший ремонт ручного инвентаря. Чистка клеток и кормушек. Чистка поилок. Чистка поддонов. Уборка крольчатника. Самостоятельная работа Уборка клеток и крольчатника.

11 Уход за кроликами. (12 часов)

Теоретическая часть **(5 часов)**

Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания. Уход за взрослыми кроликами. Уход за молодняком разного возраста. Удаление навоза с поддонов. Чистка клеток от остатков корма. Чистка кормушек и поилок, смена воды. Удаление навоза из крольчатника. Удаление остатков корма из крольчатника.

Контрольная работа **(2 часа)**

Контрольная работа за 2 четверть. Анализ контрольной работы.

12. Повторение. (5 часов)

Ручной инвентарь. Техника безопасности при чистке клеток. Техника безопасности при чистке кормушек. Простейший ремонт ручного инвентаря. Повторение изученного материала во 2 четверти.

13. Вводное занятие. (2 час) Повторение материала, пройденного за 2 четверть.

14. Корма для кроликов. (28 часов)

Теоретические сведения. (**20 часов**)

Корма для кроликов: виды (сено, веточный корм, зерно, морковь, кормовая свекла, картофель, кабачки и тыквы), качество, подготовка, повышение питательности в процессе подготовки к скармливанию, хранение. Умение. Распознавание зерновых кормов для

кроликов. Определение качества корма по внешнему виду. Сравнение кормов по питательности. Кормление кроликов *Объект работы.* Кролики Теоретические сведения. Количество каждого вида корма, необходимого кроликам разных возрастов для нормального развития. Кратность кормления кроликов. Режим кормления кроликов и его соблюдение.

Практические работы. **(8 часов)**

Составление графика кормления кроликов. Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов и молодняка. Взвешивание и отмеривание суточной нормы каждого вида корма. Утренняя раздача кормов, не требующих специальной подготовки. Подготовка корнеплодов к скармливанию во время дневной раздачи (измельчение и смешивание с зерновым кормом). Раздача корма на ночь. Смена воды при каждом кормлении.

15. Подготовка семян гороха к посеву *(*11 часов)

Теоретические сведения. Горох. **(4 часа)**

Всхожесть семян. Проверка семян на всхожесть как необходимая подготовка к их посеву. Оборудование для проверки всхожести семян. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практическая работа **(7 часов)** Отсчет 100 штук семян гороха. Подготовка влажной камеры (чашки Петри). Размещение семян в камере. Поддержание оптимальной влажности в камере и наблюдение за прорастанием семян гороха. Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями

16 Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями. (15 часов) *Плодовое дерево. Теоретические сведения.* **(3 часа)**

Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям. Меры в конце зимы и начале весны против грызунов плодовых деревьев. *Практические работы.* Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев.

Практическое повторение **(10 часов)**

Виды работы. Уход за кроликами. Кормление кроликов. Самостоятельная работа Дневное кормление кроликов по принятому графику с определением объема кормов каждого вида по установленным в школе нормам.

17. Вводное занятие. (1 час) Техника безопасности на уроках сельскохозяйственного труда.

18. Картофель. (8 часов)

Картофель Объект работы. Картофель. Теоретические сведения. **(6 часов)**

Строение растения картофеля и клубней. Состав клубня картофеля. Условия, необходимые для получения хорошего урожая картофеля. Умение. Распознавание строения картофеля. Упражнение. Определение верхушки и основания клубня.

Лабораторная работа. **(2 часа)** Обнаружение крахмала в клубне картофеля. Подготовка клубней картофеля к посадке

19. Подготовка клубней картофеля к посадке. (10 часов)

Объект работы. Картофель. Теоретические сведения. **(7 часов)** Требования к клубням, предназначенным для посадки. Признаки здоровых и больных клубней. Признаки и размеры семенных клубней.

Практические работы. **(3 часа)** Отбор семенного картофеля. Выбраковка больных клубней. Раскладка семенных клубней для проращивания.

20. Выращивание гороха. (14 часов) *Выращивание гороха Объект работы. Горох.*

Теоретические сведения. **(4 часа)** Строение растения гороха. Условия, необходимые для получения хорошего урожая гороха. Подготовка почвы под посев гороха, сроки посева. Уход за растениями. Умение. Разметка рядов для посева. Выращивание гороха.

Практические работы. **(10 часов)** Разметка рядков для посева гороха с помощью веревки и колышков. Углубление рядов по разметке. Раскладка семян гороха и заделка. Рыхление почвы при появлении всходов. Расстановка опор. Сбор зеленого горошка. Посадка картофеля и уход за ним Объект работы.

21. Посадка картофеля и уход за ним. (15 часов) *Картофель.*

Теоретические сведения. **(10 часов)** Условия для выращивания доброкачественных клубней. Сроки посадки картофеля. Способы посадки картофеля (ширина междурядий и расстояние в рядках). Уход за посадками. Борьба с колорадским жуком. *Умение*. Выращивание картофеля.

Практические работы. **(5 часов)** По выбору. Разметка рядков по веревке, выкопка лунок лопатами, раскладка клубней и их заделка или посадка клубней под плуг. Рыхление почвы после всходов картофеля. Окучивание. *Практическое повторение* Виды работы. Уход за кроликами. Заготовка зеленой травы для кроликов. Кормление кроликов. Уход за посадками картофеля и гороха. *Самостоятельная работа* Разметка лунок для посадки картофеля.

6 класс (204ч.)

1.Вводное занятие. (4 часа)

Цель обучения предмету сельскохозяйственный труд. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

2.Уборка картофеля. (5 часов)

Теоретическая часть **(2 часа)** Сроки уборки картофеля. Правила выкопки клубней без повреждения.

Практическая работа: ***(*3 часа*)*** Выкопка клубней картофеля. Практическая работа: сбор клубней и их просушка. Практическая работа: закладка клубней на хранение в тару.

3.Почва и ее обработка. (15 часов)

Теоретическая часть **(7 часов**) Общее представление о почве. Пахотный слой почвы. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вкапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Практическая работа: **(8 часов)** выбор лопаты. Практическая работа: осмотр участка. Практическая работа: определение направления борозд. Практическая работа: прокапывание первой борозды. Практическая работа: соблюдение глубины вскапывания. Практическая работа: соблюдение слитности борозд.

4. Подготовка почвы под посадку чеснока. (5 часов)

Теоретическая часть **(1 час**) Требование к обработке почвы под чеснок. Практическая работа: разметка участка (гряд) под чеснок. Практическая работа: вскапывание участка. Практическая работа: вскапывание участка.

Практическая работа: **(4 часа)** рыхление участка. Практическая работа: рыхление участка. Практическая работа: выравнивание участка граблями.

5.Осенний уход за ягодными кустарниками. (5 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Ягодные кустарники. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Обработка почвы при уходе за ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Глубина вскапывания вокруг ягодных кустарников. *Практическая работа* **(2 часа)** вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой. Практическая работа: вкапывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

6.Посадка чеснока. (23 часа)

Теоретическая часть **(11 часов**) Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки чеснока. Глубина заделки чеснока.

Практическая работа: **(6 часов)** разметка рядков с помощью веревки (колышков). Практическая работа: разметка рядков с помощью веревки (колышков). Практическая работа: посадка чеснока в рядки. Практическая работа: посадка чеснока в рядки. Контрольная работа за I четверть. Анализ контрольной работы.

Практическое повторение. (6 часов)

Практическая работа: уборка овощей. Практическая работа: обработка почвы ручным инвентарем. Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты. Самостоятельная работа: обработка почвы с помощью лопаты.

7. Домашняя птица. (9 часов)

Виды домашней птицы. Куры. Гуси. Утки. Индейки. Птица, разводимая в местных условиях. Содержание птицы в коллективных хозяйствах. Содержание птицы в фермерских хозяйствах. Содержание птицы в индивидуальных хозяйствах.

8.Содержание домашней птицы. (11 часов)

Помещение для содержания птицы. Оборудование птичника. Уход за птичником. Содержание птицы с вольным выгулом. Содержание птицы с ограниченным выгулом. Безвыгульное содержание птицы. Самостоятельная работа: домашняя птица. Экскурсия: птицеферма или фермерское хозяйство. Анализ экскурсии.

9. Органические удобрения. (9 часов)

Общее представление об удобрениях. Значение удобрений. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для почвы. Значение

органических удобрений для получения высоких урожаев. Самостоятельная работа: органические удобрения.

10.Заготовка компоста. (12 часов)

Теоретическая часть **(5 часов**) Правила хранения навоза. Хранение птичьего помета. Получение компоста. Компосты из птичьего помета. Устройство навозохранилища.

Практическая работа **(7 часов)** закладка компоста. Практическая работа: заготовка компоста. Контрольная работа за II четверть. Анализ контрольной работы. Самостоятельная работа: закладка компоста.

11.Овцы и козы. (7 часов)

Овцы в крестьянских хозяйствах. Козы в крестьянских хозяйствах. Местные породы овец. Местные породы коз. Козы, разводимые для получения молока. Козы, разводимые для получения пуха. Разница между пуховыми и молочными козами.

12. Содержание овец и коз зимой. (5 часов)

Скотный двор в крестьянском хозяйстве. Выгульный двор. Содержание овец и коз на соломенных подстилках. Удаление соломистого навоза. Устройство кормушек на выгульном дворе.

13.Корм для овец и коз. (8 часов)

Сено, как корм для овец и коз. Зерновые корма для овец и коз. Сочные корма. Нормы кормления взрослых овец. Нормы кормления взрослых коз. Нормы кормления взрослых ягнят. Нормы кормления взрослых козлят. Самостоятельная работа: овцы и козы.

14. Овощные культуры. (11 часов)

Общее представление об овощах. Овощные культуры. Группы овощных культур. Корнеплоды. Капустные овощные культуры. Луковичные овощные культуры. Плодовые овощные культуры. Зеленые овощные культуры. Характеристика овощных культур. Необходимость потребления разнообразных овощей. *Самостоятельная работа:* распознавание овощных культур.

15. Основные полевые культуры. (16 часов)

Теоретическая часть **(12 часов**) Культуры, относящиеся к полевым. Пшеница. Зерновые культуры. Подсолнечник. Сахарная свекла. Продукция из полевых культур. Значение продукции из полевых культур. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами. Строение растений полевых культур. Особенности продуктивных частей растений. Использование частей полевых растений. Кормовые культуры. Кормовые травы. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях.

Самостоятельная работа **(4 часа)** определение полевых культур по внешнему виду. Самостоятельная работа: определение полевых культур по внешнему виду.

16.Столовые корнеплоды. (15 часов)

Теоретическая часть **(9 часов**) Морковь и свекла - столовые корнеплоды. Морковь и свекла - двулетние растения. Строение растения моркови. Строение растения свеклы. Строение корнеплодов моркови. Строение корнеплодов свеклы. Стандартные размеры корнеплодов моркови. Стандартные размеры корнеплодов свеклы.

Контрольная работа за III четверть. **(6 часов) А**нализ контрольной работы. Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов. Самостоятельная работа: определение стандартных размеров столовых корнеплодов.

Практическое повторение. 4 часа

Уход за плодовыми деревьями. Самостоятельная работа: разбор смеси семян полевых и овощных культур.

17. Выращивание семян лука и столовых корнеплодов. (16 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Выбор луковиц и корнеплодов для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание корнеплодов. Подготовка почвы. Уход за высадками корнеплодов и лука.

Практическая работа: **(12 часов)** отбор корнеплодов для посадки. Практическая работа: подготовка горшков для посадки. Практическая работа: насыпка в горшки почвы смешанной с перегноем. Практическая работа: посадка в горшки корнеплодов. Практическая работа: установка горшков на светлое и теплое место. Практическая работа: вскапывание почвы на семенном участке. Практическая работа: внесение перегноя на участок. Практическая работа: высадка в лунки подращенных корнеплодов. Практическая работа: посадка лука на семена. Практическая работа: полив растений, рыхление почвы.

18. Выращивание столовых корнеплодов. (11 часов)

Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями. Практическая работа: подготовка почвы, разметка борозд. Практическая работа: углубление борозд по размеченным линиям. Практическая работа: раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Практическая работа: заделка семян. Практическая работа: прополка всходов, рыхление междурядий. Практическая работа: прореживание растений.

19.Выращивание репчатого лука и лука севка. (22 часа)

Теоретическая часть **(9 часов**) Особенности роста и развития растений лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки. Способы посева лука - чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Контрольная работа за IV четверть. **(13 часов)** Анализ контрольной работы. Практическая работа: подготовка почвы для посадки и посева лука. Практическая работа: разметка гряд для посадки и посева лука. Практическая работа: замачивание лука -севка. Практическая работа: посадка лука-севка в гряды по разметке. Практическая работа: посев лука чернушки. Практическая работа: прополка в рядках и междурядьях. Практическая работа: полив. Контрольная работа за учебный год. Анализ контрольной работы.

Практическое повторение. 3 часа

Посадка картофеля. Посев гороха. Вскапывание почвы вокруг ягодных кустарников.

6 класс (238 ч.)

1.Вводное занятие. (2 часа)

Оценка результатов обучения за 6 класс. План работы в 7 классе. Охрана труда. Спецодежда.

2.Уборка лука. (9 часов)

Теоретическая часть **(5 часов**) Признаки созревания лука. Сроки уборки. Способы хранения репчатого лука и лука - севка. Просушка перед закладкой на хранение. Признаки полной просушки луковиц.

*Практические работы***. (4 часа)** Выборка лука из рядов, раскладка для просушки. Проверка степени просушки. Отбор лука - толстошея для первоочередного использования.

3.Уборка стеблей с семенами моркови и свеклы и семенных головок лука (12 часов)

Теоретическая часть **(3 часа**) Признаки созревания семенных зонтиков у моркови и соплодий свеклы. Сроки уборки моркови и свеклы. Дозревание семян.

*Практические работы***. (9 часов)** Срезка стеблей моркови у основания. Срезка стеблей свеклы у основания. Размещение срезанных стеблей для просушки и дозревания семян. Срезка семенных головок лука и укладка на просушку.

4. Уборка столовых корнеплодов и учет урожая (19 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Сроки уборки столовых корнеплодов. Правила подкапывания корнеплодов. Способы учета урожая и урожайности. Правила обрезки ботвы. Хранение корнеплодов. Сортировка корнеплодов. Признаки нестандартной продукции.

*Практические работы***. (15 часов)** Подкапывание корнеплодов моркови и уборка из рядов. Складывание в кучу ботвой в одну сторону. Уборка корнеплодов свеклы из рядков, складывание свеклы в кучи ботвой в одну сторону. Обрезка ботвы у столовых корнеплодов. Закладка их на хранение. Уборка и скармливание ботвы животным. Учет урожая в корзинах и ведрах. Определение массы столовых корнеплодов в одном ведре и в одной корзине. Подсчет общей массы урожая и расчет урожайности. Сортировка корнеплодов. Отбор нестандартной продукции.

5.Ягодные кустарники и уход за ними (18 часов)

Теоретическая часть **(8 часов**) Смородина, крыжовник, малина, как ягодные кустарники. Другие виды ягодных кустарников, распространенные в местных условиях. Виды смородины (черная, красная, золотистая). Строение ягодного кустарника и особенности плодоношения. Уход за ягодным кустарником. Болезни и вредители смородины, крыжовника и малины. Распознавание этих вредителей.

*Практические работы***. (10 часов)** Обрезка засохших ветвей смородины и отплодоносивщих стеблей малины. Удаление обрезанных стеблей из сада. Внесение органических удобрений под кустарники. Вскапывание почвы вокруг кустарников.

6.Заготовка почвы для теплиц и парника (9 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Состав земляной смеси для парников и теплиц (дерновая или огородная земля, перегной или торф). Соотношения частей земляной смеси, используемой для разных целей. Хранение составных частей земляной смеси. Время заготовки смеси.

*Практические работы***. (5 часов)** Заготовка дерновой почвы и доставка ее к месту хранения. Укладка дерновой земли под навес. Заготовка навоза на месте старого

навозохранилища и доставка к месту хранения. Доставка торфа. Размещение нужного количества почвы, перегноя и торфа под стеллажами теплицы.

7. Подготовка парника к зиме. (10 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Значение парника для выращивания рассады овощных культур. Почвенный грунт в парнике: состав, дальнейшее использование. Необходимости выемки земли из парника.

*Практические работы***. (6 часов)** Выемка парникового грунта лопатами, погрузка на транспортное средство, вывоз и укладка в штабель.

8.Свиноферма. (6 часов)

Свинья как домашнее животное. Разведение свиней в коллективных и фермерских хозяйствах. Требование к свинарнику. Виды свиней: хряки, свиноматки, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, откормочные. Особенности внешнего строения свиньи. Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйствах.

9.Корма для свиней. (4 часа)

Виды корма для свиней. Витаминные и минеральные подкормки. Основные зерновые корма. Сочные корма.

10.Кормление откормочных свиней. (9 часов)

*Теоретические сведения***.** Норма и рацион кормления свиньи. Зависимость нормы и рациона кормления от групповой принадлежности и возраста свиньи. Норма и рацион кормления откормочной свиньи. Кратность кормления. Подготовка кормов к вскармливанию. Пищевые отходы, как корм для свиней. Правила вскармливания пищевых отходов свиньям.

11.Минеральные удобрения (11 часов)

Виды удобрения (минеральное и органическое). Виды минерального удобрения. Элементы питания растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Наиболее распространенные азотные, фосфорные и калийные удобрения. Комплексные минеральные удобрения (аммофос, нитрофоска, аммофоска и др.). Преимущество комплексных минеральных удобрений. Растворимость минеральных удобрений в воде. Цвет удобрений. Хранение удобрений. Смешивание минеральных удобрений с органическими. Правила внесения минеральных удобрений в почву.

12.Кормление свиноматки и уход за ней. (2 часа)

Виды свиноматки. Кормление и содержание. Уход накануне опороса.

13.Основные плодовые деревья (14 часов)

Яблоня, груша, слива, вишня - основные плодовые деревья средней полосы России. Строение плодового дерева. Рост, развитие, плодоношение основных плодовых деревьев. Косточковые и семечковые плодовые деревья. Разница в их размножении. Сорта плодовых деревьев. Выращивание саженца плодового дерева. Плодовые и листовые почки на плодовом дереве. Характер кроны и цвет коры плодового дерева. **Экскурсия.** Безлистный сад плодовых деревьев.

14.Заготовка навоза для парника (5 часов)

Навоз как биотопливо для парника. Конский навоз, как лучший вид биотоплива. Подготовка других видов навоза для использования в качестве биотоплива. Правила укладки навоза, приемы разогревания.

Практические работы. Выбор места для укладки навоза в штабель. Подвоз навоза к месту укладки. Прослойка жидкого навоза соломой. Укрытие верхнего слоя соломой во избежание промерзания штабеля. Перебивка навоза для разогревания перед закладкой в парник.

15.Капуста. (8 часов)

Пищевая ценность капусту. Особенности капусты, как двулетнего растения. Строений растения капусты первого и второго года жизни. Капуста ранних, средних и поздних сортов. Наиболее распространенные современные сорта ранней, средней и поздней капусты. Сорта капусты, пригодные для потребления в свежем виде, квашения и зимнего хранения кочанов. Плотность кочанов ранней, средней и поздней капусты. Рассадный и безрассадный способ выращивания капусты.

16.Набивка парника навозом. (2 часа)

Глубина набивки котлована парника навозом. Правила укладки навоза. Подвоз навоза к парнику, укладка в котлован. Добавка навоза после осаждения. Укрытие парника пленочными рамами. Наблюдение за температурой навоза и началом "горения".

17.Посев семян капусты. (14 часов)

Теоретическая часть **(2 часа**) Сроки посева семян капусты ранних, средних и поздних сортов. Целесообразность выращивания в школьных условиях ранней и поздней капусты.

*Практические работы***. (12 часов)** Подготовка земляной смеси. Заполнение посевных ящиков земляной смесью. Полив земляной смеси слабым раствором марганца. Выравнивание почвы в ящике после просушки. Разметка посевных рядков с помощью маркера. Раскладка и заделка семян в грядках. Полив посева теплой водой, укрытие пленкой и установка ящиков в теплое место. Наблюдение за всходами.

18. Подготовка парника под рассаду. (6 часов)

Теоретическая часть **(2 часа**) Состав земляной смеси для выращивания рассады капусты. Глубина насыпки грунта в парник.

*Практические работы***. (4 часа)** Смешивание дерновой почвы с перегноем и торфом. Подвоз смеси к парнику. Насыпка земляной смеси поверх навоза глубиной не менее 18 см. укрытие парника рамами.

19.Выращивание рассады капусты. (15 часов)

Теоретическая часть **(5 часов**) Условия для выращивания здоровой рассады капусты. Заболевание рассады капусты в парнике черной ножкой и меры предупреждения этого заболевания. Закалка сеянцев рассады. Признаки готовности сеянцев к пикировке. Правила пикировки. Уход за рассадой в парнике.

*Практические работы***. (8 часа)** Снижение температуры в помещении после появления всходов капусты. (вынос ящиков в прохладное светлое место). Умеренный полив. Подготовка парника к пикировке рассады: полив, маркировка. Пикировка рассады. Полив и притенение. Подкормка рассады раствором минеральных удобрений. Проветривание парника. Снятие укрытий в теплую погоду. Вводное занятие.

20.Зеленые овощи (4 часа)

Виды зеленых овощей (салат, шпинат, петрушка, укроп). Виды салата (листовой, кочанный, кресс-салат и др.). достоинство зеленых овощей (ранее получение витаминной продукции). Внешнее строение и особенности зеленых овощей.

21.Выращивание овощей и салата. (22 часа)

Теоретическая часть **(10 часов**) Подготовка почвы под зеленые посевы. Сроки посева редиса, петрушки, салата, укропа. Рассадный способ выращивания салата кочанного. Способы посева салата, укропа, петрушки, редиса. Сорта редиса. Маркеры для разметки рядков.

*Практические работы***. (12 часов)** Разбивка гряд для выращивания зеленых овощей и редиса. Разметка рядов под посев укропа, салата, петрушки. Разметка гряд зубовым маркером для посева редиса. Посев семян укропа, петрушки и салата в рядки. Раскладка семян редиса в лунки, сделанные зубовым маркером. Заделка семян. Полив. Прополка в рядках и междурядьях. Сбор урожая.

22.Посадка капусты в открытый грунт и уход за ней. (12 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Сроки высадки рассады капусты в открытый грунт. Способы посадки рассады ранних и поздних сортов. Требования капусты к плодородию почвы и ее обработке. Вредители и болезни капусты и меры борьбы с ними.

*Практические работы***. (8 часов)** Внесение навоза в почву перед вспашкой под капусту. Выравнивание поверхности почвы после вспашки. Разметка маркером мест посадки рассады в продольном и поперечном направлении. Выкопка лунок на пересечении маркерных линий. Внесение в лунки перегноя, смешанного с минеральными удобрениями. Полив лунок. Вынос рассады из парника, посадка ее на почву, в лунки и полив. Полив, подкормка рассады, рыхление почвы.

23.Выращивание редиса для получения семян. (17 часов)

Теоретическая часть **(2 часа**) Получение семян редиса в год посева. Выращивание редиса специально для семенников. Подбор сорта редиса для получения семян. Приемы получения крупных корнеплодов редиса для использования в качестве семенников.

*Практические работы***. (14 часов)** Внесение перегноя в гряду, перемешивание и выравнивание поверхности почвы. Разметка мест посадки маркером с увеличенным расстоянием между зубьями. Раскладка семян в лунки по одному семени. Заделка семян. Систематический полив. Подготовка почвы для пересадки редиса, внесение перегноя. Отбор самых крупных корнеплодов с мощной розеткой. Осторожное выкапывание корнеплодов, осмотр их, удаление корня примерно на половину, обрезка листьев с сохранением розетки. Выкопка лунок на подготовленной гряде, перенос корнеплодов в лунки, полив. Систематический полив и наблюдение за образованием цветоносных стеблей, а также семенников. В начале созревания стручков укрытие растений мелкой сеткой, расстановка пугал против птиц.

24.Практическое повторение (4 часа)

Вскапывание почвы лопатой. Посадка картофеля.

25.Самостоятельная работа. (4 часа)

Разделка и разметка гряды, посев укропа, или другой зеленой культуры.

8 класс (238ч.)

1.Вводное занятие. (3 часа)

Подведение итогов обучения в 7 классе. Задачи на предстоящий учебный год. Охрана и труда. Спецодежда.

Овощеводство.

2.Уборка семенников редиса и укропа (7 часов)

Теоретическая часть **(3 часа**) Сроки уборки семенников. Дозревание семян. Условия их хранения.

*Практические работы***. (4 часа)** Срезка засохших стеблей укропа под корень. Практическая работа: Срезка засохших стеблей редиса под корень. Практическая работа: Подвешивание пучков и стеблей в проветриваемом помещении. Практическая работа: Подвешивание пучков и стеблей в проветриваемом помещении.

3.Уборка капусты. (10 часов)

Теоретическая часть **(4 часа**) Сроки уборки капусты ранних и поздних сортов. Причины разрыва кочана на корню и влияние этого явления на сохранность. Способы уборки капусты. Переработка капусты и зимнее хранение кочанов.

*Практические работы***. (4 часов)**: уборка кочанов капусты. Практическая работа: удаление верхних листьев с кочанов капусты. Практическая работа: Отбор кочанов на первоочередное потребление и переработку. Практическая работа: Отбор на корню кочанов для зимнего хранения. Практическая работа: Удаление капусты из почвы вместе с корнями. Практическая работа: подвешивание капусты за кочерыгу в хранилище.

Садоводство

4.Малина и смородина. (14 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Продолжительность жизни ягодного кустарника. Урожайность ягодного кустарника. Влияние плодородия почвы на урожай ягод. Влияние погоды на урожай ягод. Размножение смородины отводками. Размножение смородины черенками. Размножение малины корневыми отпрысками. Выращивание посадочного материала смородины из черенков. Сроки заготовки черенков. Сроки посадки малины и смородины. Способы посадки малины. Способы посадки смородины.

*Практические работы***. (8 часов):** подготовка почвы под посадку малины. Практическая работа: вскапывание почвы. Практическая работа: вскапывание почвы. Практическая работа: внесение удобрений. Практическая работа: Разметка линий рядов. Практическая работа: Разметка линий рядов. Практическая работа: Вскапывание канавки по линии рядах. Практическая работа: Вскапывание канавки по линии ряда. Практическая работа: Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Практическая работа: Выкапывание корневых отпрысков малины на старых посадках. Практическая работа: Установка стеблей в канавку, расправка корней. Практическая работа: засыпка корней малины почвой, уплотнение. Практическая работа: Подготовка почвы под посадку черенков смородины. Практическая работа: внесение перегноя или компоста. Практическая работа: глубокое вскапывание почвы. Практическая работа: глубокое вскапывание почвы.

5.Осенний уход за плодовыми деревьями. (30 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Высокорослые плодовые деревья. Карликовые плодовые деревья. Понятие о приствольном круге плодового дерева. Осенние меры борьбы с вредителями плодового сада. Правила перекопки приствольного круга. Правила внесения удобрений в приствольный круг. *Практические работы***. (14 часов):** Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Вырезка сухих ветвей. Практическая работа: Удаление отмершей коры. Практическая работа: Удаление отмершей коры. Практическая работа: сбор коры на подстилку или в компостную кучу.

Практическая работа: Сбор зимних гнезд вредителей. Практическая работа: Выкопка канавки по периметру приствольного круга. Практическая работа: внесение минеральных удобрений в канавку приствольного круга. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Перекопка приствольных кругов у плодовых деревьев. Практическая работа: Осенний влагозарядковый полив плодового сада. Практическая работа: Осенний влагозарядковый полив плодового сада Закрепление материала по теме: Осенний уход за плодовыми деревьями. Закрепление материала по теме: Осенний уход за плодовыми деревьями.

*Практическое повторение***. (10 часов)**

Уборка овощей. Практическая работа: Уборка овощей. Практическая работа: Уборка растительных остатков с пришкольного участка. Практическая работа: Уборка растительных остатков с пришкольного участка. Практическая работа: Подготовка теплицы к зиме. Практическая работа: Подготовка теплицы к зиме. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Перекопка почвы. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Практическая работа: Осенний уход за ягодными кустарниками. Самостоятельная работа: Перекопка приствольного круга плодового дерева. Самостоятельная работа. Перекопка приствольного круга плодового дерева. Контрольная работа за I четверть по темам: «Овощеводство», «Садоводство». Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного материала за I четверть. Повторение пройденного материала за I четверть.

Животноводство.

6.Крупный рогатый скот. (7 часов)

Виды крупного рогатого скота. Молодняк разного возраста. Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Раздельное содержание разных видов крупного рогатого скота. Внешнее строение коровы. Некоторые особенности крупного рогатого скота. Экскурсия. Животноводческая ферма (подсобное хозяйство). Анализ экскурсии. Повторение и закрепление пройденной темы. Повторение и закрепление пройденной темы.

7.Молочно-товарная ферма. 10 часов

Коровник как основное помещение молочно-товарной фермы. Оборудование коровника. Способы удаления навоза. Способы поения животных. Раздача кормов. Телятник на ферме. Моечное и молочное отделения. Машинное отделение. Помещение для приготовления кормов. Навозохранилище. Силосные башни. Силосные траншеи. Площадки для хранения грубых кормов. Постройки и сооружения для содержания коров в индивидуальных и фермерских хозяйствах. Экскурсия. Ближайшее подсобное крестьянское хозяйство. Анализ экскурсии. Повторение и закрепление пройденной темы. Повторение и закрепление пройденной темы.

8.Меры безопасности при уходе за крупным рогатым скотом. (4 часа)

Правила безопасности при уборке стойл, проходов и кормушек. Правила безопасности при раздаче корма, выпуске коров на выгульный двор или пастбище. Меры и правила электробезопасность. Меры и правила пожарной безопасности.

9.Уход за коровами зимой. (10 часов)

Стойловое содержание коровы. Оборудование стойла. Способы раздачи кормов и поения животного. Способы удаления навоза на разных фермах. Чистка стойл при стойловом содержании коровы. Чистка коровы. Инструменты и приспособления для чистки коровы. Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями. Чистка стойла от навоза. Сбрасывание навоза в проход. Раскладка чистой подстилки. Удаление навоза из прохода в навозохранилище. Чистка коровы. Чистка кормушки.

10.Корма для коровы. (6 часов)

Виды кормов. Характеристика грубых кормов. Характеристика сочных кормов. Характеристика концентрированных кормов и комбикорма. Характеристика зерновых кормов. Характеристика кормов от технических производств.

11.Подготовка кормов к скармливанию корове. (16 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Корма, даваемые без обработки. Грубые корма, требующие обработки. Сочны корма, требующие обработки. Концентрированные корма, требующие обработки. Способы резки соломы. Способы резки кормовых корнеплодов. Способы резки бахчевых культур. Запаривание кормов. Машины и приспособления для обработки кормов. Смешивание грубых и сочных кормов с концентратами.

*Практическое повторение***. (10 часов)**

Мойка корневых корнеплодов. Измельчение тыквы. Практическая работа: Смешивание измельченного сочного корма с отрубями. Практическая работа: Резка соломы, запаривание ее кипятком, посыпка отрубями. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Животноводство». Анализ контрольной работы. Повторение и закрепление. Уборка коровника. Кормление коров и уход за ними. Виды кормов. Подготовка кормов к скармливанию. Смешивание измельченного сочного корма с отрубями. Значение резки бахчевых культур. Вводное занятие. Повторение пройденного в III четверти

12. Вводное занятие (1 час)

Животноводство.

13.Кормление сухостойной и дойной коров зимой. (9 часов)

Дойный период в жизни коровы. Сухостойный период в жизни коровы. Сухостой (запуск) коровы. Нормы дойных коров. Рационы кормления дойных коров. Нормы сухостойных коров. Рационы кормления сухостойных коров. Особенности кормления коровы, находящейся в сухостое. Особенности кормления новотельной коровы. Очередность раздачи кормов. Рационы кормления коров в животноводческих хозяйствах.

14.Ручное доение коровы и учет молока. (9 часов)

Строение вымени коровы. Формы сосков. Режим доения. Правила ручного доения. Додаивание и массаж вымени. Скорость доения. Посуда для молока. Подготовка молочной посуды. Подготовка к доению. Подготовка коровы к доению. Доение кулаком. Понятие о припуске молока. Значение полного выдаивания коровы. Приспособления для учета молока. Учет надоя молока. Измерение молока молокомером.

15.Первичная обработка молока и уход за молочной посудой. (5 часов)

Приспособления для процеживания молока. Приспособления для охлаждения молока. Моющие средства для ухода за молочной посудой. Правила мойки посуды. Правила сушки посуды.

Овощеводство.

16.Защищенный грунт. (12 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Значение теплицы в овощеводстве. Устройство теплицы. Обогрев теплицы. Регуляция температуры в теплице. Тепличные грунты. Тепличные грунты. Грунтовая теплица. Весенние работы в теплице. Весенние работы в теплице.

*Практические работы***. (6 часов):** Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе. Практическая работа: Подготовка весенней теплицы к работе.

17.Выращивание рассады томатов. (17 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Строение томата. Биологические особенности растения томата. Сорта томатов открытого грунта. Сорта томатов для весенней теплицы. Необходимость для выращивания рассады томата в открытом грунте. Необходимость для выращивания рассады томата в защищенном грунте. Расчет сроков посева семян томата для высадки рассады в открытый грунт. Расчет количества корней рассады для посадки на запланированном участке. Расчет количества посевных ящиков для посева семян томата. Сроки посева семян в ящики. *Практические работы***. (11 часов):** Заполнение земляных ящиков земляной смесью. Практическая работа: Заполнение земляных ящиков земляной смесью. Практическая работа: Посев семян томата, полив. Практическая работа: Посев семян томата, полив. Практическая работа: Уход за всходами томата. Практическая работа: Уход за всходами томата. Практическая работа: Подготовка ящиков для пикировки рассады. Практическая работа: Подготовка ящиков для пикировки рассады. Практическая работа: Пикировка рассады томата. Практическая работа: Пикировка рассады томата. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Практическая работа: Полив и уход за рассадой томатов. Повторение и закрепление темы: выращивание рассады томатов. Повторение и закрепление темы: выращивание рассады томатов.

18.Выращивание салата в теплице. (14 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Возможность получения ранней витаминной продукции. Сроки посева семян салата. Условия выращивания салата. Способы посадки рассады салата. Уход за рассадой в ящике. Уход за растениями в теплице. Сроки уборки урожая.

*Практические работы***. (8 часов):** Подготовка ящиков к посеву. Практическая работа: Посев семян салата. Практическая работа: Посев семян салата. Практическая работа: Уход за всходами. Практическая работа: Уход за всходами. Практическая работа: Подготовка гряд в теплице к посадке рассады. Практическая работа: Подготовка гряд в теплице к посадке рассады. Практическая работа: Выравнивание грунта, полив. Практическая работа: Выравнивание грунта, полив. Практическая работа: Разметка посадочных рядков. Практическая работа: Разметка посадочных рядков. Практическая работа: Посадка рассады. Практическая работа: Посадка рассады. Практическая работа: Полив рассады. Практическая работа: Уход за растениями. Практическая работа: Уход за растениями. Практическая работа: Подготовка посевных ящиков. Практическая работа: Пикировка

рассады. Контрольная работа за 3 четверть по темам: «Животноводство», Овощеводство». Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала за III четверть.

Садоводство.

19.Посадка черенков смородины и уход за ними. (8 часов)

Теоретическая часть **(2 часа**) Сроки посадки черенков черной смородины. Правила посадки. Расстояние между черенками при посадке. Уход за посаженными черенками.

*Практические работы***. (6 часов):** Рыхление вскопанной осенью почвы.

Рыхление вскопанной осенью почвы. Практическая работа: Разметка рядов, полив. Практическая работа: Разметка рядов, полив. Практическая работа: Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки, полив после посадки. Практическая работа: Наклонная посадка черенков с заглублением до верхней почки, полив после посадки. Практическая работа: Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, полив. Практическая работа: Уход за черенками (рыхление почвы, подкормка, полив. Повторение темы: Посадка черенков смородины и уход за ними. Повторение темы: Посадка черенков смородины и уход за ними.

20.Весенний уход за молодыми посадками малины. (4 часа)

Теоретическая часть **(2 часа**) Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. Признаки благополучной перезимовки посаженных осенью молодых растений. *Практические работы***. (2 часа):** Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Практическая работа: Обрезка подмерзших верхушек стеблей. Практическая работа: Подкормка растений. Практическая работа: Рыхление почвы.

21.Посадка плодового дерева. (14 часов)

Теоретическая часть **(8 часов**) Высокорослые и карликовые плодовые деревья. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с большой кроной. Ширина междурядий и расстояния в ряду между деревьями с кроной средних размеров и карликовыми. Способы разметки для посадки плодовых деревьев. Размеры посадочных ям. Правила выкопки посадочных ям. Внесение удобрений. Подготовка саженцев к посадке. Инструменты и приспособления для посадки саженцев. Правила безопасного обращения с ними.

*Практические работы***. (6 часов):** Разметка посадочных ям. Практическая работа: Выкопка посадочных ям. Практическая работа: Заполнение посадочной ямы смесью верхнего слоя почвы с органическими удобрениями. Практическая работа: Установка кола в середине посадочной ямы. Практическая работа: Установка саженца на холмик, расправление корней, уплотнение почвы вокруг саженца ногами, полив. Практическая работа: Подвязка саженца к колу. Повторение темы: Посадка плодового дерева. Повторение темы: Посадка плодового дерева.

Овощеводство.

22.Высадка рассады томатов в открытый грунт. (9 часов)

Теоретическая часть **(3 часа**) Расстояние между рядами и между растениями в ряду. Перегной как лучшее органическое удобрение под томаты. Способы устройства временного пленочного укрытия для рассады.

*Практические работы***. (6 часов)**: Разметка посадки рассады томатов. Практическая работа: Выкопка лунок по разметке. Практическая работа: Выкопка лунок по разметке. Практическая работа: Внесение перегноя в лунки, полив. Практическая работа: Выборка

рассады из теплицы (с комом земли). Практическая работа: Посадка рассады в лунки, полив. Практическая работа: Посадка рассады в лунки, полив. Практическая работа: Первоначальный уход за растениями. Повторение темы: Высадка рассады томатов в открытый грунт. Повторение темы: Высадка рассады томатов в открытый грунт.

23.Выращивание огурцов в открытом грунте. (13 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Строение растения огурца. Условия произрастания растений огурца. Сорта огурцов для открытого грунта на Кубани. Сорта для употребления в свежем виде и для заготовки на зиму. Сроки посева семян огурца в открытый грунт. Способы посева. *Практические работы***. (7 часов)**: Подготовка почвы Практическая работа: Углубление посевных борозд, внесение в них перегноя. Контрольная работа за 4 четверть по темам: «Садоводство», «Овощеводство». Анализ контрольной работы. Практическая работа: Намачивание семян. Практическая работа: Посев семян, заделка. Практическая работа: Прореживание всходов. Практическая работа: Прореживание всходов. Практическая работа: Поливы и подкормки. Практическая работа: Поливы и подкормки. Контрольная работа за год. Анализ контрольной работы за год. Повторение темы: Выращивание огурцов в открытом грунте. Повторение темы: Выращивание огурцов в открытом грунте.

9 класс (238 ч)

1.Вводное занятие. (2 часа)

Охрана труда. Спецодежда.

Овощеводство.

2.Уборка урожая томатов. (20 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Признаки поражения растений томата фитофторой. Сбор плодов томата с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания. Сбор недозрелых плодов. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян. Дозревание плодов и их переработка.

*Практические работы***. (12 часов)**: Сбор зрелых плодов. Сбор недозрелых плодов. Размещение недозрелых плодов для дозревания. Сбор семенных плодов томата, размещение их для полного размягчения в комнатных условиях. Выборка семян из полностью размягченных плодов. Промывка и просушка семян.

3.Уборка огурцов-семенников. (18 часов)

Теоретическая часть **(6 часов**) Внешний вид огурцов, оставленных для получения семян. Сроки уборки. Признаки созревания этих огурцов. Приемы хранения огурцов-семенников. Правила извлечения семян.

*Практические работы***. (12 часов)**: Сбор огурцов-семенников до наступления заморозков. Размещение огурцов в комнатных условиях. Наблюдение за состоянием семенников. Извлечение семян (разрез огурцов вдоль) из семенных камер. Промывка и просушка семян.

Повторение темы «Овощеводство».

Садоводство.

4.Уход за молодым садом. (22 часа)

Теоретическая часть **(6 часов**) Признаки однолетнего прироста плодового дерева. Заглубление или оголение корневой шейки посаженного плодового дерева. Проверки состояния молодых посадок плодовых деревьев.

*Практические работы***. (16 часов)**: Осмотр молодых посадок. Замена погибших молодых деревьев новыми саженцами. Рыхление почвы в приствольных кругах и полив (по необходимости). Подсыпка почвы в приствольный круг при оголении корневой шейки. Проверка подвязки саженцев к кольям.

5.Подготовка молодого сада к зиме. (27 часов)

Теоретическая часть **(10 часов**) Грызуны — вредители молодых посадок плодовых деревьев. Борьба с грызунами. Приспособления для охраны молодых плодовых деревьев от грызунов. Сроки установки защитных приспособлений.

*Практические работы***. (18 часов)**: Подготовка материала для обвязки стволов саженцев плодовых деревьев к кольям. Обвязка нижней части ствола молодого дерева толью или др. материалами. Проверка состояния обвязки через некоторое время.

Повторение темы «Садоводство» **Практическое повторение. Контрольная работа за Iчетверть. Самостоятельная *работа.*** Подготовка молодого сада к зиме.

6. Вводное занятие (2 часа). Охрана труда. Спецодежда

Овощеводство.

7.Выращивание рассады огурцов для теплицы. (30 часа)

Теоретическая часть **(10 часов**) Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. Пчелоопыляемые сорта огурцов. Гибриды, не требующие опыления. Современные гибриды с зеленцами — небольшой величины. Сроки посева семян огурцов для получения раннего урожая. Условия, необходимые для получения здоровой рассады.

*Практические работы***. (20 часов): Подготовка** земляной смеси. Подготовка горшков или бумажных водонепроницаемых стаканов. Прорезка отверстия на дне стакана. Заполнение стакана земляной смесью. Полив смеси теплой водой. Замачивание семян огурца в растворе марганцево- кислого калия. Раскладка семян в горшке или стакане. Полив посева теплой водой. Укрытие пленкой и установка в теплое место. Наблюдение за всходами. После всходов семян установка горшка или стакана на светлое место. Умеренный полив теплой водой, подкормка и подсыпка перегноя. ***Повторение темы «Овощеводство».***

Садоводство

8.Формирование кроны молодого плодового дерева. (30 часа)

Теоретическая часть **(16 часов**) Формирование кроны молодого дерева: скелетные ветви, обрастающие ветви. Форма кроны дерева. Способы обрезки ветвей у дерева. Обрезка и укорачивание ветвей. Влияние обрезки ветвей на урожайность. Внешние ростковые почки. Внутренние ростовые почки. Обрезка на почку. Инструменты для обрезки древесных ветвей. Правила безопасного обращения с ними.

*Практические работы***. (12 часов)**: Обрезка ветвей по меловым отметкам учителя. Укорачивание ветвей плодовых деревьев по меловым отметкам учителя.

Практическое повторение. Подготовка почвы. Внесение удобрений на пришкольном участке.

Контрольная работа. ***Самостоятельная работа.*** Посев семян огурцов на рассаду. Подготовка горшков и семян к посеву.

9. Вводное занятие. (2 часа)

Овощеводство.

10.Выращивание огурцов в весенней теплице. (33 часа)

Теоретическая часть **(16 часов)** Виды весенней теплицы (остекленная, пленочная, стеллажная, грунтовая). Оборудование весенней теплицы. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы. Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Приемы подвязки стеблей. Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице. Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения). Расстояния между растениями при посадке рассады.

*Практические работы***. (17 часов).** Полив грунта в теплице кипятком, а после его подсыхания — раствором марганцовокислого калия. Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Наблюдения за температурой грунта и воздуха. Подготовка рассады огурцов к высадке (обильный полив с легкой подкормкой минеральными удобрениями). Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями земли. Посадки рассады, полив. Наблюдения за приживаемостью растений. Подвязка стеблей растений с помощью шпагата и проволоки. Систематический полив и опрыскивание растений. Подкормки. Удаление боковых побегов (по необходимости). Наблюдения за началом роста зеленца, признаки зрелости огурца. Съем плодов без повреждения стебля и листьев. Учет урожая.

11.Выращивание огурцов под пленочным укрытием. (27 часа)

Теоретическая часть **(15 часов)** Пленочное укрытие разных типов, их устройство. Подготовка почвы для выращивания огурцов под пленочным укрытием. Приспособления для подвязки стеблей растений. Сорта огурцов, предназначенные для выращивания под пленочным укрытием. Использование пчелоопыляемые сортов и сортов, не требующих опыления. Тоннельные укрытия, их размеры. Размещение растений под пленочным укрытием. Сроки посева семян огурцов под пленочное укрытие. Уход за посевами.

*Практические работы***. (10 часов).** Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом или спрессованной соломой. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем. Установка каркаса, натягивание пленки. После прогрева почвы посев семян огурца в рядки над канавками, полив теплой водой. Прореживание всходов. Систематический полив и подкормка. Подсыпка земли, смешанной с перегноем. При обильном цветении поднятие пленки с южной стороны для привлечения насекомых-опылителей. Подвязка стеблей. Удаление боковых побегов (по необходимости).

12.Пастьба коров. (17 часов)

Виды пастбищ: луга, суходолы, лесные пастбища. Вольная система пастьбы. Загонная система пастьбы. Естественные пастбища. Культурные пастбища. Травы, полезные для коров. Ядовитые травы. Порядок выгона коров на пастбище. Правила пастьбы. Поение животных на пастбище. Отдых животных на пастбище.

13. Практическое повторение. (8 часов)

Виды работы. Вскапывание почвы лопатами. Уход за садом. Самостоятельная работа. Посадка рассады огурцов.

Подготовка младшего обслуживающего персонала

5 класс (204 часа)

Вводные занятия (8 часов)

Беседа о подготовке школьников к труду и рабочих профессиях. Профессии родителей учащихся. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Распределение учащихся по рабочим местам. Ознакомление с рабочим местом и правилами ухода за ним. Обязанности дежурных. Знакомство с основными видами практических работ в 5 классе.

Уборка пришкольной территории (18 часов)

Объекты работы. Дорожка, газон, спортплощадка, территория вокруг школьных строений. Различные покрытия дорожек: щебневые, бетонные, асфальтированные.

Теоретические сведения. Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Практические упражнения. Обращение с метлой, лопатой, граблями, совком, носилками.

Практические работы. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Цветочно-декоративные культуры (10 часов)

Теоретические сведения. Сравнение оформлений клумб. Распознавание знакомых растений. Называние частей растений. Календула. Бархатцы. Сравнение растений, их частей. Однолетники. Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух. Понятие земляной смеси: изготовление смесей из разного количества компонентов. Защита растений. Заболевания растений. Вредители. Внешнее строение цветочно-декоративных растений (корни, стебли, листья, цветки, их значение для жизни растений). Разнообразие, сравнение частей разных растений. Хранение семян в зимний период.

Обработка почвы в цветнике с помощью ручных орудий (9 часов)

Практические работы. Уход за почвой – как необходимое условие жизни растений. Удаление остатков растений однолетников с грядки. Удаление остатков растений однолетников с клумбы. Удаление остатков растений однолетников в цветнике. Вскапывание почвы в междурядьях на грядке. Вскапывание почвы в междурядьях на клумбе. Вскапывание почвы в междурядьях в цветнике. Выбирание корней сорняков на вскопанных грядках. Уход за сельхозинвентарем после работы.

Зимующие многолетники (5 часов)

Теоретические сведения. Многолетние цветочно-декоративные растения. Отличие многолетников и однолетников. Необходимость осеннего ухода за зимующими многолетниками. Содержание ухода. Декоративные кустарники. Их названия. Инструмент для ухода за ними и ТБ при работе с ними.

Осенний уход за зимующими многолетниками (9 часов)

Практические работы. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на клумбе. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на клумбе. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками в цветнике. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников в цветнике. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на грядке. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на грядке. Удаление секатором веток многолетников с помощью учителя. Вскапывание почвы вокруг кустарников. Подготовка инвентаря к зимнему хранению.

Уход за комнатными растениями осенью (5 часов)

Теоретические сведения. Основные болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений.

Практические работы. Уход за комнатными растениями: рыхление почвы, полив, протирание листьев. Дополнение горшков почвой. Регулярный уход за комнатными растениями.

Работа с бумагой (19 часов)

Изделия. Аппликация «Жилая комната» (окно, шкаф, диван, стол, стулья, светильники, телевизор и другие предметы). Аппликация «Школа» (школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки). (Выполняется из заготовок, нарезанных по определенной ширине.)

Теоретические сведения. Бумага, виды (писчая, цветная), назначение. Измерительная линейка. Ее устройство (начало отсчета, рабочая и нерабочая кромки, шкала), правила пользования. Клей: назначение, свойства. Ножницы канцелярские, устройство, требования к заточке и наладке, безопасное пользование.

Практические упражнения. Работа с измерительной линейкой, ножницами.

Практические работы. Разметка деталей по длине. Проверка выполненной разметки. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами.

Самостоятельная работа. Аппликация «Жилая комната».

Работа с картоном и бумагой (14 часов)

Изделие. Макет комнаты из тонкого картона и бумаги в виде пространственного угла (двух стен и пола) с прорезами для дверного и оконных проемов. (Пол раскрашен акварельной краской. Мебель выполнена аппликацией. Стены оклеены обоями.)

Теоретические сведения. Картон: применение и свойства. Обои. Нож для рицевания картона: приемы работы, безопасное пользование. Акварельные краски и кисть. Нанесение клея на большие поверхности.

Практические упражнения. Работа ножом.

Практические работы. Изготовление шаблонов заданной ширины. Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам. Раскрашивание пола. Оклеивание стен обоями. Приклеивание аппликаций.

Самостоятельная работа. Изготовление конвертов из бумаги по образцу, рисунку, развертке.

Уборка пришкольной территории от снега и льда (9 часов)

Объект работы. Грунтовые дорожки с асфальтовым и бетонным покрытием на пришкольной территории.

Теоретические сведения. Асфальтовое и бетонное покрытия: основные свойства, инструменты для уборки (движок, скребок, лом). Движок, скребок, лом: назначение, рабочие позы, применение, безопасное обращение. Приемы уборки, не нарушающие дорожное покрытие. Зависимости твердости льда от температуры воздуха. Правила безопасной работы на проезжей части дороги.

Практические упражнения. Ориентировка по образцу убранного участка территории. Коллективное обсуждение последовательности действий. Работа движком, скребком, ломом.

Практические работы. Расчистка дорожек от снега. Скалывание и уборка льда. Уборка снега и льда в специально отведенные места.

Ежедневная уборка полов в школе (16 часов)

Объекты работы. Полы в коридорах, классах, вестибюле.

Теоретические сведения. Пол: виды (дощатый крашеный; покрытый линолеумом, кафелем), средства для мытья, средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Рабочая одежда (халат, косынка); хранение, уход. Уборочный инвентарь (ведро, таз, совок, половая щетка, тряпка, швабра); назначение, пользование, бережное обращение. Подготовка к хранению, порядок хранения. Правила безопасности при подготовке к уборке полов.

Практические упражнения. Работа щеткой, шваброй.

Практические работы. Подготовка к сухой и влажной уборке дощатого крашеного, покрытого линолеумом и плиточного полов. Подготовка швабры к работе. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения.

Работа с тканью (19 часов)

Изделие (4 часа). Салфетка с обработкой края способом продергивания ниток для протирки мебели.

Теоретические сведения. Названия тканей, используемых для изготовления салфеток.

Практические работы. Определение ширины при продергивании ниток по краям салфетки. Работа по продергиванию ниток по краям салфетки с помощью ручной иглы или швейной булавки.

Изделие (15 часов). Мешочек для хранения работы из готового кроя.

Теоретические сведения. Работа ручной иглой. Виды ручных игл, назначение, устройство, пользование, правила безопасности при выполнении швов. Виды ручных швов: сметочный, стачной, обтачной, вподгибку. Способы выполнения, применение. Петельные стежки. Отделочные стежки.

Практические упражнения. Работа ручной иглой.

Практические работы. Обработка мешочка отделочными стежками. Стачивание боковых срезов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Утюжка изделия.

Работа с картоном и бумагой (11 часов)

Изделие. Открытая прямоугольная коробка из картона. Боковые стенки соединены с помощью клапанов клеем. Стенки оклеены цветной бумагой и украшены аппликацией.

Теоретические сведения. Угольник чертежный, назначение, применение, пользование. Способ получения геометрического орнамента: разметка сложенной в несколько раз полосы цветной бумаги по шаблону и вырезание узора ножницами.

Практические упражнения. Работа с чертежным угольником.

Практические работы. Разметка развертки коробки по заданным размерам с помощью линейки и угольника. Вырезание развертки и клапанов. Рицевание линий сгиба. Складывание коробки и приклеивание клапанов. Разметка и вырезание орнамента. Приклеивание орнамента. Проверка работы.

Самостоятельная работа. Изготовление коробки из картона (без отделки) по образцу и рисунку с размерами.

Работа с тканью (15 часов)

Объект работы. Пришивание пуговицы, вешалки на белье и верхней одежде.

Теоретические сведения. Определение места крепления пуговицы. Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями. Образование «ножки». Закрепление нитки узелком и несколькими стежками.

Практические упражнения. Пришивание пуговиц с 2, 4 отверстиями.

Практические работы. Пришивание пуговицы с 2 отверстиями на белье. Пришивание пуговицы с 4 отверстиями на верхнюю одежду. Пришивание вешалки на трикотажную одежду. Пришивание вешалки на верхнюю одежду.

Уход за комнатными растениями (12 часов)

Объект работы. Комнатные цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельные работы. Полив комнатных цветов. Обтирание цветочных горшков.

Работа на пришкольном участке (13 часов)

Объект работы. Пришкольный участок.

Теоретические сведения. Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практические упражнения. Работа мотыгой, граблями.

Практические работы. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Уборка территории вокруг клубы. Уход за кустарниками.

Весенние работы на клумбах (12 часов)

Теоретические сведения. Правила безопасности при работе на школьных клумбах. Планирование весенней работы в цветнике. Размножение многолетников. Характеристика дубков. Однолетние садовые растения. Распознавание семян календулы, бархатцев. Правила посева семян.

Практические работы. Прореживание дубков на грядке. Разделение корневищ дубков на отростки. Разметка посадочных рядов. Рассаживание дубков. Полив посадок дубков. Полив дубков. Уборка территории вокруг грядки с дубками. Посев семян календулы на грядке. Посев семян бархатцев на грядке.

6 класс (204 часа)

Вводное занятие (2 часа). Простейшие профессии обслуживающего труда. Инструктаж по безопасности при работе с оборудованием, правила работы и поведение. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Теоретические сведения о растениеводстве (9 часов). Почва. Её состав. Виды почв. Вода в почве. Виды удобрений: органические и химические. Техника безопасной работы с ними. Сельхозинвентарь: устройство, правила пользования. Правила хранения сельхозинвентаря и содержание его в рабочем состоянии. Влияние света на растения. Питание растений. Температурный режим для растений. Понятие оптимальных условий для выращивания разных растений.

Общие сведения о вредителях растений. Основные вредители: грызуны, слизни, клещи, насекомые, проволочник, капустница. Общие сведения о болезнях растений. Описание и определение заболеваний: сажистый гриб, пятнистости, увядание. Общие сведения о насекомых: фазы развития, внешний вид. Способы борьбы с вредителями и болезнями растений: агротехнический, механический, биологический, химический, карантин.

Работа на участке (11 часов)

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение, рабочие позы и приемы. Правила безопасности при уборке.

Практические упражнения. Работа граблями, мотыгой, веником, совком.

Практические работы. Сгребание опавших листьев граблями. Выдергивание и удаление сорных растений. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Ежедневная уборка спального помещения (11 часов)

Объект работы. Пол, подоконники, отопительные радиаторы в спальне.

Теоретические сведения. Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Последовательность уборки. Определение качества уборки. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические упражнения. Влажная уборка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Необходимость промывки тряпки во время работы. Подготовка швабры с тряпкой к работе. Влажная уборка пола. Контроль качества выполненной работы.

Самостоятельные работы. Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола. Взаимопроверка результатов работы. Коллективное обсуждение качества работы.

Работа с тканью (4 часа)

Практические упражнения. Подготовка тряпок разных размеров для уборки. Раскрой с помощью учителя. Нанесение маркировки на тряпки для уборки. Организация мест просушки и хранения тряпок для уборки.

Практическое повторение (17 часов)

Цветочно-декоративные культуры (7 часов*)*

Практические работы. Очистка грядки от остатков растений однолетников. Обработка почвы на клумбе с однолетниками. Обработка почвы на клумбе с многолетниками. Подготовка компостной кучи с органическим удобрением. Профилактика заболеваний и очагов вредителей растений открытого грунта. Утепление почвой корней многолетников на клумбе. Уход за сельхозинвентарём, подготовка к зимнему хранению

Уход за комнатными растениями осенью (5 часов)

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Полив, протирание их листьев. Подготовка почвенной смеси в горшках. Посадка комнатных растений в горшки.

Профилактика заболеваний и очагов вредителей комнатных растений. Профилактическая борьба с тлей. Приготовление водно-уксусного раствора для борьбы с тлёй. Приготовление мыльно-содового раствора для борьбы с тлёй. Опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев.

Уборка территории вокруг клумб (5 часов)

Практические работы. Удаление вручную сорняков вдоль бордюров клумб. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за территорией, выложенной тротуарной плиткой.

Работа с тканью (11 часов)

Изделие. Мягкая игрушка: собачка.

Теоретические сведения. Ткани, применяемые при изготовлении мягких игрушек, их название. Способ выполнения ручного петельного стежка. Способы выполнения ручного обтачного шва

Практические упражнения. Выполнение петельного стежка на тканях разных видов: хлопковой, велюровой, короткошерстный мех, длинношерстный мех.

Практические работы. Сметывание и соединение основных деталей готового кроя обтачным швом или петельными стежками, вывертывание и набивка ватой. Присоединение дополнительных деталей (детали морды, хвост).

Устройство жилого помещения (9 часов)

Изделие. Аппликации «Жилая комната», «Прихожая», «Кухня» (для парной работы).

Теоретические сведения. Элементы строительной конструкции: стена, пол, потолок, дверной проем, оконный проем, ниша для радиатора. Оборудование дома: плинтус, подоконник, оконная рама, отопительный радиатор, дверь (одинарная, двойная), штепсельная розетка, вентиляционная решетка. Инструменты и материалы для выполнения аппликации: цветная бумага, шаблон, карандаш, линейка, угольник, ножницы, кисточка, клей. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем.

Практические работы. Выбор цветной бумаги. Разметка, вырезание и расположение деталей на бумаге. Проверка расположения. Наклеивание деталей. Надписывание на аппликациях названий предметов, новых для учащихся. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Уход за полом, покрытым паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой (12 часов)

Объект работы. Пол, покрытый паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой: в жилом или административном помещении.

Теоретические сведения. Различные покрытия пола: виды, назначение и различение по внешнему виду. Уход за полом, покрытым паркетом, ламинатом, линолеумом или плиткой. Правила безопасности при уходе за полом.

Практические работы. Удаление пятен на паркете, ламинате, линолеуме, или плитке. Подготовка к влажной уборке ламинатного пола. Влажная уборка ламинатного пола. Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом. Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления.

Практическое повторение. Элементы строительных конструкций, оборудование дома. Нахождение строительных элементов в здании школы.

Самостоятельные работы. Удаление пятен на полу. Влажная уборка пола.

Сохранение и поддержка здоровья работника обслуживающего труда (2 часа)

Теоретические сведения. Личная гигиена. Гигиена рук в течение дня. Предметы и средства личной гигиены.

Уход за одеждой и обувью (10 часов)

Теоретические сведения. Специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Ежедневный уход за обувью. Хранение одежды и обуви.

Практические работы. Ручная стирка носков. Мытье и сушка обуви. Уборка в обувнице. Уборка в плательном шкафу.

Уход за комнатными растениями зимой (5 часов)

Практические работы. Условия жизни комнатных растений. Полив и протирание гладких листьев комнатных растений. Подкормка и удобрение комнатных растений. Уход за емкостями комнатных растений. Профилактическая борьба с тлей: опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Изготовление декоративных кашпо из подручных материалов (веревка, веточки, мозаика).

Работа в столовой (12 часов)

Объект работы. Школьная столовая.

Теоретические сведения. Понятие о гигиене питания. Фаянсовая и стеклянная посуда и столовые приборы. Свойства алюминия как материала для посуды и столовых приборов. Требования к работнику столовой: одежда, поведение. Правила подготовки стола к подаче пищи. Эстетическое оформление стола. Правила безопасности при подаче пищи и уборке посуды.

Практические упражнения. Планирование последовательности действий при: сервировке стола, разноске пищи по столам, сборе грязной посуды со стола, протирании стола, уборке пола.

Практические работы. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Сбор грязной посуды. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Уход за постельным бельем (7 часов)

Теоретические сведения. Постельное белье: наволочка, простыня, пододеяльник. Ткани для постельного белья. Сроки смены постельного белья. Машинная стирка и сушка постельного белья. Утюжка постельного белья.

Практические работы. Смена постельного белья. Участие в организации машинной стирки постельного белья. Развешивание постельного белья для просушки. Утюжка наволочки, простыни, пододеяльника.

Ежедневная уборка помещения (26 часов)

Объекты работы. Учительская. Кабинеты руководителей школы. Методические кабинеты. Классы. Складские помещения школы.

Теоретические сведения. Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила ежедневной и генеральной уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом. Порядок уборки в складских помещениях школы.

Практические упражнения. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Получение разрешения на протирку столов, настольных осветительных приборов. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Уборка в складских помещениях школы: порядок на стеллажах, сортировка овощей, подметание пола.

Практические работы. Влажная уборка подоконников, отопительных радиаторов. Влажная уборка пола. Протирка столов, настольных осветительных приборов. Уход за мусорными корзинами. Сухая уборка с помощью пылесоса. Уход за уборочным инвентарем после применения и уборка в отведенные места. Работа на складе: уборка на стеллажах, сортировка овощей, уборка пола.

Самостоятельные работы. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Протирка столов и мебели. Подметание и мытье пола. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.

Уход за мебелью (12 часов)

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожзаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические упражнения. Подбор инвентаря для ухода за разной мебелью. Планирование порядка действий при уходе за мебелью. Удаление пятен на полированной и лакированной мебели. Удаление пятен на пластике и кожзаменителе. Удаление пыли влажной и сухой тряпкой.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

Самостоятельная работа. Уход за мебелью в школьной библиотеке.

Подготовка почвы в цветнике весной (12 часов)

Объект работы. Цветник, клумба.

Теоретические сведения. Почва. Состав почвы. Обогащение почвы. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические упражнения. Вскапывание почвы в цветнике. Равномерное разбрасывание перегноя по клумбам. Боронование граблями.

Практические работы. Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывания с соблюдением заданной глубины. Выравнивание вскопанной почвы граблями. Взаимопроверка выполненной работы.

Практическое повторение. Вскапывание почвы с соблюдением заданной глубины. Взаимопроверка выполненной работы. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельная работа. Вскапывание почвы на указанном участке. Боронование: работа граблями.

Выращивание однолетников (5 часов)

Практические работы. Посев семян однолетников в открытый и закрытый грунт. Подготовка бороздок для посева. Рассада. Правила ухода за ней. Полив посевов семян однолетников. Высаживание рассады однолетников. Периодичность полива посаженной рассады.

Выращивание многолетников (9 часов)

Практические работы. Размножение многолетников. Характеристика дубков. Разделение корневищ дубков на отростки. Разметка посадочных рядов. Рассаживание дубков. Полив посадок дубков. Уход за кустарниками. Рыхление почвы вокруг кустарников. Пересаживание кустарников. Полив кустарников.

Уход за комнатными растениями весной (4 часа)

Практические работы. Профилактическая борьба с вредителями: опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Подготовка почвенных смесей для комнатных цветов. Обновление почвы в горшках с комнатными цветами. Рассаживание отростков комнатных растений. Уход за цветочными горшками.

Уход за почвой (9 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе, в цветнике. Удаление сорняков вручную и мотыгой. Уход за бордюрами вдоль клумбы. Уборка территории вокруг грядки. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Сравнительная оценка состояния цветников.

Уход за территорией школьного двора (5 часов)

Практические работы. Уход за спортивной площадкой. Уход за игровой площадкой. Уход за территорией у калитки школы. Уход за территорией у беседки. Уход за дорожками с тротуарной плиткой.

7 класс (238 часов)

Вводное занятие (5 часов). Планирование сезонных работ в цветнике. Назначение клумб, газонов, цветников. Их сравнение. Распознавание растений на клумбах и грядках. Спецодежда на уроках обслуживающего труда. Личная гигиена. Инструменты и оборудование для работ. Инструктаж по безопасности при выполнении работ.

Осенний уход за почвой (6 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией (7 часов)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором поросле деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках (7 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Вынос остатков растений. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника.

Уход за деревьями (14 часов)

Объект работы. Деревья на пришкольном участке.

Теоретические сведения. Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Осенний уход за деревьями. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы.

Практические упражнения. Оценка образцово обработанного дерева. Планирование работы по инструкции учителя. Работа секатором: удаление околоствольных порослей, необходимость удаления ветвей.

Практические работы. Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Перенос опавших листьев. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Самостоятельная работа. Планирование работы по уходу за деревьями. Уход за деревьями.

Цветочно-декоративные культуры (5 часов)

Теоретические сведения. Размножение однолетних и многолетних цветущих растений. Различение семян календулы и бархатцев. Цветущие кустарники: сирень, шиповник, роза. Правила ухода за кустарниками.

Практические работы. Удаление порослей кустарников секатором.

Теоретические сведения о растениеводстве (7 часов). Роль воды в жизни растений. Правила полива. Роль света для растений. Размещение растений на клумбе в зависимости от их роста. Создание оптимальных условий для выращивания растений открытого грунта. Закрепление знаний о почве, ее составе. Вредители растений открытого грунта: слизни, клещи, проволочник, капустница, грызуны. Химическая обработка против вредителей. Правила безопасности при её применении.

Растения закрытого грунта (10 часов)

Теоретические сведения. Создание оптимальных условий для жизни комнатных растений. Разновидности комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками и семенами. Профилактика заболеваний. Борьба с вредителями комнатных растений: тля, клещ.

Практические работы. Уход за комнатными растениями. Почва, ее состав. Обновление верхнего слоя почвы в горшках с комнатными растениями. Посадка черенков комнатных растений с корешками. Обработка комнатных растений растворами от вредителей.

Уборка лестницы в помещении (12 часов)

Объект работы. Внутренняя лестница здания.

Теоретические сведения. Лестница в школе: устройство (ступени, пролет, площадка, ограждение (перила или поручни), материалы для изготовления). Моющие средства. Правила безопасности при уборке лестницы. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения.

Практические упражнения. Планирование работы по уборке лестницы; подбор инвентаря. Уборка лестницы по показу учителя.

Практические работы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.

Самостоятельная работа. Уборка лестницы в помещении.

Машинная стирка белья (16 часов)

Объект работы. Бытовая стиральная машина.

Теоретические сведения. Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Практические упражнения. Планирование последовательности действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Самостоятельная подготовка белья к стирке. Стирка белья в стиральной машине с помощью учителя.

Практические работы. Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.

Самостоятельная работа. Стирка белья в стиральной машине с комментированием своих действий.

Обработка оборудования и уборка на кухне (12 часов)

Объект работы. Кухня (оборудование кабинета СБО).

Теоретические сведения. Кухонная посуда и инвентарь: виды, назначение, правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практические работы. Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной раковины. Уборка кухни.

Виды посуды. Мытье посуды (14 часов)

Объект работы. Кухня (оборудование кабинета СБО).

Теоретические сведения. Столовая посуда: виды, назначение. Керамическая и стеклянная посуда. Свойства керамики и стекла, приемы и средства мытья. Столовые приборы: назначение, правила чистки и мытья. Обязанности мойщицы посуды. Спецодежда работника кухни (униформа, фартук, косынка, резиновая обувь): уход и хранение. Личная гигиена работника кухни. Правила безопасности при мойке посуды. Посудомоечная машина: ознакомление с работой, правила безопасности.

Практические работы. Сбор и виды транспортировки использованной посуды в моечное отделение. Очистка от остатков пищи. Сбор пищевых отходов. Мытье посуды вручную в проточной воде. Сушка посуды и столовых приборов. Уборка моечного отделения.

Бытовой холодильник (3 часа)

Теоретические сведения. Бытовой холодильник: устройство, правила хранения продуктов. Уход за холодильником: размораживание, мытье и протирка.

Практическая работа. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

Генеральная уборка помещения (12 часов)

Объект работы. Школа.

Теоретические сведения. Очистка и мытье стенной панели и двери, подоконника, окрашенных масляной краской. Удаление пыли с панели, окрашенной водоэмульсионной и клеевой краской. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки полированной мебели. Мастика для покрытия паркетного пола. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

Практические работы. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочного горшка и поддона. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Мытье пола и лестницы. Уход за инвентарем.

Самостоятельная работа. Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

Ежедневная уборка служебного помещения (7 часов)

Объекты работы. Письменный стол, настольный светильник, шкаф, пол.

Теоретические сведения. Общее представление о работе учреждения (предприятия). Значение документации (важность). Уборка письменного стола, настольного светильника. Правила электробезопасности.

Практические работы. Уборка стола, наружных поверхностей шкафа, подоконника, радиатора отопления. Очистка корзины для использованной бумаги. Протирка пола.

Гигиена питания (7 часов)

Теоретические сведения. Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Подготовка столового зала к приему пищи (12 часов)

Объект работы. Обеденный стол.

Теоретические сведения. Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Практические упражнения. Планирование хода работы по оформлению обеденного стола.

Практические работы. Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды на подносы. Выполнение правил переноса посуды и обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

Самостоятельная работа. Сервировка обеденного стола.

Первичная обработка овощей(12 часов)

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушенных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

Практические работы. Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и дочистка овощей вручную. Отжимание рассола. Замачивание сушенных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов (10 часов)

Объект работы. Корнеплоды.

Теоретические сведения. Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), их назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для чистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Определение пригодности корнеплодов, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений предприятия общественного питания на примере школьной столовой (14 часов)

Объект работы. Территория, прилегающая к пищеблоку. Отделения пищеблока.

Теоретические сведения. Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки в столовой. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие

средства: назначение, пользование, техника безопасности. Уборка прилегающей к столовой территории: чистка, подметание, сбор и вынос мусора.

Практические работы. Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора в столовой. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих средств. Мытье стен и полов с разным покрытием. Обработка подоконника, двери столовой. Подметание прилегающей к столовой территории, вынос мусора.

Самостоятельные работы. Мытье подоконников, стен, дверей. Мытье пола обеденного зала. Проведение генеральной уборки прилегающей к столовой территории.

Изготовление настенного панно для обеденного зала (3 часа)

Теоретические сведения. Виды панно для мест общественного питания. Материалы для изготовления панно.

Практические работы. Составление эскиза будущего настенного панно. Подбор материалов. Коллективный раскрой деталей панно. Сшивание или склеивание деталей панно. Закрепление деталей на основе панно.

Цветоводство. Вводное занятие (4 часа). Планирование весенних работ на клумбах, газонах, цветниках. Правила техники безопасности на уроках цветоводства. Санитарно-гигиенические требования к внешнему виду учащихся на уроках цветоводства. Анализ состояния цветников в весенний период.

Выращивание рассады однолетников (5 часов)

Теоретические сведения. Рассада. Правила ее выращивания.

Практические работы. Подготовка ящиков с почвой для выращивания рассады. Посев семян однолетников. Уход за рассадой. Высаживание рассады однолетников на клумбы. Полив высаженной рассады.

Весенняя обработка почвы (8 часов)

Практические работы. Вскапывание почвы на клумбе для однолетников. Обработка почвы на клумбе с многолетниками. Вскапывание почвы для многолетников. Подготовка бороздок для рассаживания многолетников. Рассаживание многолетников. Посев семян однолетников в открытый грунт. Рыхление почвы на клумбе с многолетниками. Вскапывание грядки для ромашек. Подготовка бороздок с помощью шнура для посадки ромашек. Удаление сорняков и рыхление почвы на грядке с дубками.

Цветочно-декоративные культуры (10 часов)

Теоретические сведения. Однолетние и многолетние цветочно-декоративные культуры. Их размножение. Однолетники: календула, бархатцы, петуния, астра. Многолетники: ромашка, дубки, ирисы, нарциссы. Цветущие кустарники.

Практические работы. Уход за посадками календулы и бархатцев. Уход за посадками петунии и астры. Уход за ромашками. Уход за дубками. Уход за ирисами и нарциссами. Уход за цветущими кустарниками. Полив многолетников и однолетников. Полив кустарников.

Уход за прилегающей к цветникам территорией (9 часов)

Практические работы. Уборка территории вокруг клумбы с многолетниками. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за дорожками с тротуарной плиткой. Уборка территории вокруг кустарников. Уборка территории вокруг беседки. Уборка

игровой площадки. Уборка спортивной площадки. Уборка территории у ворот. Уборка территории вдоль изгороди.

Вредители и болезни цветочно-декоративных культур (5 часов)

Теоретические сведения. Болезни цветочных культур. Вредители цветочно-декоративных культур. Способы борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасности при работе с химическими препаратами.

Практические работы. Инструктаж при работе со средствами защиты растений. Подготовка растворов для борьбы с тлей. Распыление растворов против тли.

Растения закрытого грунта (4 часов)

Теоретические сведения. Почвенные смеси для различных комнатных растений. Размножение комнатных растений.

Практические работы. Отделение черенков комнатных растений и установка в воде. Посадка комнатных растений. Уход за цветочными горшками.

8 класс (238 часов)

Работа на приусадебном участке (10 часов)

Объект работы. Школьный двор.

Теоретические сведения. Основные породы деревьев и кустарников на школьном дворе. Уход за деревьями и кустарниками. Техника безопасности с садовым инвентарем. Инвентарь для выполнения уборочных работ на школьном дворе. Правила ухода за инвентарем. Правила выполнения уборочных работ.

Практические работы. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора на носилках в определенное место. Вскапывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Уборка служебного помещения (10 часов)

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды школьных служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению и режим уборки. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений школы. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила безопасности и культурного поведения в служебной обстановке.

Практические упражнения. Ориентировка и планирование на основе наблюдений за уборкой, проводимой техслужащей.

Практические работы. Уборка ковровых покрытий с применением сухого пылесоса. Мытье полов, покрытых кафелем, линолеумом, краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной). Уборка внутренних лестниц школы. Складирование мусора и отходов.

Самостоятельная работа. Влажная ежедневная уборка класса.

Сохранение и поддержка здоровья (4 часов)

Теоретические сведения. Доврачебная помощь. Детская поликлиника. Поликлиника для взрослых. Стационар. Гигиена дыхания. Световой режим.

Осенний уход за почвой (повторение) (5 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией (повторение) (5 часов)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором порослей деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках (повторение) (5 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Вынос остатков растений. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника.

Уборка санитарных узлов (15 часов)

Объект работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

Теоретические сведения. Назначение санузла. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Санитарно-техническое оборудование: виды и материалы. Устройство унитаза: клозетная чаша, смывной бачок (корпус, поплавковый и спускной клапан). Засор унитаза: причины и следствия. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой из керамики и эмали. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки саноборудования (щетка, вантуз). Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.

Самостоятельная работа. Протирка пола с керамической плиткой шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Стирка белья (18 часа)

Объект работы. Прачечная.

Теоретические сведения. Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Сортировка белья для стирки. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной. Способы сушки одежды.

Практические работы. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки.

Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине-автомат.

Влажно-тепловая обработка изделия из ткани (13 часов)

Объект работы. Электроутюг.

Теоретические сведения. Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Технология пользования утюгом. Брак при утюжке. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

Практические упражнения. Утюжка простых предметов одежды и постельного белья. Складывание изделий.

Практические работы. Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских брюк, рубашки, женских халатов, косынок, фартуков.

Антиэлектростатическая обработка ткани (3 часа)

Объект работы. Изделия и антиэлектростатики.

Теоретические сведения. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

Практические работы. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком.

Личная гигиена обслуживающего персонала (9 часов)

Объекты работы. Руки. Спецодежда.

Теоретические сведения. Значение личной гигиены для обслуживающего персонала. Самооценка состояния здоровья. Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания: виды, признаки, профилактика. Уход за руками и спецодеждой.

Практические упражнения. Уход за руками по показу и объяснению учителя. Обработка спецодежды по показу и объяснению учителя.

Практические работы. Стрижка ногтей. Мытье рук со щеткой. Смазывание рук кремами, глицериновыми смесями. Оценка состояния спецодежды. Подготовка спецодежды к стирке. Сушка, утюжка и хранение спецодежды.

Работа с тканью (6 часов)

Теоретические сведения. Мелкий ремонт спецодежды: пришивание пуговиц разных видов, отпоротого кармана; зашивание распоровшегося шва.

Практические упражнения. Пришивание пуговиц: с двумя отверстиями, с четырьмя отверстиями, на ножке. Пришивание отпоротого кармана ручным швом. Зашивание распоровшегося шва.

Уборка помещений медблока школы, открытых для доступа посетителей (12 часов)

Объект работы. Помещения школьного медблока, открытые для доступа посетителей.

Теоретические сведения. Школьный медицинский блок: открытые помещения для посетителей. Уборка помещений в медицинском блоке школы: значение, требования.

Различные виды покрытий: полов, радиаторов отопления, стен, поверхностей, покрытых эмалевой краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами в медицинском блоке. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными и медперсоналом.

Практические упражнения. Составление плана работы по уборке открытых помещений медблока.

Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье стен, покрытых масляной краской. Сравнение времени и качества уборки. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

Уборка территории в зимний период (11 часов)

Объект работы. Территория школьного двора.

Теоретические сведения. Уборка школьного двора, спортивной и игровой площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке снега и льда.

Практические работы. Соблюдение правил техники безопасности при уборке двора зимой. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда с дорожек. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Уборка снега с игровой площадки. Уборка снега со спортивной площадки.

Уход за комнатными растениями (17 час)

Объект работы. Комнатные растения.

Теоретические сведения. Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Создание оптимальных условий для жизни: размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы. Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Полив растений. Удаление пыли с листьев. Мытье растений. Опрыскивание растений. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным удобрением. Уход за инвентарем после работы.

Уборка игровой площадки с мягким модулем в вестибюле школы (7 часов)

Объект работы. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы.

Теоретические сведения. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы: назначение, устройство. Правила безопасного поведения на игровой площадке. Требования к уборке площадки: разные материалы, оборудование, моющие средства.

Практические работы. Уход за деталями мягкого модуля: протирание, сушка, хранение. Уборка мягкого покрытия игровой площадки пылесосом. Уборка подоконников, стен, горки. Мытье пола игровой площадки.

Уборка складских помещений школы (12 часов)

Объекты работы. Складские помещения школы**.**

Теоретические сведения. Складское помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила уборки в складском помещении. Рабочие инструменты и правила безопасной работы с ними. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Практические упражнения. Работа на складе: уборка на стеллажах, сортировка овощей. Влажная уборка подоконников, отопительных радиаторов, пола. Уход за уборочным инвентарем после применения и уборка в отведенные места.

Практические работы. Уборка в складе с канцтоварами. Уборка в складе с мягким инвентарем. Уборка в складе с ремонтными материалами. Уборка в овощном складе. Уборка в складе с рабочими инструментами.

Самостоятельные работы. Уборка складского помещения. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и мытье пола.

Сервировка стола для приема пищи (11 часов)

Объект работы. Оборудование кабинета СБО.

Теоретические сведения. Столовая и чайная посуда: виды, материалы, эстетическое оформление. Сервировка стола для завтрака. Сервировка стола для обеда. Сервировка стола для ужина.

Практические упражнения. Планирование хода работы по сервировке стола. Составление меню на день. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу.

Практические работы. Размещение на столе приборов для завтрака. Размещение на столе приборов для обеда. Размещение на столе приборов для ужина. Порядок уборки со стола после приема пищи.

Самостоятельная работа. Сервировка стола по выбору учащихся.

Приготовление бутербродов (7 часов)

Теоретические сведения. Режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин. Нормы питания. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья. Основные продукты питания, их хранение. Виды бутербродов: простой, сложный, закрытый, горячий, канапе. Продукты для бутербродов, их сочетание.

Практические работы. Правила безопасности во время приготовления пищи. Приготовление бутербродов по показу учителя: простой, сложный, закрытый, горячий, канапе.

Приготовление салатов (7 часов)

Теоретические сведения. Салаты из сырых и отварных овощей. Продукты для салатов, их сочетание. Значение витаминов в питании человека. Последовательность обработки овощей и фруктов перед едой: сортировка, мытье, чистка.

Практические работы. Счётно-измерительные навыки при приготовлении блюд. Приготовление салата из сырых овощей (морковь, чеснок, зелень, сметана). Приготовление фруктового салата. Приготовление салата из отварных овощей.

Работа на пришкольном участке (8 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек. Весенняя обрезка кустарников. Весенняя перекопка почвы на клумбах.

Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора.

Цветочно-декоративные культуры (5 часов)

Теоретические сведения. Многолетние и однолетние цветочно-декоративные культуры. Оптимальные условия для роста растений на клумбах. Правила размещения цветочно-декоративных культур на клумбах.

Практические работы. Различение семян однолетников: маргаритки, календула, бархатцы и др. Посев семян маргариток в ящики. Посев семян астры в ящики. Посев семян петунии в ящики.

Весенняя обработка почвы (8 часов)

Практические работы. Расчистка грядок на пришкольном участке после зимы. Расчистка цветника у столовой. Рыхление почвы в цветнике. Расчистка грядки с дубками после зимы. Вскапывание почвы на грядке с дубками у ворот. Вскапывание почвы на клумбе у беседки. Удаление сорняков вручную вокруг многолетников. Рыхление почвы на клумбе у калитки.

Уход за прилегающей к цветникам и клумбам территорией (5 часов)

Практические работы. Подметание дорожек вокруг цветника у столовой. Подметание дорожки у ворот. Уборка территории вокруг грядки у беседки. Уборка территории вокруг клумбы у ворот. Уход за асфальтовыми дорожками у столовой. Уход за грунтовыми дорожками на школьном огороде. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление крупных сорняков вокруг спортивной площадки. Удаление сорняков около бордюров у ворот. Подметание отмостки вокруг зданий.

Высаживание многолетних цветочно-декоративных культур (4 часов)

Практические работы. Высадка дубков на клумбе у ворот. Полив посадок дубков. Посадка кустов ромашек на клумбе у столовой. Полив посаженных кустов ромашек. Высаживание кустов роз. Полив посаженных кустов роз.

Посев однолетних цветочно-декоративных культур (6 часов)

Практические работы. Посев календулы на клумбе у беседки. Посев бархатцев на клумбе у беседки. Посев панычей на клумбе у беседки. Посев семян астры. Высадка рассады петунии. Полив всходов однолетних цветочных культур.

Весенний уход за декоративными кустарниками (3 часа)

Практические работы. Различение декоративных кустарников: сирень, жасмин, розы, можжевельник. Удаление секатором сухих веток на кустарниках. Обрезание кустарников секатором в виде заданной формы.

Уход за цветниками (6часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Рассаживание рассады бархатцев. Рассаживание рассады панычей. Полив рассаженных бархатцев и панычей. Окучивание околоствольных кругов у кустарников. Окучивание околоствольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников.

Растения закрытого грунта (6 часов)

Практические работы. Различение комнатных растений. Сравнение их внешнего вида. Установка черенков в воду. Наблюдения за появлением корней. Оптимальные условия для жизни комнатных растений. Подготовка почвы для пересадки комнатных растений. Посадка комнатных растений в большие по размеру горшки. Посадка молодых растений в горшки. Вредители растений и борьба с ними.

9 класс (238 часов)

Вводное занятие (2 часа)

Теоретические сведения. Работа младшего обслуживающего персонала в физиотерапевтическом кабинете школы. Нахождение кабинета на территории школы.

Работа в физиотерапевтическом кабинете (4 часов)

Объект работы. Физиотерапевтический кабинет.

Теоретические сведения. Кабинет физиотерапии: назначение, обязанности по уборке. Ознакомление с кабинетами медицинского блока, с особенностями работы в них. Правила безопасности при уборке кабинета физиотерапии.

Практические работы. Протирка пола, подоконников, столов. Подбор чистящих и моющих средств. Чистка и мытье ванн и раковин. Чистка и обработка ковровых изделий, мягкой мебели.

Гигиена учреждения (5 часов)

Понятие гигиены. Факторы внешней среды, влияющие на здоровье человека. Санитарный режим в учреждении. Загрязнение воздуха в помещении и меры противодействия этому. Борьба с пылью. Общие обязанности по уборке помещения. Виды уборки помещения (текущая, генеральная, сезонная).

Уход за декоративными кустарниками (8 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Виды декоративных кустарников. Их значение. Уход за кустарниками. Правила безопасной работы секатором. Правила безопасной работы с лопатой. Правила вскапывания приствольного круга.

Практические работы. Перекопка почвы под кустарниками. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Сбор мусора граблями. Переноска мусора в установленное место. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Сбор опавших листьев граблями.

Вызов пожарной команды, полиции, аварийных служб (2 часа)

Теоретические сведения. Определение необходимости вызова пожарных, полиции, аварийных служб. Ответственность за ложный вызов.

Практические работы. Ролевые игры и практические работы по вызову служб.

Подготовка спецодежды работника (5 часов)

Теоретические сведения. Гигиеническое значение спецодежды. Уход за спецодеждой и ее хранение.

Практические работы. Подготовка одежды к стирке. Школьная прачечная: стирка работниками халатов, косынок, передников. Способы сушки белья. Соблюдение правил безопасной работы с электроутюгом. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий.

Самостоятельные работы. Утюжка халатов, косынок, передников. Складывание выглаженных изделий.

Сбор, просушка и хранение семян однолетников (2 часа)

Практические работы. Сбор семян однолетников. Сортировка семян однолетников. Раскладывание семян однолетников для просушки. Хранение семян.

Составление букетов из выращенных цветов (4 часа)

Практические работы. Приемы составления букетов из осенних цветов. Сбор цветов на клумбах школы. Составление букетов из выращенных цветов. Правила размещения букетов в различных помещениях: дома, в школе и др.

Сезонные работы во дворе: сбор опавших листьев (9 часов)

Практические работы. Подготовка места для компостной кучи. Сбор опавших листьев на территории около беседки. Сбор опавших листьев около столовой. Подметание территории вокруг клумб. Подметание территории у входа в школу. Подметание территории около ворот. Уборка от листьев территории игровой площадки. Уборка опавших листьев с территории спортивной площадки. Сбор листьев под березами. Сбор листьев вдоль изгороди школы. Уборка территории школьного двора: определение объекта по необходимости. Сбор листьев на пришкольном участке.

Осенний уход за почвой (повторение) (7 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками (дубками). Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к клумбам территорией (повторение) (6 часов)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за асфальтовыми дорожками вдоль клумб. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором поросле деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди.

Осенние работы в цветниках (повторение) (5 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Удаление сорняков на цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника. Утепление почвой корней многолетников. Вскапывание почвы на клумбах.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к уборке помещений (22 часов)

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Требования санитарии и гигиены к состоянию помещений. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещениях. Дезинфекция поверхностей. Борьба с пылью. Что такое микробы. Где живут вредные микробы. Проветривание помещений. Последовательность действий по удалению пыли с жесткой мебели, подоконников. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря. Технологическая карта регулярной уборки туалета.

Практические работы. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Мытье кафельного пола. Уборка внутренних лестниц. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Уборка письменного

стола и настольных светильников. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

Виды помещений школы: служебные, учебные, подсобные (6 часов)

Объект работы. Помещения школы.

Теоретические сведения. Функциональное назначение помещений школы: служебные, учебные, подсобные. Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика учебных помещений. Функциональные обязанности уборщика подсобных помещений.

Практические работы. Названия и нахождение элементов и конструкций в школьных помещениях. Генеральная уборка учебного помещения. Ежедневная уборка служебного помещения. Уборка подсобного помещения.

Уход за полами (повторение) (14 часов)

Объект работы. Школьные помещения.

Теоретические сведения. Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Резиновые перчатки: назначение, правила бережного обращения. Правила безопасности при уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Инвентарь для уборки пола. Сухая и влажная обработка полов (приемы работы с различным инвентарем и приспособлениями). Средства, применение которых противопоказано при мытье полов с тем или иным покрытием. Уход за дощатым крашеным полом. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за плиточными и паркетными полами.

Практические работы. Выбор инвентаря и моющего средства по инструкции. Подметание пола: кафельная плитка, ламинат, линолеум. Мытье полов: кафельная плитка, ламинат, линолеум. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельные работы. Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

Зимний уход за внешними лестницами школы (5 часов)

Теоретические сведения. Внешние лестницы школы. Доступная среда: спуск для инвалидных колясок. Виды покрытий. Уход за лестницами в разных погодных условиях. Инструменты для уборки лестницы; правила безопасности при их использовании. Правила личной безопасности при уборке лестницы. Технологический процесс ухода за лестницами.

Практические работы. Планирование порядка работы по уборке внешней лестницы. Подметание внешней лестницы. Мытье внешней лестницы; обработка перил.

Уборка дворовой территории в зимнее время (8 часов)

Объект работы. Территория школьного двора.

Теоретические сведения. Обязанности дворника в зимнее время. Особенности уборки двора в зимнее время. Инструменты и хозинвентарь; правила безопасной работы с ним. Уход за тротуарами, дорожками, площадками, входом в здание. Рабочая одежда дворника в зимнее время. Технология уборки школьного двора (по участкам).

Практические работы. Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда с тротуара. Расчистка дорожек от снега. Расчистка площадок от снега. Посыпание льда песком. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы.

Уборка внутренних лестниц (12 часов)

Объект работы. Внутренняя лестница в школе.

Теоретические сведения. Конструкция лестниц. Материалы для покрытия ступеней лестниц. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Особенности загрязнения лестниц. Мытье плинтусов лестниц. Мытье перил лестниц. Мытье окрашенных масляной краской стен. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. Инвентарь и оборудование, уход за ними. Спецодежда при уборке лестниц. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней.

Практические работы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Мытье перил. Мытье поверхностей стен. Мытье ступеней. Выбор моющих средств по инструкции. Уход за тряпкой во время и после работы. Уход за инвентарем после работы.

Культура поведения работника обслуживающего труда (7 часов)

Теоретические сведения. Значение культуры общения в отношениях людей. Правила поведения в общественных местах и на своем рабочем месте. Субординация – что это такое, для чего она нужна. Правила поведения дворника при общении с различными категориями лиц (начальством, прохожими, детьми). Нормы и формы обращения к различным возрастным группам. Анкетирование: «Дисциплина». Час общения, посвященный профессиональному самоопределению.

Практические работы. Конкурс знатоков этикета: как ты поступишь в ситуации...? Повторение: закрепление правил обращения к работодателю, коллегам, прохожим. Тест: «Умеете ли вы контролировать себя».

Повторение. Уборка санитарных узлов (7 часов)

Объект работы. Оборудование, пол и стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

Теоретические сведения. Санузел: причина необходимости повышенной чистоты. Санитарно-техническое оборудование: виды и материалы. Засор унитаза: причины и следствия. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой из керамики и эмали. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки саноборудования (щетка, вантуз). Подготовка к использованию и хранению спецодежды и орудий труда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

Практические работы. Чистка и мойка оборудования, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе.

Самостоятельная работа. Протирка пола с керамической плиткой шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

Повторение. Полы, виды покрытий. Технология уборки полов (10 часов)

Практические работы. Виды покрытий полов. Технология уборки полов: крашенный краской, линолеум, кафельная плитка, ламинат. Выбор моющих средств и инвентаря по инструкции для уборки пола. Мытье пола по заданию. Проверка выполненной работы с обсуждением. Уход за инвентарем. Планирование работы по инструкции учителя. Планирование хода работы в беседе с учителем. Коллективное планирование последовательности рабочих операций по уборке пола.

Самостоятельная работа. Определение видов полов и покрытий. Технологически правильная обработка пола.

Повторение. Планирование работы по уборке помещения (9 часов)

Практические работы. Коллективное планирование последовательности рабочих операций по уборке помещений: учебных, служебных, подсобных. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Подбор необходимых для уборки инвентаря и моющих средств. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места.

Самостоятельные работы. Уборка в учебном помещении. Уборка в служебном помещении. Коллективное планирование хода уборки в складе с канцтоварами. Планирование уборки по устной инструкции в складе с мягким инвентарем. Планирование уборки в складе с ремонтными материалами. Планирование уборки в овощном складе. Уборка в складе с рабочими инструментами.

Повторение.Уборка игровой площадки с мягким модулем в вестибюле школы (4 часов)

Объект работы. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы.

Теоретические сведения. Игровая площадка с мягким модулем в вестибюле школы: устройство, материалы деталей. Требования к уборке площадки: разные материалы, оборудование, моющие средства, рабочий инвентарь. Правила безопасного использования чистящих средств и пылесоса.

Практические работы. Уход за деталями мягкого модуля: протирание, сушка, хранение. Уборка мягкого покрытия игровой площадки пылесосом. Уборка подоконников, стен, горки. Мытье пола игровой площадки.

Повторение. Уборка обеденного зала школьной столовой (5 часов)

Практические работы. Планирование порядка работ в столовой по инструкции учителя. Сервировка стола к обеду. Уборка стола после обеда. Протирка столов, стульев. Протирание подоконников, стен, дверей. Чистка раковин для мытья рук. Подметание пола в обеденном зале. Мытье пола в обеденном зале.

Самостоятельная работа. Мытье пола в обеденном зале.

Повторение. Уборка спальни (3 часов)

Практические работы. Смена постельного белья. Заправление постели. Подготовка грязного белья к стирке. Протирание подоконников, дверей, мебели. Вытряхивание прикроватных ковриков. Мытье пола в спальне.

Самостоятельная работа. Ежедневная уборка в спальне.

Повторение. Уборка помещений медблока школы, открытых для доступа посетителей (5 часов)

Объект работы. Помещения школьного медблока, открытые для доступа посетителей.

Теоретические сведения. Школьный медицинский блок: открытые помещения для посетителей. Уборка помещений в медицинском блоке школы: значение, требования. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами в медицинском блоке. Элементарные этические правила при взаимоотношениях с больными и медперсоналом.

Практические работы. Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов

отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье стен, покрытых масляной краской.

Самостоятельная работа. Составление плана работы по уборке открытых помещений медблока.

Повторение. Работа на пришкольном участке (9 часов)

Объект работы. Пришкольная территория.

Теоретические сведения. Значение зеленых насаждений в экологии для населения. Правила обработки земли на территории зеленых насаждений. Инвентарь и приспособления для работы с почвой и уборки территории. Правила безопасной работы с инвентарем.

Практические работы. Весенняя расчистка дорожек и площадок двора. Весенняя обрезка кустарников. Окапывание кустарников. Окапывание деревьев. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Уборка территории вдоль изгороди школьного участка.

Самостоятельная работа. Уход за дорожками. Сбор и переноска мусора.

Повторение. Цветочно-декоративные культуры (7 часов)

Теоретические сведения. Многолетние и однолетние цветочно-декоративные культуры. Оптимальные условия для роста растений на клумбах. Правила размещения цветочно-декоративных культур на клумбах.

Практические работы. Различение семян однолетников: маргаритки, календула, бархатцы и др. Посев семян маргариток в ящики. Посев семян астры в ящики. Посев семян петунии в ящики.

Повторение. Весенняя обработка почвы (5 часов)

Практические работы. Расчистка грядок на пришкольном участке после зимы. Расчистка цветника у столовой. Рыхление почвы в цветнике. Расчистка посадок дубков после зимы. Вскапывание междурядий на грядке с дубками. Вскапывание почвы на клумбе у беседки. Удаление сорняков вручную вокруг многолетников. Рыхление почвы на клумбе у калитки.

Повторение. Уход за прилегающей к цветникам и клумбам территорией (8часов)

Практические работы. Подметание дорожек вокруг цветника у столовой. Подметание дорожки у ворот. Уборка территории вокруг грядки у беседки. Уборка территории вокруг клумбы у ворот. Уход за асфальтовыми дорожками у столовой. Уход за грунтовыми дорожками на школьном участке. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление крупных сорняков вокруг спортивной площадки. Удаление сорняков около бордюров у ворот. Подметание отмостки вокруг зданий. Уход за дорожками с плиткой. Уход за бетонными дорожками.

Повторение. Высаживание многолетних цветочно-декоративных культур (6 часов)

Практические работы. Высадка дубков на клумбе у ворот. Полив посадок дубков. Посадка кустов ромашек на клумбе у столовой. Полив посаженных кустов ромашек. Высаживание кустов роз. Полив посаженных кустов роз.

Повторение. Посев однолетних цветочно-декоративных культур (5 часов)

Практические работы. Посев календулы на клумбе у беседки. Посев бархатцев на клумбе у беседки. Посев панычей на клумбе у беседки. Посев семян астры. Высадка рассады петунии. Полив всходов однолетних цветочных культур.

Повторение. Весенний уход за декоративными кустарниками (3 часа)

Практические работы. Различение декоративных кустарников: сирень, жасмин, розы, можжевельник. Удаление секатором сухих веток на кустарниках. Обрезание кустарников секатором в виде заданной формы.

Повторение. Уход за цветниками (12 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Рассаживание рассады бархатцев. Рассаживание рассады панычей. Полив рассаженных бархатцев и панычей. Окучивание околоствольных кругов у кустарников. Окучивание околоствольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников. Полив однолетников. Полив многолетников. Удаление сорняков вручную и мотыгой. Обрезание кустарников секатором (придание формы).

Повторение. Растения закрытого грунта (7 часов)

Практические работы. Различение комнатных растений. Сравнение их внешнего вида. Установка черенков в воду. Наблюдения за появлением корней. Оптимальные условия для жизни комнатных растений. Подготовка почвы для пересадки комнатных растений. Посадка комнатных растений в большие по размеру горшки. Посадка молодых растений в горшки. Вредители растений и борьба с ними.

Профиль труда: Швейное дело

5 класс (204ч)

1. **Вводное занятие.(8ч)**

Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской План работы на четверть. Правила безопасности при работес иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Правила безопасной работы в мастерской.Правила безопасности при шитье.

2. **Знакомство с тканью.(6)**

Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Сметочный стежок. Выполнение стежков по продернутым линиям.

3. **Швейная машина(14ч)**

Название основных частей и механизмов. Ручной и ножной привод.
Свободный и рабочий ход машины. Работа моталки. Наматывание ниток на шпульку.
Строчка по бумаге с ниткой. Название деталей, по которым заправляется верхняя нить.
Заправка верхней и нижней нитей Подготовка машины к работе. Тренировочные упражнения в выполнении строчек. Выполнение машинных строчек.Строчки по прямым линиям. Строчки по закругленным линиям.Положение изделия на машинном рабочем месте.

4. **Работа с тканью.(10ч)**

Изделие: Носовой платок. Представление о волокне: внешний вид.
Виды волокон. Ткани из х/б волокна. Швы применяемые при пошиве носового платка
Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом. Обработка долевых срезов платка. Заметывание и выполнение машинной строчки.Обработка поперечных срезов.

Обработка углов прямыми стежками.Окончательная отделка носового платка. Утюжка изделия. Анализ работы.

5. **Ремонт одежды.(8ч)**

Виды пуговиц. Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями

Определение места для оторвавшейся пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стежками. Обметывание срезов разрыва косыми стежками.Приутюживание места ремонта.

6. **Практическое повторение.(10ч)**

Изделие: Пошив носового платка, выполнение вышивки.

Составление плана обработки. Обработка долевых срезов. Обработка поперечных срезов.

Выполнение закрепки. Конструкция и применение стебельчатого стежка. Выполнение стебельчатого стежка на изделии. Конструкция и применение тамбурного стежка.

Выполнение тамбурного стежка на изделии. Влажно-тепловая обработка готового изделия. Анализ качества пошитого изделия.

7.Самостоятельная работа.(2ч)

Шов вподгибку с закрытым срезом шириной 1см.Анализ контрольной работы.

8.Работа с тканью.(24ч)

Изделие: а).Мешочек для хранения работ б). повязка для дежурного**.**

Мешочек для хранения работ.

Детали кроя мешочка. Отделка мешочка вышивкой или аппликацией. Выполнение украшающих стежков на мешочке. Сметывание боковых срезов мешочка. Стачивание боковых срезов мешочка. Обработка боковых срезов шва. Обработка срезов шва петельными стежками. Обработка верхнего среза мешочка. Выполнение швом вподгибку с закрытым срезом на изделии. Продергивание тесьмы. Окончательная отделка изделия.

Повязка для дежурного.Составление плана работы по пошиву повязки. Вышивка эмблемы на повязке. Применение отделочных стежков. Складывание и сметывание детали повязки. Стачивание деталей повязки. Приметывание завязок. Обтачивание боковых срезов повязки с одновременным втачиванием завязок. Выворачивание изделия на лицевую сторону Окончательная отделка. Утюжка изделия.

9.Ремонт одежды.(14ч)

Изделия: а) Вешалка к одежде. б) Заплата в виде аппликации.

Виды ремонта одежды. Вешалка к одежде. Раскрой вешалки.Обработка вешалки косыми стежками. Определение места вешалки. Пришивание вешалки к изделию. Виды заплат. Способы наложения. Раскрой заплаты с прибавкой на подгиб.Наложение заплаты. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение и наметывание срезов заплаты.

Пришивание вручную или косыми стежками. Пришивание вручную петельными стежками. Приутюживание изделия. Анализ качества работ.

10.Самостоятельная работа.(2ч)

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Анализ качества выполненных образцов

11.Швейная машина с ножным приводом.(18ч)

Швейная машина с ножным приводом. Устройство приводного и передаточного механизма. Рабочие механизмы швейной машины. Механизмы иглы, двигателя ткани

Регулятор строчки устройство. Выполнение машинной закрепки. Машинная игла устройство. Установка иглы в игловодитель. Пуск и остановка машины. Заправка верхней нити. Пуск и остановка машины. Заправка нижней нити. Строчка с различной длиной стежка по прямым линиям. Машинная закрепка. Строчка с различной длиной стежка по закругленным линиям. Машинная закрепка. Подбор ниток в зависимости от иглы и ткани.

Строчки на толстых и тонких тканях.

12.Построение чертежа изделия в натуральную величину. Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани.(14ч)

Изделие: Салфетка квадратной и прямоугольной формы обработанная швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1см.Салфетка квадратная. Анализ образца. Мерки. Построение чертежа. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой салфетки. Подготовка кроя к обработке. Понятие прямая и кривая линия, прямой угол. Обработка прямого угла на образце из цветной бумаги. Обработка поперечных срезов салфетки швом вподгибку. Обработка долевых срезов салфетки швом вподгибку. Подгиб угла по диагонали. Обработка углов косыми стежками в ручную.Окончательная отделка. Утюжка изделия. Анализ выполненных работ

13.Двойной шов.(4ч)

Виды соединительных швов. Двойной шов конструкция и применение.
Выполнение двойного шва на образце. Анализ и контроль размеров шва.

14.Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.(12ч)

Изделие: Наволочка на подушку с клапаном.

Наволочка. Снятие мерок. Расчет нормы расхода ткани. Построение чертежа наволочки. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой наволочки. Составление плана пошива наволочки. Заметывание поперечных срезов. Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом. Складывание и сметывание боковых срезов наволочки.
Обработка боковых срезов двойным швом. Окончательная отделка. Утюжка изделия.
Анализ готового изделия.

15.Практическое повторение.(10ч)

Раскрой наволочки .Подготовка кроя к обработке. Заметывание поперечных срезов.
Обработка поперечных срезов швом вподгибку с закрытым срезом.Складывание и сметывание боковых срезов наволочки. Обработка боковых срезов двойным швом. Обработка боковых срезов двойным швом. Окончательная отделка**.**Утюжка изделия. Оценка качества выполняемой работы

16.Самостоятельная работа.(6ч)

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание квадрата и его проверка.
Инструктаж по выполнению двойного шва. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см. и шва вподгибку шириной 3см. Обработка квадрата швом вподгибку с закрытым срезом. Анализ образца.

17.Накладной шов.(8ч)

Виды соединительного шва. Накладной шов - один из видов соединительных швов. Накладной шов с двумя открытыми срезами. Выполнение шва на образцах.Накладной шов с одним закрытым срезом. Выполнение шва на образцах.Накладной шов с двумя закрытыми срезами (1см.)Выполнение шва на образцах.

18.Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам и его пошив с применением двойного и накладного шва.(18ч)

Изделие: Сумка хозяйственная из Х/Б ткани с ручками из двух слоев ткани.

Растительные волокна: хлопок. Получение пряжи из хлопка.Фасоны сумок, применение, размеры, швы, применяемые при шитье сумок. Оформление листа в тетради «Сумка хозяйственная». Построение чертежа сумки хозяйственной в натуральную величину. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою Расположение выкройки на ткани. Раскрой. План обработки деталей ручек.Обработка ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами. Разметка мест прикрепления и вметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки.Сметывание боковых срезов сумки. Соединение боковых срезов сумки.Разметка углов дна сумки. Образование дна и боковых сторон сумки. Окончательная отделка сумки. Анализ образца.

19.Практическое повторение.(12ч)

Изделие: Наволочки, хозяйственные сумки, повязки для дежурного. .

План пошива наволочек. Обработка поперечных срезов наволочки. Обработка долевых срезов наволочки. Утюжка готового изделия. Повязка для дежурного, обработка завязок. Обтачивание боковых срезов повязки. Обработка ручек накладным швом. Разметка мест прикрепления и вметывание ручек. Обработка верхнего среза сумки. Соединение боковых срезов сумки. Образование дна и боковых сторон сумки. Утюжка готового изделия.

20.Самостоятельная работа.(4ч)

Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (соединение боковых срезов двойным швом, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом 2см.Обработка ручки накладным швом..) Инструктаж по обработке повязки для дежурного.

6 класс(204 ч)

1.Вводное занятие. (8ч)

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть.

Правила безопасной работы с электроутюгом. Подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности.Виды предстоящих работ. Инструктаж по правилам безопасной работы.

2.Обработка обтачкой среза ткани.(14ч)

Виды обтачек. Раскрой долевых, поперечных, обтачек. Обработка срезов долевой обтачкой срезов поперечной обтачкой .Раскрой косых обтачек. Соединение косых обтачек. Свойство косой обтачки. Применение. Раскройкосой обтачки. Обработка среза одинарной косой обтачкой. Анализ качества образцов. Раскрой основной детали. Заготовка двойной обтачки. Обработка среза двойной косой обтачкой. Анализ качества образца.

3.Обработка долевой обтачкой косого среза ткани. (10ч)

Изделие: косынка для работы.

Косынка. Анализ образца. Растяжимость, сыпучесть косых срезов. Построение чертежа косынки.Раскрой косынки. Обработка долевых срезов косынки.Раскрой долевой обтачки. Обработка поперечных срезов косынки. Обработка косого среза косынки. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

4.Обработка сборок.(4ч)

Сборка как отделка в платье. Выполнение сборок вручную. Положение регулятора строчки для сборок. Выполнение сборок машинным способом.

5.Обработка двойной косойобтачкой закругленного среза в поясном изделии(16ч)

Изделие: фартук с закругленным срезом на поясе

Производство хлопчатобумажной ткани. Свойства хлопчатобумажной ткани. Фартук: ткани для пошива. Распознавание вида хлопчатобумажной ткани. Лабораторная работа. Определение хлопчатобумажных тканей .Мерки для построения чертежа фартука.Снятиемерок. Построение чертежа фартука на поясе. Раскрой фартука закругленной формы. Прокладывание контрольной линии на основной детали.Определение размера и изготовление из отделочной ткани косой обтачки.Обработка закругленного среза основной детали двойной косой обтачкой..Получение сборки по верхнему срезу фартука. Обтачивание концов пояса.Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Отделка и утюжка фартука.

6.Ремонт одежды.(4ч)

Изделие: Заплата

Форма заплат. Способы пришивания. Ручной способ. Пришивание заплаты ручным способом на образце. Подбор ткани для заплаты. Раскрой заплаты. Наложение заплаты. Подшивание вручную косыми стежками.

7.Самостоятельная работа (2ч)

Составление плана по обработке. Обработка закругленного среза двойной косой обтачкой.

8.Запошивочный шов.(4ч)

Виды соединительных швов. Конструкция запошивочного шва.Сложение ткани и сметываниедетали. Выполнение запошивочного шва на образцах.

9.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой плечевого бельевого изделия с закругленным срезом. (8ч)

Изделие: Нижняясорочка с круглым вырезом, фартук детский с круглым вырезом.

Мерки для построения чертежей плечевого бельевого женского изделия.

Снятие мерок. Определение размера изделия. Построение чертежа сорочки в масштабе.

Правила оформления чертежа. Построение чертежа сорочки в натуральную величину.

Расчет расхода ткани на изделие. Определение деталей и контурных срезов на выкройке.Раскладка выкройки на ткани. Раскрой сорочки.

10.Обработка косой обтачкой закругленного среза в плечевом бельевом изделии.(18ч)

Изделие,.Нижняя сорочка с круглым вырезом. Фартук детский с круглым вырезом и завязками сзади.

Подготовка деталей кроя сорочки к обработке. Выполнение запошивочного шва на образце.Сметывание деталей плечевых срезов. Обработка плечевых срезов запошивочным швом.

Раскрой двойной косой обтачки. ТУ выполнения обработки. Свойства косой обтачки.

Обработка горловины обтачкой. План обработки боковых срезов. ТУ на сметывание боковых срезов.

Обработка боковых срезов запошивочным швом. Проверка качества шва. Раскрой двойной косой обтачки.Соединение обтачки в кольцо.Свойства косой двойной обтачки. Обработка пройм.

Обработка нижнего среза сорочки. Окончательная отделка изделия

11.Практическое повторение. (6ч)

Виды работы. Изготовление нижней женской и детской сорочки, детского фартука, косынки или другого несложного изделия с прямыми, косыми, закругленными срезами.

Изделие: фартуки детские .

Пошив фартука.Обработка боковых срезов фартука.Обработка нижнего среза фартука.

Обработка концов пояса обтачным швом. Притачивание пояса к фартуку. Утюжка изделия.

12.Самостоятельная работа. (4ч)

Раскрой косой обтачки. Подготовка обтачки к обработке горловины. План- инструктаж по обработке. Обработка горловины косой двойной обтачкой.

13.Бытовая швейная машина с электроприводом.(10ч)

Бытовая швейная машина с электроприводом.Назначение и устройство машины.

Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины.Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Челночный комплект, назначение деталей.Разборка и сборка челночного комплекта. Выполнение строчек на машине с электроприводом.

14.Обработка мелких складок (4ч)

Изделие. Отделка изделия (мягкие складки).

Мелкие складки, как отделка в легком платье.Правила расчета ткани на мягкие складки

Заметывание складок на кружевах.Выполнение мягких складок на образце

15.Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью.(10ч)

Изделие: накладной карман

Карман, назначение, фасоны. Раскрой деталей кармана по лекалу разной формы

Накладные карманы с прямыми углами. Обработка верхнего среза кармана.Накладные карманы с закругленными срезами. Обработка боковых и нижнего среза.Накладные карманы с отворотом.Обработка отворота в кармане.Наметывание кармана с основной деталью.Соединение кармана с основной деталью

16.Обработка подкройной обтачкой внешнего угла.(4ч)

Прямые, острые углы в швейных изделиях.Подкройная обтачка.Раскрой обтачки.Обработка углов на изнаночную сторону.

17.Построение чертежа и раскрои фартука для работы.(12ч)

Изделие: фартук с нагрудником и бретелями, накладными карманами, мягкими складками по поясу.

Растительные волокна (лен).**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон

Фасоны фартуков, назначение.Ткани для пошива фартуков.Снятие мерок. Запись в тетради. Построение чертежа в натуральную величину.Название деталей и контурных срезов.Одинарные и парные детали фартука. Изготовление выкройки в натуральную величину Правила экономного расходования ткани. Раскладка и крепление выкройки

Раскрой фартука.

18.Соединение деталей изделия с помощью пояса и обработка отделочной строчкой.(18ч)

Изделие: Фартук для работы с нагрудником, накладными карманами, сборками и складками

Виды ткани (гладкокрашеная, печатная, пестротканая,).Отделка тканей.

Обработка боковых срезов юбки фартука. Обработка нижнего среза юбки фартука

Обработка бретелей обтачным швом. Обработка верхнего среза кармана. Соединение парных деталей нагрудника. Обтачивание парных деталей с одновременным втачиванием бретелей. Соединение кармана с основной деталью. Выполнение отделочной строчки. Закладывание мягких складок. Обработка пояса обтачным швом. Соединение поясом нагрудника и нижней части фартука. Совмещение контрольных линий середины, наметывание , заметывание шва. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки.Окончательнаяотделка.Утюжкаизделия.

19.Практическое повторение.(4ч)

Вид работы. По выбору изготовление фартука с нагрудником или без нагрудника для дежурного в столовой. Фартука для работы в столярной и слесарной мастерских. Нарядного фартука для участницы драмкружка

Изделие: фартук с нагрудником и без нагрудника. Для работы в столовой, в столярной мастерской и т. д.

Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых и нижнего срезов фартука

Притачивание пояса к фартуку. Утюжка изделия. Анализ качества.

20.Самостоятельная работа.(2ч)

Изготовление накладного прямого кармана размером 12х14,шириной отворота 3см.

Инструктаж по обработке кармана. Обработка кармана по готовому крою и соединение с основной деталью.

21.Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья.(8ч)

Изделие: трусы - плавки с резинкой по поясу.

Фасоны изделий, применяемые ткани. Мерки для построения чертежа плавок.Запись в тетрадях построение чертежа. Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя. Построение чертежа в натуральнуювеличину. Вырезание выкройки из бумаги. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.

22.Пошив поясного спортивного белья.(14ч)

Изделие: трусы плавки с резинкой по поясу.

Свойства льняных и хлопчатобумажных тканей. **Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных и льняных. Обработка накладной ластовицы .Соединение её с основной деталью накладным швом. Запошивочный шов. Соединение боковых срезов запошивочным швом. Заготовка косой обтачки. Соединение ее в кольцо по размеру нижнего среза. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.Приметывание косой обтачки, притачивание. Выметать кант из обтачки. Настрочить обтачку на деталь трусов. Обработка верхнего среза швом вподгибку.Втягивание резинки .Утюжка изделия.

23.Ремонт одежды.(4ч)

Изделия. Заплата. Штопка

Штопка изделий. Выполнение штопки. Раскрой заплатки.Наложение заплат накладным швом.

24.Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора.(4ч)

Изделие: кепи, берет.

Фасоны летних головных уборов. Мерки для построения чертежа. Построение чертежа, клина и козырька.Раскладка выкройки на ткани, раскрой.

25.Пошив летнего головного убора.(8ч)

Изделие: кепи из хлопчатобумажной ткани.

Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия. Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Обработка козырька кепи. Отстрачивание козырька с ориентиром на лапку.Стачивание деталей головки, подкладки и козырька кепи. Окончательная отделка изделия.Влажно тепловая обработка готового изделия.

26.Контрольная работа (4ч)

Инструктаж по обработке«Обработка козырька кепки». Пошив головного убора по готовому крою. Анализ готового изделия.

7класс(238ч.)

1.Вводное занятие.(8ч)

Задачи и план работы на четверть. Правила безопасной работы

Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием

Правила безопасной работы на швейной машине.

Инструктажи по П.Б.Р.

2.Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (10ч)

Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ.Назначение, скорости, виды выполняемых операций. Организация рабочего места. Правила безопасной работы.

Основные механизмы. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток.Работа на промышленной швейной машине. Строчка на швейной машине по прямым линиям.Строчка на швейной машине по закругленным линиям.

3.Построение чертежа и раскрой женского и детского белья без плечевого шва.(16ч)

Изделие: Ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой.Получение пряжи из льняного волокна.Профессии прядильного производства.Ткани для пошива ночных сорочек.Фасоны выреза горловины.Мерки для построения чертежа ночной сорочки.Снятиемерок.Построение чертежа в масштабе.Название контурных срезов и деталей.Построение чертежа в масштабе. Расход ткани на изделие.

Изготовление выкройки в натуральную величину.Проверка выкройки.

Особенности складывания ткани при раскрое.Производственный способ раскроя.

Раскладка выкройки на ткани.Раскрой изделия с припусками на швы.

Подготовка кроя к обработке.Прокладывание контрольных линий.

4.Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки(16ч)

Изделие. Ночная сорочка с прямоугольным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой

Машинные иглы. Качество машинных игл. Неполадка в работе швейной машины.

Виды и их устранение. Экскурсия в магазин.Ознакомление с ассортиментом тканей.

Обработка выреза горловины-углом.Выполнение образца. Обработка выреза горловины-овальной формы.Выполнение образца. Обработка выреза горловины обтачкой.

Наметывание и настрачивание обтачки. Обработка срезов рукава обтачкой.

Наметывание и настрачивание обтачки. Обработка бокового среза запошивочным швом.Удаление ниток сметывания.Обработка нижнего среза швом вподгибку.Удаление ниток заметывания. Утюжка и складывание изделия.

Проверка качества готового изделия.

5.Практическое повторение (6ч)

Изготовление ночной сорочки без плечевого шва.

Обработка горловины косойобтачкой. Обработка среза рукава швом вподгибку

Обработка боковых срезов запошивочным швом. Обработка нижнего среза сорочки

Карнавальный костюм.

История возникновения карнавального костюма. Виды карнавальных костюмов.

Применяемые ткани для костюмов. Зарисовка костюмов в тетрадях

6.Пошив однодетального изделия с прямыми срезами.

Пооперационное разделение труда(10ч)

Изделие. Наволочка с клапаном.

Льняная ткань: изготовление, свойства. Правила утюжки льняной ткани.

Лабораторная работа. Изучение свойств льняной ткани. Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Виды постельного белья, ткани для белья. Швы, используемые при пошиве бельевого изделия. Обработка поперечного среза наволочки. Складывание кроя и сметывание. Обработки боковых срезов двойным швом. Вывертывание, утюжка и складывание.

7.Самостоятельна работа. (2ч)

План – инструктаж по обработке. Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

8.Понятие о ткацком производстве.(4ч)

Ткацкое производство. Общее представление о профессии. Виды простейших переплетений.Выполнение на бумаге полотняного, сатинового, саржевого переплетения

9.Обработка подкройной обтачкой рамки пододеяльника (8ч)

Изделие: Пододеяльник.

Пододеяльник, назначение, ткани для пошива. Название деталей и срезов, швы. Раскрой деталей обтачки. Соединение заготовок деталей обтачки. Обработка обтачкой рамки пододеяльника на образце. Удалить нитки наметывания.

Обработка и соединение деталей пододеяльника. Утюжка пододеяльника.

10.Бригадный метод пошива постельного белья(8ч)

Изделия. Наволочка, простыня, пододеяльник с пооперационным разделением труда.

Стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда. Технические требования к готовой продукции. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия наволочка. Пошив наволочки с клапаном бригадным методом. Самоконтроль качества работы**.** Проверка качества операций .Утюжка и складывание изделий.

11.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой поясного бельевого изделия.(6ч)

Изделие. Брюки пижамные.

Пижама: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Построение чертежа выкройки пижамных брюк .Название деталей и контурных срезов. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

12.Изготовление выкройки плечевого бельевого изделия и раскрой.(4ч)

Изделие. Пижамнаясорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины. Использование выкройки сорочки без плечевого шва. Моделирование выкройки. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой изделия.

13.Соединение основных деталей в изделии поясного белья.(10ч)

Изделие. Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Выполнение запошивочного шва на образцах.Подготовка кроя к обработке.Обработка запошивочным швом боковых срезов. Обработка шаговых срезов запошивочным швом.Обработка среднего среза парных деталей.Обработка верхнего среза швом вподгибку.Обработка нижних срезов деталей швом вподгибку .Обработка горловины косой обтачкой.Обработка срезов рукава швом вподгибку. Обработка боковых срезов сорочки.Проверка качества. Утюжка изделия.

14.Ремонт одежды.(4ч)

Изделия. Штопка. Заплата.

Определение вида ремонта.Подбор ниток и тканей.Раскрой заплаты, наложения заплаты. Пристрачивание заплаты накладным швом.Подготовка места для штопки.Выполнение штопки.

15.Самостоятельная работа (2ч)

Пошив по готовому крою небольшой наволочки с клапаном.

Обработка поперечных срезов наволочки швом вподгибку .

Обработка боковых срезов наволочки двойным швом.

Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ качества готового изделия

16.Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой. Основы прямой юбки.(10ч)

Изделие. Прямая юбка с шестью вытачками.

Шерстяное волокно: получение пряжи свойства, Лабораторная работа**.** Определение волокон шерсти.Юбка: ткани **для** пошива, фасоны.Мерки для построения чертежа. Запись построения чертежа в тетрадь.Построение чертежа в масштабе по инструктажу. Снятие мерок. Расчет раствора вытачек.Применение расчетов для получения выкройки на свой размер. Изготовление выкройки прямой юбки.Раскрой двухшовной юбки

17.Обработка складок в поясном женском и детском платье,(6ч)

Изделие. Складка на платье.

Складка: виды, назначение.Расчет ширины ткани на юбку со складками.Разметка линий внутреннего и наружного сгибов Заметывание складок. Обработка складок на образце. Закрепление складок строчками.Отделка складок строчками.Утюжка складок.

18.Обработка застежек в боковом шве поясного изделия.(12ч)

Изделие. Застежка в боковом шве поясного изделия (тесьма «молния», крючки). Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани .Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона).Правила утюжки шерстяной ткани. Ткани шерстяные и полушерстяные. **Лабораторная работа.** Определение тканей.Застежка в юбке особенности обработки. Обработка на образце застежки на крючках.(планками)Разметка мест для петель и крючков. Пришивание петель и крючковПриметывание тесьмы «молния» Настрачивание краев застежки на тесьму «молния».

19.Обработка низа прямой юбки.(6ч)

Изделие. Юбка.

Обработка низа юбки зигзагообразной строчкой. Подшивание подгиба потайными стежками.
Заметывание низа юбки. Обработка крестообразными стежками среза
Обработка нижнего среза тесьмой. Обработка нижнего среза косой обтачкой .

20.Обработка притачным поясом или корсажной тесьмой верхнего среза прямой юбки.(20ч)

Изделие. Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, со складками или без складок.

Краеобметочнаяшвейная машина51-А класса ПМЗ; назначение.Регулировка натяжения верхней и нижней нитей. Виды обработки верхнего среза юбок. Обработка верхнего среза притачным поясом на образце.Подготовка корсажной ленты к обработке.
Обработка верхнего среза корсажной тесьмой на образце. Название деталей юбки и контурных срезов.Подготовка деталей кроя к пошиву. Сметывание основных деталей.
Подготовка юбки к примерке. Обработка вытачек и складок. Разутюженная и заутюженная вытачка. Стачивание боковых срезов. Обработка срезов швов «Оверлогом». Обработка застежки. Приметывание и настрачивание молнии. Обработка пояса. Соединение притачного пояса с юбкой. Зависимость размера петли от диаметрапуговицы.Разметка петли. Обметывание петли.Обработка нижнего среза на спец. машине.Обработка низа изделия потайным стежками .Окончательнаяотделка. Утюжка и складывание изделия.

21.Практическое повторение.(14ч)

Виды работы. По выбору пошив юбки прямой или расширенной книзу, ночной сорочки, простыни, пододеяльника. Выполнение заказа базового предприятия с пооперационным разделением труда.

А)Пошив пододеяльника

Пододеяльник. Стандартные размеры. Расчет расхода ткани. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка рамки пододеяльника
Обработка боковых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Окончательная отделка. Утюжка изделия.

Б) Выполнение заказа предприятия с пооперационным разделением труда

Пошив фартука на поясе для столовой- массово.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Распределение деталей кроя по операциям.
Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов фартука.
Обработка нижнего среза фартука. Выполнение сборки по верхнему срезу.
Обработка концов пояса. Притачивание пояса к фартуку. Выполнение отделочной строчки по поясу.Окончательная отделка. Утюжка изделия

22.Самостоятельная работа (4ч)

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки в масштабе 1:2.
(Верхний срез юбки обрабатывается притачным поясом, низ — швом вподгибку с закрытым срезом и застрачивается машинной строчкой).

Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Обработка нижнего среза юбки на спец. машине.(Образец)Заметывание и застрачивание нижнего среза. Инструктаж по обработке верхнего среза юбки. «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом». Влажно-тепловая обработка готового образца

23.Построение чертежа и раскрой расклешенной юбки.(10ч)

Изделия. Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

Юбка: фасоны, ткани для пошива .Ткани с рисунком в клетку. Мерки для юбки из клиньев.Расчет размера, построение клина на чертеже. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу. Раскрой юбки. Мерки для юбки

«полусолнце».Построениечертежа.Направление нитей основы в ткани при раскрое. Раскрой юбки «полусолнце»Мерки для юбки«солнце». Построение чертежа.

24.Обработка оборок.(8ч)

Изделие. Отделка на изделии(оборка).

Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку. Правила раскроя оборок.

Виды обработки отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка отлетного среза оборок двойной строчкой. Обработка отлетного среза оборок строчкой«зигзаг», окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным швом, накладным швом. Втачивание оборок между деталями изделия.

25.Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы.(10ч)

Изделие.Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

Обработка боковых срезов юбки «полусолнце». Расположение швов. Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Использование обтачки при обработке верхнего среза

Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание тесьмы

Обметывание низа юбки на краеобметочной машине. Обработка низа юбки швом вподгибку на машине. Окончательная отделка. Правила утюжки расклешенной юбки.

26.Практическое повторение.(22ч)

Виды работы. Изготовление юбок прямой и расклешенной, ночной сорочки, простыни, наволочки, пододеяльника. Выполнение заказов базового предприятия пооперационным разделением труда.

А).Практические работы по пошиву прямой юбки.(12ч)

Обработка вытачек и складок. Обработка боковых срезов. Обработка застежки прямой юбки;Приметывание тесьмы – молнии, настрачивание. Обработка притачного пояса.

Соединение притачного пояса с юбкой. Разметка петли. Шкала «зиг-заг» Выполнение машинной петли. Обработка нижнего среза юбки. Обработка низа изделия потайными стежками. Окончательная отделка прямой юбки. Проверка качества готового изделия

Б).Выполнение заказов предприятия пооперационным разделением труда.(10ч)

Пошив наволочки –массово.

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой. Распределение кроя по операциям. Пошив наволочки с клапаном. Обработка поперечного среза швом вподгибку.Разметка длины клапана.Складывание кроя для обработки боковых срезов. Обработка боковых срезов швом вподгибку.Выворачивание наволочки на лицевую сторону.Утюжка готового изделия.Складывание по стандарту.

27.Самостоятельная работа (2ч)

Выполнение отделочных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1 : 2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьма. По низу юбки — оборка, обработанная окантовочным швом).

Обработка оборки окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным швом.

8класс(238ч)

1.Вводное занятие.(8ч)

План работы и задачи на год. Профессия швеи мотористки.

План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской.

Правила безопасной работы в мастерской

2.Вышивание гладью.(8ч.)

Изделия: Отделка на изделии (гладь)

Применение вышивки для украшения швейного изделия.Виды вышивки гладью. Инструменты и приспособления для вышивки.Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков. Вышивание гладью. Окончательная отделка изделия. Анализ образца.

3.Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой.(16ч)

Изделия: Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы) начинается от середины проймы)
Сведения о получении волокна и пряжи натурального шелка.Свойства волокон шелка. Сведения о получении волокна искусственного шелка.Свойства волокон шелка. Ткани для блузок.Лабораторная работа: Определение волокнистого состава тканей.Фасоныблузок.Мерки для построения чертежа основы блузки.Снятие мерок для построения чертежа основы блузки.Запись в тетрадь.Определение своего размера. Название деталей и контурных срезов.Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки.)Построение чертежа спинки в масштабе. Построение чертежа полочки в масштабе.Построение чертежа спинки в натуральную величину.Построение чертежа спинки в натуральную величину.Построение чертежа полочки в натуральную величину.Построение чертежа полочки в натуральную величину. Расчет расхода ткани на блузку.Подготовка выкройки к раскроюПравила раскладки выкройки на ткани.Раскрой блузки.Подготовка кроя к обработке.Прокладывание контрольных стежков

4.Соединение основных деталей плечевого изделия.(20ч)

Изделия: Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой)
Свойства тканей из натурального и искусственного шелка. Лабораторная работа. Определение тканей. Сравнение шелковой ткани хлопчатобумажной **и** шерстяной. Правила утюжки тканей из натурального и искусственного шелка.Способы обработки горловины блузки. Обработка планкой разреза в блузке. Виды обтачек.Раскрой, заутюживание косых обтачек. Стачивание косых обточек.Обработка среза горловины обтачкой.Способы обработки проймы обтачкой или косой бейкой.Виды обработки низа блузки. Обработка долевых срезов окантовочным швом.Обработка поперечных срезов окантовочным швом. Обработка косых срезов окантовочным швом.Обработка срезов окантовочным швом, соединение в кольцо. Сметывание выточек, плечевых и боковых срезов.Подготовка к примерке. Проведение примерки. Исправление после примерки. Обработка выточек, стачивание плечевых срезов.Обработка срезов шва зигзагообразной строчкой или «оверлоком». Раскрой косой обтачки стачивание ее в кольцо.Обработка горловины окантовочным швом.Обработка боковых срезов блузки. Заутюживание швов. Обработка нижнего среза.Обработка пройм окантовочным швом.Обработка пройм окантовочным швом.Окончательная отделка блузки.Утюжка и складывание по стандарту

5.Практическое повторение.(16ч)

Изделия: А)Блузки, жилеты, б).юбки, постельное белье (по выбору).
Модели блузок. Ткани используемые при пошиве блузок. Сметывание деталей блузки. Обработка вытачек. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка срезов на машине 51-А класса. Обработка срезов горловины.Обработка срезов проймы.Обработка срезов проймы.Обработка низа изделия. Окончательная отделка и утюжка блузки.Модели юбок. Зарисовка.Стачать детали юбки. Обработать срезы швов. Обработка низа юбки.Утюжка готового изделия. Пошив постельного белья. Пошив простыни. Пошив наволочек. Пошив пододеяльника. Утюжка готового изделия. Упаковка постельного белья

6.Самостоятельная работа.(2ч)

Обработка среза окантовочнымшвом и косой обтачкой.Обработка среза двойной строчкой. (Выполняется по готовомукрою на образце.)

Заготовка косой обтачки.Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой.

Анализ контрольной работы.Обработка среза двойной строчкой**.**

7.Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки и раскрой. (8ч)

Изделие: Платье цельнокроеное прямого, приталенного и свободного силуэта без воротника и рукавов или с коротким цельнокроеным рукавом.Понятие о силуэте в одежде.Фасоныплатьев.Виды выреза горловины в платье без воротника.Моделирование выреза горловины. Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья.Расчет и расположение вытачек по линии талии.Изготовление выкройки цельнокроеного платья прилегающего силуэта.Изготовление выкройки цельнокроеного платья свободного силуэта.Подготовка ткани к раскрою.Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

8.Обработка подкройной обтачкой, стачной по плечевым срезам, горловины.(16ч)

Изделие. Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.Ткань: отделка.Дефекты ткацкого производства.Виды обтачек.Способы раскроя подкройной обтачки.Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.Раскрой платья.Сметывание деталей.Примерка платья.Обработка обтачек.Обработка вытачек. Обработка боковых и плечевых срезов.Обработка среза проймы. Обработка горловины.Обработка нижнего среза платья.Изготовление пояса.Окончательная отделка, утюжка платья.Обработка подкройной обточкой горловины с круглым вырезом.Обработка выреза «Каре». Обработка выреза горловины с застежкой посередине переда или спинки.Обработка выреза горловины углом.Обработкаоборкой.Втачивания оборки вместе с обтачкой.

9.Ремонт одежды.(6ч)

Изделие: Заплата.

Ремонт одежды. Наложение заплаты стачным швом. Подготовка заплаты. Наложение заплаты.Соединение ее с изделием накладным швом. Подготовка заплаты в виде аппликации.Наложение заплаты в виде аппликации. Наложение заплаты в виде аппликации накладным швом.Наложение заплаты с соблюдением одинакового направления нитей.

10.Практическое повторение.(16ч)

Пошив по готовому крою постельного белья, блузок и платьев (женских, детских), нижнего белья (детского и женского). Выполнение заказов базового предприятия. Раскрой изделия с использованием готовых лекал.

Изделия: Блуза с коротким цельнокроеным рукавом, без воротника.

Смётывание и стачивание плечевых срезов. Обмётывание плечевых срезов. Влажно - тепловая обработка плечевых швов. Приметывание косой обтачки к срезу горловины. Соединение обтачки в кольцо. Обтачивание горловины. Обработка горловины окантовочным швом Влажно -тепловая обработка горловины.. Смётывание и стачивание боковых срезов. Обмётывание боковых срезов. Влажно -тепловая обработка боковых швов. Примётывание косой обтачки к нижнему срезу рукавов.. Обработка срезов рукава окантовочным швом. Приутюживание рукава. Обработка нижнего среза блузки. Замётывание и застрачивание низа изделия. Приутюживание низа изделия. Окончательная отделка изделия.

11.Самостоятельная работа.(2ч)

Изготовление выкройки подкройной обтачки.План поузловой обработке горловины.

Обработка выреза горловины «каре» подкройной обтачкой. Анализ готового образца

12.Отделка легкой одежды.(10ч)

Изделия. Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка и защип, мережка).
Виды отделки легкой одежды.Различия между оборками, рюшами и воланами.

Правила раскроя отделочных деталей. Раскрой рюшей, воланов.Обработка швом вподгибку обрезных срезов отделочных деталей..Обработка открытого среза оборок, строчкой «зиг-заг».Обработка открытого среза рюшей, воланов строчкой «зиг-заг».Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание.Соединение отделочных деталей с изделием: втачивание. Изготовление рюшей и настрачивание. Изготовление воланов и настрачивание. Раскрой и застрачивание деталей изделия со складочками. Выполнение защипов и мелких складок. Мережка столбиком. Мережка пучками. Выполнение мережки

13.Построение чертежа основы платья.(10ч)

Изделие. Выкройка основы платья.
Синтетические волокна и пряжа. Получение волокон и свойства.Изучение свойств синтетического волокна. Лабораторная работа. Определение волокон.Мерки для платьев. Правила снятия мерок. Детали платья. Изготовление чертежа основы платья переда.Изготовление чертежа основы платья спинки. Названия контурных срезов выкройки. Снятие мерок. Определение своего размера.Изготовление чертежа основы платья на свой размер.Изготовление чертежа основы платья на свой размер

14.Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке. Их изготовление на образцах.(10ч)

Изделия. Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке
Свойства тканей с примесью синтетических волокон. Сведения о рукавах. Снятие мерок. Построение чертежа основы длинного прямого рукава в масштабе 1:4.
Построение выкройки прямого рукава в натуральную величину.Высшая точка оката рукава.Виды обработки низарукава.Обработка нижнего среза короткого рукава имитирующей манжетой.Обработка нижнего среза рукава швом вподгибку.Сведения о воротниках.Фасоны воротников.Снятиемерок.Построение чертежа воротника на стойке. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой воротника. Обработка воротника на стойке.

15.Обработка деталей с кокетками.(8ч)

Изделие. Кокетка
Кокетки в изделиях. Элементарное моделирование кокеток. Изготовление выкройки кокеток разной формы.Раскрой кокеток.Соединение кокетки с основной деталью стачным швом.Соединение кокетки с основной деталью настрочным швом. Соединение кокетки с основной деталью накладным швом.Соединение фигурной кокетки с основной деталью накладным швом. Обработка кокеток с оборками. Раскрой и обработка оборок. Приметывание оборки к прямой кокетке.Соединение оборки и прямой кокетки стачным швом. Приметывание оборки к фигурной кокетке. Соединение оборки и кокетки накладным швом.

16.Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки с застежкой доверху.(6ч)

Изделие. Блузка с воротником на стойке, застежкой доверху и коротким рукавом.
Блузка с застежкой до верха.Фасоны блузок: выбор и описание. Изменения выкройки основы платья.Изготовление выкройки блузки с застежкой до верха.Подготовка ткани к раскрою.Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.Подготовка деталей кроя

блузки к обработке.Прокладывание копировальных строчек.Подготовка блузки к примерке.Проведение первой примерки блузки.

17.Соединение воротника на стойке с горловиной и рукава с проймой.(22ч)

Изделие: Блузка с воротником на стойке с застежкой до верха и коротким рукавом. Приспособления к бытовым швейным машинам.Строчки на образцах с применением приспособлений.Установка линеек и планок на швейной машинеПробные строчки с применением приспособлений.Составление плана пошива блузки.Сметывание деталей блузки.Проведение примерки, возможные исправления.Стачивание выточек блузки. Обработка подбортов.Соединение борта с подбортом.Стачивание плечевых срезов. Обработка срезов швов одним из способов.Стачивание боковых срезов.Обработка срезов швов одним из способов.Обработка воротника: соединение прокладки с деталями воротника. Обтачивание деталей воротника, выметывание шва. Способы соединения воротника с горловиной.Втачивание воротника в горловину. Сметывание срезов рукавов. Стачивание срезов рукавов. Способы обработки нижнего среза рукавов. Обработка нижних срезов рукавов .Распределение посадки.Прикрепление рукава к пройме. Вметывание рукавов в пройму.Втачивание рукавов в пройму.Способы обработки нижнего среза блузок.Обработка нижнего среза блузок.Разметкапетель.Обработкапетель на универсальной машине.Окончательная отделка изделия.Утюжка, складывание по стандарту изделия.

18.Самостоятельная работа(2ч)

Обработка воротника на образцах.
Обработка низа короткого рукава окантовочным швом или имитирующей манжетой.

(по готовому крою)
Инструктаж поузловой обработки воротника. Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом. Обработка низа короткого рукава имитирующей манжетой

19.Изготовление выкройки на основе платья и раскрой халата.(16ч)

Изделие. Выкройка халата с отложным воротником, притачным подбортом и длинным рукавом на манжете. Выкройка подборта. Выкройка манжеты. Выкройка отложного воротника.Общее представление о получении нетканых материалов.Нетканые материалы.Фасоны халатов: назначение. Применяемые ткани для пошива. Выбор фасона халатаОписание данного изделия. Изготовление выкройки халата.Подготовка выкройки к раскрою.Изготовление выкройки подборта. Подготовка выкройки к раскрою. Виды воротников. Изготовление выкройки отложного воротника. Виды манжет.Изготовление выкройки прямой манжеты. Правила подготовки ткани к раскрою.Раскладка деталей выкройки на ткани. Подготовка деталей кроя к обработке.Прокладывание копировальных стежков.

20.Обработка бортов подбортами в легком женском платье.(14ч)

Изделие. Халат домашний из хлопчатобумажной ткани с отложным воротником, с кокеткой или без нее, с рукавом или без них.
Челночный стежок его строение и назначение. Неполадки в работе швейных машин.

Сметывание халата. Проведение примерка. Изменения после примерки.Обработка вытачек, боковых плечевых срезов.Обработка подборта. Обработка воротника.

Соединение воротника с горловиной.Обработка борта подбортом. Стачивание среза рукава.Обработка манжеты. Обработка манжеты.Соединение манжеты с рукавом.Вметывание рукавов в пройму.Втачивание рукавов.Разметка петель.Обработка петель на универсальной машине.Окончательная отделка изделия.Утюжка и складывание готового изделия.

21.Массовое производство швейных изделий.(6ч)

Знакомство с процессом массового производства.Отличие массового производства от индивидуального. Пооперационное разделение труда .Машинные и ручные работы на швейной фабрике. Экскурсия в швейный цех.Ознакомление с технологией массового пошива швейных изделий. Анализ экскурсии. Оформление результатов экскурсии.

22.Практическое повторение.(14ч)

Изделие: Пошив постельного белья, детского и женского белья по готовому крою с пооперационным разделением труда
Пошив постельного белья. Простынь. Обработка поперечных срезов швом вподгибку.

Обработка долевых срезов простыни. Утюжка готового изделия. Анализ готового изделия

Складывание изделия по стандарту.Наволочка. Пошив наволочки. Обработка поперечных срезов. Обработка долевых срезов наволочки. Утюжка готового изделия.Пододеяльник. Пошив пододеяльника. Обработка выреза пододеяльника. Обработка выреза косой обтачкой. Обработка боковых срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Обработка поперечных срезов пододеяльника. Выворачивание пододеяльника. Утюжка готового изделия. Складывание по стандарту

23.Контрольная работа и анализ ее качества.(2ч)

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и короткими рукавом в масштабе 1:2.

Инструктаж поузловой обработки. Обработка короткого рукава окантовочным швом.

Инструктаж поузловой обработки. Элемент образец блузки с отложным воротником, притачным подбортом.

9 класс(238ч)

1.Вводное занятие .(8ч)

План работы на год.Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.План работы на четверть.Инструкции по правилам безопасной работы Инструктажи по технике безопасной работы. Инструктажи по технике безопасности

2.Особенности обработки изделий из синтетических тканей.(6ч)

Распознавание синтетических тканей. Ассортимент тканей из синтетических волокон Распознавание по виду, на ощупь, по характеру горения .Свойства синтетических тканей. Учет особенностей синтетических тканей при пошиве изделий. Характеристика тканей платьевого ассортимента. Особенности влажно-тепловой обработки синтетических тканей Средства для стирки синтетических тканей

3.Изготовление выкройки платья отрезного по линии талии или по линии бедер ,на основе платья и раскрой.(16ч)

Платье, отрезное по линии талии или цельнокроеное. Детали платья отрезного по линии талии или по линии бедер. Фасоны отрезного платья. Платье отрезное по линии талии или бедер со съемным поясом. Использование выкроек основы платья, блузок, юбок.
Как работать с выкройками. Получение выкройки рукава « фонарик ». Получение выкройки рукава «крылышко.Работа с журналами мод. Условные обозначения. Получение выкроек из журналов мод. Подготовка полученных лекал к крою. Подготовка ткани к крою. Раскладка выкройки на ткани. Крой изделия. Подготовка кроя изделия к работе. Маркировка деталей. Прокладывание контрольных линий.рокладывание копировальных стежков. Перевод контурных линий. Изготовление лекала платья в масштабе 1:4Построение чертежа. Условные обозначения и припуски на швы. Выкраивание деталей платья на бумаге в М-1:4

4.Соединение лифа с юбкой. (20ч)

Изделие- платье отрезное по линии талии или по линии бедер

Сметывание платья. Подготовка к примерке. Прокладывание ниток по контурам изделия Сметывание плечевых, боковых швов, юбки. Проведение первой примерки. Проверить посадку изделия на фигуре. Внесение изменений после примерки. Перенесение изменений на другую сторону изделия. Стачивание деталей лифа. Удаление ниток сметывания. Влажно-тепловая обработка изделия.Настрой машины на выполнение зигзагообразной строчки на образце.Обработка срезов зигзагообразной строчкой. Обметывание срезов на машине 51-А класса.Крой обтачки горловины.Обработка горловины. Последовательность обработки рукавов.Обработка рукавов. Вметывание рукавов в пройм. Втачивание рукавов в проймы.Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Влажно-тепловая обработка узлов изделия. Последовательность обработки пояса. Обработка пояса. Виды отделки швейных изделий. Рюши. Соединение рюша с основной деталью.Окончательная отделка, влажно-тепловая обработка изделия. Изготовление выкройки цельнокроеного подборта с застежкой до верха в М-1:4Выкраивание полочки с цельнокроены мподбортом на образце. Обработка цельнокроеногоподборта.Окончательная отделка образца. Влажно-тепловая обработка изделия. Анализ выполненных работ

5.Трудовое законодательство.(6ч)

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Виды трудового графика Заработная плата. Трудовая дисциплина.Защита прав молодежи.

6.Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике.(4ч)

Оборудование отделочного цеха: виды, название. Организация рабочего места
Экскурсия на швейную фабрику, отделочный цех. Ознакомление с оборудованием. Техника безопасности на рабочем месте. Просмотр видеофильма о ТБ на рабочем месте.

7.Практическое повторение.(10ч)

Изделие: Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки. Заказы.

Модели блузок. Ткани используемые при пошиве блузок. Сметывание деталей блузки. Обработка вытачек. Обработка боковых и плечевых швов. Обработка срезов на машине 51-А класса. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в проймы. Обработка воротника. Обработка подбортов цельнокроеных, притачных. Втачивание воротника в горловину. Обработка низа изделия. Разметка и изготовление петель. Окончательная отделка и утюжка. Стачать детали юбки. Обработать срезы швов. Обработка низа. Утюжка готового изделия. Пошив постельного белья. Пошив простыни. Пошив наволочек. Пошив пододеяльника. Утюжка готового изделия. Упаковка постельного белья

8.Самостоятельная работа. (2ч)

Отдельные операции по пошиву изделий в М-1:2. Обработка воротника.

9.Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину.(8ч)

Чертеж изделия в масштабе. Лекала основы платья. Готовая выкройка. Название деталей и контуров. Условные обозначения линий.Контрольные точки на чертежах, размеры.

Работа с журналами мод. Перевод выкройки из журналов мод на кальку. Изготовление выкройки. Изменение выкройки под свой размер. Изготовление выкройки в натуральную величину. Изготовление выкройки. Изготовление выкройки в масштабе

10.Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой одежды.(18ч)

Изделие: платье, юбка, сарафан, блузка.

Подготовка выкройки. Фасон и его анализ. Выбор ткани, подготовка ее к раскрою.

Раскладка выкройки на ткани, припуски.Крой изделия. Подготовка кроя к обработке

Прокладывание контрольных знаков и копировальных стежков. Последовательность подготовки изделия к примерке. Сметывание изделия. Проведение первой примерки.

Внесение изменений после примерки. Перенесение изменений на другую сторону изделия.Обработка вытачек. Последовательность обработки подбортов. Обработка подбортов.Обработка боковых срезов платья. Обработка плечевых срезов. Обработка швов на краеобметочной машине. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной.

Обработка рукавов. Соединение рукавов с проймой. Обметывании петель, пришивание пуговиц. Окончательная отделка изделия.Влажно- тепловая обработка изделия. Анализ выполненных работ

11.Оборудование швейного цеха.(4ч)

Промышленная швейная машина 97- класса. Промышленная швейная машина 1022 класса.Устройство и заправка ниток. Работа на швейных машинах, регулировки. Специальные швейные машины, их виды. Краеобметочные швейные машины

12.Самостоятельная работа.(16ч)

Практическое повторение

Пошив повязок для дежурных, фартуков, прихваток , сумки хозяйственной ,ремонт одежды

Пошив повязок для дежурных.

Подбор ткани для пошива повязок дежурным. Крой повязок. Подготовка кроя к пошиву.

Последовательность выполнения работы. Обработка завязок.Обработка повязок.Пошив повязок. Утюжка готовых изделий

Пошив фартуков.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка лекал фартука на ткани. Последовательность обработки изделия. Обработка карманов. Притачивание и настрачивание оборки.

Настрачивание карманов. Притачивание пояса. Окончательная отделка. Утюжка фартука

Сдача готового изделия

Пошив прихваток.

Подбор ткани для прихватки кухонной. Крой изделия. Выбор аппликации. Выполнение аппликации на прихватке. Выстегивание нижней части. Соединение двух частей аппликации.Осноровка изделия. Обработка срезов прихватки руликом. Изготовление петли.Устранение недочетов. Влажно-тепловая обработка прихватки. Маркировка и сдача готового изделия

Пошив сумок хозяйственных.

Выбор и подготовка ткани для кроя. Крой хозяйственной сумки. Технологическая последовательность обработки. Обработка ручек сумки.Обработка верхнего среза сумки с втачиванием ручек.Сборка сумки. Пошив деталей сумки. Окончательная отделка, утюжка.

13.Организация труда и производства на швейной фабрике.(10ч)

Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Знакомство с этапами изготовления одежды. Общее представление о разработке моделей. Конструирование изделий для массового производства. Экскурсия на швейную фабрику. Бригадная форма организации труда. Цеха на швейной фабрике. Эксперементальный цех. Подготовительный цех. Раскройный цех. Швейный цех фабрики. Норма времени на выполнение операции.Норма выработки в единицу времени. Бригадная форма организации труда.Оплата труда швеи- мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке

14.Правила безопасной работы на швейной фабрике.(4ч)

Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике, в цеху
Безопасность труда швеи – мотористки. Безопасность труда швеи- ручницы
Безопасность труда при работе с утюгом. Электробезопасность

15.Технология пошива простейших изделий , выпускаемых базовым предприятием.(14ч)

Ассортимент швейных изделий фабрики. Виды тканей для пошива простейших изделий.
Технологические свойства тканей. Основные детали изделий. Названия срезов.
Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий.
Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки плановые задания на изделие.
Изготовление пробного изделия -пошив трусов спортивных (индивидуально)
Подготовка ткани к раскрою. Крой трусов спортивных по лекалам. Подготовка деталей кроя трусов к обработке. Соединение срезов деталей запошивочным швом.
Окончательная обработка трусов. Требования к качеству готовых изделий, оценка.
Подведение итогов выполнения задания. Пошив трусов спортивных (пооперационно).
Раскрой трусов. Соединение деталей трусов запошивочным швом. Обработка верхнего среза трусов. Окончательная обработка трусов. Сдача готового изделия. Пошив фартуков пооперационно. Ткани для фартуков. Виды отделки для фартуков. Сборки.Фартук на поясе. Снятие мерок. Крой фартука по лекалам. Пошив фартука пооперационно. Учет выполненной работы. Оценка качества.Подведение итогов выполнения задания.

16.Выполнение машинной закрепки на концах шва у деталей, обработанных на обметочной машине.(4ч)

Универсальная машина, используемая для выполнения машинных закрепок
Характеристика швейной машины. Подготовка машины к работе.Подготовка деталей и изделий к выполнению машинных закрепок. Экскурсия в швейный цех .Наблюдение за работой швеи.Пробное выполнение машинной закрепки шва

17.Технология пошива прямого цельнокроенного платья, применяемая в массовом производстве.(16ч)

Работа подготовительного и раскройного цехов. Лекало: направление долевой нити, контрольные точки, хранение. Материал для изготовления платья.Настил тканей
Раскладка лекал. Экономные приемы раскроя. Оборудование для раскроя.
Проверка качества кроя. Маркировка кроя. Последовательность пошива платья на фабрике.Раскрой платья по фабричным лекалам. Заготовка переда платья. Заготовка спинки платья.Пошив платья по производственной технологии. Соединение плечевых срезов.Обработка срезов шва на крае обмёточной машине. Обработка горловины.
Обработка горловины. Обработка рукавов. Втачивание рукавов в открытую пройму.
Втачивание рукавов в открытую пройму. Соединение боковых срезов. Обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия. Оценка качества готовых изделий.
Подведение итогов выполнения планового задания.

18.Практическое повторение .(18ч)

Машинная закрепка

Выполнение машинной закрепки на концах швов деталей.
Обметывание срезов изделий на специальной машине 51- А ПМЗ.

Раскрой платья по фабричным лекалам и пошив по производственной технологии.

Подготовка ткани для раскроя детского платья. Раскладка лекал на ткани. Крой изделия с припусками на швы. Подготовка деталей кроя к обработке.Сметывание деталей кроя.
Стачать плечевые срезы, обработать срезы. Обработка выреза горловины косой бейкой.
Влажно – тепловая обработка плечевых срезов и горловины. Стачивание боковых швов и обработка срезов. Обработка нижнего среза платья швом вподгибку. Отделка и утюжка готового изделия. Оценка качества готового изделия

Раскрой и пошив прямой юбки.

Подготовка ткани для раскроя. Раскладка деталей выкройки юбки на ткани. Раскрой изделия. Подготовка деталей кроя юбки к обработке. Стачать вытачки и заутюжить их.
Стачать боковые швы, обработать срезы. Обработка застежки- тесьмой молнии. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.Обработка нижнего среза юбки потайными стежками. Влажно тепловая обработка готового изделия. Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия

Раскрой и пошив юбки из клиньев Раскрой и пошив юбки из клиньев.

Подготовка ткани к раскрою. Раскладка деталей, раскрой юбки. Стачивание клиньев юбки
Обработка боковых срезов клиньев. Обработка застежки – молнией. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом. Межоперационный контроль.
Изготовление петли и пришивание пуговицы к поясу. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку. Окончательная отделка. Утюжка готового изделия. Сдача готового изделия

19.Самостоятельная работа.(2ч)

Выполнение отдельных операций по пошиву изделий.

Обработка застежки в юбки –планками. Изготовление петель для юбки. Пришивание крючков. Оценка качества выполненной операции.

20.Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии.(4ч)

Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических.
Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием. Ткани с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска. Технологические свойства и использование новых тканей в одежде. Лабораторная работа: Изучение свойств новых тканей. Прорубаемость, сминаемость, влагонепроницаемость, изменения тканей при утюжке.

21.Технология пошива юбок, брюк, применяемая в массовом производстве одежды.(16ч)

ИЗДЕЛИЕ: Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные из ассортиментов фабрики

Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии на образце.
Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса.
Использование прокладочных материалов и спецоборудование для обработки пояса.
Современный способ обработки низа изделия. Выбор моделей, подбор тканей и отделки.
Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку. Раскрой изделия по готовым лекалам. Экономная раскладка лекал. Стачивание вытачек и боковых срезов брюк. Стачивание шаговых срезов. Стачивание среднего шва брюк. Обметывание срезов на спецмашине. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью. Обработка и соединение пояса с верхним срезом брюк.Обработка

низа изделия швом вподгибку с открытым или закрытым срезом.Окончательная отделка, анализ работ.

22.Обработка окантовочным швом среза мелкой детали.(6ч)

Приспособления к универсальной швейной машине для окантовочного шва.
Заправка окантовки в приспособление. Обработка прямых срезов окантовочным швом. Дефекты, причины дефектов. Особенности обработки закругленных срезов окантовочным швом. Выполнение окантовочного шва на образце. Обработка окантовочным швом срезы воротников, карманов. Изготовление образца среза воротника окантовочным срезом. Изготовление образца кармана окантовочным швом. Окончательная отделка готовых образцов.

23.Практическое повторение (подготовка к экзаменам).(24ч)

Швейная машина,свойства тканей, виды швов.

Уход за швейной машиной. Основные части и механизмы швейной машины. Получение ткани на ткацких фабриках. Долевая и поперечные нити. Виды переплетений.
Лицевая и изнаночная стороны ткани. Свойства х/б, льняных тканей. Свойства шерстяных, шелковых тканей. Массовый и индивидуальный пошив изделий. Различия индивидуального и массового пошива. Пооперационное разделение труда. Краевые и соединительные швы.Применение краевых и соединительных швов. Выполнение образца с соединительными швами. Краевые швы на образцах. Бельевые швы на образцах.

Пошив блузки

Виды блузок. Пошив блузки в масштабе 1:4

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой изделия.Подготовка блузки к примерке. Проведение примерки.Внесение изменений после примерки. Стачать нагрудные вытачки, заутюжить. Стачать плечевые срезы, обметать их. Обработка горловины подкройной обтачкой. Стачивание боковых швов. Обработка пройм подкрайной обтачкой. Обработка нижнего среза.Утюжка готового изделия.

Пошив фартука без нагрудника

Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука. Обработка накладного кармана. Настрачивание кармана на изделие. Обработка срезов фартука рюшей. Притачивание пояса к изделию, утюжка

Пошив ночной сорочки

Крой ночной сорочки по лекалам. Стачивание и обработка плечевых срезов.Обработка пройм швом косой обтачкой. Стачивание косой обтачки в кольцо.Обработка горловины косой обтачкой.Стачивание и обработка боковых срезов.Обработка низа. Утюжка готового изделия

24.Контрольная работа (2ч)

Технологическая последовательность пошива фартука. Пошив фартука по готовому крою Выполнение тестовых заданий. Анализ работ за год.

10-12 классы

Содержание учебного курса «Русский язык» в 10-12 классах

10 класс (68ч)

Синтаксис (4ч.)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (3ч.)

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации. Формы речи. Внешняя форма речи.

Фонетика (6ч.)

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в правописании ударных и безударных гласных. Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ъ и Ь)

Морфология (3ч)

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание приставок на согласную. Сложные и сложносокращённые слова.

Высказывание. Текст. (7 ч.)

Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний. Диалог. Составление и сравнение диалогов. Письменное оформление диалогов. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста. Структурные особенности описательного текста.

Связная речь. Описание зимнего пейзажа «Зимняя сказка»

Работа над ошибками.

Части речи (29 ч.)

Существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во мн. числе.

Несклоняемые имена существительные. Прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи.

Местоимение как часть речи. Склонение и правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов неопределённой формы. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Связная речь. Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик» (стр. 117, упр.151). Работа над ошибками. Правописание глаголов с – тся и – ться. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание глаголов повелительной формы. Правописание частицы не с глаголом. Трудные случаи правописания глаголов.
Числительное как часть речи. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
Наречие как часть речи. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи. (16ч.)

Анализ текстов различных стилей речи. Представление о стилях речи. .Разговорный стиль речи. Основные признаки текстов разговорного стиля речи. Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле. Использование вопросительных частиц в предложениях, различных по интонации. Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.
Деловые бумаги. Расписка. Доверенность. Заявление. Деловое описание предмета: объявление о пропаже и находке животного. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Тренировочные упражнения по теме «Части речи»

11 класс (68ч)

Синтаксис (4ч.)

Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Сложные предложения с союзом *чтобы, потому что, когда.* Обращение. Знаки препинания при обращении.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (9 ч.)

Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения). Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи. Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). **Связная речь.** Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Работа над ошибками. Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение". Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Морфология (7ч.)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Приставки с гласными О и А. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова.

Высказывание. Текст. (13ч.)

Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели

высказывания.

Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.

Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Монолог. Практические упражнения в составлении монологов. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем. Темы широкие и узкие. Основные типы высказываний. Повествование. Рассуждение. Описание. **Связная речь.** Работа над ошибками. Описание домашнего питомца. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Части речи (21 ч.)

Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе. Несклоняемые имена существительные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Склонение и правописание личных местоимений.

Правописание глаголов неопределённой формы. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Связная речь. Сочинение по картинам русских и отечественных художников. Работа над ошибками. Правописание глаголов с – тся и – ться. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание глаголов повелительной формы. Правописание частицы не с глаголом. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи. (14ч.)

Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений (по предложенному или коллективно составленному плану). Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля. Деловой стиль речи. Основные признаки делового стиля речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным. **Связная речь**. Составление заявления о приёме на работу. Работа над ошибками. Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. Аннотация

на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

12 класс (68 часов)

Синтаксис (3ч)

Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (6 ч)

Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах. Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст (9ч)

Структурные особенности текста-рассуждения. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение). **Связная речь.** Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану. Работа над ошибками. Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста. Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Части речи (9ч)

Правописание падежных окончаний имён существительных. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение и правописание личных местоимений. Правописание глаголов неопределённой формы. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. Трудные случаи правописания глаголов. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи (31ч)

Деловой стиль (12 ч)

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. **Связная речь.** Составление текста доверенности. Работа над ошибками. Практические

упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль (19ч)

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Художественное описание: загадки. Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета. Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно". Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений. Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании. Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и". Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления. **Связная речь.** Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях). Работа над ошибками. Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Морфология (10 ч.)

Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. Приставки с гласными О и А. Приставка и предлог. Приставка ПЕРЕ - Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова.

Литературное чтение

10 класс - 68ч.

I. Устное народное творчество (4ч.)

Календарно-обрядовые песни. Колядки. Масленичные песни. Календарно-обрядовые песни. Весенние песни. Летние песни. Пословицы. Поговорки.

II. Из произведений русской литературы XIX века (21 ч.)

Александр Сергеевич Пушкин. (5ч.)

Александр Сергеевич Пушкин. Биография. «Осень». «Метель».

Внеклассное чтение.(1ч.) Знакомство с периодической печатью библиотеки.

Михаил Юрьевич Лермонтов (4ч.)

Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография. «Бэла» (отрывок)

Иван Андреевич Крылов(2 ч.)

И. А. Крылов. Басня «Лебедь, Щука и Рак». Басня «Свинья под дубом».
Николай Васильевич Гоголь(2 ч.)
Н.В. Гоголь «Чичиков» (отрывки из поэмы «Мёртвые души»)
Иван Саввич Никитин (1ч.)
Иван Саввич Никитин. Биография. «Зимняя ночь в деревне»
Лев Николаевич Толстой. (5ч.)
Л.Н. Толстой. Биография. Севастополь в декабре месяце» (в сокращении). «Севастополь в августе 1855 года» (в сокращении). «Детство» (главы из повести)
Внеклассное чтение(1ч.) В.П.Астафьев. Рассказы из сборника «Затеси».
III Из произведений русской литературы XX века (31 ч.)

Максим Горький (2ч.)
Максим Горький. Биография. «Сказки об Италии» (отрывок)
Сергей Александрович Есенин.(1ч.)
Сергей Александрович Есенин. Биография. «Задремали звёзды золотые…»
Михаил Александрович Шолохов.(2ч.)
М.А. Шолохов. «Дед Щукарь». (отрывки из романа «Поднятая целина»)
Александр Александрович Фадеев(4ч.)
А.А. Фадеев «Молодая гвардия» (отрывки)
Михаил Михайлович Пришвин(8ч.)
М.М. Пришвин «Кладовая солнца»
Внеклассное чтение (1ч.) А.И.Куприн «Чудесный доктор».
Виктор Петрович Астафьев (5ч.)
В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»
Валентин Петрович Катаев(4ч.)
В.П. Катаев «Сын полка»
Алексей Александрович Сурков(1ч.) «День торжества», «В землянке».
Юрий Маркович Нагибин(2ч.)
Ю.М. Нагибин «Зимний дуб» (в сокращении).
Внеклассное чтение(1ч.) А.Н.Андреев «Кусака»

IV. Из произведений зарубежной литературы (12ч.)
Джеймс Олдридж (6ч.)
Джеймс Олдридж «Отец и сын». Из повести «Последний дюйм».
О. Генри (1ч.) О. Генри «Дары волхвов»
Проспер Мериме(4ч.)
Проспер Мериме «Маттео Фальконе»
Внеклассное чтение(1ч.) . А.Гайдар «Тимур и его команда».

11 класс – 68ч

I. Устное народное творчество (5ч.)
Пословицы и поговорки. Загадки. Сказки. Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

II. Из произведений русской литературы XIX века (22 ч.)
Александр Сергеевич Пушкин. (7 ч.)
Александр Сергеевич Пушкин. Биография. «Цветок». «Я памятник себе воздвиг нерукотворный». «Руслан и Людмила» (отрывки из поэмы).
Михаил Юрьевич Лермонтов (3 ч.)

Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография. «Три пальмы». Восточное сказание (в сокращении). «Мцыри»
поэма (отрывки)
Иван Андреевич Крылов (3 ч.)
Иван Андреевич Крылов «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик».
Фёдор Иванович Тютчев (3 ч.)
Фёдор Иванович Тютчев. Биография.« Неохотно и несмело», «С поляны коршун поднялся», «Листья»
Николай Алексеевич Некрасов (5 ч.)
Николай Алексеевич Некрасов. Биография. «Железная дорога»
Лев Николаевич Толстой (1 ч.)
Лев Николаевич Толстой «Бедные люди»

III. Из произведений русской литературы XX века (31 ч.)

Андрей Платонович Платонов (5 ч.)
Андрей Платонович Платонов «В прекрасном и яростном мире».
Михаил Михайлович Зощенко. (3 ч.)
Михаил Михайлович Зощенко. Биография. «Галоша», «Встреча».
Юрий Маркович Нагибин (3 ч.)
Юрий Маркович Нагибин «Мой первый друг, мой друг бесценный»
Константин Михайлович Симонов (1 ч.)
Константин Михайлович Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины…»
Фазиль Искандер (3 ч.)
Фазиль Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла»
Александр Александрович Блок (1 ч.)
Александр Александрович Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном»
Сергей Александрович Есенин (1 ч.)
Сергей Александрович Есенин «Мелколесье. Степь и дали», «Пороша»
Николай Алексеевич Островский (5 ч.)
Николай Алексеевич Островский «Как закалялась сталь»
Владимир Фёдорович Тендряков (4 ч.)
Владимир Фёдорович Тендряков «Хлеб для собаки»
Василий Владимирович Быков (2 ч.)
Василий Владимирович Быков «Альпийская баллада» (отрывок)
Анатолий Игнатьевич Приставкин (3 ч.)
Анатолий Игнатьевич Приставкин «Рогожский рынок»

IV. Из произведений зарубежной литературы (10 ч.)
Джек Лондон (10 ч.)
Джек Лондон. «Любовь к жизни»

12 класс – 68ч.

Устное народное творчество 3ч
«Самое дорогое». Русская народная сказка. «Смерть Степана Разина». Русская народная песня. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Былина.

Из произведений русской литературы XIX века. 30ч
Александр Сергеевич Пушкин7ч
Статья о поэте. «Дубровский» (отрывки из романа)

Иван Андреевич Крылов 3ч
Биография И. А. Крылова. «Осёл и Соловей», «Листы и корни», «Ларчик».
Лев Николаевич Толстой 8ч

Лев Николаевич Толстой «Война и мир» (отрывки).

Иван Сергеевич Тургенев 10ч
Иван Сергеевич Тургенев «Бежин луг» (Из «Записок охотника»
Антон Павлович Чехов 1ч
Антон Павлович Чехов. .Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Толстый и тонкий»
Николай Михайлович Рубцов 1ч

Николай Михайлович Рубцов «Звезда полей»

Из произведений русской литературы XX века 26ч
Алексей Максимович Горький 12ч

А.М. Горький. Биография писателя. «Детство».(в сокращении). «Данко» (отрывок из рассказа «Старуха Изергиль»
Владимир Владимирович Маяковский 1ч
В.В. Маяковский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Хорошее отношение к лошадям»
Владимир Карпович Железников 2ч
Владимир Карпович Железников «Чучело» (фрагменты из повести)
Андрей Платонович Платонов 3ч
Андрей Платонович Платонов «Юшка»
Евгений Иванович Носов 3ч
Евгений Иванович Носов «Кукла», «Живое пламя»
Юрий Павлович Казаков 3ч
Юрий Павлович Казаков «Тихое утро»
Иван Алексеевич Бунин 1ч
Иван Алексеевич Бунин « Не пугай меня грозою…», «Туча растаяла…»
Николай Алексеевич Заболоцкий 1ч
Николай Алексеевич Заболоцкий «Я воспитан природой суровой…»
IV. Из произведений зарубежной литературы. 9ч
Астрид Линдгрен 3ч
Астрид Линдгрен «Расмус - бродяга» (отрывок из повести)
Рей Брэдбери 4ч
Рей Брэдбери «Каникулы», «Зелёное утро».
Александр Дюма 2ч
Александр Дюма «Три мушкетёра» (отрывки)

Математика

10 класс (34 ч)

1. **Нумерация (1 ч)**

Нумерация чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп. Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

2. **Единицы измерения и их соотношения (2 ч)**

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время) и единицы их измерения. Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения.

3. Арифметические действия. (6 ч)

Устные вычисления (сложение, вычитание) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Устные вычисления (умножение, деление) с числами в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Умножение целых чисел на двузначное, трехзначное число. Деление целых чисел на двузначное, трехзначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

4. Обыкновенные дроби (4 ч.)

Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

5. Десятичные дроби (3 ч)

Получение, запись, чтение, сравнение, преобразования десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи), проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи).

6. Процент (4 ч)

Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной, десятичной дробью. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Виды диаграмм (линейные, столбчатые, круговые).Использование дробей (обыкновенных и десятичных) и процентов в диаграммах.

7. Арифметические задачи (8 ч)

Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение простых, составных задач на сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел в пределах 1000000.

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Решение простых задач на вычисление расстояния, скорости, времени движения. Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи.

8. Геометрический материал (6 ч)

Распознавание, различение геометрических фигур (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб).

Свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм).

Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади геометрической фигуры (прямоугольника, квадрата).

11 класс (34 ч)

1.Нумерация (1 ч)

Нумерация чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание (устно) разрядных единиц и числовых групп. Округление чисел в пределах 1 000 000.

2. **Единицы измерения и их соотношения (4 ч)**

Величины (длина, стоимость, масса, емкость, время) и единицы их измерения.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10, 100, 1000.

3. **Арифметические действия. (7 ч)**

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик). Вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами, приемами письменных вычислений (с записью примеров в столбик).

Умножение целых чисел на двузначное, трехзначное число. Деление целых чисел на двузначное, трехзначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

4. **Обыкновенные дроби (4 ч.)**

Получение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его части.

5. Десятичные дроби (3 ч)

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число (легкие случаи). Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

6. Процент (4 ч)

Нахождение нескольких процентов от числа. Запись процентов обыкновенной, десятичной дробью. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Нахождение чисел по одному проценту. Нахождение числа по процентам, замененными обыкновенными дробями.

7. Арифметические задачи (7 ч)

Простые, составные арифметические задачи на пропорциональную зависимость между ценой, количеством и стоимостью.

Задачи на нахождение целого по значению его доли. Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом бюджета семьи, расчетом оплаты коммунальных услуг, налогами.

8.Геометрический материал (4 ч)

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур и линий.

Взаимное положение прямых в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Симметрия. Ось, центр симметрии.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

12 класс (34 ч)

1. Нумерация (2 ч)

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сравнение, округление чисел в пределах 1 000 000.

2. Единицы измерения и их соотношения (4 ч)

Величины (площадь, объем) и единицы их измерения. Площадь. Единицы измерения площадей, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей.

Объем геометрического тела. Измерение объема тела. Единицы измерения объема. Измерения и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

3. Арифметические действия. (6 ч)

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (все случаи). Проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное, трехзначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 5 арифметических действий.

Решение примеров с помощью калькулятора. Проверка умножения обратным действием с использованием микрокалькулятора. Проверка деления обратным действием с использованием микрокалькулятора.

4. Обыкновенные дроби (4 ч.)

Преобразование дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его части.

5. Десятичные дроби (4 ч)

Сложение и вычитание десятичных дробей, проверка вычислений с помощью обратного арифметического действия.

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное и трехзначное число.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

6. Процент (3 ч)

Нахождение 1 % от числа, нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа. Нахождение чисел по одному проценту.

7**. Арифметические задач (7 ч)**

Решение составных задач на сложение, вычитание, умножение, деление целых чисел и десятичных дробей в пределах 1000000.

Решение составных задач на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

Задачи экономической направленности, связанные с расчетом оплаты коммунальных услуг, финансовыми услугами банков, страховыми и иными социальными услугами, предоставляемыми населению.

8.Геометрический материал (4 ч)

Распознавание, различение геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус).

Свойства прямоугольного параллелепипеда. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Вычисление длины окружности, площади круга. Сектор, сегмент. Геометрические формы в окружающем мире.

Информатика (10-12 класс)

Основной целью обучения информатики в 10-12 классах является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности, обеспечение максимально возможной социальной адаптации выпускников. Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

10 класс (34 часа)

Гигиена работы с компьютером. (3 ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Эргономика работы за компьютером. Безопасные приемы работы при работе с компьютером и средствами ИКТ. Компенсирующие упражнения при работе с компьютером.

Технология ввода информации в компьютер. (13 ч.)

Информация. Виды информации. Ввод текста. Ввод изображений. Запись звука. Ввод цифровых данных с помощью микрофона. Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры. Сканирование рисунков и текстов. Файловая система. Файлы и папки. Работа с файлами. Распечатка файла. Использование сменных носителей. Учет объема записываемой информации.

Поиск и обработка информации (11 ч.)

Сбор, анализ и систематизация информации. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в цифровых словарях. Поиск информации в справочниках. Поиск информации в контролируемом интернете. Поиск информации внутри компьютера. Структурирование информации. Организация и представление информации в виде таблиц. Организация и представление информации в виде схем. Организация и представление информации в виде диаграмм

Общение в цифровой среде (3 ч.)

Цифровая среда. Виды виртуального общения. Создание сообщений. Представление и передача сообщений. Этические нормы общения в цифровой среде. Опасности общения в цифровой среде.

11 класс (34 часа)

Гигиена работы с компьютером. (3 ч.)

Безопасные приемы работы при работе с компьютером и средствами ИКТ. Эргономика работы за компьютером. Компенсирующие упражнения при работе с компьютером.

Технология ввода информации в компьютер. (13 ч.)

Виды информации. Ввод текста. Ввод изображений. Запись звука. Ввод цифровых данных с помощью микрофона. Ввод цифровых данных с помощью фото и видеокамеры. Сканирование рисунков. Сканирование текстов. Файлы и папки. Работа с файлами. Распечатка файла. Использование сменных носителей. Запись информации на флеш-память.

Поиск и обработка информации (9 ч.)

Сбор, анализ и систематизация информации. Способы получения, хранения, переработки информации. Поиск информации в цифровых словарях. Поиск информации в справочниках. Поиск информации в контролируемом интернете. Поиск информации внутри компьютера. Организация и представление информации в виде таблиц. Организация и представление информации в виде схем. Организация и представление информации в виде диаграмм

Общение в цифровой среде (9 ч.)

Цифровая среда. Виды виртуального общения. Создание передача сообщений. Правовые нормы общения в соцсетях. Этические нормы общения в цифровой среде. Опасности общения в цифровой среде. Безопасность в интернете.

12 класс (34 часа)

Гигиена работы с компьютером. (2 ч.)

Безопасные приемы работы при работе с компьютером и средствами ИКТ. Эргономика работы за компьютером.

Технология ввода информации в компьютер. (13 ч.)

Ввод текста. Ввод изображений. Ввод цифровых данных с помощью микрофона. Ввод цифровых данных с помощью фотокамеры. Ввод цифровых данных с помощью видеокамеры. Сканирование рисунков. Сканирование текстов. Файлы и папки. Работа с файлами. Распечатка файла. Использование сменных носителей. Запись информации на флеш-память. Запись информации с флеш-памяти на компьютер.

Поиск и обработка информации (11 ч.)

Поиск информации в цифровых словарях. Поиск информации в справочниках. Поиск информации в контролируемом интернете. Поиск информации внутри компьютера. Организация и представление информации в виде таблиц. Составление таблицы по представленным данным. Организация и представление информации в виде схем. Создание схемы по представленным данным. Организация и представление информации в виде диаграмм. Составление диаграммы по представленным данным

Общение в цифровой среде (8 ч.)

Цифровая среда. Виды виртуального общения. Правовые нормы общения в соцсетях. Этические нормы общения в цифровой среде. Опасности общения в цифровой среде. Безопасность в интернете. Опасные сайты.

Основы социальной жизни

10 класс (68ч.)

Питание 30час.

Организация питания семьи. 14час. Организация правильного питания. Режим питания, рацион питания. Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. **Завтрак.** Холодный завтрак, составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Приготовление бутербродов. Напитки для завтрака. Холодный чай с пряностями.

Обед. 9час. Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей. Способы приготовления. Заправки для салатов. Супы. Прозрачные супы. Мясные блюда (виды, способы приготовления).

Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. **Ужин.** Блюда для ужина: холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина.

Виды теста. 7час. Дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста. **Вида домашних заготовок**. Варка, сушка**.** Соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов.

Личная гигиена и здоровье 4 час.

Здоровый образ жизни - требование современного общества. Значение здоровья в жизни и деятельности человека. Здоровье и красота. Средства по уходу за кожей лица для

девушек и юношей. Значение косметики для девушек и юношей.

Одежда и обувь 11час.

История возникновения одежды. Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

Одежда. Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетка по стирке белья. Предприятия бытового обслуживания.

История появления обуви. Обувь в разные исторические времена.

Обувь. Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила и значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Жилище 14 час.

Общее представление о доме. Планировка жилища. Виды и значение жилых и нежилых помещений.

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в зависимости от ее назначения. Интерьер: функциональность, гигиеничность, эстетичность.

История возникновения и развития кухонной утвари. Кухонная утварь. Материалы для изготовления кухонной утвари; их свойства. Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения.

Кухонное белье: виды, материалы, назначение.

Ванная комната. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Виды и характеристики стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузка). Условные обозначения и правила пользования стиральными машинами.

Уход за жилищем. Сухая уборка, назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

Транспорт 2 час.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Способы оплаты на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Средства связи 2 час.

Почта. Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправлений простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью).

Предприятия, организации, учреждения 2 час.

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы.

Семья 2 час.

Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций. Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Охрана здоровья 2час.

Виды медицинских учреждений: поликлиника, амбулатория, больница, диспансер. Функции основных врачей-специалистов.

Обобщающий урок за год.

11 класс (68ч.)

Питание 11 час.

Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках).**Горячий завтрак.** Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: вид, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Каши, приготовленные на воде. Приготовление гречневой каши. Каши быстрого приготовления. **Блюда из яиц.** Приготовление блюд из яиц. Яичница – глазунья. Блюда из яиц: омлеты. Приготовление блюд из яиц: омлет простой, омлет с добавкой.

Обед. 13 час.

Составление рецептов овощных салатов. Салаты с рыбой: составление рецептов, отбор продуктов. Салаты с мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов. Украшение салатов. **Супы.** Приготовление рыбного бульона. Заправки для супов. **Мясные блюда.** Жарка мяса. **Ужин.** Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов. Стоимость и расчет продуктов. **Изделия из теста.** Изделия из дрожжевого теста. Изделия из недрожжевого теста.

Личная гигиена и здоровье 3 час.

Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями. Негативное воздействие вредных факторов на организм человека.

Одежда и обувь 10 час.

Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из различных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и трикотажными изделиями.

Предприятия бытового обслуживания. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант.

Жилище 14 час.

Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими копаниями в многоквартирных домах.

Кухня. Электробытовые приборы на кухне: назначение, правила использования и уход, техника безопасности. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены.

Кухонная мебель. Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

Ванная комната. Средства для стиральных машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры). Правила техники безопасности при пользовании стиральными машинами.

Мебель в жилых помещениях. Интерьер. Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты. Размещение мебели в помещении с учетом конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, форм и т.д.)

Ремонтные работы в доме. Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен. Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флезилиновые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т.д.)

Транспорт 3 час.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Средства связи 2 час.

Телефонная связь. Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефон сотовой связи, пейджеры, и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Сотовые

компании, тарифы.

Предприятия организации учреждения 3час.

Местные промышленные предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Местные сельскохозяйственные предприятия. Вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих

Организации. Отделы внутренних дел. Паспортно-визовая служба. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Центр социальной защиты населения.

Семья 5 час.

Отдых и его разновидности. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

Охрана здоровья 3 час.

Виды страховой медицинской помощи: обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

Обобщающий урок за год

12 класс (68ч.)

Питание 11часов

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основные отличия рынка от магазина.

Виды питания. Диетическое питание. Блюда национальной кухни. Обзор.
Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.
Домашние заготовки. Консервирование продуктов. Мер предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов
Обед. 10час Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре. Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость расчета продуктов для обеда.
Праздничный стол. Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти. Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.
Личная гигиена и здоровье 3 часа
Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения. Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования). Гигиенические правила для юношей.
Одежда и обувь 11часов
Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Ателье индивидуального пошива одежды. Стиль одежды - «высокая» мода и мода для всех. Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.
Определение собственного размера одежды. Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды).
Уход за обувью. Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, замши, текстиля. Ремонт обуви в специализированных мастерских. Экскурсия в мастерскую по ремонту обуви. Национальная одежда и обувь.
Жилище 12 часов
Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.
Кухня. Национальные виды кухонной посуды Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.
Кухонное белье. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.
Ванная комната. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристики машины, цены).
Мебель. Магазин по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества) интерьер. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора. Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.
Ремонтные работы в доме. Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.
Транспорт 2 часа
Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

Средства связи 3 часа

Интернет - связь. Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп). Видео-конференции. Особенности значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежные переводы (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

Предприятия организации учреждения 2 часа

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Трудоустройство. Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства.

Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

Семья 10 часов

Будущая семья. Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи надомной деятельностью. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Ответственность родителей за будущее ребенка. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного в семье, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством.

Охрана здоровья 3 часа

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

Обобщающий урок.

Этика

10 класс (68 часов)

1. Этика и этикет (7 часов)

Что такое этикет. Основы культуры общения. Школьный этикет. Речевой этикет. Слово на бумаге. Телефон и интернет. Культура организации повседневной жизни.

2. Главные ценности человеческой жизни (9 часов)

Что всего дороже? Жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство.

Родные и близкие люди, их любовь и забота. Добрые отношения с окружающими людьми, дружба со сверстниками. Отечество как страна, где ты родился, с народом, который связан общей историей, языком, традициями. Малая родина. Окружающая природа как условие жизни и здоровья. Мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие войн, агрессии. Труд как условие развития человека, источник благосостояния.

3. Дом и семья. (22час)

3.1. О доме (10 часов)

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса. Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Кто в доме «главный»? Женщина — хранительница семейного очага. Мужчина — опора семьи. Дом, в котором я живу.

3.2. О семье(12часов)

Семья и ее значение в жизни человека. Современные формы брака. Традиции вступления в брак у граждан России. Выбор будущего супруга (супруги). Осознание ответственности за будущую семью, будущих детей. Условия здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак. Психологическая готовность молодежи к браку. Идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Основная функция семьи — продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

4. Человек и общество. (8ч)

Что мы имеем ввиду, говоря о любви к Родине? Патриотизм истинный и ложный. Народы: расы, нации, языки, обычаи, традиции, нравы, привычки.

Формирование представлений о различиях в обычаях, традициях у разных народов (исторические корни народных обычаев, их психологическая основа).

Культура и обычаи своего народа (с учётом местных, национальных, культурных и др. условий). Нравственные взаимоотношения с людьми других национальностей: уважение языка, культуры, традиций, истории. Уважение личности как первооснова в отношениях между людьми. Причины противоречий между людьми разных национальностей.

5.Труд и трудовая деятельность человека. (9ч)

Соотношение умственного и физического труда в развитии личности.

Мир профессий. Любой труд ценен. Труд – источник материального благополучия, человека, его семьи, общества. Черты характера и нравственные качества человека в труде. Основы взаимоотношений в трудовом коллективе. Дружба и товарищество в труде. Нормы нравственного поведения человека: уважение к труду, трудолюбие, честность, скромность, контактность, готовность к взаимопомощи и др. Понятие «безнравственное поведение» в труде: нерадивость, лень, стяжательство, воровство, карьеризм.

6. Конфликты и способы их разрешения (5часов)

Почему люди ссорятся. Школьные конфликты. Конфликты с родителями.

Возникновения конфликтов в отношениях друзей. Правила поведения в конфликтных ситуациях.

7. Зеркало (8 часов)

Понятие внешность. Составные внешности: физический облик, функциональные признаки, оформление внешности. Понятие о красоте. Красота внешняя и внутренняя, их взаимосвязь. Внешность и воспитанность. Смотрим на себя со стороны. Зеркало в жизни человека. Союзница красоты- гигиена.

11 класс (68 часов)

1. Этика и этикет (9 часов)

Этикет общения. Вежливость и культура. Культура речи. Компьютерный этикет. Профессиональная этика и этика делового общения. Деловые взаимоотношения в трудовом коллективе. Деловые бумаги. Деловая беседа. Начальник и подчинённый. Служебный телефон и служебные разговоры по телефону. Интернет.

2. Главные ценности человеческой жизни (6 часов)

Счастье, что это? Путь к счастью. Чтобы подарить счастье, не нужно быть волшебником. Умение радоваться и радовать других. Умение разделять чужую радость. Формы приношения радости: подарки, комплименты, поздравления.

3. Дом и семья (22 часа)

3.1. О доме (10 часов)

Распределение семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов. Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания. Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи. Добросовестный труд взрослых — основа жизни семьи, источник материального благосостояния и пример для подражания. Участие детей в трудовой жизни семьи. Нравственный смысл бытовых обязанностей. Воспитание уважительного отношения ко всем видам домашнего труда. Мои домашние обязанности. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек.

3.2. О семье (12часов)

Основные функции семьи. Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений.

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Отношения между членами семьи. Роль каждого члена семьи. Дедушка и бабушка, их роль в поддержании семейного тепла и уюта, в воспитании детей. Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Моя будущая семья.

4. Человек и обществ. (8 часов)

Представление о правах человека. Кто и как защищает права человека.

Понятие «гражданин России». Роль правил в жизни человека и общества.

Правила, установленные государством. Законы, кто их принимает. Конституция России. Кто охраняет общественный порядок. Наказание за несоблюдение законов и правил.

5.Труд и трудовая деятельность человека (10часов)

Профессия и профессионализм в труде. Деловые и этические требования к людям разных профессий (на 3-4 примерах профессиональной этики работник по хоз. двору, строитель, штукатур-маляр, швея). Психология отношений в трудовом коллективе как проявление взаимодействия личностей с разными убеждениями, взглядами. Как найти работу и сохранить её. Должностные обязанности. Инструкции. Приказы (на конкретных примерах). Трудовое право РФ. Знакомство с основами трудового законодательства.

6. Конфликты и способы их разрешения (7 часов)

Служебные конфликты (2часа)

Возможные источники служебных конфликтов. Деловые и нравственные примеры решения конфликтов на работе.

Семейные конфликты (5часов)

Конфликты в семье. Предотвращение семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов. Нравственное поведение в ситуации развода. Судьба детей. Раздел имущества.

7. Зеркало (7часов)

Что стоит за модой? Роль моды в настоящее время. Правильное отношение к моде. Свой стиль. Престиж, измеряемый вещами. Идолопоклонники. Стиль жизни на экспорт. Внутренняя нищета за внешним эстетическим шиком. Ничто человеческое не чуждо. Разумные потребности. Пределы и беспредельность. Самоутверждение. Свет личности.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Современная девушка. Понятие о женственности.

Обществоведение

10 класс (68 ч.)

Введение (11 ч.)

Предмет обществоведение. Кто такой гражданин? Гражданская позиция. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Понятие Родина. Наша Родина – Россия. Государственные символы Российской Федерации: гимн. Государственные символы Российской Федерации: флаг. Государственные символы Российской Федерации: герб. История создания и изменения государственных символов России. Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственные символы». Тест.

Мораль (11 ч.)

Понятие: общество и правила. Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Что такое мораль? Что такое нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Понятия добра и зла. Общечеловеческие ценности. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль». Тест.

Право (12 ч.)

Что такое право? Роль права в жизни общества Роль права в жизни государства. Что такое закон? Право и закон. Источники права. Источник права: правовой обычай. Как принимаются законы в Российском государстве. Система российского права. Правила безопасного и ответственного поведения. Конвенция о правах обучающегося.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Тест.

Государство (11 ч.)

Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве.
Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка. Правоохранительная деятельность суда. Правоохранительная деятельность прокуратуры.
Правоохранительная деятельность полиции. Сходства и различия норм права и норм морали. Что такое государство? Как образовалось государство. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Взаимосвязь государства и права.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Государство». Тест.

Конституция Российской Федерации (10 ч.)

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Из истории принятия конституций. Структура Конституции Российской Федерации. Содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией РФ формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Наш президент - В.В. Путин Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция РФ». Тест.

Права и обязанности граждан России (13 ч.)

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами.
Права и свободы граждан. Право на труд. Основы трудового права. Труд несовершеннолетних. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в обществе. Права и обязанности детей. Декларация прав детей. Обязанности родителей (законных представителей). Конвенция о правах ребенка. Повторительно-обобщающий урок изученного.

11 класс (68 ч.)

Мораль, государство (7 ч.)

Наша Родина – Россия. Гражданская позиция. Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Социальные нормы – правила поведение людей в обществе. Моральная ответственность. Жизнь – самая большая ценность. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль, государство». Тест.

Право (11 ч.)

Нормы права (юридические норы). Нравственная основа права. Норма права как элемент права. Структура правовых норм, их виды. Ценность современного права. Взаимосвязь государства и права. Законодательная власть. Российское законодательство. Источники российского права. Правоотношения. Повторительно-обобщающий урок по теме «Право». Тест.

Отрасли права (12 ч.)

Государственное право. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Трудовое право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Международное право. Российское законодательство и международное право. Всеобщая декларация прав человека. Цель принятия декларации прав человека. Повторительно-обобщающий урок по теме «Отрасли права». Тест.

Конституция Российской Федерации (5 ч.)

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Организация власти. Российской Федерации. Местное самоуправление. Местное самоуправление, функции и полномочия. Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации». Тест.

Права и обязанности граждан России (12 ч.)

Основные обязанности граждан России. Основные конституционные права граждан России. Труд и трудовые отношения. Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Написание заявления, расписки. Права и обязанности обучающихся. Понятие: декларация прав человека. Декларация прав обучающихся. Куда пойти учиться? Система образования в Российской Федерации. Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности граждан России». Тест.

Основы гражданского права (11 ч.)

Основы гражданского права. Собственность и имущественные отношения. Регулирование законом имущественных отношений. Основы семейного права. Правовое регулирование семейных отношений. Права и обязанности супругов. Социальные права человека. Жилищные права. Несовершеннолетние как участники жилищно – правовых отношений. Право человека на доступ к культурным ценностям. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы гражданского права». Тест.

Правонарушения (10 ч.)

Виды правонарушений (преступления, проступки). Проступки (адмистративные, дисциплинарные, гражданские). Юридическая ответственность за правонарушения. Гражданское правонарушение. Административное правонарушение и административная ответственность. Принципы назначения наказания. Ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность с 14 лет. Повторительно-обобщающий урок изученного.

12 класс (68 ч.)

Мораль, право, государство (11ч.)

Мораль, право, государство (сходство и различия). Общие правила и социальные нормы. Основные социальные нормы (запреты). Основные социальные нормы (обычаи). Основные социальные нормы (мораль). Основные социальные нормы (право). Основные социальные нормы (этикет). Право - одно из самых ценных приобретений человечества.

Российское законодательство. Система права. Повторительно-обобщающий урок по теме «Мораль, право, государство». Тест.

Конституция Российской Федерации (8 ч.)

Конституция Российской Федерации – основной закон России. Структура и содержание Конституции Российской Федерации. Разделение властей. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Избирательная система. Повторительно-обобщающий урок по теме «Конституция Российской Федерации». Тест.

Права и обязанности граждан России (12 ч.)

Основные обязанности граждан России. Ответственность государства перед гражданами. Трудовой кодекс Российской Федерации**.** Дисциплина труда. Виды наказаний за нарушения в работе. Трудовой договор. Трудовая книжка. Охрана права собственности граждан. Имущественные права и ответственность несовершеннолетних. Этика семейных отношений. Домашнее хозяйство**.** Права и обязанности родителей (законных представителей). Повторительно-обобщающий урок по теме «Права и обязанности граждан России». Тест.

Социальные права человека (8 ч.)

Социальные права человека. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение. Право на благоприятную окружающую среду. Право на заботу о детях и нетрудоспособных родителях. Право на материнство, детство и отцовство. Право на отдых. Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальные права человека». Тест.

Политические права и свободы (10 ч.)

Политические права и свободы. Право человека на духовную свободу. Право на свободу убеждений. Право на свободу мысли и слова. Религиозные верования. Религиозные верования и их место в современном мире. Свобода совести. Право на образование. Федеральный закон об образовании Российской Федерации. Повторительно-обобщающий урок по теме «Политические права и свободы». Тест.

Основы административного и уголовного права (10 ч.)

Виды правонарушений. Обстоятельства, смягчающие административную ответственность. Юридическая ответственность за правонарушения. Уголовный кодекс РФ. Преступление и уголовное наказание. Ответственность за соучастие и участие в преступлении. Преступления против несовершеннолетних. Опасность вовлечения подростков в преступную среду. Соучастие в преступлении несовершеннолетнего. Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы административного и уголовного права». Тест.

Суд. Прокуратура (9 ч.)

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Полиция**.** Прокуратура. Правосудие. Суд и его назначение. Конституционный суд. Органы внутренних дел. Роль в защите граждан и охране правопорядка. Повторительно-обобщающий урок изученного.

Адаптивная физическая культура

10 класс (102 ч)

I. Теоретические сведения-1ч

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений**.** Помощь при травмах.

II. Гимнастика.-41ч

Теоретические сведения-1ч

Виды гимнастики в образовательной организации.

Построение и перестроение-4ч

Размыкание «уступами» по расчёту «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам «Чаще шаг!», «Шире шаг!». Ходьба по диагонали «змейкой», противоходом.

Упражнения без предметов-13ч

Основные положения и движения головы, конечностей туловища. Упражнения на дыхание-2ч. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп-2ч. Упражнения, укрепляющие осанку-2ч. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движения-2ч. Ходьба в шеренге на определённое расстояние (15-20м)-2ч

Упражнения с предметами-5ч

С гимнастическими палками. С набивными мячами. Упражнения со скакалками

Переноска грузов и передача предметов - 2ч

Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10-15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м.

Лазанье-6ч

Лазанье по канату. Лазанье по канату в два приёма(мальчики), в три приёма (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приёма (мальчики) в три приёма на высоту 4м (девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке, подтягивание в висе на результат.

Опорный прыжок-6ч

Прыжок, согнув ноги через козла, ноги в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину (девочки), с поворотом на 180^0- мальчики. Преодоление нескольких препятствий различными способами.

Равновесие-4ч

Ходьба на носках приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну (высота70-80см). Простейшие комбинации упражнений на бревне.

III Лёгкая атлетика-33ч

Теоретические сведения-1ч

Фаза прыжка в длину с разбега.

Ходьба-2ч

Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30мин) в различном темпе.

Бег-10ч

Бег в гору и под гору на отрезках 30м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Бег по виражу. Преодоление полосы препятствий (4-5штук) на дистанции до 60м. Беговые упражнения - бег по кругу.

Прыжки-10ч

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см, с прыжками вверх к баскетбольному кольцу. Прыжки со скакалкой до 2 мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания-40см). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание-10ч

Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на результат**.** Метание малого мяча в цель из положения лёжа**.**

IV Спортивные игры-22ч

Волейбол-10ч

Теоретические сведения: Влияние занятий по волейболу на профессионально-трудовую деятельность; судейство игры, соревнований. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения. Приём и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии по 5-6 прыжков). Прыжки с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол-7ч

Теоретические сведения: Упрощённые правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Прямая подача. Тактические приёмы атакующего, против защитника. Броски мяча по корзине

Настольный теннис-5ч

Разновидности ударов. Подача мяча: слева и справа. прямые с вращением. Одиночные игры

V Подвижные игры-5ч

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

11 класс (102ч)

I Теоретические сведения-1ч

.

Физкультура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

II Лёгкая атлетика-43ч

Теоретические сведения-1ч

Значение ходьбы для укрепления здоровья человека, основы кроссового бега, бег по виражу.

Ходьба -3ч

Прохождение отрезка на скорость от 100-400м. Ходьба по залу с ускорением и замедлением. Ходьба со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Бег-14ч

Медленный бег в равномерном темпе до 10-12мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя до 6 мин. Бег на 100м на скорость. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100м. Кросс 500м-мальчии, 300м - девочки. Эстафета 4х100м. Старт из положения лёжа с опорой на одну руку. Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте на отрезках до 50м. Специальные беговые упражнения с усложнениями с передвижениями на отрезках до 50м.

Прыжки-14ч

Выпрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Выпрыгивание и спрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекат» (схема техники прыжка).

Метание-11ч

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных И.п. и за определённое время. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг со скачка в сектор.

III Спортивные игры-24ч

Волейбол-9ч

Теоретические сведения: наказание при нарушении правил игры Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки, многоскоки. Учебная игра.

Баскетбол-11с

Теоретические сведения: правила игры в баскетбол (наказания при нарушениях правил). Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача

мяча двумя руками от груди в прах с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча-2ч**.**Упражнения с набивными мячами. Прыжки со скакалкой до 2мин. Учебная игра.

Настольный теннис-4ч

Теоретические сведения: Парные игры. Правила соревнований. Одиночные игры. Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика-34ч

Теоретические сведения-1ч

Виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая

Упражнения общеукрепляющие- 14ч

Построение и перестроение-2ч

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища

Упражнение на дыхание-2ч

Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп-2ч

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног-2ч

Упражнения для расслабления мышц

Упражнения для развития координации движения

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений -2ч

Упражнения с предметами-5ч

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, упражнения для корпуса, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления

Переноска груза и передача предметов-2ч

Лазанье-4ч

Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке вверх и вниз. Лазанье на скорость различными способами по канату вверх и вниз. Лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево

Равновесие-4ч

Вскок в упор присев на бревно с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь; полушпагат с различными положениями

рук. Ходьба по гимнастической скамейка с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.

Опорный прыжок-4ч

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90гр

12 класс (102 ч)
I. Теоретические сведения-1ч

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации

II. Лёгкая атлетика-39ч

Теоретические сведения-1ч Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах

Бег-14ч

Упражнения в беге на отрезках до 50м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом .Медленный бег в равномерном темпе до 12-15мин. Бег с варьированием скорости до 8мин. Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Бег на короткие дистанции 100м. Бег на средние дистанции 400м. Бег на средние дистанции 800м. Бег на длинные дистанции 1500м. Кроссовый бег по слабопересечённой местности на расстояние до 2500м. Бег на короткие дистанции 200м. Совершенствование эстафетного бега 4х100м

Прыжки-11ч

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перекидной».

Метание-13ч

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений. Метание на дальность с полного разбега в коридор шириной 10м. Метание деревянной гранаты (250гр) в цель. на с места и с разбега. Метание деревянной гранаты (250гр) на дальность с места и с разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счёт движения туловищем, руками. Толкание ядра (3-4кг) с места, стоя боком по направлению толчка.-1ч

Ш Спортивные игры-23ч

Волейбол-11ч

Теоретические сведения: Волейбол и Специальные олимпийские игры.
Передача мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. Передача мяча сверху и снизу на месте. Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Многократный приём мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебные игры на основе волейбола.

Баскетбол -9ч

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся., правила судейства. Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Настольный теннис-3ч

Теоретические сведения: тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов (подачи, удары). Одиночные и парные игры. Тактические приёмы в парных играх.

IV Гимнастика- 39ч

Теоретические сведения: -1ч

Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Упражнения общеукрепляющие-14ч

Построение и перестроение-2ч. Общеразвивающие и коррегирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы и туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног Упражнения укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для туловища. Упражнения для ног. Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами-6ч

С гантелями, штангой. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг). Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения со скакалкой. Упражнения с мячами.

Лазанье-5ч

Соревнование на скорость по гимнастической стенке различными способами. Перелезание через препятствие. Лазанье по канату различными способами.

Равновесие-3ч

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на рейке гимнастической скамейке. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на бревне.

Элементы акробатики-6ч

Совершенствование коротких кувырков вперёд. Совершенствование длинных кувырков вперёд. Совершенствование кувырков назад, Совершенствование

кувырков через левое (правое) плечо. Стойка на голове. Стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

Опорный прыжок-4ч

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Увеличением высоты снаряда, расстояние мостика от козла. Прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» высота 110-115см.

Профильный труд

Подготовка младшего обслуживающего персонала

10 класс (510 часов)

Вводные занятия (6 часов)

Простейшие профессии обслуживающего труда. Кабинет обслуживающего труда: оборудование, правила работы и поведения. Знакомство с работой младшего обслуживающего персонала. Наблюдение за работой младшего обслуживающего персонала. Виды помещений, их назначение, оборудование. Техника безопасности при работе с моющими средствами, инвентарём.

Гигиена труда и производственная санитария (5 часов).

Основные понятия о гигиене труда. Требования к рабочей одежде. Уход за рабочей одеждой и правила её хранения. Предупреждение мелких травм. Первая помощь при несчастном случае.

Уборка пришкольной территории (24 часа)

Теоретические сведения (6 ч.). Хозинвентарь (метла, лопата, грабли, совки, носилки), устройства, назначения, рабочие позы, приемы работы. Подготовка к хранению, порядок хранения, безопасное пользование. Спецодежда: виды, назначение, бережное отношение.

Практические упражнения (3 ч.). Обращение с метлой, совком, граблями, лопатой.

Практические работы (15 ч.). Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка газонов: уборка сучьев и других посторонних предметов, сгребание граблями, удаление с газонов. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения.

Осенний уход за кустарникаи (27 часов)

Теоретические сведения (12 ч.). Кустарник для озеленения: свойства, отличительные признаки. Разнообразие кустарников. Кустарники, выращиваемые в качестве живых изгородей. Кустарники, используемые в качестве низких бордюров. Кустарник, строение, форма, цвет листьев, цветков и соцветий, наличие и форма колючек, цвет побегов, форма почек. Основные признаки кустарника: высота, форма куста, форма и цвет листьев, цветков и соцветий. Приемы ухода за кустарниками. Правила безопасной работы с садовой пилой и секатором.

Практические работы (15 ч). Определение вида кустарника в полном развитии и безлистном состоянии по внешним признакам. Подготовка инструмента к работе. Работа секатором. Уход за «живой изгородью». Вырезка сухих ветвей садовой пилой, секатором. Обрезка боковых ветвей секатором. Уборка обрезанных веток.

Цветочные растения (19 часов)

Практические работы. Однолетние и многолетние цветочные растения. Выбор растений для сбора семян. Сбор семян однолетних цветочных растений. Приемы сбора семян. Срезка цветущих верхушек растений для ускоренного созревания семян. Срезка стеблей у растений. Сортировка семян. Способы хранения семян. Просушка семян после сбора. Упаковка семян на хранение.

Обработка почвы в цветнике с помощью ручных орудий (18 часов)

Практические работы. Уход за почвой – как необходимое условие жизни растений. Удаление остатков растений однолетников с грядки. Удаление остатков растений однолетников с клумбы. Удаление остатков растений однолетников в цветнике. Вскапывание почвы в междурядьях на грядке. Вскапывание почвы в междурядьях на клумбе. Вскапывание почвы в междурядьях в цветнике. Выбирание корней сорняков на вскопанных грядках. Уход за сельхозинвентарем после работы.

Осенний уход за зимующими многолетниками (28 часов)

Теоретические сведения (8 ч). Многолетние цветочно-декоративные растения. Отличие многолетников и однолетников. Необходимость осеннего ухода за зимующими многолетниками. Содержание ухода. Декоративные кустарники и их названия. Инструмент для ухода за ними и ТБ при работе с ними.

Практические работы (20 ч). Сбор опавших листьев. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на клумбе. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на клумбе. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками в цветнике. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников в цветнике. Утепление корней многолетников почвой перед заморозками на грядке. Неглубокое рыхление вокруг посадок многолетников на грядке. Удаление секатором веток многолетников. Вскапывание почвы вокруг кустарников. Подготовка инвентаря к зимнему хранению.

Уход за комнатными растениями (35 часов)

Теоретические сведения (13 ч). Комнатные растения, названия. Виды комнатных растений. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Понятие земляной смеси. Полив цветов, требования к температуре воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений. Основные болезни комнатных растений. Вредители комнатных растений. Регулярный уход за комнатными растениями.

Практические работы (18 ч). Уход за комнатными растениями: рыхление почвы, полив, протирание листьев. Земляные смеси: изготовление смесей из разного количества компонентов. Дополнение горшков почвой. Обрезка и сбор сухих листьев. Удаление отмерших листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельные работы (4 ч). Полив комнатных растений. Обтирание цветочных горшков.

Сохранение и поддержка здоровья (22 часа)

Теоретические сведения (13 ч). Доврачебная помощь. Создание комфортных условий для пострадавшего. Поликлиника. Полис медицинского страхования. Где получить полис. Больничный лист. Медицинская справка. Процедурный кабинет. Физиотерапевтический кабинет. Лаборатория. Стационар. Направление в больницу. Приемное отделение.

Практические работы (9 ч). Оказание доврачебной помощи при несчастном случае. Подручные средства для оказания первой помощи. Вызов Скорой помощи. Вызов врача на дом. Как позвонить в поликлинику. Обращение в поликлинику. Что нужно взять с собой в поликлинику. Обращение в регистратуру. Талон на прием к врачу.

Ежедневная уборка полов в школе (50 часов)

Теоретические сведения (9 ч). Виды полов (деревянный, ламинат, линолеум, плитка). Чистящие и моющие средства (жидкие и порошкообразные). Уборочный инвентарь; назначение, пользование, бережное обращение. Порядок действий при мытье пола. Уход за инвентарем и спецодеждой. Правила безопасности при подготовке к уборке полов. Правила безопасности при работе с моющими средствами.

Практические работы (41 ч). Подготовка к сухой и влажной уборке пола, покрытого линолеумом и плиточного полов. Выполнение сухой уборки пола, покрытого линолеумом. Выполнение влажной уборки плиточного пола. Подбор чистящих и моющих средств. Порядок действий при мытье пола. Мытье пола (подметание перед мытьем). Мытье плинтусов. Чистка плинтусов щеткой с моющими и чистящими средствами. Мытье и чистка плиточного полая. Протирка пола шваброй. Прополаскивание тряпки в ведре. Обработка уборочного инвентаря после работы и укладывание в специально отведенное место для хранения. Мытье пола, покрытого линолеумом, ламинатом, плиткой.

Уход за лестницами школы (34 часа)

Теоретические сведения (8 ч). Лестницы в школе (ступени, пролет, площадка, перила). Доступная среда: спуск для инвалидных колясок. Инструменты для уборки лестницы; правила безопасности при их использовании. Правила безопасной работы при мытье лестниц. Правила личной безопасности при уборке лестницы. Технологический процесс ухода за лестницами. Чистящие и моющие средства для уборки лестниц.

Практические работы (26 ч). Порядок работы по уборке внешней лестницы. Подметание лестницы. Уборка мусора. Выбор моющих средств. Мытье лестницы моющими средствами. Технология обработки поверхностей стен, перил, ступеней. Мытье плинтусов лестниц. Мытье перил лестниц. Мытье ступеней лестницы. Правила безопасной работы при уборке лестницы. Уход за тряпкой во время и после работы. Уход за инвентарем после работы.

Уход за коврами и ковровыми покрытиями (20 часов)

Теоретические сведения (5 ч). Виды ковровых покрытий по составу волокна. Моющие средства по уходу за коврами. Способы ухода: вручную (влажный веник, щетка, выбивалка), пылесосом. Устройство пылесосов различных видов.

Практические работы (15 ч). Инвентарь и приспособления для чистки ковров. Правила безопасной работы при работе с пылесосом. Порядок ухода за ковром. Чистка ковров вручную. Чистка ковров пылесосом. Уход за пылесосом: освобождение пылесборника, установка фильтров, насадка необходимых щеток.

Генеральная уборка помещения (34 часа)

Теоретические сведения (4 ч). Очистка и мытье дверей, подоконников, радиаторов. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Средства для обработки

полированной мебели. Санитарно-гигиенические правила при выполнении перечисленных работ.

Практические работы (24 ч). Обработка подоконников, дверей, радиаторов. Мытье цветочного горшка и поддона. Чистка коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Обработка полированной мебели. Мытье пола и лестницы. Мытье пола и лестницы щеткой. Уход за инвентарем. Правила техники безопасности при уборке помещения.

Самостоятельная работа (6 ч). Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

Работа в школьной столовой (53 часа)

Теоретические сведения (5 ч). Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Практические упражнения (4 ч). Оформление обеденного стола.

Практические работы (40 ч). Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Сервировка стола. Разноска пищи по столам. Подача пищи. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды на подносы. Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов. Выполнение правил переноса посуды и обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении. Уборка и протирка столов. Уборка пола.

Самостоятельная работа (4 ч). Сервировка обеденного стола.

Работа на пришкольном участке (33 часа)

Теоретические сведения (5 ч). Подготовка почвы для посадок. Разница в обработке песчаных и глинистых почв. Сельхозинвентарь: виды, назначения, правила обращения, техника безопасности.

Практические упражнения (4 ч.). Работа мотыгой, граблями.

Практические работы (24 ч). Сгребание мусора с клумб и дорожек. Поверхностное рыхление почвы граблями на месте многолетних зимующих посадок. Рыхление междурядий мотыгами на посадках многолетних растений. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Уборка территории вокруг клубы. Уход за кустарниками.

Весенние работы на клумбах (31 час)

Теоретические сведения (6 ч). Правила безопасности при работе на школьных клумбах. Планирование весенней работы в цветнике. Размножение многолетников. Однолетние садовые растения. Распознавание семян календулы, бархатцев. Правила посева семян.

Практические работы (25 ч). Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Разметка посадочных рядов. Посев семян календулы на грядке. Посев семян бархатцев на грядке. Рассаживание рассады календулы. Рассаживание рассады бархатцев. Окучивание околоствольных кругов кустарников. Окучивание околоствольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников.

Устройство газона (27 часов)

Теоретические сведения (3 ч). Газон, его назначение. Виды газонов, используемая трава. Уход за газонами.

Практические работы (24 ч). Выбор места для газона. Очистка участка от мусора. Вскапывание почвы на глубину 30 см. Выборка корневищ многолетних сорняков.

Внесение компоста или перепревшего навоза. Заделка навоза с одновременным разрыхлением. Выравнивание почвы граблями. Расстановка ориентиров для высева семян. Посев семян вразброс по ориентирам. Заделка семян (засыпка торфом или прикатывание катком). Полив посева из лейки с ситечком. Прополка газона.

Цветочно-декоративные культуры (44 часа)

Теоретические сведения (14 ч.). Сравнение оформлений клумб. Разнообразие растений. Распознавание знакомых растений. Календула. Бархатцы. Сравнение растений, их частей. Однолетники. Понятие о почве. Состав почвы: песок, глина, перегной, вода и воздух. Защита растений. Заболевания растений. Вредители. Внешнее строение цветочно-декоративных растений (корни, стебли, листья, цветки, их значение для жизни растений).

Практические работы (30 ч). Уход за посадками календулы и бархатцев. Уход за посадками петунии и астры. Уход за ромашками. Уход за дубками. Уход за ирисами и нарциссами. Уход за цветущими кустарниками. Полив многолетников и однолетников. Полив кустарников.

11 класс (510 часов)

Вводные занятия (11 часов). Планирование сезонных работ в цветнике. Назначение клумб, газонов, цветников. Их сравнение. Распознавание растений на клумбах и грядках. Спецодежда на уроках обслуживающего труда. Личная гигиена. Инструменты и оборудование для работ. Инструктаж по безопасности при выполнении работ. Спецодежда: виды, назначение, устройство, бережное отношение.

Уборка территории вокруг клумб (39 часов)

Теоретические сведения (7 ч). Аллеи, дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Виды сорных растений. Однолетние сорные растения. Двухлетние и многолетние сорные растения. Инвентарь для выполнения уборочных работ: виды, назначение. Правила безопасности при уборке.

Практические упражнения (6 ч). Работа граблями, мотыгой, веником, совком.

Практические работы (26 ч). Сгребание опавших листьев граблями. Удаление вручную сорняков вдоль бордюров клумб. Выдергивание и удаление сорных растений. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за территорией, выложенной тротуарной плиткой. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Цветочно-декоративные культуры. Практическое повторение (18 часов*)*

Практические работы. Очистка грядки от остатков растений однолетников. Обработка почвы на клумбе с однолетниками. Обработка почвы на клумбе с многолетниками. Подготовка компостной кучи с органическим удобрением. Профилактика заболеваний и очагов вредителей растений открытого грунта. Утепление почвой корней многолетников на клумбе. Уход за сельхозинвентарём, подготовка к зимнему хранению.

Уход за деревьями (31 час)

Теоретические сведения (8 ч). Строение дерева: ствол, крона. Основные породы деревьев на пришкольном участке. Декоративные качества деревьев. Приствольный круг. Значение. Правила вскапывания приствольного круга. Секатор: устройство, наладка, правила безопасной работы.

Практические упражнения (5 ч). Осенний уход за деревьями. Оценка образцово обработанного дерева. Работа секатором: удаление околоствольных поросле́й, необходимость удаления ветвей.

Практические работы (16 ч). Вскапывание приствольного круга лопатой. Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Перенос опавших листьев. Вырезка сухих и поломанных веток на деревьях. Обрезка ветвей дерева секатором на длинном шесте. Очистка ствола плодового дерева скребком и побелка известью с помощью кисти.

Самостоятельная работа (3 ч). Планирование работы по уходу за деревьями. Уход за деревьями.

Уход за комнатными растениями (41 час)

Теоретические сведения (3 ч). Интерьерные растения. Условия жизни комнатных растений. Виды кашпо для комнатных растений.

Практические работы (38 ч). Подготовка почвы. Подготовка почвенной смеси в горшках. Посадка комнатных растений в горшки. Полив, протирание их листьев. Уход за комнатными растениями. Рыхление почвы. Обновление старых кашпо. Промывка листьев. Обрезание засохших листьев. Профилактика заболеваний и очагов вредителей комнатных растений. Профилактическая борьба с тлей. Приготовление водно-уксусного раствора для борьбы с тлёй. Приготовление мыльно-содового раствора для борьбы с тлёй. Опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Мытьё подставок и стеллажей. Уборка и очистка инвентаря. Купание растений. Уборка инвентаря.

Ежедневная уборка спального помещения (34 часа)

Теоретические сведения (5 ч). Тряпка для уборки. Назначение в зависимости от вида работы, используемая ткань, маркировка, требования к состоянию во время работы и при хранении. Правила безопасности при протирке подоконника и отопительного радиатора.

Практические работы (14 ч). Последовательность уборки. Влажная уборка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Необходимость промывки тряпки во время работы. Подготовка швабры с тряпкой к работе. Влажная уборка пола. Контроль качества выполненной работы.

Самостоятельные работы (15 ч). Протирка подоконников, радиаторов, радиаторных ниш. Промывка тряпки во время работы. Крепление тряпки на швабру. Влажная протирка пола. Взаимопроверка результатов работы.

Уход за полом, покрытым ламинатом, линолеумом или плиткой (27 часов)

Теоретические сведения (5 ч). Различные покрытия пола: виды, назначение и различение по внешнему виду.. Уход за полом, покрытым ламинатом, линолеумом или плиткой. Правила безопасности при уходе за полом.

Практические работы (24 ч). Удаление пятен на ламинате, линолеуме, или плитке. Подготовка к влажной уборке ламинатного пола. Влажная уборка ламинатного пола. Подготовка к влажной уборке пола, покрытого линолеумом. Влажная уборка пола, покрытого линолеумом. Подготовка к влажной уборке плиточного пола. Влажная уборка плиточного пола. Протирка подоконников, радиаторов отопления. Влажная уборка пола.

Уход за одеждой и обувью (21 час)

Теоретические сведения (5 ч). Личная гигиена. Гигиена рук в течение дня. Предметы и средства личной гигиены. Специальная одежда. Защита рук и головы во время работы.

Практические работы (16 ч). Правила ухода за одеждой и обувью. Ручная стирка одежды. Ежедневный уход за обувью. Хранение одежды и обуви. Ручная стирка носков. Мытье и сушка обуви. Уборка в обувнице. Уборка в плательном шкафу.

Уход за комнатными растениями зимой (13 часов)

Практические работы. Условия жизни комнатных растений. Полив и протирание гладких листьев комнатных растений. Подкормка и удобрение комнатных растений. Уход за емкостями комнатных растений. Профилактическая борьба с тлей: опрыскивание растений из пульверизатора и обмыв листьев. Изготовление декоративных кашпо из подручных материалов (веревка, веточки, мозаика).

Уход за постельным бельем (17 часов)

Теоретические сведения (5 ч). Постельное белье: наволочка, простыня, пододеяльник. Ткани для постельного белья. Сроки смены постельного белья. Машинная стирка и сушка постельного белья. Утюжка постельного белья.

Практические работы (12 ч). Смена постельного белья. Машинная стирка и сушка постельного белья. Развешивание постельного белья для просушки. Утюжка постельного белья. Утюжка наволочки, простыни, пододеяльника.

Машинная стирка белья (40 часов)

Теоретические сведения (8 ч). Бытовая стиральная машина: устройство, принцип действия, производительность, правила пользования. Моющие средства: виды, правила пользования и хранения, меры безопасности. Сортировка белья. Отбеливающие и подсинивающие средства: виды, пользование, правила безопасности при работе.

Практические упражнения (6 ч). Последовательность действий по показу и объяснению учителя. Устный рассказ о последовательности действий при работе. Самостоятельная подготовка белья к стирке.

Практические работы (24 ч). Сортировка и взвешивание грязного белья. Подготовка стиральной машины к работе. Стирка белья в стиральной машине. Стирка. Прополаскивание. Сушка в центрифуге. Сушка на воздухе. Отбеливание и подсинивание белого белья. Утюжка белья. Уход за машиной после стирки. Уборка рабочего места.

Самостоятельная работа (2 ч). Стирка белья в стиральной машине с комментированием своих действий.

Ежедневная уборка помещения (54 часа)

Теоретические сведения (8 ч). Служебное помещение: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположения вещей в каждом помещении. Правила ежедневной и генеральной уборки в служебном помещении. Бытовой электропылесос: устройство, применение. Правила пользования электропылесосом. Порядок уборки в складских помещениях школы.

Практические упражнения (16 ч). Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Подметание и протирка пола шваброй. Очистка мусорных корзин. Удаление пыли с помощью пылесоса. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка в отведенные места. Уборка в складских помещениях школы: порядок на стеллажах, сортировка овощей, подметание пола.

Практические работы (20 ч). Влажная уборка подоконников, отопительных радиаторов. Влажная уборка пола. Протирка столов, настольных осветительных приборов. Уход за мусорными корзинами. Сухая уборка с помощью пылесоса. Уход за уборочным инвентарем после применения и уборка в отведенные места. Работа на складе: уборка на стеллажах, сортировка овощей, уборка пола.

Самостоятельные работы (10 ч). Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Протирка столов и мебели. Подметание и мытье пола. Чистка уборочного инвентаря после применения и уборка на место.

Уход за мебелью (33 часа)

Теоретические сведения (7 ч). Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели. Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические упражнения (14 ч). Подбор инвентаря для ухода за разной мебелью. Планирование порядка действий при уходе за мебелью. Удаление пятен на полированной и лакированной мебели. Удаление пятен на пластике и кожзаменителе. Удаление пыли влажной и сухой тряпкой.

Практические работы (10 ч). Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при обработке мягкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

Самостоятельная работа (2 ч). Уход за мебелью в школьной библиотеке.

Гигиена питания (7 часов)

Продукты: виды, значение для питания. Изменение качества продукта в результате долгого хранения. Признаки порчи продукта. Пищевое отравление: состояние человека, профилактика. Гигиенические требования к приготовлению и хранению пищи. Личная гигиена работника общественного питания. Профилактическое медицинское обследование работника пищеблока.

Подготовка столового зала к приему пищи. (Повторение) (28 часов)

Теоретические сведения (6 ч). Обеденный стол: эстетическое оформление, сервировка. Сбор грязной посуды со стола, санитарные требования, правила этикета. Правила обращения с тележкой для сбора и транспортировки посуды.

Практические упражнения (2 ч). Работа по оформлению обеденного стола.

Практические работы (18 ч). Мытье столов. Подготовка бумажных салфеток и укладывание в салфеточницу. Наполнение и размещение на столе прибора со специями. Правильное расположение стульев. Сбор грязной посуды на подносы. Выполнение правил

переноса посуды и обращения с тележкой при транспортировке грязной посуды. Разгрузка тележки в моечном отделении.

Самостоятельная работа (2 ч). Сервировка обеденного стола.

Подготовка почвы в цветнике весной (27 часов)

Теоретические сведения (7 ч). Почва. Состав почвы. Обогащение почвы. Вскапывание почвы цветника: значение, глубина, приемы, требования к качеству. Определение глубины вскапывания с помощью линейки. Понятие о борозде.

Практические работы (16 ч). Осмотр участка для вскапывания. Определение его границ и направления борозд. Прокладывание первой борозды. Вскапывание с соблюдением заданной глубины. Вскапывание почвы в цветнике Выравнивание вскопанной почвы граблями. Равномерное разбрасывание перегноя по клумбам. Боронование граблями. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельная работа (4 ч). Вскапывание почвы на указанном участке. Боронование: работа граблями.

Выращивание однолетников (16 часов)

Практические работы. Посев семян однолетников в открытый и закрытый грунт. Подготовка бороздок для посева. Полив посевов семян однолетников. Рассада. Правила ухода за ней. Высаживание рассады однолетников. Размещение растений на клумбе в зависимости от их роста. Периодичность полива посаженной рассады.

Выращивание многолетников (24 часа)

Практические работы. Размножение многолетников. Разделение корневищ дубков на отростки. Разметка посадочных рядов. Рассаживание дубков. Полив посадок дубков. Рыхление почвы на грядке с нарциссами. Уход за кустарниками. Рыхление почвы вокруг кустарников. Пересаживание кустарников. Полив кустарников. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за почвой (19 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе, в цветнике. Удаление сорняков вручную и мотыгой. Уход за бордюрами вдоль клумбы. Уборка территории вокруг грядки. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за грунтовыми дорожками. Сравнительная оценка состояния цветников.

Уход за территорией школьного двора (10 часов)

Практические работы. Уход за спортивной площадкой. Уход за игровой площадкой. Уход за территорией у калитки школы. Уход за территорией у беседки. Уход за дорожками с тротуарной плиткой.

12 класс (510 часов)

Вводное занятие (9 часов). Планирование сезонных работ в цветнике. Назначение клумб, газонов, цветников. Их сравнение. Распознавание растений на клумбах и грядках. Спецодежда на уроках обслуживающего труда. Личная гигиена. Инструменты и оборудование для работ. Инструктаж по безопасности при выполнении работ.

Работа на приусадебном участке (26 часов)

Теоретические сведения (10 ч). Основные породы деревьев и кустарников на школьном дворе. Уход за деревьями и кустарниками. Техника безопасности с садовым инвентарем. Инвентарь для выполнения уборочных работ на школьном дворе. Правила ухода за инвентарем. Правила выполнения уборочных работ.

Практические работы (16 ч). Сбор опавших листьев и укладка их в кучи граблями. Переноска мусора в определенное место. Вскапывание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей дерева секатором. Выдергивание сорняков. Подметание дорожек. Уход за инвентарем после работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складирование в отведенное место.

Осенний уход за почвой (14 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на грядке с многолетниками. Рыхление почвы на клумбе. Рыхление почвы вокруг кустарников. Удаление сорняков на клумбе с однолетниками. Полив цветущих растений. Удаление секатором засохших частей растений. Удаление сорняков на клумбе с многолетниками.

Уход за прилегающей к цветникам и клумбам территорией (24 часа)

Практические работы. Уход за территорией вокруг клумбы. Уход за дорожками вдоль клумб. Удаление сорняков вручную вдоль изгороди. Удаление секатором поросле деревьев вдоль изгороди. Уборка территории вокруг изгороди. Подметание дорожек вокруг цветника у столовой. Подметание дорожки у ворот. Уборка территории вокруг грядки у беседки. Уборка территории вокруг клумбы у ворот. Удаление крупных сорняков вокруг спортивной площадки. Удаление сорняков около бордюров у ворот. Подметание отмостки вокруг зданий.

Осенние работы в цветниках (13 часов)

Практические работы. Очистка цветника от остатков однолетников вручную. Вынос остатков растений. Удаление сорняков в цветнике с дубками вручную. Полив цветущих многолетников. Удаление частей многолетников секатором. Правила безопасности при работе с секатором. Уборка территории вокруг цветника.

Сезонные работы во дворе: сбор опавших листьев (42 часа)

Практические работы. Подготовка места для компостной кучи. Сбор опавших листьев на территории около беседки. Сбор опавших листьев около столовой. Подметание территории вокруг клумб. Подметание территории у входа в школу. Подметание территории около ворот. Уборка от листьев территории игровой площадки. Уборка опавших листьев с территории спортивной площадки. Сбор листьев под березами. Сбор листьев вдоль изгороди школы. Уборка территории школьного двора. Сбор листьев на пришкольном участке.

Растения закрытого грунта (16 часов)

Теоретические сведения (5 ч). Создание оптимальных условий для жизни комнатных растений. Разновидности комнатных растений. Размножение комнатных растений черенками и семенами. Профилактика заболеваний. Борьба с вредителями комнатных растений: тля, клещ.

Практические работы (11 ч). Уход за комнатными растениями. Почва, ее состав. Обновление верхнего слоя почвы в горшках с комнатными растениями. Размножение комнатных растений черенками и семенами. Посадка черенков комнатных растений с корешками. Обработка комнатных растений растворами от вредителей.

Теоретические сведения о растениеводстве (9 часов). Роль воды в жизни растений. Правила полива. Роль света для растений. Размещение растений на клумбе в зависимости от их роста. Создание оптимальных условий для выращивания растений открытого грунта. Закрепление знаний о почве, ее составе. Вредители растений открытого грунта: слизни, клещи, проволочник, капустница, грызуны. Химическая обработка против вредителей. Правила безопасности при её применении.

Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к уборке помещений (37 часов)

Теоретические сведения (10 ч). Требования санитарии и гигиены к состоянию помещений. Поддержание чистоты воздуха в помещении. Способы поддержания чистоты воздуха в помещении. Способы дезинфекции воздуха в помещениях. Дезинфекция поверхностей. Борьба с пылью. Что такое микробы. Где живут вредные микробы. Проветривание помещений. Технологическая карта дезинфекции уборочного инвентаря.

Практические работы (27 ч). Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке. Уход за руками. Приготовление моющих растворов. Мытье пола, покрытого линолеумом. Мытье кафельного пола. Уборка внутренних лестниц. Мытье дверей, подоконников. Определение качества работы и уход за инвентарем. Мытье стен, покрытых кафельной плиткой. Чистка ковровых изделий пылесосом. Обработка мягкой мебели пылесосом. Обновление поверхности полированной мебели с помощью полирующего средства. Удаление пыли с мебели. Размораживание, мытье и протирка холодильника.

Виды помещений школы: служебные, учебные, подсобные (14 часов)

Теоретические сведения (5 ч). Функциональное назначение помещений школы: служебные, учебные, подсобные. Распознавание элементов и технических конструкций в школьных помещениях. Функциональные обязанности уборщика служебных помещений. Функциональные обязанности уборщика учебных помещений. Функциональные обязанности уборщика подсобных помещений.

Практические работы (9 ч). Названия и нахождение элементов и конструкций в школьных помещениях. Ежедневная уборка служебного помещения. Уборка подсобного помещения. Ежедневная уборка учебного кабинета. Генеральная уборка учебного помещения.

Уход за полами (повторение) (24 часа)

Теоретические сведения (6 ч). Виды покрытий полов. Моющие и чистящие средства для ухода за полами. Правила техники безопасности при работе с моющими средствами. Правила безопасности при уборке полов. Технологический процесс ухода за полами. Инвентарь для уборки пола.

Практические работы (14 ч). Выбор инвентаря и моющего средства по инструкции. Подметание пола: кафельная плитка, ламинат, линолеум. Мытье полов: кафельная плитка, ламинат, линолеум. Уход за инвентарем после работы.

Самостоятельные работы (4 ч). Уход за полом, покрытым линолеумом. Уход за полом, покрытым плиткой.

Генеральная уборка помещения (20 часов)

Практические работы (18 ч). Удаление пыли с различных поверхностей. Средства для обработки полированной мебели. Обработка полированной мебели. Обработка стенной панели, подоконника, двери. Мытье цветочного горшка и поддона. Чистка

коврового изделия и мягкой мебели пылесосом. Мытье пола и лестницы. Уход за инвентарем.

Самостоятельная работа (2 ч). Проведение генеральной уборки различных школьных помещений.

Уборка лестницы в помещении (10 часов)

Практические работы (8 ч). Подметание лестницы. Уборка мусора. Протирка перил (поручней). Мытье лестницы моющими средствами. Уход за инвентарем.

Самостоятельная работа (2 ч). Уборка лестницы в помещении.

Обработка оборудования и уборка на кухне (24 часа)

Теоретические сведения (8 ч). Кухонная посуда и инвентарь. Правила ухода. Мытье кухонной посуды: санитарные требования, моющие средства и приспособления. Правила ухода за алюминиевой, эмалированной и никелированной посудой. Особенности обработки деревянного кухонного инвентаря.

Практические работы (16 ч). Чистка и мытье алюминиевой, эмалированной и никелированной посуды. Мытье кухонного инвентаря. Чистка кухонного стола. Чистка разделочной доски. Чистка моечной раковины. Уборка кухни.

Первичная обработка овощей(30 часов)

Теоретические сведения (11 ч). Капуста, лук, салат, шпинат: питательная ценность, первичная обработка. Обработки сушенных овощей. Понятие *отходы* при обработке овощей: виды, использование. Требования к качеству и хранению овощей. Признаки порчи овощей. Санитарные требования к условиям хранения и способам обработки овощей. Обработка овощей: машины и инструменты, правила безопасности.

Практические работы (19 ч). Определение качества овощей. Сортировка, мытье, очистка и дочистка овощей вручную. Замачивание сушенных овощей. Нарезка овощей соломкой, кольцами, полукольцами, шашками. Подбор инструментов для обработки овощей.

Обработка корнеплодов (16 часов)

Теоретические сведения (7 ч). Пищеблок: основные цеха (горячий, холодный, мясной, мучной, овощной, хлеборезка, моечное отделение), их назначения и устройства. Оборудование овощного цеха. Корнеплоды, виды. Основные требования к обработке, нормы отходов. Нож для чистки корнеплодов и правила безопасной работы с ним. Картофелечистка: назначение, пользование, техника безопасности.

Практические работы (9 ч). Определение пригодности корнеплодов, переборка корнеплодов. Мытье зелени. Наблюдение за работой картофелечистки. Дочистка картофеля вручную. Обработка других видов корнеплодов.

Уборка территории и помещений предприятия общественного питания на примере школьной столовой (35 часов)

Теоретические сведения (9 ч). Санитарные требования к территории и помещениям предприятия общественного питания. Правила уборки в столовой. Правила сбора, хранения и удаления отбросов. Уборочный инвентарь. Контейнеры для мусора. Моющие средства: назначение, пользование, техника безопасности. Уборка прилегающей к столовой территории: чистка, подметание, сбор и вынос мусора.

Практические работы (16 ч). Сгребание, подметание, сбор и удаление мусора в столовой. Чистка мебели столового зала. Подбор инвентаря, приспособлений, моющих

средств. Мытье стен и полов с разным покрытием. Обработка подоконника, двери столовой. Подметание прилегающей к столовой территории, вынос мусора.

Самостоятельные работы (10 ч). Мытье подоконников, стен, дверей. Мытье пола обеденного зала. Проведение генеральной уборки прилегающей к столовой территории.

Уход за комнатными растениями (37 часов)

Теоретические сведения (10 ч). Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Создание оптимальных условий для жизни: размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

Практические работы (27 ч). Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Полив растений. Удаление пыли с листьев. Мытье растений. Опрыскивание растений. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки. Подкормка растений цветочным удобрением. Уход за инвентарем после работы.

Весенняя обработка почвы (16 часов)

Практические работы. Расчистка грядок на пришкольном участке после зимы. Расчистка цветника у столовой. Рыхление почвы в цветнике. Расчистка грядки с многолетниками после зимы. Вскапывание почвы на грядке с дубками у ворот. Вскапывание почвы на клумбе у беседки. Удаление сорняков вручную вокруг многолетников. Рыхление почвы на клумбе у калитки.

Посев однолетних цветочно-декоративных культур (12 часов)

Практические работы. Посев календулы на клумбе у беседки. Посев бархатцев на клумбе. Посев панычей на клумбе. Посев семян астры. Высадка рассады петунии. Полив всходов однолетних цветочных культур.

Уход за цветочно-декоративными культурами (22 часа)

Практические работы. Уход за посадками календулы и бархатцев. Уход за посадками петунии и астры. Уход за ромашками. Уход за дубками. Уход за ирисами. Уход за цветущими кустарниками. Полив многолетников и однолетников. Полив кустарников.

Весенний уход за декоративными кустарниками (6 часов)

Практические работы. Различение декоративных кустарников: сирень, жасмин, розы, можжевельник. Удаление секатором сухих веток на кустарниках. Обрезание кустарников секатором в виде заданной формы.

Уход за цветниками (16 часов)

Практические работы. Рыхление почвы на клумбе. Прополка междурядий на клумбе с многолетниками. Рассаживание рассады бархатцев. Рассаживание рассады панычей. Полив рассаженных бархатцев и панычей. Окучивание околоствольных кругов у кустарников. Окучивание околоствольных кругов деревьев. Уборка территории вокруг цветников.

Повторение. Растения закрытого грунта (14 часов)

Практические работы. Различение комнатных растений. Сравнение их внешнего вида. Установка черенков в воду. Наблюдения за появлением корней. Оптимальные условия для жизни комнатных растений. Подготовка почвы для пересадки комнатных растений. Посадка комнатных растений в большие по размеру горшки. Посадка молодых растений в горшки. Вредители растений и борьба с ними.

Повторение. Уход за прилегающей к цветникам территорией (24 часа)

Практические работы. Уборка территории вокруг клумбы с многолетниками. Уход за грунтовыми дорожками. Уход за асфальтовыми дорожками. Уход за щебневыми дорожками. Уход за бетонными дорожками. Уход за дорожками с тротуарной плиткой. Уборка территории вокруг кустарников. Уборка территории вокруг беседки. Уборка игровой площадки. Уборка спортивной площадки. Уборка территории у ворот. Уборка территории вдоль изгороди.

Цветоводство и декоративное садоводство

10 класс (510 ч)

Вводное занятие. 8 ч.

Теоретические сведения.

Значение, обязанности, условия труда. Рабочие специальности – озеленители и цветоводы. Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке. Характеристика цветника по элементам цветочного оформления. Приемы осеннего ухода за цветником. Техника безопасной работы.

Цветоводство. Осенний уход за цветником.

Теоретические сведения. 9ч

Значение уборки растительных остатков с цветников. Приемы ускорения созревания семян однолетних цветковых растений. Правила срезки цветов. Правила сбора сушки и хранения семян. Способы сортировки семян и плодов. Признаки созревания плодов и семян. Способы подготовки многолетников к зиме. Способы внесения удобрений в почву. Способы выкапывания и пересадки, закладка на хранение клубне-луковичных растений.

Практические работы 20ч

Уборка растительных остатков. Сбор, сушка и хранение семян. Сортировка семян и плодов. Подготовка многолетников к зиме. Перекопка почвы в цветниках. Техника безопасности при перекопке почвы к зиме. Внесение удобрений. Выкапывание и пересадка, закладка на хранение клубне-луковичных растений. Изготовление коллекции семян однолетних растений. Гербарии.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке.

Теоретические сведения.10ч

Основные плодовые породы. Внешний вид плодовых деревьев. Строение плодовых деревьев: штамб и крона, вертикальные и горизонтальные корни. Приствольный круг плодового дерева. Осенний уход за плодовыми деревьями и его значение. Правила вскапывания приствольных кругов. Кустарники, используемые для озеленения пришкольного двора. Инструменты и орудия ухода за кустарниками. Правила безопасной работы.

Практические работы 18ч

Очистка штамбов плодовых деревьев скребками. Вскапывание приствольных кругов лопатами.

Сбор опавших листьев граблями, укладка их в кучи. Сбор зимних гнезд вредителей щетками и скребками. Побелка штамбов и толстых сучьев плодовых деревьев кистями.

Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Сгребание опавших листьев. Вскапывание почвы вокруг кустов.

Заготовка почвы

Теоретические сведения. 5ч

Компоненты почвенной смеси: дерновая или огородная. Компоненты почвенной смеси: почва, перегной, торф. Соотношение компонентов в почвенной смеси. Виды почвенных смесей. Хранение компонентов почвенной смеси.

Практические работы 6ч

Выбор места для заготовки огородной и дерновой почвы. Вскапывание и разрыхление заготавливаемой почвы. Составление и смешивание компонентов почвы.

Уход за комнатными растениями

Теоретические сведения.8ч

Значение ухода за комнатными растениями. Основные правила и приемы ухода. Общие представления о потребности комнатного растения в питательной среде, свете, тепле, определенной влажности воздуха и почвы. Правила и приемы полива комнатного растения. Температура поливной воды. Определение влажности почвы в горшке на ощупь. Приемы ухода за комнатными растениями, рыхление уплотненной почвы. Приемы ухода за комнатными растениями, подсыпка почвенной смеси.

Практические работы 8ч

Заготовка воды для отстаивания. Проверка почвы в горшках. Полив комнатных растений из детской лейки. Удаление отмерших листьев, поврежденных стеблей и побегов с растений. Легкое рыхление поверхности почвы вокруг них. Добавка земляной смеси (по необходимости).

Защитный грунт в цветоводстве. 10ч

Назначение теплицы, парника и рассадника в цветоводстве. Теплица: виды (культивированная, разводочная, выгоночная), их характеристика и использование. Парник и рассадник; их назначение, устройство. Теплицы: виды грунтовая, стеллажная. Использование. Защищенный грунт, длительность использования, замена, обеззараживание. Приспособления для полива растений, поддержка необходимой температуры и влажности воздуха.

Экскурсия.

Осенний уход за многолетними цветочно-декоративными культурами

Теоретические сведения.9ч

Зимующие и не зимующие многолетние цветочно-декоративные культуры. Общая характеристика: флоксы. Общая характеристика: пионы. Общая характеристика: лилии. Общая характеристика: примулы. Общая характеристика: нарциссы. Общая характеристика: тюльпаны – зимующие многолетники. Гладиолусы, георгины, канны – не зимующие многолетники. Осенний уход за не зимующими многолетниками.

Практические работы 10ч

Выкопка корневищ канн. Выкопка корней, клубней георгинов. Выкопка луковиц гладиолусов. Установка их на зимнее хранение. Уход за зимующими многолетниками: рыхление почвы, укрытие на зимний период.

Красивоцветущие кустарники

Теоретические сведения.11ч

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве (роза, сирень, жасмин, гортензия). Роза, сорта, их разнообразие. Группы и сорта роз, используемые в цветоводстве. Розовый куст, строение, форма и окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза, вид (высота куста, форма и окраска цветков, запах). Экскурсия. Теплица. Ознакомление с посадкой роз.

Деревья и кустарники лиственных пород.19ч.

Теоретические сведения.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные деревья. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: ивовые. (ива белая, тополь бальзамический). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков ивовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: березовые. (береза бородавчатая). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков березовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: чубушниковые (чубушник обыкновенный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков чубушниковых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: розоцветные (рябина обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков розоцветных. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: кленовые (клен остролистный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков кленовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: липовые (липа мелколистная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков липовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: маслинные (сирень обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков маслиновых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: жимолостные (калина обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков жимолостных.

Практические работы. 12 ч

Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (ива белая, тополь бальзамический). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (береза бородавчатая). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (чубушник обыкновенный). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (рябина обыкновенная). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (клен остролистный). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (липа мелколистная). Определение дерева и кустарника по листьям и плодам (калина обыкновенная).

Определение дерева и кустарника по побегам коры и другим отличительным признакам. Сбор листьев для гербария.

Вводное занятие 2ч

Классификация цветковых растений

Теоретические сведения. 8ч

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения.

Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшочные и выгоночные растения. Грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала). Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика представителей этих групп.

Практические работы 3 ч

Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по словесному описанию. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по рисунку. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по словесному описанию, рисунку, названию.

Зимующие многолетние цветковые растения.

Теоретические сведения. 7ч

Виды многолетних цветковых растений (зимующие). Виды многолетних цветковых растений (не зимующие). Разница между зимующими и не зимующими цветковыми растениями. Примеры местных зимующих растений. Размножение зимующего

многолетнего цветкового растения. Понятие деление многолетнего растения. Необходимость деления на части для многолетника.

Практические работы 4ч

Распознавание вида многолетнего цветкового растения. Определение зимующего вида многолетнего цветкового растения.

Органические удобрения

Теоретические сведения. 12ч

Понятия об удобрениях. Удобрения органические и минеральные. Виды органических удобрений: навоз. Виды органических удобрений: торф. Виды органических удобрений: птичий помет. Виды органических удобрений: компост. Навоз и его виды (свежий, полуперепревший, перепревший, перегной). Торф, образование и добыча торфа. Внешний вид торфа.

Подготовка торфа и внесение в грунт. Компост. Приготовление компоста. Птичий помет (сухой и влажный).

Практические работы 5ч

Распознавание органических удобрений: навоз. Распознавание органических удобрений: торф. Распознавание органических удобрений: птичий помет. Распознавание органических удобрений: компост. Правила внесения органических удобрений.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. 11ч

Значение минеральных удобрений. Классификация минеральных удобрений: азотные. Классификация минеральных удобрений: калийные. Классификация минеральных удобрений: фосфорные. Внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения. Их виды. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре, растворимости в воде.

Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве. Экскурсия. Магазин «Ознакомление с ассортиментом минеральных удобрений».

Практические работы 9 ч

Определение видов удобрений: азотные. Определение видов удобрений: фосфорные. Определение видов удобрений: калийные. Оформление коллекции. Расчет доз удобрений. Техника безопасной работы с удобрениями.

Ремонт садовой дорожки

Теоретические сведения. 4 ч

Садовая дорожка, устройства на различном основании, естественном грунте. Садовая дорожка, устройства на различном основании, щебенчатом. Садовая дорожка, устройства на различном основании. Виды повреждений.

Практические работы 7ч

Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. Заполнение выбоин шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка, проверка качества ремонта.

Зимний букет

Теоретические сведения. 6ч

Назначение зимних букетов и композиций. Виды букетов. Место в интерьере. Основные правила составления букетов. Правила заготовки растительного материала для зимнего букета. Природоохранительная работа.

Практические работы 8ч

Изготовление разных видов держателей. Составление букетов и композиций из сухого природного материала. Составление букетов и композиций из различных цветов. Изготовление настенного декоративного панно из сухоцветов на соломенной основе.

Размножение комнатных растений

Вводное занятие 1ч

Теоретические сведения. 8ч

Виды комнатных растений с вечнозелеными и опадающими листьями. Размножение комнатных растений частями побегов. Размножение комнатных растений листьями. Размножение комнатных растений делением корневищ. Размножение комнатных растений пересадкой луковиц. Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы 24ч

Заготовка перегноя. Уход за комнатными растениями. Подготовка пикировочных ящиков. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив и уплотнение почвы, нарезка черенков комнатных лиан, герани. Посадка в ящики и полив черенков. Устройство влажной камеры путем укрытия ящиков пленкой по каркасу. Установка ящиков в светлое место. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений. Пересадка укорененных растений в горшки. Полив. Наблюдение за развитием и прорастанием.

Цветковые растения, размножаемые черенками

Теоретические сведения. 7ч

Общее представление о семенном, вегетативном размножении цветковых растений.

Примеры размножения тем и другими видами. Подготовка семян к посеву. Условия, необходимые для прорастания семян. Особенности посева. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Практические работы 12ч

Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за посевами. Пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшки. Уход за растениями.

Семейства комнатных растений

Теоретические сведения. 10ч

Изучение семейств: тутовые, амариллисовые. Изучение семейств: бегониевые. Изучение семейств: осоковые, ароидные. Изучение семейств: гераниевые. Изучение семейств: суккуленты.

Отличительные признаки каждого семейства. Происхождение, виды, уход, размножение. Паспортизация комнатных растений. Справочная литература по комнатному цветоводству. Составление этикеток и паспортов.

Практические работы 10ч

Работа со справочной литературой по цветоводству. Изготовление основы этикеток. Изготовление основы крепежа для этикеток. Этикетирование и паспортизация комнатных растений. Распознавание комнатных растений по семействам.

Уход за зимующими многолетниками.

Теоретические сведения. 3ч

Внешнее строение лилии. Декоративные качества, требования к условиям выращивания. Продолжительность выращивания лилий на одном месте.

Практические работы 8ч

Рыхление почвы в междурядьях и вокруг лилий. Выкапывание молодых растений для прореживания посадок. Пересаживание растений лилий. Полив. Подвязывание стеблей растений к колышкам.

Виды цветника

Теоретические сведения. 8ч

Цветник. Виды, размещение. Клумба, формы, расположение, разновидности цветочного оформления. Клумба с заменой цветочных растений в течение сезона. Рабатки и бордюры. Формы, размеры, расположение и подбор. Групповая посадка. Формы, размеры, расположение и подбор цветковых растений.

Практические работы 6ч

Распознавание видов цветников. Определение и вычерчивание вила цветника. Подбор цветковых растений по сезону.

Выращивание бархатца раскидистого в цветочных горшках.

Теоретические сведения. 4ч

Условия, необходимые для выращивания бархатца раскидистого в цветочных горшках. Цветочные горшки, приготовленные для выращивания растения в комнатных условиях. Правила посева семян. Уход за растениями.

Практические работы 10ч

Подготовка почвы для выращивания бархатца. Просеивание и подогрев почвы. Подготовка семян к посеву, подготовка горшков. Посев семян в горшки, полив, укрытие и постановка в теплое место. Наблюдение за всходами, систематический полив.

Перевалка комнатных растений

Теоретические сведения. 4ч

Понятие перевалки и пересадки комнатных растений. Значение и приемы перевалки комнатных растений. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочного горшка для переваливаемого растения.

Практические работы 10ч

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно цветочного горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и перевалка в новый горшок. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Выгоночные цветковые культуры

Теоретические сведения. 7ч

Выгонка, как комплекс агротехнических приемов. Цветковые культуры пригодные для выгонки (тюльпаны, нарциссы, гиацинты). Основные правила выгонки: предварительная подготовка растений. Создание условий для зацветания в непривычное время. Основные приемы выгонки некоторых растений.

Ранние весенние работы в цветнике и на участке

Теоретические сведения. 3ч

Определение времени начала весенних работ в цветнике и на участке. Правила рыхления зимующих многолетников. Ручной инвентарь, необходимый для выполнения весенних работ в цветнике.

Практические работы 14ч

Сгребание мусора отмерших за зиму листьев с клумб и дорожек. Первое поверхностное рыхление граблями посадок ирисов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок примул. Первое поверхностное рыхление граблями посадок тюльпанов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок нарциссов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок пионов.

Последующее рыхление мотыгой.

Уход за однолетними цветковыми растениями.

Теоретические сведения. 5ч

Однолетнее цветковое растение. Способность однолетних цветковых растений к образованию многочисленных боковых побегов. Причина, последствие боковых побегов. Зависимость расстояния между растениями в рядке от размеров растения в полном развитии. Необходимость прореживания однолетних растений.

Практические работы 7ч

Прореживание растений от боковых побегов. Прореживание растений в рядке. Полив растений. Оформление краев рабатки подручными средствами.

Посадка плодовых деревьев, декоративных кустарников.

Теоретические сведения. 10ч

Понятие о саженцах. Сроки посадки плодовых деревьев, декоративных и ягодных кустарников. Посадка плодовых деревьев и декоративных и ягодных кустарников. Разметка мест для посадки деревьев и кустарников. Выкопка ям для посадки яблони, вишни и кустарников. Удобрения, закладываемые в посадочные ямы. Нормы внесения органических и минеральных удобрений при посадке плодовых деревьев. Требования к качеству посадочного материала. Расположение саженца в посадочной яме. Определение мест посадки плодовых деревьев в саду и на пришкольном участке.

Практические работы 17ч

Выкопка ям. Складывание верхнего почвенного слоя отдельно от почвы нижних слоев. Внесение органических удобрений и перемешивание с почвой. Поделка холмика посредине ямы. Обмакивание корня саженца раствором глины. Засыпка саженца почвой выше корневой шейки на 3-4 см. Полив после посадки. Подвязка саженца к опоре. Практическое повторение.

Вводное занятие 2ч

Выращивание ноготков, настурций, бархатцев

Теоретические сведения. 4ч

Выбор места для ноготков, настурций и бархатцев. Сравнение этих цветочных растений по декоративным качествам. Способы выращивания ноготков, настурций и бархатцев. Подготовка почвы, правила посева семян и уход за растениями.

Практические работы 16ч

Рыхление и выравнивание выкопанных рабаток и клумб. Легкое перекапывание. Маркирование с помощью планчатых маркеров для посева семян цветковых растений рядками и гнездами. Углубление посевных рядков и гнезд под посев ноготков настурций и бархатцев. Раскладка семян в рядки и гнезда. Заделка семян. Полив из лейки по необходимости. Уход: прополка, прореживание и полив.

Озеленение квартир

Теоретические сведения. 3ч

Значение озеленения квартир, классных комнат. Ассортимент цветковых растений для озеленения квартир, классных комнат. Растения – доноры, растения – вампиры.

Практические работы 6ч

Выполнение индивидуальных занятий (озеленение кухни, детской комнаты, кабинета). Составление календаря цветовода-любителя. Экскурсия в цветочный магазин.

Весенний уход за кустарниками.

Практическое повторение 7ч

Прореживание кустарников. Обработка аллей и кустарников. Расчистка дорожек. Уборка территории вокруг школы.

Охрана труда и правила безопасной работы

Теоретические сведения. 4ч

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены

Теоретические сведения. 10ч

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания, причины их возникновения, меры предупреждения. Роль производственной гимнастики. Гнойниковые

заболевания, причины их возникновения, меры предупреждения. Режим питания. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая санитарно-гигиеническая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве и на цветоводческом предприятии.

Практическое повторение 21ч

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними растениями. Посадка и уход за кустарниками. Классификация цветковых растений. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветнике. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Уход за комнатными растениями. Садовые дорожки. Контрольная работа.

11 класс (510 ч)

Вводное занятие – 4 ч

Теоретические сведения.

Анализ состояния растений (в школьном цветнике). Задачи обучения в предстоящем году. Цветочное оформление и состояние растений в городском парке. Организация трудовой учебной группы.

Элементы питания растений

Теоретические сведения. 6 ч

Элементы питания растений: калий. Элементы питания растений: магний. Элементы питания растений: фосфор. Элементы питания растений: кальций, и др. Влияние элементов на состав почв. Зависимость роста растений от всех элементов питания.

Практические работы 4ч

Определение кислотности почвы по внешним признакам. Определение недостатка питания при развитии растений.

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. 10 ч

Значение минеральных удобрений. Классификация минеральных удобрений: азотные. Классификация минеральных удобрений: калийные. Классификация минеральных удобрений: фосфорные. Внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения. Их виды. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре, растворимости в воде.

Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Практические работы 9 ч

Определение видов удобрений: азотные. Определение видов удобрений: фосфорные. Определение видов удобрений: калийные. Оформление коллекции. Расчет доз удобрений. Техника безопасной работы с удобрениями.

Осенний уход за цветником

Теоретические сведения. 5ч

Осенний уход за цветником. Сроки созревания семян. Приемы сбора семян с вегетирующих растений. Уборка листьев. Рыхление и обрезка многолетников.

Практические работы 10ч

Обрезка многолетников. Сбор семян. Определение спелости семян. Обрезка однолетников. Подготовка почвы к зимовке.

Осенний уход за плодово-ягодными и декоративными культурами

Теоретические сведения. 4ч

Осенний уход за плодово-ягодными деревьями и кустарниками и деревьями. Уборка листьев. Сбор плодов. Приемы работы с с/х инструментами.

Практические работы 6ч

Вскапывание приствольных кругов, инструменты для ухода за кустарниками. ТБ Вырезка сухих и сломанных ветвей. Побелка штамбов и толстых ветвей.

Заготовка почвы

Теоретические сведения. 3ч

Заготовка почвы. Приемы заготовки почвы. Организация труда и охрана труда на производстве.

Практические работы 12ч

Закладка компоста. Определение качества почвы. Приемы улучшения ее свойств. Способы хранения в зимний период. Закладка навоза на хранение. Приемы составления почвосмесей для различных растений.

Экологический фитодизайн помещения

Теоретические сведения. 3ч

Знакомство с фитодизайном помещения. Подбор растений для закрытых помещений. Растения с фитонцидными и газопоглотительными свойствами.

Практические работы 6ч

Практические занятия по уходу за комнатными растениями (рыхление, пересадка). Практические занятия по уходу за комнатными растениями (полив). Изготовление гербария комнатных растений обладающих фитонцидными свойствами.

Флористика

Теоретические сведения. 5ч

Флористика и ее направление. Инструменты и материалы. Консервация растений. Законы композиции. Основы цветовидения.

Практические работы 10 ч

Составление букетов из сухоцветов по разной тематике. Создание декоративного дерева (елки) из сухоцветов. Самостоятельная работа: (тестирование). Экскурсия в цветочный магазин. Самостоятельная работа (тестирование).

Хвойные растения в композиции сада

Теоретические сведения. 5ч

Хвойные растения. Агротехника хвойных растений. Примеры составления композиций. Живые изгороди. Изучение способов размножения хвойных растений.

Практические работы 2ч

Практическое занятие по уходу за черенками хвойных растений.

Травянистые многолетники в композиции сада

Теоретические сведения. 3ч

Виды и сорта травянистых многолетников. Агротехника травянистых многолетников. Примеры сочетаний с другими растениями.

Практические работы 10ч

Выращивание рассады некоторых многолетних цветов. Подготовка почвы к посеву. Заполнение ящиков подготовленной почвой. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за всходами.

Луковичные растения в композиции сада

Теоретические сведения. 7ч

Луковичные растения. Агротехника луковичных растений. Тюльпаны, гиацинты, крокусы. Видовая характеристика. Особенности расположения в композициях с учетом особенностей растений. Выгонка луковичных растений. Определение выгоночного растения.

Практические работы 8ч

Выгонка луковичных растений. Подготовка растений к выгонке. Отбор луковиц и их посадка. Уход за всходами.

Двулетники и однолетники в композиции сада

Теоретические сведения. 17ч

Агротехника двулетников и однолетников. Особенности применения в цветниках. Космея, бархатцы, виола. Особенности применения в цветниках. Знакомство с разнообразием однолетних и двулетних цветов. Сравнение цветковых растений с двулетним циклом развития. Двулетние растения: особенности роста. Двулетние растения: особенности развития. Использование двулетников в цветочном оформлении. Однолетние цветковые растения красивоцветущие. Однолетние цветковые растения: декоративно-лиственные. Однолетние цветковые растения: вьющиеся. Однолетние цветковые растения: плетистые. Однолетние цветковые растения: сухоцветы. Однолетние цветковые растения: ковровые. Выращивание рассады некоторых однолетних цветов. Экскурсия.

Практические работы 16ч

Подготовка ящиков для засеивания семян. Подготовка почвы к посеву. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив уплотнение почвы. Подготовка семян к посеву. Посев. Уход за всходами. Подготовка цветочных горшков к пересадке растений.

Функции растений в композициях

Теоретические сведения. 2ч

Баланс в растительных композициях. Совместимость растений по экологическим требованиям.

Практические работы 6ч

Совместимость растений по экологическим требованиям. Самостоятельная работа. Практическое повторение.

Роль газона в проектировании сада

Теоретические сведения. 11ч

Функции и виды газонов. Газонные травы. Характеристика трав. Травосмеси. Устройство газона, уход за ним. Технология изготовления и укладки рулонного газона. Мавританский газон. Характеристика растений для мавританского газона. Почвопокровный газон. Характеристика растений. Уход.

Практические работы 2ч

Составление плана газона с выбором трав.

Классификация цветковых растений

Теоретические сведения. 7ч

Деление цветковых растений на группы по сходным биологическим свойствам, агротехнике выращивания и практическому применению в зеленом строительстве. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшочные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта (гвоздика, кала) Общие признаки групп цветковых растений. Краткая характеристика некоторых представителей этих групп.

Практические работы 12 ч

Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по словесному описанию. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по, рисунку. Определение принадлежности к той или иной классификационной группе растений по названию. Изготовление гербария одного растения, и его краткая характеристика. Знакомство с лекарственными растениями отдела многолетних цветочно-декоративных растений. Их краткая характеристика.

Комнатные растения. Классификация комнатных растений

Теоретические сведения. 2ч

Комнатные растения. Классификация комнатных растений.

Практические работы 12ч

Подготовка ящиков для пикировки. Заполнение ящиков земляной смесью. Полив, уплотнение почвы. Нарезка черенков комнатных лиан. Нарезка черенков комнатной герани.

Нарезка черенков комнатной бегонии.

Размножение комнатных растений

Теоретические сведения. 6ч

Размножение комнатных растений. Виды комнатных растений с опадающими листьями и вечнозелеными. Размножение комнатных растений (частями побегов, листьями, делением корневищ, пересадкой луковиц) Лучшее время для вегетативного размножения комнатных растений. Правила срезки черенков. Условия укоренения черенков.

Практические работы 10ч

Посадка в ящики и полив черенков. Периодический полив черенков. Наблюдение за укоренением черенков. Подготовка цветочных горшков к пересадки растений. Пересадка укоренных растений в горшки.

Горшечные цветковые растения.

Теоретические сведения. 9ч

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: цикламен виды, общая характеристика. Условия выращивания цикламенов, использование. Сроки цветения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: примула, виды, общая характеристика. Условия выращивания примулы, использование. Сроки цветения. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: цинерария, виды, общая характеристика. Условия выращивания цинерария, использование. Сроки цветения.

Практические работы.24ч

Подготовка земляных смесей для выращивания цикламен. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады цикламенов в цветочные горшки. Размещение горшков помещении.

Подготовка земляных смесей для выращивания примулы. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады примулы в цветочные горшки. Размещение горшков помещении.

Подготовка земляных смесей для выращивания цинерарии. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады цинерарии в цветочные горшки. Размещение горшков помещении.

Деревья и кустарники лиственных пород. 19 ч.

Теоретические сведения.

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные деревья. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: ивовые. (ива белая, тополь бальзамический). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков ивовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: березовые. (береза бородавчатая). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков березовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: чубушниковые (чубушник обыкновенный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков чубушниковых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: розоцветные (рябина обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков розоцветных. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: кленовые (клен остролистный). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков кленовых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: липовые (липа мелколистная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков липовых. Ознакомление с местными деревьями и

кустарниками: маслинные (сирень обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков маслиновых. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками: жимолостные (калина обыкновенная). Характеристика внешнего строения и отличительных признаков жимолостных.

Практические работы. 6ч

Определение дерева и кустарника по листьям и плодам. Определение дерева и кустарника по побегам коры и другим отличительным признакам. Сбор листьев для гербария.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений.

Теоретические сведения.4ч

Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений. Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок, характеристика видов.

Экскурсия. 1ч

Парк, ознакомление с видами посадок и их составом.

Весенний уход за кустарниками.

Практическое повторение 8ч

Прореживание кустарников. Обработка аллей и кустарников. Расчистка дорожек. Уборка территории вокруг школы.

Цветковые растения, размножаемые семенами

Теоретические сведения. 7ч

Общие представления о семенном размножении цветковых растений. Примеры размножения семенами. Подготовка семян к посеву. Условия, необходимые для прорастания семян. Особенности посева. Пикировка рассады. Уход за рассадой.

Практические работы 10ч

Подготовка семян к посеву. Посев. Пикировка. Пересадка рассады в отдельные горшки. Уход за растениями.

Перевалка комнатных растений

Теоретические сведения. 4ч

Понятие перевалки и пересадки комнатных растений. Значение и приемы перевалки комнатных растений. Растения, подлежащие перевалке. Подбор цветочного горшка для перевалки растений.

Практические работы 10

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Полив переваливаемого растения. Насыпка земляной смеси на дно сухого горшка. Выемка растения вместе с комом земли из прежнего горшка и перевалка в новый. Добавление почвы в горшок с растением, уплотнение, полив.

Выращивание однолетних растений на рассаду (бархатцев)

Теоретические сведения. 3ч

Однолетние растения, их особенности. Бархатцы раскидистые, значение в дизайне пришкольной территории. Подбор цветочных горшков для высева семян.

Практические работы 8ч

Подбор, промывка и просушка цветочного горшка. Внесение удобрений. Посадка семян, проращивание. Уход и полив бархатцев.

Выращивание ноготков, настурций.

Теоретические сведения. 4ч

Выбор места для ноготков, настурций. Сравнение этих цветочных растений по декоративным качествам. Способы выращивания ноготков, настурций. Подготовка почвы, правила посева семян и уход за растениями.

Практические работы 16ч

Рыхление и выравнивание выкопанных рабаток и клумб. Легкое перекапывание. Маркирование с помощью планчатых маркеров для посева семян цветковых растений

рядками и гнездами. Углубление посевных рядков и гнезд под посев ноготков настурций. Раскладка семян в рядки и гнезда. Заделка семян. Полив из лейки по необходимости. Уход: прополка, прореживание и полив.

Розарий. Розы, выращиваемые в теплицах и открытом грунте

Теоретические сведения. 6ч

Выбор посадочного материала. Классификация роз. Посадка роз. Укрытие роз на зиму. Санитарная обрезка роз. Использование роз в ландшафтном дизайне.

Практические работы 12ч

Подбор посадочного материала. Выращивание роз из черенков. Высадка черенков в грунт. Укрытие роз, зимующих в открытом грунте. Санитарная обрезка роз. Уход за розами.

Выращивание рассады цветковых культур.

Теоретические сведения.5ч

Однолетние растения, семена которых высевают для получения рассады. Выращивание рассады. Условия для получения дружных всходов. Уход за растениями. Закалка растений перед высадкой в открытый грунт.

Практические работы 16ч

Подготовка посевных и пикировочных ящиков. Заполнение ящиков пикировочной смесью. Полив почвы. Прогревание ящиков в теплом помещении. Разметка посевных рядков маркером. Раскладка и заделка песком семян астры. Осторожный полив посева. Размещение ящиков в теплом месте. Пикировка рассады астры. Вынос ящиков с рассадой на открытый воздух.

Ландшафтный дизайн

Теоретические сведения. 5ч

Понятие ландшафтный дизайн. Элементы ландшафтного дизайна. Дорожки, беседки, альпийские горки, живые изгороди, водоемы, рокарий. Строение, особенности возведения альпийской горки. Уход за ней.

Практические работы 10ч

Создание альпийской горки. Сборка камней, установление фундамента горки. Насыпь грунта, удаление сорняков на альпийской горке. Полив грунта, установка камней. Выбор многолетников и хвойных растений для композиции.

Выращивание однолетних растений на рассаду (петуния, настурция)

Теоретические сведения. 4ч

Необходимые условия для выращивания однолетних растений, петуний на рассаду. Необходимые условия для выращивания однолетних растений, настурций на рассаду. Характеристика, внешний вид, особенности произрастания петунии. Характеристика, внешний вид, особенности произрастания настурции.

Практические работы 8ч

Цветочные горшки, приготовленные для выращивания растения в комнатных условиях. Правила посева семян. Подготовка почвы, внесение удобрения. Посев, наблюдение за всхожестью, уход.

Ремонт садовой дорожки

Теоретические сведения. 3ч

Садовая дорожка, устройства на естественном грунте. Садовая дорожка, устройства на щебенчатом основании. Виды повреждений.

Практические работы 8ч

Осмотр садовой дорожки. Определение вида ремонта. Определение размера выбоин. Заполнение выбоин шлаком. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка, проверка качества ремонта.

Ранние весенние работы в цветнике и на участке

Теоретические сведения.4ч

Определение времени начала весенних работ. Сроки и очередность весенних работ в цветнике и на участке. Правила рыхления зимующих многолетников. Рабочий инвентарь и техника безопасной работы с ними.

Практические работы 12ч

Сгребание мусора, отмерших за зиму листьев с клумб и дорожек. Первое поверхностное рыхление граблями посадок ирисов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок примул. Первое поверхностное рыхление граблями посадок тюльпанов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок нарциссов. Первое поверхностное рыхление граблями посадок пионов.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке – 30 часов

Теоретические сведения. 9ч

Основные плодовые породы. Внешний вид плодовых деревьев. Строение плодового дерева: крона. Строение плодового дерева: штамб. Строение плодового дерева: корневая шейка. Строение плодового дерева: корневая система. Приствольный круг и его значение. Весенний уход за плодовыми деревьями и его значение. Определение состояния газона.

Практические работы 16ч

Очистка штамбов плодовых деревьев скребками. Вскопка приствольных кругов, борьба с сорняками. Сбор опавших листьев граблями, укладка их в кучи. Борьба с вредителями. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Подсев газона. Полив газона.

Высадка цветковых растений в цветники

Теоретические сведения. 3ч

Сроки высадки разных цветковых растений в цветник. Размещение цветковых растений в цветнике. Цветовой круг.

Практические работы 9 ч.

Вскапывание цветников. Рыхление цветников. Внесение удобрения в цветник. Полив цветов. Размещение растений в цветник согласно правилам ландшафтного дизайна.

Практическое повторение –6часов

Прополка, полив многолетних цветочно-декоративных растений. Уход за кустарниками. Самостоятельная работа

12 класс (510ч.)

Вводное занятие. 4ч.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарника на пришкольном участке. Рабочие специальности — озеленитель и цветовод; значение, обязанности, условия труда. Распределение трудовых обязанностей.

Цветоводство Осенний уход за цветником.

Теоретические сведения. 3ч

Характеристика цветника по элементам цветочного оформления и подбору растений. Оценка состояния растений. Приемы осеннего ухода за цветником.

Практические работы. 16ч

Удаление сломанных и засохших растений и их частей из цветника. Дополнительная подвязка растений. Оправка границ клумб. Уборка мусора. Срезка верхушек с растений для ускорения созревания семян. Срезка цветков. Окучивание стеблей канн. Полив растений.

Подготовка почвы и посадка луковиц тюльпана.

Теоретические сведения. 3ч

Требования к подготовке почвы для выращивания тюльпанов. Расстояния между рядками

при посадке. Глубина заделки луковиц.

Практические работы. 10ч

Глубокое рыхление почвы. Сортировка луковиц тюльпанов. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок и посадка луковиц, заделка. Полив луковиц тюльпанов.

Бумажные пакеты для расфасовки семян. 2ч.

Бумажный пакет для семян: назначение (фасовка мелкими партиями), форма, размеры. Форма заготовок и способы соединения деталей пакета.

Практические работы. 3ч.

Вырезка заготовок для пакета по трафарету. Склеивание с двух сторон пакета. Наклеивание на пакеты изображений цветков тех растений, чьи семена будут храниться в них.

Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений. 7ч.

Виды однолетнего цветкового растения с крупными семенами (ноготки, настурция, бархатцы и др.). Признаки созревания плодов и семян цветковых растений. Способы ускорения созревания плодов и семян у некоторых растений (перевертывание без повреждения корней). Понятие *семена-сырец* .Сроки созревания и сбора семян. Осыпание семян. Приемы сбора семян. Способы хранения и просушки семян после сбора.

Практические работы. 7ч.

Сбор или срезка с частью стебля подсохших плодов с семенами. Укладка плодов в картонные коробки и установка на стеллажи для просушки. Срезка некоторых растений с недозрелыми плодами под корень и подвешивание в проветриваемом помещении для дозревания семян.

Уборка однолетних цветковых растений в цветнике.

Выкопка корнеклубней георгина.

Теоретические сведения. 2ч

Георгин — незимующий многолетник: строение растения, размножение. Сроки уборки корнеклубней.

Практические работы.14ч

Удаление всех цветков с растения за неделю до выкопки. Подкапывание кустов георгина со всех сторон. Выемка кома с корнеклубнями. Срезка стеблей. Промывка корнеклубней розовым раствором марганцевокислого калия. Укладка в ящики и постановка на просушку. Установка ящиков в сухой подвал.

Пересадка маточного растения хризантемы.

Теоретические сведения. 3ч

Хризантема — незимующее многолетнее цветковое растение: основное использование в цветоводстве, разнообразие видов по величине, окраске и форме соцветий. Разнообразие видов по времени цветения, размножение. Сроки выкопки и хранение маточных кустов.

Практические работы. 12ч

Выбор маточного растения, срезка с него цветов. Подготовка цветочного горшка или ящика для пересадки хризантемы. Заполнение горшка или ящика земляной смесью. Обрезка стеблей маточного растения. Выкопка и посадка маточника в горшок или ящик. Установка горшка или ящика в светлое холодное помещение.

Декоративное садоводство

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении.

Теоретические сведения. 4ч

Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы. 10ч

Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников.

Составление букета.

Теоретические сведения. 7ч

Букет как группа специально подобранных цветков. Современные представления о букетах. Формы букетов. Аранжировочная зелень. Зависимость составления букета от назначения. Основные правила составления букетов. Несовместимые цветы.

Практические работы. 2ч

Составление букетов для украшения школы.

Подготовка почвы под посадку деревьев и кустарников

Теоретические сведения 7ч

Подготовка территории к озеленению. План размещения кустарников и деревьев на пришкольном участке. Способы разметки мест посадки. Размеры ям и траншей под посадку стандартных саженцев деревьев и кустарников. Размеры ям для 3—5-летних саженцев. Способы выкопки ям и траншей. Расстояния между ямами.

Практические работы. 8ч

Уборка мусора с участка для озеленения. Разметка линий траншей и мест посадок деревьев. Выкопка ям и траншей. Внесение в ямы органических удобрений.

Посадка дерева и кустарника.

Теоретические сведения. 3ч

Строение саженца дерева или кустарника. Правила посадки дерева и кустарника. Соответствие возраста и величины саженца и размера ямы.

Практические работы. 15ч

Приготовление земляной болтушки. Выкопка на участке посадочной ямы или борозды. Откапывание кустарника или дерева из прикопа. Обмакивание корней в земляную болтушку. Расположение куста на холмик или установка в посадочную борозду. Уплотнение почвы вокруг куста. Посадка дерева. Посадка кустарника. Полив посадки.

Практическое повторение. 4ч

Заготовка компонентов земляных смесей. Осенние работы в цветнике. Осенний уход за кустарниками. Сбор семян цветковых растений.

Цветоводство. Укрытие роз, выращиваемых в открытом грунте.

Теоретические сведения. 9ч

Роза — ценный красивоцветущий кустарник. Группы роз. Розы, используемые в цветоводстве. Вегетативное размножение роз. Трудности размножения. Черенки, одревесневшие и зеленые. Время срезки побегов. Инструмент для срезки побегов роз: виды, безопасное использование.

Роза, выращиваемая в открытом грунте. Группы роз, подготовка к укрытию, сроки укрытия.

Практические работы. 14ч

Срезка невызревших побегов с розы. Удаление листьев с растения. Окучивание розы на высоту 20—25 см. Укладка черенков в воду. Обрезка листьев. Прикапывание срезанных побегов в почву. Пригибание стеблей и укрытие их.

Горшечные цветковые растения.

Теоретические сведения. 3ч

Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: виды, общая характеристика. Сезонноцветущие горшечные растения закрытого грунта: условия выращивания, использование. Сроки цветения горшечных растений.

Практические работы. 9ч

Подготовка земляных смесей для выращивания цинерарии и др. Заполнение горшка земляной смесью. Пересадка рассады цинерарии в цветочные горшки. Полив растений. Размещение горшков помещении.

Декоративное садоводство Виды зеленых насаждений.

Теоретические сведения. 4ч

Виды зеленых насаждений. Значение зеленых насаждений. Деревья и кустарники в парке, лесопарке, саду, сквере. Виды посадок, характеристика видов.

Экскурсия. 2ч

Парк, ознакомление с видами посадок и их составом.

Деревья и кустарники лиственных пород.

Теоретические сведения. 12ч

Породы деревьев и кустарников. Лиственные и хвойные. Двойное название деревьев и кустарников. Ознакомление с местными деревьями и кустарниками. Характеристика внешнего строения и отличительных признаков растений. Защита зеленых насаждений. Разнообразие кустарников, используемых в декоративном садоводстве. Кустарники для живых изгородей. Поддержание определенной формы и размеров кустарников путем обрезки побегов. Обрезка побегов: правила, сроки. Инструменты для обрезки побегов: виды, устройства. Правила безопасной работы с инструментом.

Практическая часть. 12ч

Определение дерева и кустарника по листьям. Определение дерева и кустарника по плодам. Определение дерева и кустарника по побегам коры. Определение дерева и кустарника по форме кроны и другим отличительным признакам. Составление гербария из засушенных ранее листьев, плодов, побегов.

Экскурсия. 2ч.

Парк

Минеральные удобрения

Теоретические сведения. 9ч

Значение минеральных удобрений. Классификация минеральных удобрений: азотные, калийные, фосфорные. Внешние признаки, свойства (растворимость в воде). Хранение. Элементы питания для растений, содержащиеся в минеральных удобрениях. Комплексные минеральные удобрения. Их виды. Различие видов минерального удобрения по цвету, структуре, растворимости в воде.

Смешивание минеральных удобрений с органическими: цель, использование в цветоводстве.

Практические работы 10 ч

Определение видов удобрений по цвету. Оформление коллекции. Расчет доз удобрений. Техника безопасной работы с удобрениями. Определение степени растворимости в воде образцов минерального удобрения.

Основы гигиены труда, производственной санитарии и личной гигиены.

Теоретические сведения. 8ч

Личная гигиена. Здоровый режим дня. Простудные заболевания: причины их возникновения, меры предупреждения. Чистота тела и одежды. Гигиенические требования к одежде и уход за ней. Производственная санитария. Санитарное законодательство и санитарный надзор. Краткая характеристика условий труда в озеленительном хозяйстве.

Практическое повторение. 6ч.

Заготовка компонентов земляных смесей. Ремонт дорожек и площадок. Осенний уход за кустарниками.

Вводное занятие. 1ч.

Цветоводство. Производственная классификация цветковых растений.

Теоретические сведения. 5ч

Деление цветковых растений на группы. Цветковые растения открытого и закрытого грунта. Однолетние, двулетние и многолетние цветковые растения. Красивоцветущие и декоративно-лиственные, горшечные и выгоночные растения, а также грунтовые цветковые растения закрытого грунта. Общие признаки групп цветковых растений.

Практические работы 4ч

Классификация изученных ранее растений. Определение растения по словесному описанию, рисунку, названию.

Черенкование хризантемы.14ч.

Теоретические сведения. 4ч

Хризантемы. Размножение многолетней хризантемы. Черенкование хризантемы, сроки, правила. Земляная смесь для укоренения черенков хризантемы.

Практические работы. 10ч

Подготовка земляной смеси. Насыпка земляной смеси в посадочный ящик. Полив. Срезка черенка. Удаление нижнего листа. Посадка черенка в ящик.

Подращивание георгина.

Теоретические сведения. 5ч

Оценка состояния перезимовавщих корнеклубней георгина. Сроки постановки корнеклубней на проращивание. Условия для проращивания. Правила и приемы деления корнеклубней. Способы посадки деленок.

Практические работы. 12ч

Выемка корнеклубней георгина из подвала. Осмотр, выбраковка больных корнеклубней: Укладка здоровых корнеклубней в ящик для проращивания. Подготовка посадочного ящика.

Деление корнеклубней. Посадка деленок в ящики с почвой.

Декоративное садоводство. Красивоцветущие кустарники.

Теоретические сведения. 14ч

Виды красивоцветущих кустарников, используемых в цветоводстве. Кустарник красивоцветущий: виды, декоративные качества видов, использование в озеленении. Роза: виды, отличительные признаки. Парковые розы. Отличие культурных роз от дикорастущих. Сирень: виды, отличительные признаки. Роза: группы и сорта, их разнообразие. Группы и сорта розы, используемые в цветоводстве. Розовый куст: строение, форма, величина, окраска цветков. Трудности выращивания сортовых роз. Условия для выращивания сортовых роз на срезку. Местная роза: вид (высота куста, форма и окраска цветков, и др.). Уход за кустарниками.

Определение вида кустарника без листьев и с листьями по внешним признакам.

Практические работы. 8ч

Обрезка сухих стеблей с кустов. Прореживание посадок. Обрезка побегов. Перекопка почвы вокруг кустов.

Выращивание петунии крупноцветковой в комнатных условиях.

Теоретические сведения. 5ч.

Характеристика крупноцветковой петунии. Вегетативное размножение крупноцветковой петунии. Правила нарезки и условия укоренения черенков петунии. Уход за растениями. Пригодность петунии для выращивания в комнатных условиях.

Практические работы. 5ч.

Подготовка пикировочных ящиков к посадке петуний. Заполнение ящиков. Нарезка черенков. Посадка черенков в ящики для укоренения. Полив. Пересадка растений в цветочные горшки.

Стили садово-паркового строительства.

Теоретические сведения. 4ч

Строение парка: стиль, характеристика стилей. Элементы цветочно-декоративного

оформления в регулярном, пейзажном и смешанном стилях. Типичный парк культуры и отдыха в России. Составные части, устройство, оформление.

Экскурсия. 2ч

Парк. Определения стиля устройства.

Практические работы.2ч

Определение паркового стиля по изображению.

Ранневесенний уход за деревьями и кустарниками.

Теоретические сведения. 2ч

Значение ранневесеннего ухода за зелеными насаждениями. Виды обрезки деревьев и кустарников.

Практические работы. 9ч.

Подготовка инструмента к работе. Определение годичного прироста кустарника. Обрезка и прореживание кустарников. Вырезка сухих стеблей садовой пилой. Уборка обрезанных веток. Перекопка почвы.

Состояние цветников, газонов, посадок кустарников на пришкольном участке

Теоретические сведения. 9ч

Основные плодовые породы. Внешний вид плодовых деревьев. Строение плодового дерева: крона. Строение плодового дерева: штамб. Строение плодового дерева: корневая шейка. Строение плодового дерева: корневая система. Приствольный круг и его значение. Весенний уход за плодовыми деревьями и его значение. Определение состояния газона.

Практические работы 16ч

Очистка штамбов плодовых деревьев скребками. Вскопка приствольных кругов, борьба с сорняками. Сбор опавших листьев граблями, укладка их в кучи. Борьба с вредителями. Вырезка сухих ветвей и обрезка сломанных. Удаление срезанных веток. Подсев газона. Полив газона.

Вводное занятие.1ч.

Цветоводство Вечнозеленые цветковые растения для озеленения помещения.

Теоретические сведения. 4ч

Общее представление о вечнозеленых цветочных растениях. Цветковые растения для озеленения прохладного помещения. Растения для озеленения помещения с повышенной температурой воздуха. Растения, подходящие для светлого помещения с сухим воздухом.

Практические работы. 4ч

Определение вида вечнозеленого растения. Подбор цветковых растений для озеленения помещений.

Выращивание хризантемы.

Теоретические сведения.3ч

Требования растений хризантем к условиям выращивания. Разница между выращиванием крупноцветковой хризантемы и мелкоцветной на срезку. Главные операции при уходе за хризантемами.

Практические работы. 12ч.

Подготовка почвы под посадку хризантемы. Проращивание черенков. Разделка гряд для крупноцветной и мелкоцветной хризантем. Разметка посадочных рядков. Выкопка лунок. Высадка хризантем в лунки, полив, уплотнение почвы вокруг растений.

Выращивание георгина.

Теоретические сведения.5ч

Георгин: биологические особенности, декоративные качества. Разнообразие форм и окраски цветков. Подготовка почвы под посадку георгина и удобрения. Сроки высадки подросших растений в открытый грунт. Расстояния между рядами и между растениями в ряду при посадке. Уход за растениями.

Практические работы. 18ч.

Вскапывание почвы. Разрыхление, выравнивание почвы. Разметка рядков. Разметка лунок в рядках. Выкопка лунки. Раскладка в лунки перегноя и суперфосфата.
Посадка подросших растений георгина. Обильный полив. Удаление лишних побегов.

Декоративное садоводство. Стандартные саженцы.

Теоретические сведения. 5ч

Строение саженца дерева: расположение корневой шейки, виды корня. Правила посадки саженцев. Понятие ***стандартный саженец*** дерева. Выращивание саженцев в питомнике. Выкопка, упаковка и транспортировка саженцев.

Практические работы. 10ч.

Насыпка в яму почвы. Установка кола. Установка саженца на холмик. Засыпка корней почвой. Полив, подвязка к колу.

Декоративное садоводство. Деревья для озеленения.

Теоретические сведения. 5ч

Дерево: строение, породы. Лиственные породы деревьев для озеленения в средней полосе России, на юге России. Декоративные качества деревьев. Значение древесных насаждений для улучшения экологической обстановки в городе и поселке. Внешние признаки местных деревьев: форма и цвет листьев, форма кроны, цвет коры, цветки и плоды.

Экскурсия.

Практические работы 2ч

Парк. Ознакомление с породами деревьев. Определение вида дерева по листьям, цвету коры, форме кроны и ветвей.

Сбор плодов и листьев с деревьев и кустарников, используемых в озеленении. 3ч.
Признаки созревания плодов и семян деревьев и кустарников. Способы засушивания листьев для изготовления гербария. Способы сбора плодов с высоких деревьев и кустарников. Правила безопасной работы с шестом для огибания веток.

Практические работы. 10ч.

Сбор листьев с изучаемых деревьев и кустарников. Укладка листьев между листами газет под пресс. Сбор плодов и семян. Укладка их в картонные коробки с этикетками. Изготовление гербария для упражнений в распознавании деревьев и кустарников.

Устройство садовых дорожек и площадок.

Теоретические сведения. 7ч

Формы и размеры садовой дорожки и площадки. Требования к дорожке и площадке. Основания и покрытия садовой дорожки и площадки. Стройматериалы для устройства дорожки и площадки. Разбивка дорожки. Механизация работ при устройстве дорожки в парке, сквере, саду. Уход за садовой дорожкой.

Практические работы. 12ч.

Выкопка по шнуру мелких канавок для границ дорожки. Выемка грунта по всей площади дорожки. Насыпка шлака в качестве основания дорожки. Полив поверхности дорожки. Утрамбовка дорожки. Уход за дорожкой.

Уход за газоном.

Теоретические сведения. 5ч

Приемы ухода за газонами. Бытовая газонокосилка: устройство, правила работы. Сроки стрижки газона. Другие приемы ухода. Правила безопасной работы.

Практические работы. 4ч.

Ручная стрижка газона садовыми ножницами. Уборка скошенной травы. Полив газона. Оформление границ газона.

Охрана труда и правила безопасной работы.

Теоретические сведения.4ч

Основные положения законодательства об охране труда. Основные правила и инструкции по безопасности труда в озеленительном хозяйстве. Пожарная безопасность. Правила безопасной работы на производственном участке.

Механизация труда в цветоводстве и декоративном садоводстве.

Теоретические сведения. 2ч

Машины для сплошной обработке почвы, для скашивания травы и стрижки газонов. Механизация полива цветников и газонов.

Практическое повторение 20 ч

Высадка рассады однолетних цветковых растений в цветник. Уход за зимующими многолетними растениями. Посадка и уход за кустарниками. Классификация цветковых растений. Заготовка земляных смесей. Вскапывание почвы в цветнике. Минеральные удобрения. Органические удобрения. Уход за комнатными растениями. Садовые дорожки. Контрольная работа.

Программа коррекционной работы.

Цель коррекционной работы:

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психологопедагогическим,

социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) Диагностическая работа, обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности, беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями), изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

2) Коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

организация внеурочной деятельности, направленной на развитиепознавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с обучающимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование).

3) Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4) Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальнотипологических особенностей различных категорий обучающихся,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5) Социально-педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей (законных представителей),
- анкетирование педагогических работников, родителей (законных представителей),
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся с целью определения имеющихся проблем;
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны, учет специфики нарушения развития разных нозологических групп здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,
- с родителями (законными представителями) обучающихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

Требования к условиям реализации программы.

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с умственной отсталостью в ГКОУ КК школе-интернате созданы следующие психолого-педагогические условия для обучающихся с умственной отсталостью:
- индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
- обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

В процессе реализации программы коррекционной работы использовануются рабочие коррекционные программы, разрабатываемые педагогическими работниками коррекционного блока, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

Программа включает в себя пять модулей: диагностический модуль, консультативный модуль, коррекционно-развивающий модуль, лечебно-профилактический модуль, информационно-просветительский модуль.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогом-психологом, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами, учителями – логопедами)

-*консультативный* модуль и консультативную деятельность.
Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.
Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Диагностический модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка специалистами входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.). Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. Анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации обсуждаются с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

— раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
— изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	**Планируемые результаты**	**Виды и формы деятельности, мероприятия**	**Сроки (периодичность в течение года)**	**Ответственные**
Медицинская диагностика				
Определить состояние психофизического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель. Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы детей нуждающихся в помощи специалистов.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, психолого – педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель– логопед.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, учащихся 1 класса в условиях реализации	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты,	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель– логопед.

ФГОС	профиля, создание диагностических "портретов" детей	протокола обследования)		
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервные возможности	Индивидуальные коррекционные планы, соответствующие выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционных индивидуальных планов.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель– логопед.
Определение учащихся, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами	Определение групп учащихся нуждающихся в той или иной коррекционной помощи.	Подготовка списков детей по группам нуждающиеся в коррекционной работе по направлениям.	До 15 сентября	Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учитель – ритмики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Психолого-педагогическая работа Педагог – психолог				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ различных	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: 4, 5 класса. (переход в среднее звено) 9 класс (подготовка к	Сентябрь	Педагог-психолог

категорий: Начальная школа Среднее звено		ГИА) Учащихся, с нарушениями эмоционально – волевой сферы.		
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-май	Педагог-психолог, заместитель директора по УКР
Учитель – дефектолог				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных категорий: Начальное звено Среднее звено Учащиеся, обучающиеся индивидуально на дому,	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: -1 – 9 классы Разработка циклограммы занятий для детей: -детей, обучающихся индивидуально на дому,	Сентябрь	Учитель–дефектолог
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2. определение учащихся для индивидуальной работы. 3.Составление расписания занятий. 4.Проведение коррекционных занятий. 5.Отслеживание динамики развития ребенка.	Октябрь-май	Учитель–дефектолог, заместитель директора по УКР
Учитель ритмики				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции физического развития.	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: «Ритмика» для детей 1 – 6 классов. «Развитие двигательной сферы» для детей 5 – 6 классов.	Сентябрь	Учитель ЛФК учитель ритмики.
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение	Октябрь-май	Учитель адаптивной физической культуры учитель

		коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка		ритмики, заместитель директора по УКР.
Учитель – логопед				
Обеспечить логопедического сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: «Логопедическая коррекция» для учащихся 1–9 классов Разработать программы по сопровождению учащихся по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия»	Сентябрь	Учитель-логопед .
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка через речевые карты.	Октябрь-май	Учитель–логопед, заместитель директора по УКР.

Консультативная работа включает:
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
-консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
-консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Консультирование педагогических	1. Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По планам специалистов	Педагог–психолог,

работников.	упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	тематические консультации		учитель–логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УКР.
Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической поддержке детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По планам специалистов	Педагог–психолог, учитель–логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УКР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:
-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, буклеты), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей построения работы.

Задачи (направления) деятельности	***Планируемые результаты.***	***Виды и формы деятельности, мероприятия.***	***Сроки (периодичность в течение года)***	***Ответственные***
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, бесед, лекций.	Информационные мероприятия	*В соответствии с планом работы*	Специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Организация методических мероприятий по вопросам психолого-	Информационные мероприятия	*В соответствии с планом работы*	Специалисты, заместитель директора по УКР

вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	педагогической поддержке детей			

Планируемые результаты коррекционной работы:

- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи учащимся с особым образовательным маршрутом;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих занятий на каждой ступени обучения;
- социальная адаптация в коллективе, обществе детей с ОВЗ;
- проведение комплексного мониторинга достижений ребенка через коррекционную работу и успешности социализации через карты развития каждого учащегося;
- проведение серии семинаров по специальной педагогике и специальной психологии

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы имеют дифференцированный характер, должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторинг освоения программы коррекционной работы проводится на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) ГКОУ КК школы-интерната в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале - 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Коррекционные курсы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Логопедические занятия.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Содержание коррекционных курсов
Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 – 4 классов.

Предметные результаты освоения предмета.

Учащиеся должны уметь:

- Слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку;
- читать по слогам короткие тексты;соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- читать наизусть 2 – 3 небольших стихотворения.
- делить слова на слоги, переносить по слогам с помощью учителя;
- писать под диктовку слова (из двух слогов);
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий;
- выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.

различать гласные и согласные;

- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрированный материал;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- Различать звуки на слух;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного образца заданные буквы слоги и слова; писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходятся с произношением.

Учащиеся должны знать:

Учащиеся должны знать:

- Заученные чистоговорки, четверостишия, отчётливо и выразительно их произносить;
- речь тихую, громкую и шёпотную;быструю и медленную речь;
- помощников устной речи (мимика и жесты).
- Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое и сердитое;знать и использовать в речевых ситуациях соответствующий тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый.
- гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- правило деления слов на слоги;
- сочетание гласных с шипящими, правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- знать и использовать в речевых ситуациях соответствующий тон голоса: приветливый, вежливый, грустный, испуганный, сердитый.
- знать и правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- своё имя, фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников:

1 класс (99 ч)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование буквенного гнозиса, навыков связной речи.

2. Уточнение речевых единиц и имеющихся гласных и согласных звуков (11)

Понятие о речи и ее функциях. Понятие о звуке. Гласный звук [у]. Гласный звук [а]. Гласные звуки [ау]. Гласный звук [о]. Гласный звук [ы]. Согласный звук [н]. Согласный звук [м]. Согласный звук [п]. Согласные и гласные звуки.

3. Коррекция звуков /с/, /сь/ (9ч.)

Постановка звука /с/. Автоматизация звука /с/ в слогах. Автоматизация звука /с/ в словах простой слоговой структуры. Автоматизация звука /с/ в словах со стечением согласных. Автоматизация звука /с/ в словосочетаниях и предложениях. Автоматизация звука /с/ в спецтекстах. Различение звуков /с/-/сь/ в слогах, словах. Различение звуков /с/-/сь/ в словах, предложениях. Различение звуков /с/-/сь/ в стихотворениях.

4. Коррекция звуков /з/, /зь/ (8 ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация /з/. Автоматизация звука /з/ в слогах.
Автоматизация звука /з/ в словах. Автоматизация звука /з/ в словах и предложениях.
Автоматизация звука /з/ в спецтекстах. Различение звуков /з/-/зь/ в слогах, словах. Различение звуков /з/-/зь/ в словах, предложениях. Различение звуков /з/-/зь/ в стихотворениях.

5. Дифференциация звуков /с/-/з/ (4ч.)

Дифференциация /с/-/з/ в слогах, словах. Дифференциация /с/-/з/ в словах и предложениях. Дифференциация /с/-/з/ в предложениях с предлогами. Дифференциация /с/-/з/ в тексте.

6. Коррекция звука /ш/(6ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация звука /ш/. Автоматизация звука /ш/ в слогах. Автоматизация звука /ш/ в словах. Автоматизация звука /ш/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ в спецтекстах.

7. Дифференциация звуков /с/-/ш/ (5ч.)

Дифференциация /с/-/ш/ в слогах, словах. Дифференциация /с/-/ш/ в словах и словосочетаниях. Дифференциация /с/-/ш/ в предложениях без предлогов. Дифференциация с/-/ш/ в предложениях с предлогом с. Дифференциация /с/-/ш/ в стихах, загадках.

8. Коррекция звука /л/ (6ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация звука /л/. Автоматизация звука /л/ в слогах.
Автоматизация звука /л/ в словах. Автоматизация звука /л/ в словах и словосочетаниях.
Автоматизация звука /л/ в предложениях. Автоматизация звука /л/ в стихотворении.

9. Коррекция звука /р/ (8ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация /р/. Автоматизация звука /р/ в слогах.
Автоматизация звука /р/ в словах. Автоматизация звука /р/ в словосочетаниях.
Автоматизация звука /р/ в предложениях. Автоматизация звука /р/ в тексте.
Заучивание двустиший-диалогов. Драматизация диалогов сказки.

10. Дифференциация звуков /л/-/р/ (4ч.)

Дифференциация /л/-/р/ в словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков /л/-/р/ в предложениях. Дифференциация звуков /л/-/р/ в стихах, загадках. Заучивание чистоговорок и загадок со звуками /л/, /р/.

11. Коррекция звука /ж/ (4ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация /ж/. Автоматизация звука /ж/ в слогах.
Автоматизация звука /ж/ в словах. Автоматизация звука /ж/ в словосочетаниях и предложениях.

12. Дифференциация звуков /з/-/ж/ (3ч.)

Дифференциация /з/-/ж/ в словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков /з/-/ж/ в предложениях. Дифференциация звуков /з/-/ж/ в стихах, загадках.

13. Коррекция звука /ц/ (4ч.)

Постановка и первоначальная автоматизация звука/ц/. Автоматизация звука /ц/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ц/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ц/ в предложениях.

14. Дифференциация звуков /с-/ц/ (3ч.)

Дифференциация /с/-/ц/ в словах, словосочетаниях. Дифференциация звуков /с/-/ц/ в предложениях. Дифференциация звуков /с/-/ц/ в стихах, загадках.

15. Итоговое обследование речевых навыков (3ч.)

Обследование звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов.

Обследование лексико-грамматических навыков.

Обследование буквенного гнозиса, навыков связной речи.

16. Лексические темы (18ч.)

Лексическая тема «Игрушки. Лексическая тема «Школьные принадлежности». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Фрукты».

Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Одежда».

Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Птицы». Лексическая тема «Лето». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Растения».

Лексическая тема «Цветы». Лексическая тема «Деревья». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Новый год». Лексическая тема «Мебель».

2 класс (102 ч.)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения, фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование буквенного гнозиса, навыков связной речи.

2.Уточнение понятий о звуке и букве, о составе слов, предложений и тексте (7ч.)

Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Понятие о слове, слоге. Слова с буквами и,е,е,ю,я. Слова с буквами и-й. Понятие о предложении.

3. Слово (7ч.)

Слова, называющие предметы. Слова-предметы в предложении. Слова, называющие действия. Слова-действия в предложении. Слова, называющие признаки предметов. Слова-признаки в предложении. Словесная игра «Добавь словечко».

4. Коррекция и дифференциация свистящих (9ч.)

Автоматизация звука [с] в словах и предложениях. Автоматизация звука /сь/ в словах и предложениях. Дифференциация звуков /с/-/сь/ словах и предложениях. Автоматизация звука [з] словах и предложениях. Автоматизация звука /зь/ в словах и предложениях. Дифференциация звуков /з/-/зь/ в словах и предложениях. Автоматизация звука /ц/ в словах и предложениях. Дифференциация звуков /с/-/ц/ словах и предложениях. Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/в предложениях и тексте.

5. Коррекция и дифференциация шипящих (10 ч.)

Уточнение произношения /ш/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ спецтекстах. Уточнение произношения /ж/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ж/ в словах и предложениях. Автоматизация звука /ж/ в тексте. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в словах и предложениях. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в стихотворном тексте. Свистящие и шипящие согласные.

6. Парные звонкие и глухие согласные (8 ч.)

Звонкие и глухие согласные Б-П.. Слова и предложения с буквами п,б. Звонкие и глухие согласные Д-Т. Слова и предложения с буквами т, д. Звонкие и глухие согласные В-Ф. Слова и предложения с буквами в,ф. Звонкие и глухие согласные К-Г. Слова и предложения с буквами к,г.

7.Твердые и мягкие согласные (3ч.)

Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. Разделительный мягкий знак в словах.

8. Коррекция и дифференциация шипящих звуков /ч/, /щ/ (9ч.)

Уточнение произношения звука /ч/ в слогах, словах. Звук и буква. Автоматизация звука /ч/ в словах, предложениях. Уточнение произношения звука /щ/ в слогах. Чтение слогов.

Уточнение произношения звука /щ/ в словах разной слоговой структуры. Чтение простых слов. Автоматизация звука /щ/ во фразах, предложениях. Чтение простых предложений.

Дифференциация звуков и букв ч-щ в слогах, словах на слух и при чтении. Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в предложениях на слух и при чтении. Заучивание, чистоговорок со звуками /ч/-/щ/. Заучивание потешек, скороговорок, со звуками /ч/-/щ/.

9. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ (4ч.)

Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в предложениях. Чтение слов и предложений с буквами ч,т. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в тексте.

10. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ (3ч.).

Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в слогах, словах. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в тексте.

11. Коррекция и дифференциация **звуков /л/, /ль/ (4ч.)**

Автоматизация звука /л/ в слогах, словах, предложениях. Чтение слов. Автоматизация звука /ль/ в слогах, словах, предложениях. Чтение простых предложений. Дифференциация звуков /л/-/ль/ в слогах, словах, предложениях. Заучивание стихотворения со звуками /л/, /ль/.

12. Коррекция и дифференциация звуков /р/, /рь/ (6ч.).

Автоматизация звука /р/ в слогах, словах. Чтение слогов и слов. Автоматизация звука /р/ в предложениях. Чтение слов.

Автоматизация звука /рь/ в слогах, словах. Чтение слов. Автоматизация звука /рь/ в словах, предложениях. Чтение простого предложения. Дифференциация звуков /р/-/рь/ в слогах, словах на слух и при чтении. Дифференциация звуков /р/-/рь/ в предложениях и тексте. Дифференциация звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/ в стихотворном тексте.

13. Предлоги (в, из, на, за, по, под, с) (5ч.)

Дифференциация предлогов в, на. Дифференциация предлогов из, за. Дифференциация предлогов из, с. Дифференциация предлогов по, под. Предлоги в предложении.

14.Итоговое обследование основных речевых навыков (3ч.)

Обследование звукопроизношения, фонетико- фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование навыков чтения и письма.

15.Лексические темы (21ч.)

Лексическая тема «Осень. Признаки осени». Лексическая тема «Овощи. Огород». Лексическая тема « Труд взрослых на полях и огородах».

Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Фрукты. Сад» Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Дикие животные». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Зима. Признаки зимы».

Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Семья». Лексическая тема Школьные принадлежности»,

Лексическая тема «Насекомые», Лексическая тема «Игрушки», Лексическая тема «Части тела», Лексическая тема «Весна. Признаки весны». Лексическая тема «Лето. Признаки лета». Лексическая тема «Этот праздник Новый год». Лексическая тема «Мамин праздник». Лексическая тема «Мебель нашего дома».

3 класс (102 ч.)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование навыков чтения и письма.

2. Уточнение понятий: звук, буква, слово, предложение, текст (7ч.)

Алфавит. Ударные и безударные гласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов. Предложение. Понятие о тексте.

3.Дифференциация оптико-кинестетически сходных букв (5ч.)

Дифференциация букв а-о в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв и-у в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв п-р в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв п-т в словосочетаниях, предложениях.

4.Дифференциация гласных первого и второго ряда (1ч.)

Дифференциация гласных звуков и букв первого и второго ряда: а-я, у-ю, ы-и, о-е э-е.

5.Дифференциация и обозначение на письме твердых и мягких согласных (6ч.)

Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю в словосочетаниях, предложениях. Твёрдые и мягкие согласные перед буквами о-ё в словосочетаниях, предложениях. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и в словосочетаниях, предложениях. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными э-е в словосочетаниях, предложениях. Проверочная работа по теме: «Согласные твёрдые и мягкие»

6.Дифференциация парных звонких и глухих согласных: п-б (6ч.)Звук и буква/п/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /п/. Звук и буква /б/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /б/. Сравнение /п/-/б/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация п-б».

7. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: т-д (6ч.)

Звук и буква /т/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /т/. Звук и буква /д/ в слогах, словах. Анализ слов и предложений со звуком /д/. Сравнение /д/-/т/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация т-д».

8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: к-г (6ч.)

Звук и буква /к/. Анализ слов и предложений со звуком /к/. Звук и буква /г/. Анализ слов и предложений со звуком /г/. Сравнение /к/-/г/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация к-г».

9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ф-в (4ч.)

Звук и буква /ф/. Анализ слов и предложений со звуком /ф/. Звук и буква /в/. Анализ слов и предложений со звуком /в/. Анализ слов и предложений со звуками /в/-/ф/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация ф-в».

10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: с-з (4ч.)

Звук и буква /с/. Анализ слов и предложений со звуком /с/. Звук и буква /з/. Анализ слов и предложений со звуком /з/. Анализ слов и предложений со звуками /с/-/з/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация с-з».

11. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ш-ж (4ч.)

Звук и буква /ш/. Анализ слов и предложений со звуком /ш/. Звук и буква /ж/. Анализ слов и предложений со звуком /ж/. Анализ слов и предложений со звуками /ш/-/ж/. Проверочная работа по теме: «Дифференциация ш-ж».

12. Твердые и мягкие согласные (10ч.)

Дифференциация звуков /т/-/ть/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /т/-/ть/ в тексте. Дифференциация звуков /д/-/дь/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /д/-/дь/ в тексте. Дифференциация звуков /п/-/пь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /б/-/бь/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /б/-/бь/ в тексте. Дифференциация звуков /с/-/сь/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /з/-/зь/ в слогах, словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «твердые и мягкие согласные»

13. Коррекция, дифференциация сонорных звуков (7ч.)

Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /рь/ в предложениях. Автоматизация звука /рь/ в тексте. Дифференциация звуков /р/-/рь/ в словах, предложения. Автоматизация звука /л/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /ль/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /л/-/ль/ в словах, предложениях.

14. Дифференциация оппозиционных звуков (6ч.)

Дифференциация звуков /с/-/ц/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков /ц/-/ть/. Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в словах, предложениях. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков /ш/-/щ/ в словах, предложениях. Проверочная работа «Различаем звуки»

15. Итоговое обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование навыков чтения и письма.

16.Лексические темы (24 ч.)

Лексическая тема «Школа, класс». Лексическая тема «Овощи. Фрукты». Лексическая тема «Большая, дружная семья».

Лексическая тема «Части тела. Гигиена». Лексическая тема «Дикие и домашние животные». Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Школьные принадлежности». Лексическая тема «Вежливые слова». Лексическая тема «Мой населенный пункт. Транспорт». Лексическая тема «Зима. Животные и птицы зимой».
Лексическая тема «Зимняя одежда и обувь». Лексическая тема «Зима. Зимние забавы».
Лексическая тема «День Защитника Отечества». Лексическая тема «Безопасность в лесу».
Лексическая тема «Безопасность на дороге». Лексическая тема «Женский день».
Лексическая тема «Хлеб». Лексическая тема «Профессии». .Лексическая тема «Знакомство с виды спорта». Лексическая тема «Комнатные растения». Лексическая тема « Грибы ». Лексическая тема «Фрукты. Ягоды». Лексическая тема «Зимующие птицы».
Лексическая тема «Домашние птицы».

4 класс (102 ч.)

1.Обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование навыков чтения и письма.

2. Уточнение понятий о звуках и буквах, алфавите. (3ч.)

Гласные звуки и буквы. Алфавит. Ударение. Согласные звуки и буквы.Алфавит.

3. Анализ и синтез слогов, слов, предложений, текста (3ч.)

Звуко-слоговой анализ и синтез слов. Ударение. Деление предложений.

Текст. Анализ и синтез текста.

4. Твердые и мягкие согласные, разделительные ь и ъ знаки (5ч.)

Твердые и мягкие согласные. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Разделительный ь и ъ знак.

5. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /ш/-/ж/, /ч/-/щ/ (4ч.)

Звонкие и глухие согласные. Правописание их на конце слова. Дифференциация ж – ш. Правописание жи-ши. Дифференциация ч – щ. Правописание ча – ща, чу – щу. Проверочная работа. Тема: «Сочетание гласных с шипящими: ш, ж, ч, щ».

6.Дифференциация оппозиционных звуков и букв /з/-/с/, /ц/-/с/, /ч/-/ть/ (4ч.)

Дифференциация звуков /с/-/з/. Правописание с, з на конце слов. Дифференциация /ц/-/с/ в словах и предложениях. Дифференциация /ч/-/ть/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация звуков и букв с-з, ц-с, ч-ть ».

7. Коррекция и дифференциация сонорных согласных (4ч.)

Различение звуков /л/-/ль/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях. Различение звуков /р/-/рь/ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация сонорных звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/»

8. Дифференциация твердых и мягких согласных /т/-/д/ (/ть/-/дь/), п/-/б/(/пь/-/бь/) (7 ч).

Слова с парными звонкими и глухими согласными /т/-/д/ на конце слова. Слова с парными звонкими и глухими согласными /п/-/б/ на конце слова. Дифференциация /д/-/т/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /дь/-/ть/ в деформированном тексте. Дифференциация /п/-/б/ в словах, фразах, предложениях. Дифференциация /пь/-/бь/ в деформированном тексте. Проверочная работа «Звуки т-д, ть-дь, п-б, пь-бь».

9. Дифференциация твердых и мягких согласных /в/-/ф/ (/вь/-/фь/), /к/-/г/ (/кь/-/гь/) (7 ч).

Дифференциация /в/-/ф/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /вь/-/фь/ в деформированном предложении. Дифференциация /к/-/г/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /кь/-/гь/ в деформированном тексте. Проверочная работа «Звуки ф-в, фь-вь, к-г, кь-гь».

10. Дифференциация твердых и мягких согласных /с/-/з/ (/сь/-/зь/) (4 ч.)

Дифференциация /с/-/з/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /сь/-/зь/ в словах, предложениях, тексте. Упражнения в написании слов с глухими и звонкими согласными. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».

11. Слово (6 ч.)

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий, признаков.

Названия предметов. Имена собственные. Названия признаков предмета, определение признаков по вопросу. Распространение предложений словами различных категорий.

Проверочная работа по теме «Слова-названия: предметов, признаков, действий».

12. Предлоги. Дифференциация предлогов: перед-за (3ч.)

Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов перед – за. Проверочная работа «Предлоги».

13. Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестетическую сходство (8 ч.)

Дифференциация букв б–д в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв д-в в словах, предложениях. Дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв л-м словах, предложениях. Дифференциация букв к-н словах, предложениях. Дифференциация букв ц-щ словах, предложениях. Дифференциация букв ш-щ словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству».

14. Предложение (8 ч.)

Понятие и функции предложения. Предложения повествовательные. Предложения восклицательные. Предложения вопросительные. Связь слов в предложении. Упражнение в правильном произношении и написании предложений разных интонаций. Составление диалогов с опорой на вопросы, наглядный материал. Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу».

15. Итоговое обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование навыков чтения и письма.

16.Лексические темы (30ч.)

Лексическая тема «Природа и человек. Времена года». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Сравнительная характеристика зимы и осени». Лексическая тема «Снегопад, вьюга, гололедица». Лексическая тема «Зимние виды спорта».
Лексическая тема «Как я провел лето». Лексическая тема «Новогодние праздники».
Лексическая тема «Здоровый образ жизни». Лексическая тема «Грибы. Ягоды. Лес».
Лексическая тема «Дружба детей в классе». Лексическая тема «Труд людей весной».
Лексическая тема «Птицы весной». Лексическая тема «Зимующие птицы».
Лексическая тема «Животные жарких стран». Лексическая тема «Животные севера».
Лексическая тема «Животные наших лесов». Лексическая тема «Моя малая Родина».
Лексическая тема «Инструменты». Лексическая тема «Наша армия родная».
Лексическая тема «Насекомые». .Лексическая тема «Кто живет в водоеме». Лексическая тема «Для милых мам». Лексическая тема «Бытовые приборы». Лексическая тема «Космос». Лексическая тема «Виды транспорта». Лексическая тема «Виды посуды».
Лексическая тема «Продукты питания». Лексическая тема «Зимние забавы». Лексическая тема «Этот день мы приближали, как могли». Лексическая тема «Здоровый образ жизни».
Лексическая тема «Правила дорожного движения».

Коррекционный курс «Логопедическая коррекция» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 – 9 классов.

5 класс (68 ч.)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

2. Анализ и синтез слогов, слов, предложений, текста (4ч.)

Деление слов на слоги. Звуко-слоговой состав слов. Ударение. Деление предложений на части. Деление текста.

3. Твердые и мягкие согласные, разделительные ь и ъ знаки (2ч.)

Твердые и мягкие согласные. Разделительный ь и ъ знак.

4. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /ш/-/ж/, /ч/-/щ/ (4ч.)

Дифференциация ж – ш. Правописание жи-ши. Дифференциация ч – щ. Сочетание гласных с шипящими. Правописание ча – ща, чу –щу.
Проверочная работа. Тема: «Сочетание гласных с шипящими: ш, ж, ч,щ»

5. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /з/-/с/, /ц/-/с/, /ч/-/ть/ (6ч.)

Дифференциация звуков /с/-/з/. Правописание с, з на конце слов. Проверочная работа «Дифференциация /з/-/с/». Работа с деформированным текстом. Дифференциация /ц/-/с/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ц/-/с/ ».
Дифференциация /ч/-/ть/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ч/-/ть/».

6. Коррекция и дифференциация сонорных согласных (6ч.)

Автоматизация звуков /л/-/ль/. Различение звуков /л/-/ль/ в словах, фразах. Автоматизация звука /р/-/рь/ в словах, предложениях. Различение звуков /р/-/рь/ в словах, фразах. Дифференциация звуков /л/-/р/, /ль/-/рь/ в словах, предложениях.
Проверочная работа по теме: «Дифференциация сонорных звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/»

7. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах. /т/-/д/ (/ть/-/дь/), /п/-/б/ (/пь/-/бь/). (5 ч.)

Дифференциация /д/-/т/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /дь/-/ть/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /п/-/б/ в словах, фразах, предложениях. Дифференциация /пь/-/бь/. Работа с деформированным текстом.
Проверочная работа «Звуки т-д, ть-дь, п-б, пь-бь».

8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах /ф/-/в/ (/фь/-/вь/), /к/-/г/ (/кь/-/гь/). (5 ч.)

Дифференциация /в/-/ф/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /вь/-/фь/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /к/-/г/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /кь/-/гь/. Работа с деформированным текстом.
Проверочная работа «Звуки ф-в, фь-вь,к-г, кь-гь».

9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах./с/-/з/ (/сь/-/зь/). (3 ч.)

Дифференциация /с/-/з/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /сь/-/зь/ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

10. Слово (4 ч.)

Названия предметов. Имена собственные. Названия признаков предмета, определение признаков по вопросу. Распространение предложений словами различных категорий.
Проверочная работа по теме «Слова-названия: предметов, признаков, действий».

11. Предлоги. Дифференциация предлогов: перед-за (3ч.)

Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов перед – за. Проверочная работа «Предлоги»

12. Дифференциация букв, имеющих оптико-кинестетическую сходство (7 ч.)

Дифференциация букв б–д в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв п – т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв л – м словах, предложениях.
Дифференциация букв к – н словах, предложениях. Дифференциация букв ц – щ словах, предложениях. Дифференциация букв ш – щ словах, предложениях.
Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству».

13. Предложение (4 ч.)

Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Связь слов в предложении. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу».

14. Итоговое обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

15. Лексические темы (9 ч.)

Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Моя семья. Фамилии, имена, отчества». Лексическая тема «Что ты знаешь о профессиях». Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе». Лексическая тема «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы » Лексическая тема «Жизнь животных зимой». Режим и гигиена». Лексическая тема «Учимся вежливости».
Лексическая тема «Весенние изменения в природе». Лексическая тема « Безопасный летний отдых »

6 класс (68ч.)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)
Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.
2.Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте (5ч.)
Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Разделительный ь и ъ знак. Звукослоговой состав слов. Ударение.
3. Анализ и синтез языковых единиц (2ч.)
Деление предложений на части. Деление текста.
4. Слово: введение понятий о частях речи (4ч.)
Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Морфологический состав слова.
5. Слова омонимы, синонимы, антонимы (4ч.)
Слова – синонимы, слова – «приятели». Слова омонимы, слова – «близнецы».
Слова – антонимы. Проверочная работа по теме: «Слово».
6. Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте. (8ч.)
Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в тексте. Дифференциация звуков и букв /п/-/б/, /пь/-/бь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ф/-/в/, /фь/-/вь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /с/-/з/, /сь/-/зь/ в словах, предложениях.
Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в словах, предложениях. Проверочная работа «Различаем парные твердые и мягкие звуки и буквы ».
7.Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих (3ч.)
Дифференциация звуков и букв ж – ш. Правописание орфограмм. Дифференциация звуков и букв ч – щ. Правописание орфограмм. Проверочная работа «Дифференциация шипящих»
8. Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /ч/-/ть/, /ш/-/щ/ (5ч.)
Дифференциация звуков /ц/-/с/. Дифференциация звуков и букв /ц/-/ть /. Дифференциация звуков и букв /ч/-/ть/. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/. Проверочная работа «Различаем оппозиционные звуки и буквы»
9. Звуки и буквы, имеющие оптико-кинестетическое сходство (9ч.)
Дифференциация букв б – д в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв б – д в тексте. Проверочная работа «Буквы б – д в словах». Дифференциация букв п – т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв п – т в тексте диалога. Проверочная работа «Буквы п – т в словах». Дифференциация букв л – м в словах, предложениях. Дифференциация букв ц – щ словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству»
10. Слово. Образование слов при помощи приставок и суффиксов (5ч.)
Имя существительное. Распространение предложений существительными. Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Глагол. Распространение предложений глаголами. Дифференциация слов – существительных, прилагательных, глаголов. Проверочная работа «Распространение предложений словами различных категорий».
11.Словообразование (4ч.)
Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов.
Родственные слова. Подбор родственных слов. Проверочная работа «Образование слов».
12.Слово(2ч.)

Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.

13. Предлоги: на - над, по - под, за - из-за, под - из-под (6ч.)

Дифференциация предлогов на – над. Дифференциация предлогов по – под. Дифференциация предлогов за – из-за. Дифференциация предлогов под - из-под. Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа «Приставки и предлоги»

14. Предложения, текст (5ч.)

Связь слов в предложении. Адрес на открытке. Деловое письмо. Письмо другу. Восстановление деформированного текста. Редактирование. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по данным вопросам.

15. Итоговое обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

7 класс (34ч.)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложении, тексте. (5ч.)

Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Слова с разделительным мягким знаком. Родственные слова. Корень слова. Распространенное и нераспространенное предложение. Текст. Единство темы. Части текста.

3. Словообразование (3ч.)

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Проверочная работа по теме: «Слово».

4. Слова по значению: синонимы, антонимы, многозначные слова. (3ч.)

Слова – синонимы. Слова – антонимы . Многозначные слова.

5. Дифференциация предлогов (3ч.)

Дифференциация предлогов в, из, на, над. Дифференциация предлогов по – под, за – из-за. Проверочная работа «Предлоги».

6. Части речи. (5 ч.)

Собственные имена существительные. Род имен существительных. Изменение имён прилагательных по родам. Изменение глаголов по временам. Дифференциация слов - существительных, прилагательных, глаголов. Проверочная работа «Части речи в предложении».

7. Употребление существительных в падежных формах (5ч.)

Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п. и В.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа В.п. и Р.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Т.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа П.п.

8. Простые и сложные предложения. (2ч.)

Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения с союзами: и, да, а, но.

9. Текст (2ч.)

Составление рассказа по вопросам. Делово письмо. Адрес на открытке.

10. Обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

8 класс(34)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение знаний о буквах, словах, предложении, тексте. (5ч.)

Слова с разделительным мягким знаком. Родственные слова. Корень слова.

Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи. Дифференциация предлогов и приставок. Текст. Единство темы. Части текста

3. Словообразование (3ч.)

Образование слов при помощи приставок, суффиксов. Состав слова. Проверочная работа по теме: «Слово».

4. Слова по значению: синонимы, антонимы, многозначные слова. (3ч.)

Слова-«приятели» (синонимы). Слова-«неприятели» (антонимы). Многозначные слова.

5. Дифференциация предлогов (3ч.)

Дифференциация предлогов под – из- под. Дифференциация приставок и предлогов. Проверочная работа по теме: «Предлоги».

6. Употребление существительных в падежных формах (5ч.)

Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п. и В.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа В.п. и Р.п. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа Т.п. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа П.п.

7. Части речи. (4ч.)

Собственные имена существительные. Род имен существительных. Изменение имён прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Проверочная работа «Части речи в предложении».

8. Простые и сложные предложения. (2ч.)

Сложные предложения с союзами: и, да, а, но. Дифференциация простых и сложных предложений.

9. Предложения, текст (3ч.)

Делово письмо. Адрес на открытке. Деловое письмо. Письмо другу. Составление рассказа по данным вопросам.

10. Обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

9 класс (34)

1. Обследование речи учащихся (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

2. Уточнение знаний о словах, предложении, тексте. (5ч.)

Предложение. Распространенное и нераспространенное предложение. Слова с разделительным мягким знаком. Родственные слова. Корень слова. Текст. Единство темы. Части текста. Имена существительные, прилагательные, глаголы. Значение в речи.

3. Анализ и синтез языковых единиц (2ч.)

Деление предложений на части. Деление текста.

4. Слова омонимы, синонимы, антонимы (7ч.)

Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Слова синонимы. Слова - омонимы. Слова-антонимы. Проверочная работа по теме: «Слово».

5. Предлоги: на - над, по - под, за - из-за, под - из-под (5ч.)

Дифференциация предлогов на – над. Дифференциация предлогов по – под. Дифференциация предлогов за – из-за. Дифференциация предлогов под – из - под. Дифференциация приставок и предлогов.

6. Части речи. (4ч.)

Собственные имена существительные. Род имен существительных. Изменение имён прилагательных по родам. Глагол. Изменение глаголов по временам. Проверочная работа «Части речи в предложении».

7. Предложения, текст (5ч.)

Делово письмо. Адрес на открытке. Деловое письмо. Письмо другу. Восстановление деформированного текста. Редактирование. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по данным вопросам.

8. Обследование речи (3ч.)

Обследование звукопроизношения и фонетико-фонематических процессов. Обследование лексико-грамматических навыков. Обследование чтения и письма.

Коррекционный курс «Занятия по развитию сенсорной сферы»

1 класс (1 час в неделю, всего – 33 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (4ч)

Диагностика уровня владения сенсорными эталонами. Диагностика зрительного восприятия. Диагностика развития слухового восприятия. Диагностика уровня развития тактильных ощущений. Диагностика развития пространственного восприятия. Диагностика развития восприятия времени.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч)

Развитие мелкой моторики, соотносящих движений пальцев рук. Определение ведущей руки. Рисование параллельных и ритмичных цикличных линий. Развитие сложно координированных графических движений руки.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)

Развитие тактильной чувствительности. Обучение специальным обследующим движениям. Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины. Определение фактуры материала при прикосновении.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5ч)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур. Работа с геометрическим конструктором. Развитие восприятия величины.

Сравнение двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 5. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)

Формирование правильных представлений от различных поз и движений тела.

Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (3ч)

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (4ч)

Контрастные температурные ощущения: холодный – горячий.

Различение на вкус, обозначение словом собственных ощущений. Различение запахов предметов: приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса: тяжелый – легкий.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (2ч)
Формирование представлений о разных по характеру шумах. **Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды.**
Раздел 9. Восприятие пространства (4ч)
Ориентировка на собственном теле. Определение расположения предметов в пространстве. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Определение расположения предметов в помещении. Пространственная ориентировка на листе бумаги.
Раздел 10. Восприятие времени (3ч)
Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток). Неделя. Семь суток. Закрепление временных представлений.

2 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (3ч)
Диагностика уровня владения сенсорными эталонами. Диагностика развития зрительного, слухового восприятия. Диагностика развития пространственного восприятия и восприятия времени.
Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч)
Развитие межполушарного взаимодействия. Упражнения на синхронность работы обеих рук. Работа с ножницами. Работа в технике объемной аппликации.
Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)
Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами. Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Рисование пальчиками: «Раскрасим картинки».
Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)
Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела, вербализация ощущений. **Формирование способности произвольного управления движениями на трех уровнях: зрительном, словесном, двигательном.**
Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (5ч)
Группировка предметов по форме: объемные и плоскостные. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины, обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам: по форме и величине, по цвету и форме. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Конструирование предметов из геометрических фигур.
Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (4ч)
Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3 – 4 деталей. Нахождение отличий на наглядном материале. Различение наложенных изображений предметов. Запоминание 3 – 4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности.
Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4ч)
Температурные ощущения. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества, обозначение словом вкусовых ощущений. Развитие обоняния: контрастные ощущения, обозначение словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов, словесное обозначение барических ощущений.
Раздел 8. Развитие слухового восприятия (2ч)
Характеристика звуков по громкости и длительности. Различение мелодии по характеру. Прослушивание музыкальных произведений.
Раздел 9. Восприятие пространства (4ч)

Ориентировка в поле листа. Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном, горизонтальном поле листа. Пространственная ориентировка на поверхности стола. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами.

Раздел 10. Восприятие времени (4ч)

Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).

3 класс (1 часа в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (3ч)

Игры и упражнения на определение уровня владения сенсорными эталонами. Диагностика развития зрительного и слухового восприятия. Определение уровня развития пространственного и временного восприятия.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч)

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Штриховка в разных направлениях. Графический диктант. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь. Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2 –3 предложенных. Игры с мозаикой: «Сюжетная мозаика».

Раздел 4. **Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)**

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Выразительность движений. Имитация. Инсценирование.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4ч)

Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов.

Составление целого из частей на разрезном наглядном материале.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (5ч)

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти.

Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Составление картинки из разрезных частей.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4ч)

Определение контрастных температур предметов. Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов: взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (3ч)

Определение направления звука в пространстве. Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков.

Раздел 9. Восприятие пространства (3ч)

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Развитие пространственного праксиса. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части.

Раздел 10. Восприятие времени (4ч)

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. (1 сек., 5 мин.). Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена.

4 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (3ч)

Игры и упражнения на определение уровня владения сенсорными эталонами. Диагностика развития зрительного и слухового восприятия. Определение уровня развития пространственного и временного восприятия.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (4ч)

Вычерчивание геометрических фигур: окружность, квадрат, треугольник по образцу и самостоятельно. Дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов. Аппликация из вырезанных силуэтов предмета.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Аппликационная лепка. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4 – 5 предложенных.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела, вербализация поз и действий. Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Воображаемые действия.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5ч)

Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов. Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (4ч)

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале.

Тренировка зрительной памяти. Запоминание 5 – 6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4ч)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов. Дифференцировка вкусовых ощущений, восприятие ароматов. Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (3ч)

Развитие слухомоторной координации. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма.

Раздел 9. Восприятие пространства (3ч)

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата.

Раздел 10. Восприятие времени (3ч)

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов.

Работа с календарем и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей.

5 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (3ч)

Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал). Исследование восприятия (пространство и время). Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (3ч)

Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок-бег, два хлопка – бег назад, т.д.). Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух) Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян)

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)

Тонкая дифференциация предметов на ощупь с мелкими предметами. Игры с мелкой мозаикой. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином.

Раздел 4. **Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)**

Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Выразительность движений. Имитация. Инсценирование.

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (4ч)

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3-4 предмета). Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам. Группировка предметов сходных цветов различных оттенков. Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения, зрительного соотнесения. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (5ч)

Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Нахождение «нелепиц» на картинках. Тренировка зрительной памяти. Упражнение «Нарисуй по памяти». Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами.

.Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4ч)

Развитие осязания (теплее-холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник) Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Восприятие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее, т.д), словесное обозначение. Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (3ч)

Определение направления звука в пространстве (справа-слева-спереди-сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук) Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.

Раздел 9. Восприятие пространства (2ч)

Моделирование пространственного расположения в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату» Деление листа бумаги на глаз, на две, четыре равные части.

Раздел 10. Восприятие времени (2ч)

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Коррекция и развитие временных представлений: сегодня, завтра, вчера, на следующий день.

Раздел 11. Итоговая диагностика (2ч.)

Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений. Выявление уровня сенсорного развития.

6 класс (1 час в неделю, всего – 34 ч)

Раздел 1. Диагностика уровня сформированности сенсорных процессов (3ч)

Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал). Исследование восприятия (пространство и время). Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация.

Раздел 2. Развитие моторики, графомоторных навыков (4ч)

Упражнения на координацию и смену движений по команде, сигналу. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Графический диктант с усложненным заданием (на слух) Выполнение фигур оригами.

Раздел 3. Тактильно-двигательное восприятие (3ч)

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам. Работа с песком и крупами. Игры с мелкой мозаикой.

Раздел 4. Кинестетическое и кинетическое развитие (2ч)

Упражнения на координацию и смену движений по команде, сигналу. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

Раздел 5. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (5ч)

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Использование измерительных приборов для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, высоте, ширине) Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной насыщенности одного цвета. Сравнение геометрических фигур и тел. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, «Лего»)

Раздел 6. Развитие зрительного восприятия (4ч)

Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Упражнения на формирование произвольности зрительного восприятия. Продолжение графического ряда. Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Дидактическая игра «Повтори узор»

Раздел 7. Восприятие особых свойств предметов: развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений (4ч)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений, их словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Игры на определение вкусовых ощущений (попробуй отгадай, узнай и сравни, найди пару) Упражнения в измерении веса разных предметов на весах.

Раздел 8. Развитие слухового восприятия (3ч)

Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»

Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).

Раздел 9. Восприятие пространства (2ч)

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания.

Раздел 10. Восприятие времени (3ч)

Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Решение жизненных задач с единицами времени.

Раздел 11. Итоговая диагностика (2ч.)

Выявление уровня развития графического навыка, зрительно-пространственной организации движений. Выявление уровня сенсорного развития.

Коррекционный курс «Ритмика» в 1 – 6 классы.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности обучающегося в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

1 класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Ориентировка в направлении движений: направо – налево. Ориентировка в пространстве: знать центр зала (построение в круг). Бег с высоким подъёмом колен. Перестроение из шеренги в круг и наоборот. Перестроение из цепочки в круг и обратно. Ориентировка в направлениях движений: вперёд – назад. Ходьба с высоким подъёмом колен .Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, не сужая круг. Бег по кругу не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Постановка корпуса(основные правила). Общеразвивающие упражнения: наклоны корпуса, круговые движения плечами «паровозики». Упражнения для головы: - наклоны- повороты- круговые повороты. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочерёдное и отдельное сжимание рук в кулак «Кошка царапается ». Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки.

Сгибание и разгибание ног в подъёме. Движения рук в разных направлениях: вперёд, в стороны, вверх. Передача притопами резких акцентов музыки . Движения рук в разных направлениях с флажками. Отведение и приведение стопы вперёд, в сторону, назад (у станка). Выполнение простых движений с лентами во время ходьбы. Упражнения на полупальцах. Упражнения с мячами. Изучение позиций рук . Прохлопывание простых ритмических рисунков. Выставление ног на носок вперёд и в стороны.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Отстукивание простых ритмических рисунков погремушками. Исполнение нескольких ритмических рисунков на металлофоне.

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку ,

Выполнение имитационных упражнений и игр. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Подвижные игры, в передаче игровых образов «Кот и мыши». Игры с пением и речевым сопровождением.

2 класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве

Ориентировка в пространстве: знать центр зала (построение в круг). Совершенствование навыков бега и ходьбы. . Ходьба с высоким подъёмом колен »Аист». Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в колонну по

два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Упражнения на выработку осанки. Общеразвивающие упражнения. Ходьба с координацией рук и ног. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук . Повороты туловища с передачей флажка. Опускание и поднимание мяча перед собой, сбоку, без сгибания колен. Выполнение плавных движений в соответствии с музыкой. Выставление правой и левой ноги поочерёдно: вперёд, в сторону, назад (у станка). Сгибание – разгибание ступни в положении сидя. Упражнения на координацию движений. Передача друг другу флажков во время ходьбы. Перекрёстное движение правой ноги и левой руки и наоборот. Упражнения с лентами .Выполнение движений в заданном темпе. Выбрасывание правой, левой ноги – вперёд – поочерёдно(у станка). Резкое поднимание согнутых в колене ног, во время ходьбы . Передача притопами и хлопками резких акцентов в музыке. Прохлопывание ритмического рисунка , прозвучавшей мелодии.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Упражнения на самостоятельное различие темповых изменений в музыке. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Создание и повторение заданного ритмического рисунка погремушками .

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку .

Подвижные игры, в передаче игровых образов. Выразительная и эмоциональная передача игровых образов и содержание песен. Инсценированние музыкальных сказок и песен. Игры с пением и речевым сопровождением. Самостоятельное составление музыкально- двигательного образа.

3 класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Ритмическая ходьба друг за другом по кругу. Ходьба по кругу парами, взявшись за руки. Бег друг за другом лёгким шагом на носочках. Бег друг за другом, выбрасывая ноги вперёд (руки на поясе). Построение в колонны по три . Перестроение из одного круга в два. Лёгкий бег по кругу с высоким подъёмом колен . Перестроение из общего круга в круги по два , по три . Движения марша под музыкальное сопровождение. Ходьба с высоким подъёмом колен . Движения по кругу приставными шагами с флажками. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, с остановкой по сигналу. Бег по кругу, не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Общеразвивающие упражнения. Ритмические хлопки и притопы под музыку. Повороты туловища в сочетании с наклонами с мячом.

Ритмические притопы под музыку. Выполнение плавных движений в соответствии с ритмом музыки. Выполнение плавных движений в соответствии с изменением характера музыки: быстро – медленно. Поднимать руки плавно в стороны. Бодрые движения руками под музыку с лентами. Движения рук с флажками в разных направлениях . Упражнения на сложную координацию движений. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону(у станка). Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии. Приседания на двух ногах с опорой и без опоры.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Упражнения для кистей рук. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Самостоятельное составление ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах. Использование поочередно нескольких инструментов в детском произведении.

IV Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

4 класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов сужение и расширение их. Умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильных дистанций во всех видах построения с использованием предметов. Перестроение из простых кругов в «звёздочки». Сохранение правильных дистанций в кругу с использованием лент.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Плавные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя. Бег в соответствии с характером музыкального отрывка.. Выставление ног на пятку вперёд, в сторону, назад(у станка). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом. Прыжки на двух ногах с висящими руками и опущенной головой- «Петрушка». Быстрые движения кистей рук. Круговые движения плеч с резким изменением темпа. Движения кистей и пальцев рук в среднем – быстром темпе. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Поочерёдное сгибание ног в коленном суставе. Передача друг другу флажков по кругу. Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка позвучавшей мелодии. Сочетания одновременных движений рук, ног. Ходьба на внутренних краях стоп.. Сочетание одновременных движений головы и кистей рук .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с детскими музыкальными инструментами. Использование металлофона, ложек для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении

IV .Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку .

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов . Инсценирование музыкальных сказок, песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Музыкально-ритмические игры.

5 класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Ритмическая ходьба друг за другом по кругу. Ходьба по кругу парами, взявшись за руки. Бег друг за другом лёгким шагом на носочках. Бег друг за другом, выбрасывая

ноги вперёд (руки на поясе). Построение в колонны по три . Перестроение из одного круга в два. Лёгкий бег по кругу с высоким подъёмом колен . Перестроение из общего круга в круги по два , по три . Движения марша под музыкальное сопровождение. Ходьба с высоким подъёмом колен . Движения по кругу приставными шагами с флажками. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, с остановкой по сигналу. Бег по кругу, не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Общеразвивающие упражнения. Ритмические хлопки и притопы под музыку. Повороты туловища в сочетании с наклонами с мячом.

Ритмические притопы под музыку. Выполнение плавных движений в соответствии с ритмом музыки. Выполнение плавных движений в соответствии с изменением характера музыки: быстро – медленно. Поднимать руки плавно в стороны. Бодрые движения руками под музыку с лентами. Движения рук с флажками в разных направлениях . Упражнения на сложную координацию движений. Неторопливое приседание с напряженным разведением коленей в сторону(у станка). Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии. Приседания на двух ногах с опорой и без опоры.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Упражнения для кистей рук. Исполнение несложных ритмических рисунков на детских музыкальных инструментах. Самостоятельное составление ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах. Использование поочередно нескольких инструментов в детском произведении.

IV Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Инсценирование музыкальных сказок , песен.

6 А класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов сужение и расширение их. Умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильных дистанций во всех видах построения с использованием предметов. Перестроение из простых кругов в «звёздочки». Сохранение правильных дистанций в кругу с использованием лент.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Плавные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя. Бег в соответствии с характером музыкального отрывка.. Выставление ног на пятку вперёд, в сторону, назад(у станка). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом. Прыжки на двух ногах с висящими руками и опущенной головой- «Петрушка». Быстрые движения кистей рук. Круговые движения плеч с резким изменением темпа. Движения кистей и пальцев рук в среднем – быстром темпе. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Поочерёдное сгибание ног в коленном суставе. Передача друг другу флажков по кругу. Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка позвучавшей мелодии. Сочетания одновременных движений рук, ног. Ходьба на внутренних краях стоп.. Сочетание одновременных движений головы и кистей рук .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с детскими музыкальными инструментами. Использование металлофона, ложек для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении.

IV .Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку .

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов . Инсценирование музыкальных песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Музыкально-ритмические игры.

6 Б класс

I . Упражнения на ориентировку в пространстве .

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов сужение и расширение их. Умение намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильных дистанций во всех видах построения с использованием предметов. Перестроение из простых кругов в «звёздочки». Сохранение правильных дистанций в кругу с использованием лент.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Плавные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя. Бег в соответствии с характером музыкального отрывка.. Выставление ног на пятку вперёд, в сторону, назад(у станка). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом. Прыжки на двух ногах с висящими руками и опущенной головой- «Петрушка». Быстрые движения кистей рук. Круговые движения плеч с резким изменением темпа. Движения кистей и пальцев рук в среднем – быстром темпе. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Поочерёдное сгибание ног в коленном суставе. Передача друг другу флажков по кругу. Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка позвучавшей мелодии. Сочетания одновременных движений рук, ног. Ходьба на внутренних краях стоп.. Сочетание одновременных движений головы и кистей рук .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с детскими музыкальными инструментами. Использование металлофона, ложек для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении.

IV .Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку .

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов . Инсценирование музыкальных песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Музыкально-ритмические игры.

Коррекционной курс «Развитие и коррекция двигательной сферы» (5-6 классы)

Знать:

-назначение и строение позвоночника;

-значение правильного питания и здорового образа жизни для здоровья человека;

- иметь представление о механизме лечебного действия упражнений, классического массажа, аутогенной тренировки;

-знать простейшие правила одной из выбранных спортивных игр.

-соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка;

-знать показатели самоконтроля (сон, аппетит, самочувствие, настроение, настроение, болевые ощущения, работоспособность);

-значение самомассажа, очистительного дыхания, о физкультминутках в школе и дома, при выполнении домашнего задания

Уметь:

-корректировать осанку самостоятельно всеми изученными способами;

-выполнять элементы классического массажа в парах;

-выполнять упражнения для растяжения мышц и связок позвоночника;

-в положении лежа осуществлять перекаты с живота на спину без помощи рук, ходить на прямых руках и ногах в упоре стоя согнувшись;

-передвигаться, лежа на животе по скамье, подтягивая себя руками;

-ползать по скамье на четвереньках с опорой руками на пол;

-выполнять упражнения для развития силы в парах, оказывая помощь и сопротивление, длительное время (до 1 минуты и больше) удерживать статические позы;

-выполнять упражнения для расслабления мышц и укрепления нервной системы;

-периодически контролировать правильность осанки (у зеркала, у стены, у гимнастической стенки, сидя на скамейке, с закрытыми глазами и др.) самостоятельно и под контролем взрослого;

-ходить с предметами на голове;

-выполнять комплекс у гимнастической стенки;

-выполнять ритмическую гимнастику под музыкальное сопровождение;

-выполнять упражнения с гимнастической палкой;

-осуществлять самоконтроль за своим здоровьем, выполнять очистительное дыхание и элементы самомассажа;

-играть в подвижные игры – «Тише едешь – дальше будешь», «Мяч в кругу», «Ножной мяч», «Пятнашки елочкой», «Вышибалы на четвереньках», «Китайские пятнашки», «Попади мячом в булаву», «Мяч в кругу», «Ножной мяч» и любые другие игры тренирующего и направленного характера;

-играть в волейбол сидя на полу воздушным, волейбольным мячом или другую игру по выбору.

5 класс (34ч)

1.Основы знаний-1ч: соблюдение режима дня и ортопедического режима – главное условие правильного физического развития ребенка;

II.Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-2ч Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку. Прогибание туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Наклоны туловища вперёд, удержанием за перекладину стенки. Стоя на рейке гимнастической стенки, руки на уровне пояса, выпрямление ног отводя таз назад, голова к коленям. Вис на

гимнастической стенке, удерживая туловище до 30сек. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, удерживая груз на голове.

III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-2ч

а) с предметами; б) без предметов.

IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине-2ч И.п. - стоя, руки к плечам, вытягивание рук вверх- вдох, опускание - выдох. И.п. - стоя, руки на пояс; разгибание корпуса назад- вдох, возвращение в и.п. - выдох. И.п. - стоя, руки опущены; подняться на носки - вдох, с последующим не глубоким приседанием и выносом рук вперед - выдох. И.п. - стоя, руки на пояс; повороты головы вправо, влево - попеременно (темп медленный); И.п. - стоя, руки согнуты в локтевых суставах; сжимание и разжимание пальцев в быстром темпе. Дыхание произвольное.

V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сегетальной плоскости-1ч Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение. Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки. Поднимание согнутой в колено ноги. Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног. Ходьба, высоко поднимая ноги.

VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-1ч. И.П.- стоя на четвереньках с опорой на кисти и колени. Ходьба на четвереньках: по ковру, по гимнастической скамейке. И.П.- то же, ползание (30-40сек.) с опорой на кисти рук. Упражнения в и. п. лежа на спине: посмотри на носочки, поднимание туловища со взмахом рук в и.п. сидя руки вперед. Упражнения на гимнастической стенке: вис на рейке гимнастической стенки (30-60сек), И.П.- стоя на рейке, опустить таз вниз, сгибая колени (голову к коленям). Стоя на 4-5рейке, опустить правую ногу вниз, прижимая левую ногу и туловище к гимнастической стенке (тоже с левой ноги)-6-8раз с каждой ноги. И.п.- вис на рейке гимнастической стенки, разводить и сводить ноги по команде учителя. Коррекционная игра «Змейка на четвереньках»

VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-1ч И.П.- лёжа на животе. Перевести руки на пояс, приподнять голову и плечи на 2-3см. То же, но кисти рук переводить к плечам, за голову. И.П.- то же. Поднимая голову и плечи, медленно перевести руки вверх, в сторону и к плечам. И.П.- то же. Движение рук в стороны, назад и в стороны вверх. И.П.- то же. Поднять голову и плечи. Руки в стороны. Сжимать и разжимать кисти рук. И.П.- то же. Поднять голову и плечи, руки в стороны. Круговые движения руками. И.П.- то же. Поочерёдное отведение назад прямых ног, не отрывая от пола таза. То же упражнение, но с одновременным приподниманием и удержанием ног до счета 3-5. И.П.- то же. Отвести назад прямую ногу. Приподнять и присоединить другую. Медленно опустить обе ноги. И.П.- то же. Отвести назад обе прямые ноги, развести их в стороны, соединить и опустить. И.П.- лицом к партнёру. Взять гимнастическую палку хватом с верху, приподнять туловище и грудь, бросание палки партнёру, ловля хватом сверху и снизу, удерживая голову и грудь в приподнятом положении. То же упражнение на гимнастической скамейке.

VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-2ч «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-2ч «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».

X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-1ч «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза».

XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».

XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов1ч. Прыжки с мячом, зажатым между: коленями, стопами ног. Упражнения в И.п. лёжа на коврике: «лошадка», «ходьба», «уточка», «велосипед» 5-6р по 20сек. Упражнения в И.п стоя: И.п.- О.с. Шаг вперёд правой, левую согнуть в колени, стремиться коснуться пола (то же с левой ноги) И.П. полуприсед, руки на колени. Круговые движения коленями в одну и другую сторону. И.п.- ноги врозь, руки на пояс - наклоны вперед.8-10р в одну и другую сторону. И.п.- ноги врозь, руки на пояс – круговые вращения туловищем в одну и другую сторону. Ходьба по «лапкам» Ходьба по ребристой доске Ходьба на четвереньках с опорой на колени-1мин.Подвижная игра: «Ножной мяч»

XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.-1ч Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекат вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая, и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп.

XIV. Упражнения для развития стоп-1ч «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса- 1ч «Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец».

XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов-1ч Вращение кистями внутрь и наружу. И.п.- руки в стороны согнуть в локтевых суставах. Вращение в локтевых суставах внутрь и наружу. И.п.- ноги врозь, вращение прямыми руками в плечевых суставах вперед, назад(40с) с увеличением амплитуды движений. И.п.- руки к плечам вращение прямыми руками вперёд, назад на 4 счёта с увеличением амплитуды движений. Ходьба на четвереньках с опорой на предплечья и колени-1мин.

XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра-1ч. ИП: лежа на спине поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Поднять и опустить обе ноги одновременно. Упражнения в И.п. лёжа на коврике: Лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони упираются в пол- поочерёдное поднимание прямых ног. И.п.- тоже, поднимание обеих ног на высоту 30см.И.п.- тоже, подтягивание согнутых ног в коленях к груди и медленное выпрямление. И.п.- тоже, при выпрямлении ног оказание сопротивления.

XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра-1ч 1. ИП: в упоре на колени и ладони выпрямленных рук (стоя на четвереньках). Выпрямить одну ногу параллельно полу и потянуться ею назад и немного вверх (к потолку). Таз держать неподвижным. Выполнить то же упражнение, одновременно сгибая руки в локтях. ИП: лежа на животе на гимнастической скамейке, одна нога прижата к ней, вторая с отягощением на голеностопном суставе свисает вниз. Поднять прямую ногу с грузом, опустить. Вместо груза сопротивление движению ноги может оказывать партнер. 2. ИП: вис на гимнастической стенке лицом к ней. Отвести назад прямую ногу, удержать на 3-5 счетов, опустить. Повторить для другой ноги. Таз держать прижатым к стенке. 3. Одновременно отвести назад обе ноги, удержать на 3-5 счетов, опустить.

XVIIII. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре-1ч (гимнастическая скамейка, бум, бревно).

XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-1ч 1. Произвольное лазанье вверх до определённой высоты и вниз. 2. Лазанье вверх, наступая на каждую рейку поочерёдно двумя ногами, вниз не глядеть. 3. Лазанье вверх, наступая на одну рейку одной ногой, а на другую – другой, вниз не глядеть. 4. Лазанье вверх и вниз, ноги ставить ближе одну к другой, вниз не глядеть. 5. Произвольное лазанье вправо и влево (ноги на 3-й, 4-й рейке). 6. Лазанье вправо и влево, делая одноимённые приставные движения руками и ногами (правая нога и правая рука, левая нога и левая рука). 7. Лазанье вверх и вниз одноименным способом, когда движение начинает левая (правая) рука и левая (правая) нога, а потом правая (левая) рука и правая (левая) нога. 8. Лазанье вверх и вниз разноименным способом, когда движение начинает правая рука и левая нога, потом левая рука и правая нога. 9. То же, что и 7-8, но ноги ставить на каждую рейку или через одну-две рейки. 10. Лазанье произвольным способом по диагонали. 11. Лазанье по диагонали заданным способом; приставными и скрестными шагами. 12.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную под углом 25 градусов, и слезание по ней. 13. Соединение лазанья по гимнастической стенке с лазаньем по гимнастической скамейке различными пройденными способами. 14. Лазанье боком к гимнастической стенке.15. Лазанье спиной к гимнастической стенке. 16. Лазанье с поворотом. Лечь лицом вниз на траву или коврик (в комнате) и проползти по-пластунски 3—4 м.

XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-1ч Маятник. ИП: Лечь на спину, ноги выпрямить, носки оттянуть. Руки в стороны ладонями вниз. Не разводя ноги и не сгибая их. поднять в вертикальное положение, наклонить вправо до касания пола. Задержаться, поднять и положить налево. Морская звезда. ИП: Встать прямо, ноги врозь пошире, руки в стороны на уровне плеч. Медленно наклониться, не сгибая ноги и руки, коснуться правой рукой левой ноги. Задержаться, вернуться в ИП. Повторить то же самое в другую сторону. Лисичка. ИП: Сесть на пятку, руки за спиной держаться за локти. Сесть справа от пяток, вернуться в ИП. Сесть слева от пяток, вернуться в ИП. Месяц. ИП: Встать прямо, ноги вместе, руки вверх, ладони внутрь. Медленно наклонить туловище в сторону, пока руки и грудь не будут параллельными полу. Ноги не сгибать, туловище не поворачивать, вернуться в ИП. Повторить то же в другую сторону. Ежик (орешек). ИП: Сесть, ноги согнуть в коленях, пятки прижать к ягодицам. Охватить колени руками, голову к коленям. Перекатиться на спину. Стрекоза. ИП: Встать на колени, для устойчивости слегка раздвинув ноги. Руки в стороны, ладонями вниз. Прямая правая рука идет вверх, а левая к правой пятке. Смотреть на пятку, вернуться в ИП. Муравей. ИП: Сесть скрестив ноги, пальцы рук переплести на затылке. Повернуть корпус влево и медленно наклонить правый локоть к левому колену. То же в другую сторону.

XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища-1ч ИП: лежа на боку

1. Приподнимать и опускать выпрямленную «верхнюю» ногу.
2. Приподнять «верхнюю» ногу, присоединить к ней «нижнюю», медленно опустить обе ноги.
3. Приподнять обе ноги, удержать их на 305 счетов, медленно опустить.
4. ИП: лежа на боку на кушетке, туловище на весу, «нижняя» рука опирается на пол, стопы фиксированы под опорой или их удерживает партнер. Перевести руки на пояс, удерживать туловище на весу на 3-5 счетов, вернуться в ИП.

XXIII. Упражнения в растягивании-1ч. В и.п стоя, сидя,

XXIV. Упражнения в расслаблении-1ч Для рук. для ног, для туловища, для головы и лица

XXV. Дыхательные упражнения-1ч Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.

XXVI. Упражнения на развитие гибкости-1ч Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов. Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса

XXVII. Элементы ритмопластики-1ч

XXVIII. Упражнения для глаз -1ч Специальные упражнения для глаз: И.п. – стоя у гимнастической стенки- Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз. Посмотреть вверх-вправо, затем по диагонали вниз – влево. Посмотреть вверх-влево, по диагонали вниз – вправо перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый. Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться» Палец на переносице. Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно. круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно. И.п. – сидя. Быстро моргать в течение 15с. Повторить 3-4 раза. Крепко зажмурить глаза на 3-5с, затем открыть на 3-5с. Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течение 1 мин. И.п. – стоя, Перевод взгляда с ближнего предмета на дальний и наоборот.

Подвижные игры: «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казаки – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

6 класс (34ч)

1.Основы знаний-1ч: назначение и строение позвоночника; значение правильного питания и здорового образа жизни для здоровья человека.

II.Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-2ч Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку. Прогибание туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Наклоны туловища вперёд, удержанием за перекладину стенки. Стоя на рейке гимнастической стенки, руки на уровне пояса, выпрямление ног отводя таз назад, голова к коленям. Вис на гимнастической стенке, удерживая туловище до 30сек. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, удерживая груз на голове.

III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-2ч

а) с предметами; б) без предметов.

IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине-2ч И.п. - стоя, руки к плечам, вытягивание рук вверх- вдох, опускание - выдох. И.п. - стоя, руки на

пояс; разгибание корпуса назад- вдох, возвращение в и.п. - выдох. И.п. - стоя, руки опущены; подняться на носки - вдох, с последующим не глубоким приседанием и выносом рук вперед - выдох. И.п. - стоя, руки на пояс; повороты головы вправо, влево - попеременно (темп медленный); И.п. - стоя, руки согнуты в локтевых суставах; сжимание и разжимание пальцев в быстром темпе. Дыхание произвольное.

V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сегетальной плоскости-1ч Принять положение стоя у стены, касаясь её затылком, спиной, ягодицами и пятками; отойти от стены и вернуться к ней, сохраняя начальное положение. Стоя с правильной осанкой у стены, поднимая руки вперед, вверх, в стороны; вверх поочередно и одновременно обе руки. Поднимание согнутой в колено ноги. Сидя, наклоны туловища вправо, влево, вперед, назад. Лежа на спине: отведение рук в стороны, вперед, вверх. Сгибание и разгибание ног. Ходьба высоко поднимая ноги.

VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-1ч. И.П.- стоя на четвереньках с опорой на кисти и колени. Ходьба на четвереньках: по ковру, по гимнастической скамейке. И.П.- то же, ползание (30-40сек.) с опорой на кисти рук. Упражнения в и. п. лежа на спине: посмотри на носочки, поднимание туловища со взмахом рук в и.п. сидя руки вперед. Упражнения на гимнастической стенке: вис на рейке гимнастической стенки (30-60сек), И.П.- стоя на рейке, опустить таз вниз, сгибая колени (голову к коленям). Стоя на 4-5рейке, опустить правую ногу вниз, прижимая левую ногу и туловище к гимнастической стенке (тоже с левой ноги)-6-8раз с каждой ноги. И.п.- вис на рейке гимнастической стенки, разводить и сводить ноги по команде учителя. Коррекционная игра «Змейка на четвереньках»

VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-1ч И.П.- лёжа на животе. Перевести руки на пояс, приподнять голову и плечи на 2-3см. То же, но кисти рук переводить к плечам, за голову. И.П.- то же. Поднимая голову и плечи, медленно перевести руки вверх, в сторону и к плечам. И.П.- то же. Движение рук в стороны, назад и в стороны вверх. И.П.- то же. Поднять голову и плечи. Руки в стороны. Сжимать и разжимать кисти рук. И.П.- то же. Поднять голову и плечи, руки в стороны. Круговые движения руками. И.П.- то же. Поочерёдное отведение назад прямых ног, не отрывая от пола таза. То же упражнение, но с одновременным приподниманием и удержанием ног до счета 3-5. И.П.- то же. Отвести назад прямую ногу. Приподнять и присоединить другую. Медленно опустить обе ноги. И.П.- то же. Отвести назад обе прямые ноги, развести их в стороны, соединить и опустить. И.П.- лицом к партнёру. Взять гимнастическую палку хватом с верху, приподнять туловище и грудь, бросание палки партнёру, ловля хватом сверху и снизу, удерживая голову и грудь в приподнятом положении. То же упражнение на гимнастической скамейке.

VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад-2ч «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».

IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-2ч «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».

X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-1ч «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза».

XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».

XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов1ч. Прыжки с мячом, зажатым между: коленями, стопами ног. Упражнения в И.п. лёжа на коврике: «лошадка», «ходьба», «уточка», «велосипед» 5-6р по 20сек. Упражнения в И.п

стоя: И.п.- О.с. Шаг вперёд правой, левую согнуть в колени, стремиться коснуться пола (то же с левой ноги) И.П. полуприсед, руки на колени. Круговые движения коленями в одну и другую сторону. И.п.- ноги врозь, руки на пояс - наклоны вперед.8-10р в одну и другую сторону. И.п.- ноги врозь, руки на пояс – круговые вращения туловищем в одну и другую сторону. Ходьба по «лапкам» Ходьба по ребристой доске Ходьба на четвереньках с опорой на колени-1мин.Подвижная игра: «Ножной мяч»

XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.-1ч Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекат вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп.

XIV. Упражнения для развития стоп-1ч «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».

XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса- 1ч «Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец».

XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов-1ч Вращение кистями внутрь и наружу. И.п.- руки в стороны согнуть в локтевых суставах. Вращение в локтевых суставах внутрь и наружу. И.п.- ноги врозь, вращение прямыми руками в плечевых суставах вперед, назад(40с) с увеличением амплитуды движений. И.п.- руки к плечам вращение прямыми руками вперёд, назад на 4 счёта с увеличением амплитуды движений. Ходьба на четвереньках с опорой на предплечья и колени-1мин.

XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра-1ч. ИП: лежа на спине поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Поднять и опустить обе ноги одновременно. Упражнения в И.п. лёжа на коврике: Лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони упираются в пол- поочерёдное поднимание прямых ног. И.п.- тоже, поднимание обеих ног на высоту 30см.И.п.- тоже, подтягивание согнутых ног в коленях к груди и медленное выпрямление. И.п.- тоже, при выпрямлении ног оказание сопротивления.

XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра-1ч 1. ИП: в упоре на колени и ладони выпрямленных рук (стоя на четвереньках). Выпрямить одну ногу параллельно полу и потянуться ею назад и немного вверх (к потолку). Таз держать неподвижным. Выполнить то же упражнение, одновременно сгибая руки в локтях. ИП: лежа на животе на гимнастической скамейке, одна нога прижата к ней, вторая с отягощением на голеностопном суставе свисает вниз. Поднять прямую ногу с грузом, опустить. Вместо груза сопротивление движению ноги может оказывать партнер. 2. ИП: вис на гимнастической стенке лицом к ней. Отвести назад прямую ногу, удержать на 3-5 счетов, опустить. Повторить для другой ноги. Таз держать прижатым к стенке. 3. Одновременно отвести назад обе ноги, удержать на 3-5 счетов, опустить.

XVIIII. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре-1ч (гимнастическая скамейка, бум, бревно).

XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-1ч 1. Произвольное лазанье вверх до определённой высоты и вниз. 2. Лазанье вверх, наступая на каждую рейку поочерёдно двумя ногами, вниз не глядеть. 3. Лазанье вверх, наступая на одну рейку одной ногой, а на другую – другой, вниз не глядеть. 4. Лазанье вверх и вниз, ноги ставить ближе одну к другой, вниз не глядеть. 5. Произвольное лазанье вправо и влево (ноги на 3-й, 4-й рейке). 6. Лазанье вправо и влево, делая одноимённые приставные движения руками и ногами (правая нога и правая рука, левая нога и левая рука). 7.

Лазанье вверх и вниз одноименным способом, когда движение начинает левая (правая) рука и левая (правая) нога, а потом правая (левая) рука и правая (левая) нога. 8. Лазанье вверх и вниз разноименным способом, когда движение начинает правая рука и левая нога, потом левая рука и правая нога. 9. То же, что и 7-8, но ноги ставить на каждую рейку или через одну-две рейки. 10. Лазанье произвольным способом по диагонали. 11. Лазанье по диагонали заданным способом; приставными и скрестными шагами. 12. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную под углом 25 градусов, и слезание по ней. 13. Соединение лазанья по гимнастической стенке с лазаньем по гимнастической скамейке различными пройденными способами. 14. Лазанье боком к гимнастической стенке.15. Лазанье спиной к гимнастической стенке. 16. Лазанье с поворотом кругом. Лечь лицом вниз на траву или коврик (в комнате) и проползти по-пластунски 3—4 м.

XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-1ч Маятник. ИП: Лечь на спину, ноги выпрямить, носки оттянуть. Руки в стороны ладонями вниз. Не разводя ноги и не сгибая их. поднять в вертикальное положение, наклонить вправо до касания пола. Задержаться, поднять и положить налево. Морская звезда. ИП: Встать прямо, ноги врозь пошире, руки в стороны на уровне плеч. Медленно наклониться, не сгибая ноги и руки, коснуться правой рукой левой ноги. Задержаться, вернуться в ИП. Повторить то же самое в другую сторону. Лисичка. ИП: Сесть на пятку, руки за спиной держаться за локти. Сесть справа от пяток, вернуться в ИП. Сесть слева от пяток, вернуться в ИП. Месяц. ИП: Встать прямо, ноги вместе, руки вверх, ладони внутрь. Медленно наклонить туловище в сторону, пока руки и грудь не будут параллельными полу. Ноги не сгибать, туловище не поворачивать, вернуться в ИП. Повторить то же в другую сторону. Ежик (орешек). ИП: Сесть, ноги согнуть в коленях, пятки прижать к ягодицам. Охватить колени руками, голову к коленям. Перекатиться на спину. Стрекоза. ИП: Встать на колени, для устойчивости слегка раздвинув ноги. Руки в стороны, ладонями вниз. Прямая правая рука идет вверх, а левая к правой пятке. Смотреть на пятку, вернуться в ИП. Муравей. ИП: Сесть скрестив ноги, пальцы рук переплести на затылке. Повернуть корпус влево и медленно наклонить правый локоть к левому колену. То же в другую сторону.

XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища-1ч ИП: лежа на боку

1. Приподнимать и опускать выпрямленную «верхнюю» ногу.
2. Приподнять «верхнюю» ногу, присоединить к ней «нижнюю», медленно опустить обе ноги.
3. Приподнять обе ноги, удержать их на 305 счетов, медленно опустить.
4. ИП: лежа на боку на кушетке, туловище на весу, «нижняя» рука опирается на пол, стопы фиксированы под опорой или их удерживает партнер. Перевести руки на пояс, удерживать туловище на весу на 3-5 счетов, вернуться в ИП.

XXIII. Упражнения в растягивании-1ч В и.п стоя, сидя,

XXIV. Упражнения в расслаблении-1ч Для рук. для ног, для туловища, для головы и лица

XXV. Дыхательные упражнения-1ч Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки

через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох.

XXVI. Упражнения на развитие гибкости-1ч Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов. Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса

XXVII. Элементы ритмопластики-1ч

XXVIII. Упражнения для глаз -1ч Специальные упражнения для глаз: И.п. – стоя у гимнастической стенки- Посмотреть строго вверх, перевести взгляд вниз. Посмотреть вверх-вправо, затем по диагонали вниз – влево. Посмотреть вверх-влево, по диагонали вниз – вправо перевести взгляд в левый угол глаза, затем по горизонтали в правый. Вытянуть вперед руку по средней линии лица. Смотреть на конец пальца и медленно приближать его, не сводя глаз до тех пор, пока палец начнет «двоиться» Палец на переносице. Перевести взгляд обоих глаз на переносицу и обратно. круговые движения глазами по часовой стрелке и обратно. И.п. – сидя. Быстро моргать в течение 15с. Повторить 3-4 раза. Крепко зажмурить глаза на 3-5с, затем открыть на 3-5с. Закрыть глаза и массировать веки круговыми движениями пальца в течение 1 мин. И.п. – стоя. Перевод взгляда с ближнего предмета на дальний и наоборот.

Коррекционный курс «Психокоррекционных занятий»

Цель психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В Психокоррекционных занятиях отдельно выделено направление коррекционной работы: Занятия по развитию сенсорных процессов, который реализуется с 1 – 4 классы.

Содержание коррекционного курса «Занятия по развитию сенсорных процессов»

Предметными результатами изучения курса «Развитие сенсорных процессов» являются формирование следующих умений:

Обучающиеся должны знать, понимать:

– противоположные качества предметов, последовательность основных жизненных событий.

Обучающиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

– целенаправленно выполнять действия по трех- и четырехзвенной инструкции педагога; составлять план действий (опосредуя в речи); вычерчивать геометрические фигуры, дорисовывать симметричные половины изображения; вырезать ножницами на глаз изображения предметов;

определять:

– на ощупь разные свойства и качества предметов, их величину и форму (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.); вес различных предметов на глаз; измерять вес разных предметов на весах; предмет по словесному описанию; на слух звучания различных музыкальных инструментов; время по часам; длительность различных временных интервалов; **в**озраст людей; противоположные качества и свойства предметов; находить на ощупь два одинаковых контура предмета из 4 – 5 предложенных; сочетать движения и позы разных частей тела произвольно и по инструкции педагога; вербализировать собственные ощущения; группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам и обозначать словом; сравнивать и группировать предметы по заданным параметрам формы, величины, цвета.

Составлять: целое из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5 – 7 частей);сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 5 – 6 предметов; использовать простые мерки для измерения и сопоставления предметов; простейшие схемы-планы комнаты; самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам; узнавать целое по одному фрагменту; конструировать сложные формы предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6 – 8 элементов; орисовывать незаконченные изображения; запоминать 5 – 6 предметов, изображений и воспроизводить их в исходной последовательности; находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (2 – 3 предметные или сюжетные картинки); выделять нереальные элементы нелепых картинок; дифференцировать вкусовые ощущения (сладкий – слаще, кислый –кислее); измерять: вес разных предметов на весах; объем жидких тел с помощью условной меры; температуру с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха); распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу; давать характеристику неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона; выполнять упражнения на заданный звук.

Ориентироваться: в помещении и на улице; вербализировать пространственные отношения; на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек; выполнять задания педагога, связанные с изменением направления движения; представлять словесный отчет; моделировать: расположения различных объектов по отношению друг к другу в заданном пространстве; пространственные ситуации (н-р, расстановка мебели в кукольной комнате); представлять словесный отчет; работать с календарем и моделью календарного года; использовать в речи временную и пространственную терминологию.

1 класс (33 ч)

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации (16ч.)

Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе, имитация написанного текста, мышление и речь, умозаключения, нелепости изображения, ориентирование на плоскости листа, ориентирование в пространстве, зрительное соотнесение, обобщение и исключение на конкретном материале, узнавание букв, диагностика зрительного восприятия, слухо-

моторных координаций, конструктивного, праксиса, способов деятельности, развития двигательной сферы, особенностей развития памяти, игры.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (9ч.)

формирование уверенных движений рук, снятие недоверия к движениям собственных рук, развитие воображения и уверенности в собственных силах, тренировка узнавания эмоций, тренировка называния эмоций, выражение эмоций через цветовую гамму, тренировка соотносить свое настроение с пиктограммой, рисунком, тренировка в умении соотносить настроение и музыку.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции(4 ч.)

формирование уверенного отношения к себе, умения проявлять самостоятельность, проявлять адекватные формы поведения, уверенной позиции небоящегося.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (4 ч.)

Отражение внутрисемейных отношений,рисунок человека, социометрия, тренировка преодолевать страхи, тренировка в умении снижать эмоциональное напряжение.

2 класс (34 ч.)

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации (8 ч.)

Выявление общей ориентации в окружающем мире, имеющегося запаса знаний бытовых знаний, выявление отношения ребенка к обучению в школе, диагностика особенностей внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти,речевое воображение, психодиагностика воображения, диагностика степени развитости мыслительных процессов.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (7ч.)

Понимание какой Я, какой ты, умение договариваться, трудности в школе, дома, на улице, трудности в школе в отношениях с одноклассниками, трудности в школе и проявление эмпатийных чувств, восприятие проблем связанных с домашней обстановкой, актуализация опыта семейных переживаний

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (10 ч.)

Понимание чувств других людей, дифференциация, восприятие и называние эмоций в опоре на наглядный материал, идентификация собственного эмоционального состояния с персонажами, особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье, восприятие собственного «Я», замечание и понимание отличий людей по своим качествам, хорошие качества людей, какие качества заметны в других, качества личности и чувства, понимание переносного смысла в характеристике личности других людей, различие положительных и отрицательных черт других людей.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (9 ч.)

Трансляция положительных чувств к социальному окружению, тренинг навыков вступать в контакт, умение быть самостоятельным, принимать других, быть смелым, страхи бывают разные, принятие ответственности, умение дружить, я в классе.

3 класс (34ч.)

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации (8 ч.)

Диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, определение продуктивности и устойчивости внимания, оценка оперативной зрительной

памяти, оценка оперативной слуховой памяти;определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах, способность производить умственные арифметические действия с числами, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (8 ч.)

Определение доминирования познавательного или игрового мотивов, тест «Три дерева», «Три желания», различение, узнавание, называние эмоций и чувств по пиктограммам, соотнесение собственных чувств с изображением, соотнесение переживаний с чувствами героев, самопринятие себя.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (7 ч.)

Оценка уровня развития речи---определение понятий; выяснение пассивного словаря, определение активного словарного запаса, осознание собственной позиции в социуме, тест «Рисунок семьи», тест «Дом, дерево, человек», развитие умения заявлять отказ, развитие умения проявлять дружеские чувства.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (11 ч.)

я и моя школа, я и мой учитель(воспитать), я и мои родители, я умею просить прощения, почему родители наказывают детей, настоящий друг, умею ли я дружить, трудности в отношениях с друзьями, что такое сотрудничество, я умею понимать другого.

4 Класс (34ч.)

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации (7 ч.)

диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, диагностика отношения к обучению в школе, оценка распределения внимания, диагностика опосредованной памяти, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления, диагностика уровня развития речи (активный словарь, сравнение понятий).

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (9 ч.)

принятие собственных изменений, принятие себя, принятие собственного взросления, способности, интересы, путь к успеху, что такое внутренний мир, внутренний мир и друзья.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (8 ч.)

проективная методика «Мои праздники», тест «Дом, дерево, человек», проективная методика «Несуществующее животное», оценка отношений с классом, рисунок семьи, тест руки, тест «Три дерева», мои друзья.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (10 ч.)

мой класс, мои одноклассники—кто они, мои одноклассники-- какие они, как учатся мои одноклассники, лидеры в классе, конфликты в классе, что такое взаимопомощь, мое будущее, моя будущая профессия, мое близкое будущее—5 класс.

Коррекционный курс «Психологический практикум» в 7 – 9 классах

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психологический практикум» по итогам обучения в 9 классе.

Предполагается что учащиеся:

- владеют элементарными сведениями о себе и особенностях психической деятельности человека,
-имеют представление, что такое ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение,
- владеют умением работать в группе, соблюдать правила групповой работы,
-знакомы со способами релаксации,
-владеют навыками поведения во время проведения диагностических исследований в печатном и электронном виде,
- умеют различать и понимать настроение, чувства другого человека,
- имеют представления об особенностях своего характера.

7 класс (68 ч)

7 класс (68 часов) 2 часа в неделю.
«Введение». (12 часов).
Появление человека. Выделение его из животного мира. Сходство и различие животных и человека. Рассудочное поведение животных. Чувства человека. Что такое настроение. Настроение плохое и хорошее. Я- человек .Понятия друг, товарищ, знакомый. Хорошо ли мы знаем себя .Хорошо ли мы знаем своих друзей .Вот я. Вот мой портрет. Что я знаю о себе. Что я знаю о друге. Мозг и его тайны. Как понять другого человека?
Что такое мозг человека (4 часа)
Мозг. Его роль в жизни человека. Тайны мозга. Фантазии. Что изучает наука психология. Как мы познаём мир?
Ощущения и восприятия. (4 часа).
Органы чувств человека. Ощущения и восприятия человека. Упражнения на развитие и тренировку восприятий. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности.
Внимание и внимательность. (6 часов). Что такое внимание. Особенности внимания. Диагностика внимания. Воспитание внимательности. Упражнения и игры на развитие внимания.
Запоминай и помни. (6 часов).
Что такое память. Виды памяти. Что такое хорошая память. Правила запоминания. Игровой тренинг памяти. Итоговое занятие. Что я знаю нового.
Думай, рассуждай, решай. (8 часов).
Человек существо мыслящее. Что такое мышление. Догадки и соображения. Как мышление изменяет мир. Изучение индивидуальных особенностей мышления. Как научиться думать и решать. Упражнения и игры на догадливость и сообразительность.
Воображение. (8 часа).
Мечты и воображение. Воображение и музыка. Воображение и рисование .Воображение и слово.
Речь и общение. (8 часов).
Что такое речь. Что такое язык. Мимика и жесты. Символы и знаки. Модные слова. Речевая культура России. Слова лечебные и вредные. Смысл слова. Правила речевого общения. Рассказываю сказку.
Как и что мы чувствуем. (6 часов).
Человек - существо живое. Чувства и эмоции. Какие бывают эмоции. Положительные эмоции и чувства. Отрицательные эмоции и чувства. Эмоции и качества личности. Чувства в рисунках. Как можно выразить свои чувства. Развитие умения чувствовать настроение других.
Воля. 4 (часа).

Воля и дисциплина. Диагностика волевых усилий. Проявление воли и вредные привычки. Саморегуляция своего поведения. Тренинг волевых усилий.

Характер.(6 часов).

Характер. Что такое характер. Диагностика характерных черт личности. Описание черт собственного характера.

8 класс (68 часов) 2 раза в неделю.

Введение.(11 часов).

Выделение человека из животного мира. Сходство и различие в поведении и облике человека и животных. Общественное поведение и проявление рассудка у животных. Организация чувств человека. Настроение человека (Эмоции) .Положительные и отрицательные эмоции. Отношение к людям - люди плохие и хорошие. Определение взаимоотношений между другом, товарищем, знакомым. Что и как человек может знать о себе. Что человек знает о своих друзьях .Скажи мне кто твой друг, и я тебе скажу кто ты. Мозг и его тайны. Мозг и психика человека. Определение понятия чувства страха. Тайны сна. Предмет психологии.

Ощущения и восприятия. (6 часов).

Значение органов чувств в жизни человека. Чувства, ощущения и восприятие человека. Влияние окружающей среды на ощущения и восприятия человека .Значение ощущений и восприятия. Виды ощущений и восприятия. Диагностика ощущений и восприятия. Упражнения на развитие ощущений и восприятий.

Внимание и внимательность(7 часов).

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Внимание и внимательность. Упражнения и тесты на развитие внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания.

Запоминай и помни (5 часов).

Понятие о памяти. Виды памяти. Изучение личных особенностей памяти. Тестирование памяти. Правила запоминания. Тренировка памяти.

Думай, рассуждай, решай. (8 часов).

Особенности мышления. Виды мыслительных операций. Влияние мышления на создание нового в науке. Диагностика сформированное мыслительных процессов. Упражнения на развитие логического мышления. Тренинг мышления. Самоанализ по итогам работы по теме.

Воображение (4 часа).

Особенности понятия воображения. Тестирование. Самооценка воображения. Связь воображения с искусством. Связь воображения с памятью. Упражнения на выполнение заданий в опоре на воображение.

Речь и общение(10 часов).

Понятие о речи. Понятие о языке. Средства языка (мимика, жесты). Вспомогательные средства языка (символы и знаки). Речевая культура России. Сила слова (польза и вред). Слова паразиты, модные слова.

Как и что мы чувствуем.(7 часов).

Чувства и эмоции. Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Эмоции и искусство. Описание проявления полярных эмоций и чувств. Выражение людьми эмоций в трудных ситуациях.

Воля. (5 часов).

Что такое воля. Анализ литературных текстов, раскрывающих волевые качества человека. Воля и поведение человека. Саморегуляция. Воля и вредные привычки.

Характер.(5 часов).

Понятие о характере. Основные черты характера. Самооценка. Составление описания собственного и чужого характера. Анализ и сравнение причин расхождения собственной и чужой оценки.

9 класс (68 часов), 2 раза в неделю.

Введение.(12 часов).

Предмет психологии. Значение психологии в жизни. Выделение человека из мира животных. Организация чувств. Анализаторы. Эмоции и чувства. Настроение - что это такое. Наше отношение к людям. Люди плохие и хорошие. Кого мы называем другом, товарищем, знакомым. Рассказ о себе и о друге. Хорошо ли мы знаем себя и своих друзей. Составление автопортрета: « кто я такой?» «Какой я?». Сочинение: «Мой друг».

Что такое мозг(4 часа)

Мозг и его тайны. Психика и мозг человека. Природа страха. Тайны сна.

Ощущения и восприятия. (6 часов).

Ощущения и восприятия. Понятие об ощущении и восприятии. Значение ощущений. Связь чувств и восприятий. Виды восприятий. Самодиагностика восприятия. Самоанализ в сочинении: "Мои ощущения", "Как я воспринимаю мир".

Внимание и внимательность.(6 часов).

Понятие о внимании. Виды внимания. Свойства внимания. Влияние особенностей внимания на личность. Самоопределение особенностей внимания. Тренинг внимания. Как стать внимательным.

Запоминай и помни.(6 часов).

Понятие о памяти. Виды памяти. Самодиагностика особенностей памяти. Тренинг памяти. Способ ассоциаций. Тренинг памяти. Способ "сходство и различие. Тренинг памяти. Запоминание через установление смысловых связей.

Думай. Рассуждай.(7 часов).

Понятие о мышлении. Рассудочное поведение животных. Изучение особенностей собственного мышления. Самодиагностика мышления. Самоанализ особенностей собственного мышления. Игры на развитие мыслительных операций. Упражнения на догадливость и сообразительность.

Воображение.(4 часа).

Понятие о воображении. Изучение воображения. Основа воображения— память и мышление. Сочинение: "Моя мечта."."Небылица.

Речь и общение.(9 часов).

Понятие о языке и речи. Виды языковых средств (речь, мимика, движение. Мимика и жесты. Упражнения на понимание мимики и жестов. Языки России. Символы и знаки. Речевая культура России. Смысловая сила слова. Правила речевого общения. Анализ собственной речи.(описание речи по предложенному плану).

Познай себя. Что и как мы чувствуем.(7 часов).

Понятие о чувствах и эмоциях. Положительные эмоции. Отрицательные эмоции. Описание жизненных проявлений положительных и отрицательных эмоций. Анализ полученных описаний и рассказов. Выражение эмоций в экстремальных ситуациях.

Воля.(4 часа).

Понятие о воле. Анализ примеров, раскрывающих волевые качества человека. Диагностика самооценки .Тренинг волевых усилий.

Характер. (3 часа).

Основные черты характера. Самооценка. Кем быть. Диагностика профессиональных предпочтений. Анализ профессиональных предпочтений. Итоговый урок.

Коррекционный курс «Этика и эстетика.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны ***иметь представление:***

- о личности;
- о ценности жизни;
- о психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
- о семье, месте и роли ребенка в семье;

Учащиеся должны ***знать:***

- возможности саморазвития своей личности;
- этические нормы и правила поведения в современном обществе;
- о личной ответственности за свои поступки;
- условия для осознания позитивного семейного опыта;
- о психологии любви и ее составляющих;
- основные обязанности членов семьи;

Учащиеся должны ***уметь:***

- правильно оценивать ситуации и решать создающиеся жизненные проблемы;
- формировать собственную позицию в отношениях между девушкой и юношей;
- вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументируя свою позицию в процессе личного и делового общения,
- соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми в ситуациях конфликта;

7 класс (34 ч)

1.Этика и этикет(6ч)

Что такое этика и эстетика. Основы культуры общения. Школьный этикет. Речевой этикет. Слово на бумаге. Телефон и интернет.

2.Главные ценности человеческой жизни (4ч)

Что всего дороже? Жизнь человека, его здоровье, свобода и достоинство. Родные и близкие люди, их любовь и забота. Добрые отношения с окружающими людьми. Дружба со сверстниками

3. Дом и семья. (9ч)

Гостеприимство. Эстетическая культура семьи. Удобство и уют как средства создания благоприятной атмосферы в семье. Воспитание хорошего вкуса.

Самобытность каждого дома. Выдумка, творчество. Народные мотивы. Вещи, сделанные своими руками. Кто в доме «главный»? Женщина — хранительница семейного очага. Мужчина — опора семьи. Дом, в котором я живу.

4. Человек и общество. (3ч)

Что мы имеем ввиду, говоря о любви к Родине? Народы: расы, нации, языки, обычаи, традиции, нравы, привычки. Формирование представлений о различиях в обычаях, традициях у разных народов (исторические корни народных обычаев, их психологическая основа).

5.Труд и трудовая деятельность человека. (5ч)

Мир профессий. Любой труд ценен.Труд – источник материального благополучия, человека, его семьи, общества. Черты характера и нравственные качества человека в труде. Дружба и товарищество в труде.

6. Конфликты и способы их разрешения (3ч)

Почему люди ссорятся. Школьные конфликты. Конфликты с родителями.

7. Зеркало(8 ч)

Понятие внешность. Составные внешности: физический облик, функциональные признаки, оформление внешности. Понятие о красоте. Красота внешняя и внутренняя, их взаимосвязь.

8 класс (34 часов)

1.Этика и этикет(5ч)

Культура организации повседневной жизни. Этикет общения. Вежливость и культура. Культура речи. Компьютерный этикет.

2.Главные ценности человеческой жизни (5ч)

Отечество как страна, где ты родился, с народом, который связан общей историей, языком, традициями. Малая родина. Окружающая природа как условие жизни и здоровья. Мир между людьми, основанный на уважении к правам человека, отсутствие войн, агрессии. Труд как условие развития человека, источник благосостояния.

3. Дом и семья. (8ч)

Распределение семейного бюджета. Соотношение доходов и расходов.

Бережливость в отличие от скупости, расточительности. Разумная организация питания. Садовый участок и приусадебное хозяйство как источники получения дополнительных продуктов для семьи. Участие детей в трудовой жизни семьи.

Нравственный смысл бытовых обязанностей. Необходимость совершенствования навыков домоводческого труда юношей и девушек.

4.Человек и общество. (3ч)

Культура и обычаи своего народа (с учётом местных, национальных, культурных и др. условий). Нравственные взаимоотношения с людьми других национальностей(уважение языка, культуры, традиций, истории). Уважение личности как первооснова в отношениях между людьми.

5.Труд и трудовая деятельность человека. (5ч)

Основы взаимоотношений в трудовом коллективе.

Нормы нравственного поведения человека: уважение к труду, трудолюбие, честность, скромность, контактность, готовность к взаимопомощи и др.Понятие «безнравственное поведение» в труде: нерадивость, лень, стяжательство, воровство, карьеризм. Профессия и профессионализм в труде.

Деловые и этические требования к людям разных профессий (на 3-4 примерах профессиональной этики работник по хоз. двору, строитель, штукатур-маляр, швея).

6. Конфликты и способы их разрешения (4ч)

Возникновения конфликтов в отношениях друзей. Конфликты в семье. Предотвращение семейных конфликтов. Способы разрешения семейных конфликтов.

7. Зеркало(4 ч)

Внешность и воспитанность. Смотрим на себя со стороны. Зеркало в жизни человека. Правильное отношение к моде. Внутренняя нищета за внешним эстетическим шиком.

9 класс (34 часов)

1.Этика и этикет(4ч)

Профессиональная этика и этика делового общения. Деловые взаимоотношения в трудовом коллективе. Деловые бумаги. Деловая беседа. Служебный телефон и служебные разговоры по телефону.

2.Главные ценности человеческой жизни (5ч)

Счастье, что это? Путь к счастью. Чтобы подарить счастье, не нужно быть волшебником. Умение радоваться и радовать других. Умение разделять чужую радость. Формы приношения радости: подарки, комплименты, поздравления.

Дом и семья. (9ч)

Семья и ее значение в жизни человека. Традиции вступления в брак у граждан России. Выбор будущего супруга (супруги). Любовь. Долг. Ответственность друг за друга. Осознание ответственности за будущую семью, будущих детей.

Условия здоровой и счастливой семьи. Идеал семейного счастья. Распределение ролей и обязанностей в семье. Основная функция семьи — продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности. Отношения между членами семьи.
Соотношение духовных и материальных потребностей. Испытание семьи богатством и бедностью. Моя будущая семья.

4.Человек и общество. (4ч)

Понятие «гражданин России».Представление о правах человека. Кто и как защищает права человека. Правила, установленные государством. Конституция России. Наказание за несоблюдение законов и правил.

5.Труд и трудовая деятельность человека. (5ч)

Как найти работу и сохранить её. Должностные обязанности. Инструкции. Приказы (на конкретных примерах).Трудовое право РФ. Знакомство с основами трудового законодательства.

Конфликты и способы их разрешения (3ч)

Правила поведения в конфликтных ситуациях. Возможные источники служебных конфликтов. Деловые и нравственные примеры решения конфликтов на работе.

Зеркало(4 ч)

Разумные потребности. Пределы и беспредельность. Самоутверждение. Свет личности. Современные юноша и девушка.

Коррекционныйкурс « Компьютерные развивающие игры»
(8-9 классы)

Ожидаемый результат на конец обучения:

Обучающиеся должны знать:

- правила техники безопасности;
- правила работы за компьютером;
- знать устройство **компьютера** и уметь выполнять основные операции;
- устройства ввода и вывода информации;
- правила посадки при печати;
- устройство клавиатуры, назначение управляющих клавиш и правила работы с ними;
- назначение и работу графического редактора Paint;
- уметь решать различного рода головоломки, ориентироваться в предложенных заданиях на смекалку и принимать нестандартное решение;
- самостоятельно играть в **компьютерные игры.**

Обучающиеся должны уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включить, выключить компьютер;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- пользоваться устройствами ввода и вывода информации;
- запускать нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрывать программу;
- работать с программами PAINT, тренажерами, играми;
- работать с клавишами клавиатуры;
- выбирать правильный ответ при решении задач на компьютере;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- решать логические задачи математического содержания;
- выделять существенные признаки предметов;
- вводить числовую информацию с клавиатуры;
- выбирать правильный ответ при решении задач на компьютере;
- играть в компьютерные игры и добиваться результатов в них.

8 класс (68 ч)

I раздел. Вводная часть (1ч.) Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

II раздел. Компьютер – универсальное устройство обработки информации. (5 ч.)

Компьютер – инструмент работы с информацией. Устройство компьютера. Виды информаций. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Принтер.

III раздел. Работа с мышью. (3 ч.)

Курсор. Управление мышью. Работа с манипулятором «мышь». Работа на тренажере «Мышь».

IV раздел. Работа с клавиатурой. (5 ч.)

Группы клавиш. Способы работы с клавишами. Тренажер «Стамина».

V раздел. Развитие восприятия цвета. (3 ч.)

Спектр цвета. Заливка по образцу. Создание оттенков цвета.

VI раздел. Графический редактор Paint. (7ч.)

Окно программы. Инструменты. Работа с цветом. Заливка. Геометрические фигуры. Создание орнамента. Способ создания надписи. Создание рисунков.

VII раздел. Игры на развитие внимания и памяти. (9 ч.)

Пазлы. Найди пару. Найди различия. Поиск животных. Игры на поиск предметов: «Кулинарные тайны», «Дивный сад». Детеныши зверей.

VIII раздел. Игры на развитие логического мышления. (9 ч.)

Шашки. Ханойская башня. Создай по образцу. Ребусы. Сокровища Монтесумы. Найди лишнее.

IX раздел. Арифметические игры. (8 ч.)

Тренажер «Отличник». Таблица умножения. Тренажер «Угадай число». Простые задачи.

X раздел. Игры по русскому языку. (8 ч.)

Тренажер «Отличник». Род прилагательных. Глагол. Словарный диктант «Космос». Словарный диктант «Фрукты, ягоды». Составь слова. Найди лишнее слово.

XI раздел. Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. (8 ч.)

Мышь «АРЕ шарики». Арканоиды. Скоростные гонки. Тетрис.

XII Раздел. Повторение. (2 ч.)

Повторение строения компьютера. Повторение графического редактора Paint.

9 класс (68 ч)

I раздел. Вводная часть (1ч.) Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

II раздел. Компьютер – универсальное устройство обработки информации. (5 ч.)

Компьютер – инструмент работы с информацией. Устройство компьютера. Виды информаций. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Принтер.

III раздел. Работа с мышью. (3 ч.)

Курсор. Управление мышью. Работа с манипулятором «мышь». Работа на тренажере «Мышь».

IV раздел. Работа с клавиатурой. (10 ч.)

Группы клавиш. Способы работы с клавишами. Тренажер «Стамина».

Программа «Word. Окно программы. Меню программы. Создание текстовых документов. Форматирование текста. Вставка графических объектов. Создание рисунка.

V раздел. Развитие восприятия цвета. (3 ч.)

Спектр цвета. Заливка по образцу. Создание оттенков цвета.

VI раздел. Графический редактор Paint. (5 ч.)

Окно программы. Инструменты. Работа с цветом. Создание орнамента. Способ создания надписи. Создание рисунков.

VII раздел. Игры на развитие внимания и памяти. (8 ч.)

Пазлы. Найди пару. Найди различия. Поиск животных. Игры на поиск предметов: «Кулинарные тайны», «Дивный сад». Найди числа.

VIII раздел. Игры на развитие логического мышления. (10 ч.)

Шашки. Лабиринт. Собери цепочку. Ханойская башня. Создай по образцу. Ребусы. Сокровища Монтесумы. Найди лишнее. Головоломки.

IX раздел. Арифметические игры. (8 ч.)

Тренажер «Отличник». Таблица умножения. Тренажер «Угадай число». Простые задачи.

X раздел. Игры по русскому языку. (6 ч.)

Тренажер «Отличник». Род прилагательных. Глагол. Словарный диктант. Составь слова. Найди лишнее слово.

XI раздел. Игры, направленные на развитие зрительно-моторной координации. (4 ч.)

Мышь «АРЕ шарики». Скоростные гонки. Тетрис.

XII Раздел. Повторение. (1 ч.)

Повторение строения компьютера.

Коррекционный курс «Финансовая грамотность»

Предметные результаты:

Ожидаемые результаты на конец года в 7 классе:

Обучающиеся научатся:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- проводить элементарные финансовые расчеты.

7 класс (68 часов)

1. Введение в курс «Финансовая грамотность». (3ч)

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение.

2. Как появились деньги и какими они бывают. (13ч)

2.1.Как появились деньги. (4ч)

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Деньги и их функции. Первые монеты разных государств.

2.2. История монет. (4ч)

Устройство монеты. Первые русские монеты. Современные монеты в России. Мини-проект «Из истории денег»

2.3. Какие бывают деньги.(3ч)

Монеты. Бумажные деньги. Безналичные деньги и платежи.

2.4. Что такое валюта. (2ч)

Что такое валюта. Валюта в современном мире.

3.Банки, банкоматы и банковские карты. (7ч)

Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Исследуем, какими банковскими услугами может пользовать семья.

Мы идем в банк. Виртуальная экскурсия. Банкоматы. Банковские карты.

Как я умею пользоваться деньгами.

4. Из чего складываются доходы в семье. (10ч)

Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги. Приусадебное хозяйство. Запасы. Понятие о торговле. Спрос и предложение.

Реклама. Формы и этические нормы рекламы. Услуги как особый вид деятельности. Плата за услуги. Реклама. Формы и этические нормы рекламы.

Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи. Учебный мини- проект «Доходы семьи».

5. Почему в семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. (11ч)

На что семья тратит деньги. Учимся считать семейные расходы. Понятие о собственных затратах. Исследуем расходы семьи. Коммунальные платежи.

Как сократить расходы. Бережём здоровье и экономим на лекарствах. Покупаем продукты питания и экономим средства. Простые правила похода в магазин. Бережливость и экономичность. Учебный мини-проект «Расходы семьи».

6. Деньги любят счет. (4ч)

Как планировать семейный бюджет. Учимся составлять семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета». Учебный мини-проект «Семейный бюджет»

7. Риски потери денег и имущества. (6ч)

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать. Как работает страховая компания. Виртуальная экскурсия.

Ролевая игра «Страхование» Как определить надежность страховой компании.

8. Человек и государство: как они взаимодействуют. (14ч)

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба. Учебный мини-проект «Налоги». Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие». Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Итоговое занятие.

Коррекционный курс «Мир конструирования» (5 – 6 класс)

Предметные результаты освоения коррекционного курса «Мир конструирования»

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения конструкторов LEGO;
- название деталей конструктора;
- способы соединения деталей;
- сенсорные эталоны (цвет, форма, размер), цифры и числа;
- последовательность изготовления моделей различной сложности;

-виды конструкций (однодетальные и многодетальные), подвижное и неподвижное соединение деталей;
-правила безопасной работы;
- правила работы в команде;
-основные компоненты конструкторов ЛЕГО;
-конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- простые архитектурные формы и их вариативность;

Учащиеся должны уметь:
- организовать рабочее место и поддерживать порядок во время работы;
- создавать различные модели при помощи инструкций и карточек, а также по собственному замыслу;
- под руководством педагога проводить анализ модели, планировать последовательность ее изготовления и осуществлять контроль результата практической работы по образцу, технологической карте или рисунку;
- точно дифференцировать детали конструктора по форме, размеру и цвету
- работать индивидуально, парами, осуществлять контроль работы друг друга;
- соблюдать правила безопасности работы с конструктором;
- самостоятельно подбирать детали для работы;
-проверять модель в действии;
-классифицировать детали по различным признакам;
- выполнять работу в заданное время;
- реализовывать творческий замысел;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности;
- самостоятельно определять этапы будущей конструкции и творчески реализовывать свои собственные замыслы;
- видеть взаимосвязи между назначением предмета и его строением;
- располагать конструкции в нужной плоскости, точно соединять и скреплять её детали;
- использовать знакомые технические термины при описании конструкций и моделей;
- объединять постройки по сюжету и обыгрывать их;

5 класс – 34 часа

1. Вводное занятие (3 ч.)

Знакомство с LEGO – кабинетом. Знакомство с LEGO- конструктором, и его историей. Составление узора по инструкции. Составление узора по собственному замыслу

2. Школа (4 ч.)

Построение единичных букв алфавита. Составление слов при помощи LEGO. Построение цифр при помощи LEGO. Построение своего имени и даты рождения.

3.Геометрические фигуры (5 ч.)

Построение квадрата, создание модели с применением квадрата. Построение треугольника, создание модели с применением треугольника. Построение круга, создание

модели с применением круга. Построение прямоугольника, создание модели с применением прямоугольника. Строим из геометрических
фигур.

4. Зима (3 ч.)

Конструирование ёлки. Конструирование ёлочной игрушки. Групповая работа «Зимние забавы»

5. Наш город (5 ч.)

Построение стен, проверка на прочность. Построение одноэтажного дома. Построение многоэтажного дома. Построение башни. Коллективная работа, город моей мечты.

6. Мир вокруг нас (3 ч.)

Конструирование цветка. Конструирование деревьев. Групповая работа «А у нас во дворе»

7. Домашние животные (5 ч.)

Конструирование модели кошки. Конструирование модели собаки. Конструирование модели петуха. Конструирование модели утки. Конструирование модели верблюда.

8. Дикие животные (5 ч.)

Конструирование модели черепахи. Конструирование модели жирафа. Конструирование модели крокодила. Конструирование модели заяц. Конструирование модели лося.

9. Итоговое занятие (1ч.)

Работа на свободную тему

6 класс - 34 часа

1. Вводное занятие (1 ч.)

Инструктаж по технике безопасности. Конструирование по замыслу на свободную тему.

2. Интерьер и мебель (3 ч.)

Конструирование стола и стула. Конструирование кроватки и шкафа. Групповое конструирование детской комнаты по замыслу.

3. Наземная и воздушная техника и транспорт (8 ч.)

Применение различных LEGO-форм для постройки транспорта, конструирование по замыслу. Конструирование автомобиля по инструкции. Строительство автомобильной дороги. Светофор и его назначение, игра-ПДД. Конструирование гаража. Групповая работа «А у нас на дороге…». Применение различных форм для постройки летательных аппаратов. Конструируем самолет.

4. Зимние забавы (4 ч.)

Зимний лес. Конструирование Деда Мороза. Создание помощников Деда Мороза. Творческая работа «Мастерская Деда Мороза».

5. Военная техника (2 ч.)

Конструируем вертолёт. Конструируем танк.

6. Водный мир (6 ч.)

Конструирование мостика. Волшебные рыбки. Конструирование крокодила. Конструирование плота, кораблика. Строительство сопутствующих форм (порты, причалы) . Групповая работа «Водная сказка».

7. Архитекторы (4 ч.)

Построение модели дома, моделирование крыши. Творческий проект «Наш двор». Строительство необычных зданий и сооружений. Групповая работа «Город будущего».

8. Мир космоса (3 ч.)

Конструирование робота. Построение модели ракеты. Творческий проект «Пришельцы и летающие тарелки». Групповая работа «Космические тайны».

9. Мир профессий (3 ч.)

Конструирование человека определённой профессии. Творческая работа «Профессии в моей школе». Групповая работа «Профессия моей мечты».

Коррекционный курс Основы самопознание» 10 – 12 класс

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Основы самопознание» по итогам обучения в 12 классе.

Предполагается что учащиеся:

- владеют элементарными сведениями о себе и особенностях психической деятельности человека,
-имеют представление, что такое ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, речь, воображение,
- владеют умением работать в группе, соблюдать правила групповой работы,
-знакомы со способами релаксации,
-владеют навыками поведения во время проведения диагностических исследований в печатном и электронном виде,
- умеют различать и понимать настроение, чувства другого человека,
- имеют представления об особенностях своего характера.

10 класс (68 ч)

10класс (68 часов) 2 часа в неделю.

«Введение». (12 часов).

История появления человека. Отличия животных и человека. Особенности поведения человека и животных. Чувства человека. Что такое настроение. Какое бывает настроение. Какой я - человек. Кто в моей жизни друг, товарищ, знакомый, приятель. Что я знаю о себе. Что я знаю о своих друзьях. Как понять другого человека? Тестирование: «хороший ли ты друг?»

Что такое мозг человека (5 часа)

Мозг. Его роль в жизни человека. Что изучает наука психология. Как мы познаём мир? Тест на скорость работы мозга.

Ощущения и восприятия. (4 часа).

Ощущения и восприятия человека. Упражнения на развитие и тренировку восприятий. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности. Кто такие: аудиал, визуал, кинестетик.

Внимание и внимательность. (4 часов). Что такое внимание и его особенности Диагностика внимания. Упражнения и игры на развитие внимания. Значение внимания при выборе профессии.

Запоминай и помни. (5 часов).

Что такое память и ее виды. Правила запоминания. Тренинг памяти. Тестирование памяти. Составление мнения о собственной памяти.

Думай, рассуждай, решай. (5 часов).

Что такое мышление. Влияние мышления на изменения в мире. Изучение индивидуальных особенностей мышления. Упражнения и игры на догадливость и сообразительность. Мышление и речь человека.

Воображение. (5 часа).

Что такое воображение. Воображение и искусство. Воображение и наука. Воображение и жизнь. Воображение и сон.

Речь и общение. (12 часов).

Что такое речь. Что такое язык. Мимика и жесты и их применение. Символы и знаки в жизни человека. Модные слова и их применение. Слова лечебные и вредные. Смысл

слова. Правила речевого общения. Речевой этикет дома. Речевой этикет в школе. Речевой этикет в общении с друзьями. Речевой этикет в социуме.

Как и что мы чувствуем. (9 часов).

Чувства и эмоции. Какие бывают эмоции. Положительные эмоции и чувства. Отрицательные эмоции и чувства. Эмоции и качества личности. Чувства в рисунках. Как можно выразить свои чувства. Развитие умения чувствовать настроение других. Тренинг отражать чувства другого.

Воля. 4 (часа).

Воля и дисциплина. Диагностика волевых усилий. Проявление воли и вредные привычки. Саморегуляция своего поведения. Тренинг волевых усилий.

Характер.(3 часов).

Что такое характер. Диагностика характерных черт личности. Описание черт собственного характера.

<u>11 класс (68 часов) 2 раза в неделю.</u>

Введение.(4 часа).

Предмет психологии. Сходство и различие в поведении и облике человека и животных. Общественное поведение человека. Тест межличностных отношений.

Психология и общение. (10 часов).

Организация чувств человека. Настроение человека (Эмоции). Положительные и отрицательные эмоции. Тест на эмоциональный интеллект. Отношение к людям - люди плохие и хорошие. Тест на собственное поведение в общении с людьми. Определение взаимоотношений между другом, товарищем, знакомым, приятелем. Скажи мне кто твой друг, и я тебе скажу кто ты. Тест: «Ваша роль в компании друзей». Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Мозг человека и его деятельность. (5 часов).

Мозг и его функции. Мозг и психика человека. Интересные факты о мозге. Особенности деятельности мозга. Экспресс тесты на качество деятельности мозга.

Ощущения и восприятия. (5 часов).

Значение органов чувств в жизни человека. Влияние окружающей среды на ощущения и восприятия человека. Значение ощущений и восприятия. Диагностика ощущений и восприятия. Упражнения на развитие ощущений и восприятий.

Внимание и внимательность(6 часов).

Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Внимание и внимательность. Изучение индивидуальных особенностей внимания. Упражнения и тесты на развитие внимания. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Запоминай и помни (5 часов).

Понятие о памяти и виды памяти. Изучение личных особенностей памяти. Тестирование памяти. Правила запоминания. Тренировка памяти.

Думай, рассуждай, решай. (5 часов).

Особенности мышления и виды мыслительных операций. Влияние мышления на создание нового в развитии человечества. Диагностика сформированности мыслительных процессов. Упражнения на развитие логического мышления. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Воображение (6 часа).

Особенности понятия воображения. Связь воображения с искусством. Связь воображения с памятью. Тестирование развития процессов воображения. Самооценка воображения. Упражнения на выполнение заданий в опоре на воображение.

Речь и общение. (7 часов).

Понятие о речи и языке. Средства языка (мимика, жесты). Вспомогательные средства языка (символы и знаки). Сила слова (польза и вред). Слова паразиты, модные слова. Тестирование: «Насколько развита ваша речь?» Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Как и что мы чувствуем. (5 часов).

Чувства и эмоции. Положительные и отрицательные эмоции. Эмоции и творчество. Описание проявления собственных полярных эмоций и чувств. Как люди проявляют эмоции в критических ситуациях.

Воля. (5 часов).

Воля и поведение человека. Анализ литературных текстов, раскрывающих волевые качества человека. Саморегуляция. Воля и вредные привычки. Тестирование: «Волевой ли вы человек?»

Характер.(5 часов).

Понятие о характер и основные черты характера. Самооценка. Тест: «Мой тип характера» Составление описания собственного и чужого характера. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

<u>12 класс (68 часов), 2 раза в неделю.</u>

Введение. (3 часа).

Предмет психологии. Значение психологии в жизни. Влияние эмоций и чувств на настроение.

Психология и общение. (10 часов).

Наше отношение к людям. Тест: «какие чувства вы прячете от окружающих». Кого мы называем другом, товарищем, знакомым, приятелем. Как мы строим отношения с людьми. Среда общения. Рассказ о себе и о своем круге общения. Тест: «Какой я в общении?». Хорошо ли мы знаем свой круг общения. Сочинение: «Мой круг общения». Самостоятельное подведение итогов о своем общении по итогам тестирований.

Что такое мозг (6 часов)

Мозг и его особенности деятельности его полушарий. Анализаторы и организация чувств. Психика и мозг человека. Психика и особенности общения человека. Психика и особенности деятельности человека. Тест: «Мозговая активность».

Как мы познаем мир. (6 часов).

Ощущения физические и психические. Связь чувств и восприятий. Самодиагностика восприятий и ощущений. Тестирование: Шкала поиска ощущений. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирования. Самоанализ в сочинении: "Как я воспринимаю мир".

Внимание и внимательность.(5 часов).

Влияние особенностей внимания на личность. Самоопределение особенностей внимания. Тренинг внимания. Как стать внимательным. Влияние внимания на общение.

Запоминай и помни. (5 часов).

Самодиагностика особенностей памяти. Тренинг памяти- способ ассоциаций. Тренинг памяти- способ «сходство и различие». Тренинг памяти- запоминание через установление смысловых связей. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам прохождения темы.

Думай. Рассуждай.(8 часов).

Самоанализ особенностей собственного мышления. Что такое интеллект. Изучение особенностей собственного мышления. Упражнения на развитие мыслительных операций. Упражнения на догадливость и сообразительность. Тесты на логику и мышление. Тест: преобладающий тип мышления. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Речь и общение.(10 часов).

Понятие о языке и речи. Виды языковых средств (речь, мимика, движение). Символы и знаки. Смысловая сила слова. Тест: уровень развития речи – назови слова. Правила речевого общения. Составление собственного словаря: слова, загрязняющие речь, слова-слова модные. Тест: «Что манера речи может рассказать о человеке?». Анализ собственной речи (описание речи по предложенному плану). Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Познай себя. Что и как мы чувствуем.(5 часов).

Понятие о чувствах и эмоциях. Тест: «Какие эмоции движут вами». Описание жизненных проявлений положительных и отрицательных эмоций. Анализ полученных описаний и рассказов. Выражение эмоций в экстремальных ситуациях.

Воля.(6 часа).

Воля и моральные основы повеления. Тест: «Определение силы воли». Тест: «Отношение к нравственным нормам поведения». Диагностика самооценки. Тренинг волевых усилий. Самостоятельное подведение итогов о себе по итогам тестирований.

Характер. (4 часа).

Основные черты характера. Кем быть. Диагностика профессиональных предпочтений. Анализ профессиональных предпочтений.

Коррекционно-развивающий курс «Безопасный интернет»
(10-12 класс)

Данная программа будет способствовать формированию знаний о безопасном поведении при работе с компьютерными программами, информацией в сети Интернет. Формировать умения соблюдать нормы информационной этики. Формировать умения безопасной работы с информацией, анализировать и обобщать полученную информацию. Развивать компьютерную грамотность, информационную культуру личности в использовании информационных и коммуникационных технологий. Способствовать выработке сознательного и бережного отношения к вопросам собственной информационной безопасности. Стимулировать поведение и деятельность, направленные на соблюдение информационной безопасности.

10 класс (68 час,)

I раздел. Техника безопасности и экология (8 ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Гигиена при работе с компьютером. Компьютер и среда обитания. Физическое и психическое здоровье. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях.

Компьютер (мобильные устройства) в грозу. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.

II раздел. Информация, компьютер и интернет (7 ч.)

Компьютер - как он появился. Как появился интернет. Интернет - средство для поиска полезной информации. Что такое файл. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Что такое электронная почта.

III раздел. Безопасность общения (13 ч.)

История социальных сетей. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли. Правила хранения паролей. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации.

IV раздел. Сетевой этикет. Психология и сеть. (15 ч.)

Что такое этикет. Виды этикета. Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в Сети. Кодекс соцсети. Кибербуллинг . Фейки. Правда или ложь. Содержание и форма. Умение отказаться. Толерантность в сети. Интернет-язык . Если вы стали жертвой компьютерной агрессии. Интернет-общение будущего. Тезаурус сетевого этикета.

V раздел. Мошеннические действия в интернете. Киберпреступления. (7ч.)

Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг). Дружба реальная и виртуальная. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество и манипуляторы. Техника безопасности при интернет-общении.

VI раздел. Безопасность информации. (13 ч.)

Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Ложная информация в Интернете. Поддельные страницы. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Правила совершения онлайн покупок. Резервное копирование данных. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Беспроводная технология связи. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

VII раздел. Государственная политика в области кибербезопасности. (5 ч.)

Авторы и пираты . Как расследуются преступления в сети . Ответственность за интернет-мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.

11 класс (68 час,)

I раздел. Техника безопасности и экология (9 ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Гигиена при работе с компьютером. Комплекс упражнений при работе за компьютером. Компьютер и среда обитания. Физическое и психическое здоровье. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер (мобильные устройства) в грозу. Воздействие радиоволн на здоровье и окружающую среду.

II раздел. Информация, компьютер и интернет (9 ч.)

Устройство компьютера. Что такое интернет. Информация в интернете. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Что такое электронная почта. Создание электронной почты. Сохранение логина и пароля.

III раздел. Безопасность общения (14 ч.)

Социальная сеть. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации.

IV раздел. Сетевой этикет. Психология и сеть. (17 ч.)

Виды этикета. Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность.

Безопасная коммуникация в Сети. Репутация и самопрезентация в сети.

Исправление репутации. Кодекс соцсети. Кибербуллинг. Фейки. Правда или ложь. Содержание и форма. Умение отказаться. Толерантность в сети. Интернет-язык . Если вы стали жертвой компьютерной агрессии. Интернет-общение будущего. Тезаурус сетевого этикета.

V раздел.Мошеннические действия в интернете. Киберпреступления. (7ч.)
Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг). Дружба реальная и виртуальная. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество и манипуляторы. Техника безопасности при интернет- общении.

VI раздел. Безопасность информации. (14 ч.)
Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Ложная информация в Интернете. Поддельные страницы. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Резервное копирование данных.
Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Беспроводная технология связи. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

VII раздел. Государственная политика в области кибербезопасности. (5 ч.)
Авторы и пираты . Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет-мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.

12 класс (68 час,)

I раздел. Техника безопасности и экология (8 ч.)
Правила поведения в компьютерном классе. Техника безопасности при работе с ПК, электронными книгами и мобильными устройствами. Гигиена при работе с компьютером. Комплекс упражнений при работе за компьютером. Компьютер и среда обитания. Физическое и психическое здоровье. Компьютер и мобильные устройства в чрезвычайных ситуациях. Компьютер (мобильные устройства) в грозу.

II раздел. Информация, компьютер и интернет (8 ч.)
Устройство компьютера. Что такое интернет. Информация в интернете. Мобильные устройства. Польза и опасности мобильной связи. Создание электронной почты. Сохранение логина и пароля. Работа с электронной почтой**.**

III раздел. Безопасность общения (14 ч.)
Социальная сеть. Мессенджеры. Назначение социальных сетей и мессенджеров. Пользовательский контент. Персональные данные как основной капитал личного пространства в цифровом мире. Правила добавления друзей в социальных сетях. Профиль пользователя. Анонимные социальные сети. Пароли для аккаунтов социальных сетей. Сложные пароли. Использование функции браузера по запоминанию паролей. Публикация информации в социальных сетях. Персональные данные. Публикация личной информации.

IV раздел. Сетевой этикет. Психология и сеть. (18 ч.)
Что такое этикет. Виды этикета. Общение в Интернете. Коммуникативная компетентность. Безопасная коммуникация в Сети. Репутация и самопрезентация в сети. Исправление репутации. Кодекс соцсети. Фейки.
Кибербуллинг . Правда или ложь. Содержание и форма. Умение отказаться. Толерантность в сети. Интернет-язык . Эффективное время онлайн. Если вы стали жертвой компьютерной агрессии. Интернет-общение будущего. Тезаурус сетевого этикета.

V раздел.Мошеннические действия в интернете. Киберпреступления. (7ч.)
Виды интернет – мошенничества. Фишинг (фарминг). Дружба реальная и виртуальная. «Легкий заработок» в Интернете. Пирамиды. Мошенничество и манипуляторы. Техника безопасности при интернет- общении.

VI раздел. Безопасность информации. (16 ч.)

Социальная инженерия: распознать и избежать. Приемы социальной инженерии. Правила безопасности при виртуальных контактах. Ложная информация в Интернете. Цифровое пространство как площадка самопрезентации, экспериментирования и освоения различных социальных ролей. Поддельные страницы. Безопасность при использовании платежных карт в Интернете. Транзакции и связанные с ними риски. Правила совершения онлайн покупок. Безопасность банковских сервисов. Резервное копирование данных. Безопасность личной информации. Создание резервных копий на различных устройствах. Беспроводная технология связи. Уязвимость Wi-Fi-соединений. Публичные и непубличные сети. Правила работы в публичных сетях.

VII раздел. Государственная политика в области кибербезопасности. (5 ч.) Авторы и пираты . Как расследуются преступления в сети. Ответственность за интернет-мошенничество. Правовые акты в области информационных технологий и защиты киберпространства. Доктрина информационной безопасности.

Коррекционный курс «Хореография» (10 – 12 класс)

Предметные результаты освоения коррекционной технологии «Хореография»:

Учащиеся должны знать и уметь :

- учащиеся формируются , как всесторонне развитая личность с художественно-эстетическим вкусом, раскрыть свои потенциальные способности и укрепить своё здоровье.
- выразительно и грамотно исполнять танцевальные композиции;
- контролировать и координировать своё тело;
- сопереживать и чувствовать музыку;
- грамотно исполнять латиноамериканский танец «Вальс»; «
-использовать элементы, выученные на занятиях,
- реализовать свои идеи в движении;
- при работе в группе находить общий язык со всеми для выполнения творческих заданий, а так же уметь мобилизоваться для выполнения задания в определенном режиме, стиле;
- выразительно и ритмично двигаться в соответствии с образом танца; - сопереживать, осуществлять взаимовыручку и поддержку.

Содержание коррекционного курса «Хореография» .

10 класс 34 ч

Развитие природных данных учащихся. 6 ч

Проверка хореографических данных детей. Постановка корпуса. Разучивание танцевальной разминки. Партерная гимнастика. Упражнения на координацию движений. Классический тренаж. Ритмические упражнения.

Танцевальные движения и упражнения 15 ч

Поклон и реверанс. Шаг вальса по линии танца. Маленький квадрат вальса с правой ноги. Большой квадрат вальса с правой ноги. Поворот партнерши под рукой. Положения в паре. «Лодочка» (представляет собой балансе по линии танца, а затем против нее). Вальсовая дорожка (променад). Разворот друг от друга с раскрытием. «Окошко». Раскрытия. Движение партнерши вокруг партнера стоящего на одном колене. Маленький квадрат в паре, удерживая руки под локти. Большой квадрат в паре, удерживая руки под локти. Маленький квадрат в паре. Большой квадрат в паре. Движения в паре вперед-назад, держась за кисти рук. Движения в паре вперед-назад.

Движения в паре вперед-назад с медленным поворотом. «Окошко» и смена мест. Раскрытия с поворотом партнерши под рукой. Шаги вальса по кругу.

Разучивание танцевальных композиций 8 ч

Знакомство с танцевальной композицией «Флешмоб». Разучивание танцевальной композиции «Флешмоб». Закрепление танцевальной композиции. «Флешмоб».
I Комбинация «Вальс»: выход и поклон; «Лодочка» и разворот друг от друга с раскрытием. II Комбинация: движение партнерши вокруг партнера стоящего на одном колене; раскрытия с поворотом партнерши под рукой и «Променад». III Комбинация: маленький квадрат в паре; большой квадрат в паре; венский вальс и поклон.
1 -3 комбинации «Вальс». Разучивание танцевальной композиции «Вальс». Закрепление танцевальной композиции «Вальс».

Импровизация движений на музыкальные темы, под музыку.5 ч

Эмоциональная передача в движениях игровых образов .Инсценирование музыкальных песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов.

11 класс 34 ч

Развитие природных данных учащихся. 6 ч

Проверка хореографических данных детей. Постановка корпуса Разучивание танцевальной разминки.. Партерная гимнастика. Ритмические упражнения. Упражнения на координацию движений. Классический тренаж.

Танцевальные движения и упражнения 15 ч

Основные элементы танца «Джайв». Разучивание основного шага. Разучивание перехода в паре. Разучивание раскрытия, закрытие. Смена мест справа налево по одному в парах и наоборот. Смена рук за спиной по одному в парах. Разучивание танцевальных комбинаций на базе пройденного материала. Джаз-разминка. Упражнения для бедер, круговые, полукруги, покачивание, восьмерки. Основные элементы танца «Современного танца» Разучивание основного шага. Разучивание перехода в паре. Разучивание раскрытия, закрытие. Смена мест справа налево по одному в парах и наоборот. Смена рук за спиной по одному в парах. Разучивание танцевальных комбинаций на базе пройденного материала.

Разучивание танцевальных композиций 8 ч

I Комбинация «Джайв»:II Комбинация «Джайв».III Комбинация «Джайв». Разучивание танцевальной композиции «Джайв». Закрепление танцевальной композиции «Современный танец». Знакомство с танцевальной композицией «Стиляги». Разучивание танцевальной композиции «Стиляги». Закрепление танцевальной композиции. «Стиляги».

Импровизация движений на музыкальные темы, под музыку.5 ч

Эмоциональная передача в движениях игровых образов .Инсценирование музыкальных песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов.

12 класс 34 ч

Развитие природных данных учащихся. 6 ч

Проверка хореографических данных детей. Постановка корпуса. Разучивание танцевальной разминки. Партерная гимнастика. Упражнения на координацию движений. Классический тренаж. Ритмические упражнения.

Танцевальные движения и упражнения 15 ч

Основные элементы современной хореографии__. Разучивание упражнений: «перекаты», Разучивание упражнений: «Скольжение», Разучивание упражнений: «икс» Разучивание упражнений: «пружинка». Разучивание эстрадных связок. Основные движения, понятия Джаз-разминка. Особенности эстрадного танца. Основные элементы танца «Чарльстон». Разучивание основного шага чарльстон .Двойной чарльстон. Чарльстон с точкой вперед и назад. Чарльстон с продвижением в сторону, вперед, назад. Чарльстон с поворотом.

Разучивание танцевальных композиций 8 ч

Разучивание эстрадной разминки. Знакомство с танцевальной композицией «Чарльстон». Разучивание танцевальной композиции «Чарльстон». Закрепление танцевальной композиции. «Чарльстон». Знакомство : Флешмоб «Танцуй -танцуй» .Разучивание : Флешмоб «Танцуй -танцуй».Закрепление : Флешмоб «Танцуй - танцуй».Повторение изученных танцевальных композиций.

Импровизация движений на музыкальные темы, под музыку.5 ч

Действия с воображаемыми предметами .Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен Эмоциональная передача в движениях игровых образов .Исценирование музыкальных песен.. .Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов.

Коррекционный курс «Деловое и творческое письмо» в 10-12 классах

Учащиеся должны уметь:

писать небольшие по объему изложение и сочинения творческого характера;
оформлять все виды деловых бумаг;
пользоваться словарем;
писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70 - 90 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
самостоятельно составлять предложения, различные по интонации и цели высказывания для решения коммуникативных практически значимых задач;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

Учащиеся должны знать:

части речи, использование их в речи;
наиболее распространенные правила правописания слов;
знать наиболее значимые деловые бумаги и правила их оформления.

10 класс (68ч)

Синтаксис (4ч.)

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (3ч.)

Углубление и расширение знаний о значении речи в жизни человека. Функции речи. Речь как средство общения. Закрепление и обобщение знаний об основных компонентах речевой ситуации. Формы речи. Внешняя форма речи.

Фонетика (6ч.)

Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения в правописании ударных и безударных гласных. Разделительные мягкий и твёрдый знаки (Ъ и Ь)

Морфология (3ч)

Единообразное написание звонких и глухих согласных в корнях слов.

Единообразное написание приставок на согласную. Сложные и сложносокращённые слова.

Высказывание. Текст. (7 ч.)

Диалог и монолог – основные формы речевых высказываний. Диалог. Составление и сравнение диалогов. Письменное оформление диалогов. Заголовок текста. Соотнесение заголовка с темой и главной мыслью текста.

Смысловые связи между частями текста. Языковые средства связи частей текста. Структурные особенности описательного текста.

Связная речь. Описание зимнего пейзажа «Зимняя сказка»

Работа над ошибками.

Части речи (29 ч.)

Существительное как часть речи. Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во мн. числе.

Несклоняемые имена существительные. Прилагательное как часть речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи.

Местоимение как часть речи. Склонение и правописание личных местоимений.

Глагол как часть речи. Правописание глаголов неопределённой формы. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.

Связная речь. Сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик» (стр. 117, упр.151). Работа над ошибками. Правописание глаголов с – тся и – ться. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание глаголов повелительной формы. Правописание частицы не с глаголом. Трудные случаи правописания глаголов.

Числительное как часть речи. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.

Наречие как часть речи. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи. (16ч.)

Анализ текстов различных стилей речи. Представление о стилях речи. .Разговорный стиль речи. Основные признаки текстов разговорного стиля речи. Составление предложений с обращениями. Практические упражнения в составлении различных видов записок в разговорном стиле. Использование вопросительных частиц в предложениях, различных по интонации. Личные письма. Составление писем личного характера на различные темы.

Деловые бумаги. Расписка. Доверенность. Заявление. Деловое описание предмета: объявление о пропаже и находке животного. Автобиография. Составление текста автобиографии в деловом стиле по образцу и коллективно составленному плану. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи. Тренировочные упражнения по теме «Части речи»

11 класс (68ч)

Синтаксис (4ч.)
Простое предложение с однородными членами. Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Сложные предложения с союзом *чтобы, потому что, когда.* Обращение. Знаки препинания при обращении.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (9 ч.)
Виды речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, слушание). Подготовленная и спонтанная речь (практические упражнения). Приемы подготовки речи (практические упражнения). Краткая и развернутая речь. Практические упражнения подготовки развернутой речи. Речь как средство общения. Партнеры по общению: "один - много", "знакомые - незнакомые", "сверстники - взрослые". Понятие об общительном и необщительном человеке, контактность как свойство личности. Задачи общения (спросить, попросить, отказаться, узнать). **Связная речь.** Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Работа над ошибками. Модель речевой коммуникации: "адресант - адресат - сообщение". Речевая ситуация. Основные компоненты речевой ситуации.

Морфология (7ч.)
Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Приставки с гласными О и А. Приставка и предлог. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова.

Высказывание. Текст. (13ч.)
Составление и запись диалогов с использованием разных предложений по цели высказывания.
Формулировка и запись ответов на поставленные вопросы, постановка и запись вопросов в соответствии с данными ответами, постановка и запись нескольких ответов на один вопрос. Составление и запись диалогов с учетом речевых ситуаций и задач общения. Составление и запись различных по содержанию диалогов в рамках одной речевой ситуации в зависимости от задач общения.
Диалог-дискуссия (обсуждение) на темы поведения людей, их поступков. Анализ диалогов литературных героев, построенных на выражении различных точек зрения. Монолог. Практические упражнения в составлении монологов. Определение темы и основной мысли в монологических и диалогических высказываниях на основе анализа их содержания, по заголовку, опорным словам. Практические упражнения в определении общей темы текста и отдельных микротем. Темы широкие и узкие. Основные типы высказываний. Повествование. Рассуждение. Описание. **Связная речь.** Работа над ошибками. Описание домашнего питомца. Практические упражнения в ознакомлении со структурой повествовательного текста.

Части речи (21 ч.)

Правописание падежных окончаний имён существительных в ед. и мн. числе. Несклоняемые имена существительные. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Склонение и правописание личных местоимений.
Правописание глаголов неопределённой формы. Спряжение глаголов настоящего и будущего времени. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения.
Связная речь. Сочинение по картинам русских и отечественных художников. Работа над ошибками. Правописание глаголов с – тся и – ться. Изменение глаголов прошедшего времени по числам и родам. Правописание глаголов повелительной формы. Правописание частицы не с глаголом. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи. (14ч.)
Составление текстов в разговорном стиле. Слова-приветствия и прощания. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Эмоционально-экспрессивные слова. Выбор части речи (или ее грамматической формы) из нескольких предложенных, уместной при создании текста разговорного стиля. Выбор и составление предложений разных по цели высказывания, используемых в непринужденных разговорах, беседах. Составление и запись небольших рассказов разговорного стиля на основе личных впечатлений (по предложенному или коллективно составленному плану). Составление и запись простых и сложных предложений, используемых в текстах разговорного стиля. Деловой стиль речи. Основные признаки делового стиля речи. Деловое повествование речи: памятки, инструкции, рецепты. Практические упражнения в составлении заявления о приеме на обучение, работу, материальной помощи, отпуске по уходу (за ребенком, больным. **Связная речь**. Составление заявления о приёме на работу. Работа над ошибками. Составление доверенности на распоряжение имуществом. Оформление бланков почтового перевода, посылки. Составление и запись правил, памяток, инструкций, рецептов по предложенной теме и по опорным словам. Аннотация на прочитанную книгу с элементами сжатого изложения по предложенному плану.

12 класс (68 часов)

Синтаксис (3ч)
Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.

Речевое общение. Речь и речевая деятельность (6 ч)
Выражение приветствия и прощания в устной и письменной формах. Тексты поздравления. Правила поведения при устном поздравлении. Благодарственные письма (сравнение писем разных по содержанию). Выражение просьбы в устной и письменной формах. Составление текстов о хороших манерах. Тексты приглашения. Устное и письменное приглашения.

Высказывание. Текст (9ч)
Структурные особенности текста-рассуждения. Практические упражнения в составлении текста-рассуждения. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Структура текстов разных типов. Сопоставление текстов разных типов по содержанию и назначению. Нахождение в текстах литературных произведений фрагментов текстов

определенного типового значения (повествование, описание, рассуждение). **Связная речь**. Изложение текста-описания внешнего вида героя по опорным словам и предложенному плану. Работа над ошибками. Изложение текста-описания характера героя с элементами рассуждения после предварительной отработки всех компонентов текста. Изложение текста сравнительного описания героев на основе анализа литературного произведения с предварительным анализом всех компонентов текста. Сочинение-описание характера человека с элементами рассуждения по опорным словам и плану.

Части речи (9ч)

Правописание падежных окончаний имён существительных. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Склонение и правописание личных местоимений. Правописание глаголов неопределённой формы. Правописание безударных окончаний глаголов 1-го и 2-го спряжения. Трудные случаи правописания глаголов. Правописание числительных от5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900. Правописание числительных 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100. Правописание наречий с О и А на конце.

Стили речи (31ч)

Деловой стиль (12 ч)

Характеристика. Составление и запись деловых характеристик. Практическое знакомство со структурой и оформлением деловых записок. Составление и запись деловых записок. Практическое знакомство с различными видами деловых писем. Языковые, композиционные и стилистические различия деловых и личных писем. Практические упражнения в оформлении трудового договора на бланке. Оформление служебной записки. Практические упражнения в оформлении бланков отправления ценного письма, бандеролей. Практические упражнения в оформлении бланков страхового случая. **Связная речь.** Составление текста доверенности. Работа над ошибками. Практические упражнения на формирование навыков работы с документами, опубликованными на официальных сайтах государственных и муниципальных, органов.

Художественный стиль (19ч)

Анализ текстов художественных произведений (или отрывков из них). Художественное повествование: сказки; рассказы на основе увиденного или услышанного. Художественное описание: загадки. Упражнения в образовании существительных и прилагательных с помощью суффиксов. Составление предложений с однородными членами в художественном описании предмета. Составление сложных предложений (по образцу) в художественном описании предмета, признака, действия с использованием образных сравнений и союзов "как будто", "словно". Составление загадок на основе использования образных сравнений и сопоставлений. Использование существительных для составления образных сравнений и определений. Использование прилагательных для образного и выразительного описания предмета, места, характера человека в художественном описании. Составление простых предложений с однородными членами и с союзами "а", "но", с повторяющимся союзом "и". Включение предложений сложносочиненных предложений в сравнительное описание в художественном стиле. Продолжение сказки по данному началу и опорным словам с предварительным разбором содержания и языкового оформления. **Связная речь**. Повествование в художественном стиле (рассказ о себе, рассказ о невыдуманных событиях). Работа над ошибками. Изложение текста автобиографии в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Описание места и человека в художественном стиле. Сравнительное описание предмета в художественном стиле. Составление текста характеристики в художественном стиле по предложенному плану, опорным словам и словосочетаниям. Изложение текста художественного описания животного с элементами рассуждения с предварительной отработкой всех компонентов текста.

Морфология (10 ч.)
Однокоренные слова. Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корне слова. Правописание слов с непроверяемой безударной гласной в корне слова. Правописание слов с непроизносимой согласной в корне слова. Приставки с гласными О и А. Приставка и предлог. Приставка ПЕРЕ - Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения. Сложные слова.

2.2.6. Программа воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1.Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за предстоящее и будущее своей страны, укоренѐнный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, отечество, труд, природа, мир, культура, знания, здоровье, человек), а также на научных представлениях об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулирована общая цель воспитания в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет
выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы):
создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом

(сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником с ОВЗ данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (5-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями, поддерживать участие класс/групп в жизни школы-интерната;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках эффективных коррекционно-развивающих технологий;
- вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в детские творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- вовлекать обучающихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность;
- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение коррекционно-развивающих задач:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;
- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциальногоповедения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии,

личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского расположена на юге Российской Федерации в 40 км от краевого центра в сельской местности. Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации.

В школе обучается 202 учащихся с ОВЗ, из них – 148 дети со статусом ребенок-инвалид. 154 учащихся обучается по классно-урочной системе, 48 - на дому.

Школа осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведѐтся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной

сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.

Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского, коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с:

- МБУ ДО ДШИ пгт. Ильского МО Северский район;
- МБУ СШ №1 пгт. Афипского муниципального образования Северский район;
- МАУ ДО «ЦРТДЮ» пгт. Черноморского;
- МБУК МО СР «Межпоселенческая библиотека»;
- МБУК «Ильская централизованная клубная система»;
- МКУК «Северский историко-краеведческий музей».

Школа-интернат сформировала традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлен в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, воспитателями, специалистами службы психологического и социально-педагогического сопровождения школы-интерната, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить

доброжелательные отношения с обучающимися класса, быть для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как технологии доверительного общения педагога и школьников, основанной на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; экскурсии; празднования в классе праздников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами школы-интерната;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с социальным педагогом школы-интерната.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, с одноклассниками, учебную дисциплину;
- применение на уроке коррекционно-развивающих технологий;
- включение в урок игровых технологий, позволяющих поддержать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а именно на предметах:

Чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражѐнный в литературных произведениях.

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанноеи т.д.

Мир природы и человека («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни 5–9 классы «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре исимволах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребѐнка; знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учѐных) в развитии общества, преобразования природы; взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношениях человека и природы.

Профильный труд – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческойдеятельности.

Изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского осуществляется преимущественно через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностью обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельностив ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского происходит по направлениям:

- Коррекционно-развивающее направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Общекультурное направление.
- Физкультурно-спортивно оздоровительное направление.
- Социальное направление.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки: «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Блок «Школьные спортивные клубы» Школьный спортивный клуб «Триумф» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;

- привлечение обучающихся в различные виды спорта;

- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;

- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спортивный калейдоскоп»	сентябрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
2.	Соревнования «Олимпийские старты» среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
3.	День здоровья «Спортивная осень»	октябрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
4.	День здоровья «Ёлка в кроссовках»	декабрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
5.	Новогодний турнир по настольному теннису (4-11 классы)	декабрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного

			образования
6.	Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя»	январь	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
7.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	февраль	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
8.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	март	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
9.	День здоровья «Весенний марафон»	март	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
10.	Школьный турнир по шашкам	апрель	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
11.	Спортивно-развлекательная игра «Марафон здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья	апрель	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
12.	Конкурс рисунков «Быть здоровым - это здорово!»	апрель	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
13.	Спортивный квест, посвященный Дню Победы	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
14.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи	май	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
15.	День здоровья «Дорогами Победы»	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
16.	Школьный турнир по бадминтону	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
17.	Спортивный праздник к Международному дню защиты детей (игры, эстафеты)	июнь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Театральной студией «Радуга».

Театральная студия предполагает коррекцию, развитие и совершенствование у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в студии позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка. К задачам студии можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на общешкольные мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы школы-интерната с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и формдеятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольный родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы психо- физических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- дни открытых дверей, во время которых родителя могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы-интерната по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на общешкольном уровне представлена планом общешкольных родительских собраний:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	«Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год». 1.Ознакомление с режимом и планом работы школы на 2024-2025 уч. год. Знакомство родителей с занятостью детей во внеурочное время. Организации горячего питания. 2.Выборы членов «Общешкольного совета родителей». 3.Права и обязанности родителей школьника. Устав школы.	25 октябрь	- зам. директора по ВР Егунова Л.Г., -директор школы-интернат Родина Н.И., - зам. директора по ВР Егунова Л.Г., - социальный педагог

	4. Организация питания в школе-интернате. Родительский контроль. 5. Комплексный инструктаж по ТБ на осенние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. 6.Итоги первой четверти. 7.Разное.		Пищальникова А.Д - зав. производством Масков И.В., - и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А. - зам. директора по ВР Егунова Л.Г.
2.	«Взаимодействие семьи и школы». 1.Итоги учебной и воспитательной работы за I полугодие. 2. Охрана здоровья обучающихся. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 3.Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения. 4.Родители и дети – поиски взаимопонимания. 5. Комплексный инструктаж по ТБ на зимние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей. 6. Разное.	20 декабрь	- зам. директора по Суворова Т.Н., Егунова Л.Г. - классный руководитель Гордеева М.Ю. -социальный педагог Пищальникова А.Д. -педагог-психолог БондаревоА.А. - педагог-организатор Волк И.Н. - и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.
3.	«Информационное взаимодействие семьи и школы». 1. Взаимодействие семьи и школы как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности учащихся. 2.Влияние ИКТ на духовно-нравственное воспитание учащихся. 3.Формы информационного взаимодействия семьи и школы. 4.Организация занятости учащихся в период весенних каникул. 5. Безопасность на весенних каникулах.	21 март	- заместитель директора по Егунова Л.Г., социальный педагог Пищальникова А.Д., - классный руководитель Жданова И.П. -педагог-психолог Бондаре А.А., педагог-организатор Волкова И.Н. - педагог-организатор Волк И.Н.

	6. Разное.		- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.
4.	«Здоровье и безопасность детей – в наших руках». 1.Итоги работы учреждения за 2024-2025 учебный год. 2.Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. 3.Проведем лето с пользой (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2025 года). 4.Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период. Организация летнего отдыха обучающихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. 5. Разное.	23 май	- директор школы-интернат Родина Н.И., зам. директор по ВР Егунова Л.Г., -врач-педиатр Потапова Т. -педагог-организатор Волкова И.Н. -социальный педагог Пищальникова А.Д., инспектор ПДН О.В. Крутикова, и.о. специалиста по ОТ Буженк В.А.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работаосуществляется в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского через:

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, каменное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала);
- индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций.

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимыхдля школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся наследующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичностьдетей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованное участие педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (мероприятия, посвящѐнные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитиюпозитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разные роли участника;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к проведению школьных ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль участника в той или иной части общейработы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

Время проведения	Тема мероприятия Название тематической недели
Сентябрь «Безопасная Кубань»	02.09-06.09.2024г Неделя безопасности 02.09-торжественная линейка, посвященная Дню знаний 02.09-краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций). 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.09-День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09-международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.09-13.09.2024г. «Край мой-гордость моя!» 10.09- Международный день памяти жертв фашизма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09- Бородинское сражение русской Армии под командованием Кутузова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 12.09 - линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края. Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани 16.09-20.09.2024г. Неделя Дня рождения школы Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» 18.09- изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!» 21.09- Международный день мира (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 23.09- 27.09. 2024г. Неделя здоровья «Здоровая семья - сильная Россия» 23.09 - международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 24.09 - спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия» 27.09 – день туризма (подведение итогов, цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.09 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 27.09-День Воспитателя, праздничная программа.
Октябрь	30.09. - 04.10.2024г. Неделя осени «Любимым учителям»

«Праздник осени»	01.10 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 01.10 - День Сухопутных войск (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.10 – День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец») 04.10 - концертная программа, посвященная Международному дню учителя. 07.10. - 11.10.2024г. Неделя психологии 08.10 - Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» 09.10 – Всероссийский день чтения (работа школьного медиацентра) 09.10 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 14.10. - 18.10.2024г. Неделя безопасности дорожного движения 15.10 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 15.10 - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова 17.10 - выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа» 20.10-день отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 20.10 – Международный день повара (поздравление «Спасибо нашим поварам, что очень вкусно варят нам!») 21.10. - 25.10.2024г. Неделя народного единства 22.10-День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!» 26.10 - праздничная акция «В единстве сила!» 27.10 - выставка рисунков «Мы вместе!» 27.10 – День здоровья «Спортивная осень» 28.10-международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы). 30.10 - День памяти жертв политических репрессий (тематические библиотечные часы). – День народного единства (04.11) «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства
Ноябрь «Мама, ты в сердце моем!»	05.11. - 08.11.2024г. Неделя трудового обучения «Лучший по профессии» Акция «Дорогой добрых дел» (работа детских организаций) 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России 09.11-Международный день против фашизма расизма и антисемитизма, 195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Старт месячника, посвященного Дню матери 11.11. - 15.11.2024 г. Неделя начальных классов 09.11- 195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 11.11-День памяти погибших в Первой мировой войне 18.11. - 22.11.2024г. Неделя посвященная Дню матери 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 21.11 - Фотовыставка «Мамины глаза»

	22.11 – концертная программа посвященная Дню матери (26.11 - День матери в России) 25.11. - 29.11.2024г. Неделя посвященная Году семьи в России 25.11 - Фотовыставка «Моя семья» 26.11 - спортивный праздник «Спортивная семья» 30.11 – День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).
Декабрь «Мир встречает Новый год!»	02.12. - 06.12.2024г. Неделя инклюзии 03.12 - День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву(цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.12 – День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.12. - 13.12.2024г. Неделя питания «Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи» 09.12-День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 10.12 – День прав человека 12.12 – День Конституции РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год». Участие ОУ в ежегодных конкурсах творчества детей-инвалидов, «Новогодняя игрушка», «Светлый праздник – Рождество Христово». 16.12. - 20.12.2024г. Неделя предновогодняя «Мастерская Деда Мороза» 19.12 – День здоровья «Ёлка в кроссовках» Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка». 23.12. - 28.12.2024г Неделя Новогодняя Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл) 25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. 27.12 - День спасателя (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).
Январь «Зимняя сказка»	09.01. - 17.01.2025г. Неделя Крещенская 11.01-Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости. День заповедников и национальных парков России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 20.01. - 24.01.2025г. Неделя математики «Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок». Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие) 21.01- старт месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (общешкольная линейка) 27.01. - 31.01.2025г. Неделя коррекционная

	25.01 - День российского студенчества 27.01- День памяти о полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Акция «Блокадный хлеб» 29.01 - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).
Февраль «Воинский долг – честь и судьба!»	03.02. - 07.02.2025г. Неделя русского языка и чтения 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02 - День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.02 – Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя» 10.02. - 14.02.2025г Неделя памяти воинов-интернационалистов – День гражданской авиации (09.02) 10.02 - День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 17.02. - 21.02.2025г. Неделя защитников Отечества 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 17.02 - Акция «Свеча памяти» 21.02 - торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества Закрытие месячника оборонно-массовой и военно–патриотической работы. 24.02. - 28.02.2025г. Неделя Масленая 21.02 - международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 24.02 - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова 24.02 - спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгуляй».
Март «С добром, с любовью и с весной!»	03.03. - 07.03.2025г. Неделя весенняя «Милым женщинам!» 03.04 - Всемирный день писателя 03.03 - Конкурс среди учащихся на проведение зарядки «Бодрое утро» 06.03 - спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» 07.03 - Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души» 10.03. - 14.03.2025г. Неделя речевая 14.03 - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Подготовка и участие в краевом смотре-конкурсе художественной самодеятельности 17.03. - 21.03.2025г. Неделя мира «Крымская весна» 18.03 – 10 лет со дня воссоединения Крыма и России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой» 18.03 - Выставка рисунков «Крымская весна» 20.03 - Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).

	21.03 - Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» Участие в плановых мероприятиях. 31.03. - 04.04.2025г. Неделя детской книги 22.03 – День здоровья «Весенний марафон» 27.03 – Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).
Апрель «Живи ярко!»	07.04. - 11.04.2025г. Неделя здоровья 07.04 – Всемирный день здоровья (конкурс газет «Виды спорта») 08.04 – Блицтурнир по шашкам, шахматам. 12.04 – День космонавтики. Праздничные мероприятия «Он сказал: «Поехали!»» 14.04. - 18.04.2025г. Неделя Пасхальная 14.04 – Спортивные соревнования «Веселые старты» 15.04 - Всемирный день культуры (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 17.04-Выставка «Светлый праздник Пасха» Мастер-класс «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон» 21.04. - 25.04.2025г Неделя ко Дню единых действий «Без срока давности» 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 22.04 - Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.04. - 02.05.2025г. Неделя основ безопасности 26.04 - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 01.05 – Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).
Май «Цветущий май!»	05.05. - 08.05.2025г. Неделя «Памяти и славы» Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон» Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат). 07.05 - Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!». 12.05. - 16.05.2025г. Неделя спорта 13.05 - День Черноморского флота ВМФ России 14.05 - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи (11.05) 16.05 - игровое мероприятие «Радуга-дуга» Подготовка и участие к Краевой выставке детского творчества 19.05. - 23.05.2025г. Неделя славянской культуры и письменности «Звени звонок последний!» 19.05 – День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 23.05 – День здоровья «Кубок здоровья» Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры (24.05) 26.05. - 31.05.2025г. Неделя летняя. 26.05 - Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.

	27.05 - Общероссийский день библиотек

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оформление спортивных и игровых площадок к мероприятиям, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний,торжественных линеек, выставок,

собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

•регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

•выездные экскурсии в музей, библиотеки, на выставки, на предприятия, на представления в дом культуры, в кинотеатр.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического соуправления;;

• участие в работе школьного радио центра (трансляция детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей)

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 55 человек, из них 20-педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 9- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников: от 45 до 47 лет.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- педагог-организатор – 1;
- классные руководители – 16;
- воспитатели – 13;
- педагоги-психологи – 2;
- социальный педагог – 1;
- учителя-логопеды - 2;
- учителя-дефектологи -2;

- педагоги дополнительного образования -3.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении воспитателей.
3. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция воспитателя.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция педагога-организатора.
9. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);

- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в рамках внутренней оценки качества образования школы- интерната.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на методических объединениях и педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого отражаются в «Дневниках наблюдения».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе- интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы-интерната.

Проводится мониторинг качествавоспитательной работы, включающий в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихсятаким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлечѐнности в воспитательный процесс педагогическогоколлектива и родителей (законных представителей);
- удовлетворѐнность обучающихся и родителей воспитательнымпроцессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение количества) правонарушений и преступлений обучающихся;
- качество организуемой воспитательной работы по модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

2024 - год семьи

2024 - год 300-летия российской науки

2025 - 270-летиеМосковскогогосударственногоуниверситета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летиеМеждународногодетскогоцентра«Артек»

2017-2027 - десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 - десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

– 1 октября: Международный день пожилых людей;

– 4 октября: День защиты животных;

– 5 октября: День Учителя;

– Третье воскресенье октября: День отца;

– 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

– 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

– 3 декабря: Международный день инвалидов;

– 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

– 6 декабря: День Александра Невского;

– 9 декабря: День Героев Отечества;
– 10 декабря: День прав человека;
– 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
– 27 декабря: День спасателя.
Январь:
– 1 января: Новый год;
– 7 января: Рождество Христово;
– 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
– 27 января: День снятия блокады Ленинграда.
Февраль:
– 2 февраля: День воинской славы России;
– 8 февраля: День русской науки;
– 21 февраля: Международный день родного языка;
– 23 февраля: День защитника Отечества.
Март:
– 8 марта: Международный женский день;
– 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Апрель:
– 12 апреля: День космонавтики.
Май:
– 1 мая: Праздник Весны и Труда;
– 9 мая: День Победы;
– 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Июнь:
– 1 июня: Международный день защиты детей;
– 5 июня: День эколога;
– 6 июня: Пушкинский день России;
– 12 июня: День России;
– 22 июня: День памяти и скорби;
– 27 июня: День молодёжи.
Июль:
– 8 июля: День семьи, любви и верности.
Август:
– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
– 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024 - 2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Поднятие государственного флага РФ	1-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Спуск государственного флага РФ		каждая учебная пятница	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	Торжественная линейка,	1 - 11	01.09	Заместитель директора по

	посвящѐнная Дню знаний, единый классный час			ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
4.	«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Учитель начальных классов
5.	Краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций).	1 - 11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	03.09-06.09	Классные руководители, воспитатели
7.	День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	03.09	Классные руководители, воспитатели
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	2-11	16.09-20.09	Классные руководители, воспитатели
9.	Изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!»	1-11	18.09	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
10.	Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	08.09	Классные руководители, воспитатели
11.	Международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	08.09	Классные руководители, воспитатели
12.	Торжественная линейка, посвященная 87-летию Краснодарского края	1-11	12.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
13.	Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани	2-11	09.09-13.09	Классные руководители, воспитатели
14.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия»	1-11	24.09	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
15.	Международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	23.09	Классные руководители, воспитатели
16.	Международный день глухих (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	26.09	Классные руководители, воспитатели
17.	День Воспитателя, праздничная программа	1-11	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
18.	День туризма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	4-11	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

19.	День пожилого человека / Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	01.10	Классные руководители, воспитатели
20.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	15.10	Классные руководители, воспитатели
21.	Турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!»	1-11	15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
22.	День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец»)	1-11	03.10	Классные руководители, воспитатели
23.	Концертная программа, посвященная Международному дню учителя	1-11	04.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
24.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	1-11	08.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
25.	Выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа»	1-11	17.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
26.	День отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.10	Классные руководители, воспитатели
27.	День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!»	1-11	22.10	Классные руководители, воспитатели
28.	Международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы)	1-11	28.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
29.	День народного единства «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	21.10-25.10	Классные руководители, воспитатели
30.	Праздничная акция «В единстве сила!»	1-11	26.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
31.	Выставка рисунков «Мы вместе!»	1-11	27.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
32.	День здоровья «Спортивная осень»	1-11	27.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
33.	Акция «Дорогой добрых дел»	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
34.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (цикл	2-11	08.11	Классные руководители, воспитатели

	тематических классных часов и внеклассных занятий).			
35.	195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	09.11	Классные руководители, воспитатели
36.	День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.11	Классные руководители, воспитатели
37.	Концертная программа посвященная Дню матери	1-11	22.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
38.	День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	30.11	Классные руководители, воспитатели
39.	День Неизвестного Солдата (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	03.12	Классные руководители, воспитатели
40.	Международный день инвалидов (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	03.12	Классные руководители, воспитатели
41.	День добровольца (волонтера) в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	05.12	Классные руководители, воспитатели
42.	День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	06.12	Классные руководители, воспитатели
43.	День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	09.12	Классные руководители, воспитатели
44.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящѐнные Дню Конституции РФ	2-11	12.12	Классные руководители, воспитатели
45.	Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год»	1-11	23.12-28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
46.	Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка»	1-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
47.	День здоровья «Ёлка в кроссовках»	1-11	19.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
48.	Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл)	1-11	22.12-24.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
49.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (цикл	2-11	23.12-28.12	Классные руководители, воспитатели

	тематических классных часов и внеклассных занятий)			
50.	Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости.	1-11	11.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
51.	День российской печати (конкурс стенгазет)	1-11	13.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
52.	«Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок»	1-11	20.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
53.	Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие)	1-11	21.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
54.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	27.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
55.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
56.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	02.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
57.	Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя»	4-11	06.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
58.	День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	08.02	Классные руководители, воспитатели
59.	День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	10.02	Классные руководители, воспитатели
60.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15.02	Классные руководители, воспитатели
61.	Акция «Свеча памяти»	2-11	17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
62.	Международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	21.02	Классные руководители, воспитатели
63.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1-11	24.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
64.	Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-

				организатор, специалисты
65.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	24.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
66.	Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгуляй».	1-11	24.02-28.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
67.	Всемирный день писателя	1-11	03.03	Классные руководители, воспитатели
68.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	1-11	06.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
69.	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души»	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
70.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	14.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
71.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	18.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
72.	Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой»	1-11	31.03-04.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
73.	Выставка рисунков «Крымская весна»	1-11	31.03-04.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
74.	Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	20.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
75.	Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» (участие в плановых мероприятиях)	1-11	21.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
76.	Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.03-23.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
77.	День здоровья «Весенний марафон»	1-11	22.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
78.	Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Всемирному Дню здоровья	1-11	14.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты

79.	День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»» (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	12.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
80.	Выставка «Светлый праздник Пасха»	1-11	17.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
81.	Мастер-классы «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон»	1-11	14.04-18.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	19.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
83.	Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	22.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
84.	Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон»	1-11	05.05-08.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
85.	Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат)	1-11	05.05-08.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
86.	Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	28.04-02.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
87.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Директор, заместители директора, сотрудники и педагоги школы
88.	Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!».	1-11	07.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
89.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи	1-11	14.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
90.	Игровое мероприятие «Радуга-дуга»	1-11	16.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
91.	День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	19.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
92.	Международный день музеев	1-11	18.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты

93.	Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители, воспитатели
94.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-11	26.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
95.	День здоровья «Кубок здоровья»	1-11	23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Составление социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1 – 11	каждый учебный понедельник 1 уроком	Классные руководители
3.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	в течение года	Классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год».	1-11	сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
5.	Акция «Мой выбор» - вовлечение обучающихся «группы риска» в работу объединений дополнительного образования	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
6.	Организационное общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
7.	Общешкольное родительское собрание «Нравственные устои моей семьи».	1-11	декабрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
8.	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-11	март	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН
9.	Общешкольное родительское	1-11	май	Директор, заместитель директора

	собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках».			по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН
10.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Техника безопасности учащихся школы-интерната», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»	1-11	02.09-04.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
11.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-11	02.09-05.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
12.	Генеральная уборка класса, закрепленных территорий	1-11	Каждый четверг	Классные руководители, воспитатели
13.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне- зимней и весенний периоды», «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Антитеррор»	1-11	25.10. 2024г. 27.12. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
14.	Заседание МО классных руководителей (согласно плану работы МО)		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
15.	Рейды по посещению учащихся на дому, с целью мониторинг семейной ситуации и анализ полезной занятости учащихся дома	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
16.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	согласно плану «Ключевые	Классные руководители, воспитатели

			общешкольные дела»	
17.	Экскурсии	1-11	по плану сетевого взаимодействия	Классные руководители
18.	Тематические классные часы	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители
19.	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	еженедельно	Классные руководители, воспитатели, педагоги школы
20.	Классные родительские собрания	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители, администрация школы (по требованию)
21.	Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 11	в течение года	Классные руководители
22.	Организация участия в детских объединениях	1 - 11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.	Работа Совета профилактики	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
2.	Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	1-11	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН
3.	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики по плану работы «Совета профилактики»	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
4.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Вовлечение обучающихся состоящих на различных формах учета в	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

	объединения дополнительного образования			
6.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	1-11	в течение года	Педагог-психолог
7.	Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность»	7-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь
8.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков	5-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь
9.	Кинолекторий по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний	5-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Жизнеустройство выпускников.	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ				
1.	Экскурсии в музеи, посещение театров, библиотек, учреждений культуры, кинотеатров	1-11	в течение года, по плану сетевого взаимодействия	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
2.	Экскурсии в пожарную часть, предприятия	1-11	по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсии в школьный музей	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
4.	Сезонные экскурсии в природу, природные парки	1-11	по плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
5.	Турслет, туристические походы «На равных»	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1-11	по планирова	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

			нию педагогов	
2.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	по планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
3.	Диагностика по профессиональному самоопределению	8-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Тематические мероприятия «Лучший по профессии»	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
5.	Конкурс рисунков о профессиях	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
6.	Профориентационные экскурсии	5-11	в течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
7.	Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание	5-11	в течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
8.	Индивидуальное консультирование	8-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	один раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
2.	Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	один раз в четверть	Классные руководители, специалисты
3.	Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог
4.	Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др	1-11	в течение года	Классные руководители, специалисты, педагог-организатор
5.	Консультации с педагогом психологом, учителем дефектологом, учителем логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных	1-11	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты

	усилий педагогов и родителей			
6.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты
КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (согласно планам работы педагогов)				
1.	«Разговоры о важном»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Кладовая подвижных игр»	1-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры
3.	«Спортивная мозаика»	3б (2 вариант)	сентябрь-май	Учитель физкультуры
4.	«Мир вокруг нас»	6б (2 вариант)	сентябрь-май	Воспитатель
5.	«Мир вокруг нас»	1-4	сентябрь-май	Воспитатель
6.	«Мы певцы и музыканты»	1-4	сентябрь-май	Учитель
7.	«Творческая мастерская»	3б (2 вариант)	сентябрь-май	Воспитатель
8.	«Правила жизни»	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог
9.	«Быстрая ракетка»	5,6	сентябрь-май	Учитель физкультуры
10.	«Думай, играя»	7	сентябрь-май	Учитель физкультуры
11.	«В мире искусства»	5-9	сентябрь-май	Воспитатель
12.	«Школа спорта»	8,9	сентябрь-май	Учитель физкультуры
13.	«Вектор жизни»	10-11	сентябрь-май	Социальный педагог
14.	«Спортивная игра»	10-11	сентябрь-май	Воспитатель
15.	«Движение вперед»	10-11	сентябрь-май	Воспитатель
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
1.	Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Педагоги школы
2.	Интерактивные формы учебной	1-11	в течение	Педагоги школы

	деятельности		года	
3.	Музейные уроки	5-11	в течение года	Педагоги школы
4.	Воспитательное содержание уроков	1-11	в течение года	Педагоги школы
5.	Учебные проекты	1-11	в течение года	Педагоги школы
ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА				
1.	Видео и фотосъемка событий школьной жизни	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
2.	Работа школьного медиацентра (радиоузел)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Создание страниц школьной газеты «Переменка»	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Создание страниц школьной летописи (по итогам тематических недель)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ				
1.	Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования
2.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Оформление игровых комнат	1-11	в течение года	Воспитатели
4.	Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования
6.	Операция «Зимний узор», «Окна Победы»	1-11	декабрь, май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования

2.3. Организационный раздел

2.3.1. *Учебный план*

Учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, а также в связи с наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в образовательной деятельности использует 1 вариант учебного плана:

1 вариант **—** I-IV; V-IX ; 10-12 классы.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

2-4 классы -

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 2 ч.(Мир природы и человека – 1 ч., труд (технология) - 1 ч.)

- введение учебных курсов, отдельных учебных предметов – 1 ч. (основы безопасной жизнедеятельности -1 ч)

5а, 5б класс

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Музыка» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Танец» - 1 час в неделю.

6а класс

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Рисование» - 1 час в неделю;
- учебный курс «Танец» - 1 час в неделю.

7а, 7б, 8а, 8б, 9а, 9б классы

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика» - 1 час в неделю;

10, 11 классы

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов предметной области «Язык и речевая практика»: «Русский язык» - 1 час в неделю;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов предметной области «Человек и общество»: «Этика» - 1 час в неделю; «Обществоведение» - 1 час в неделю.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение рассчитано, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Годовой учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах:

	Количество часов в год				Всего
Классы	1	2	3	4	810
Логопедическая коррекция	99	102	102	102	405
Занятия по развитию сенсорных процессов	33	34	34	34	135
Ритмика	33	34	34	34	135
Психокоррекционные занятия	33	34	34	34	135

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах:

	Количество часов в год				Всего
Классы	1	2	3	4	
Логопедическая коррекция	3	3	3	3	12
Занятия по развитию сенсорных	1	1	1	1	4

процессов					
Ритмика	1	1	1	1	4
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	4

Годовой учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 5-9 классах:

	Количество часов в год					Всего
Классы	5	6	7	8	9	1020
Развивающие компьютерные игры	-	-	-	68	68	136
Логопедическая коррекция	68	68	34	34	34	238
Психологический практикум	-	-	68	68	68	204
Ритмика	34	34	-	-	-	68
Занятия по развитию сенсорных процессов	34	34				68
Финансовая грамотность		-	68	-	-	68
Этика и эстетика	-	-	34	34	34	102
Развитие и коррекция двигательной сферы	34	34	-	-	-	68
Мир конструирования	34	34				68

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 5-9 классах:

	Количество часов в год					Всего
Классы	5	6	7	8	9	
Развивающие компьютерные игры	-	-	-	2	2	4
Логопедическая коррекция	2	2	1	1	1	7
Психологический практикум	-	-	2	2	2	6
Ритмика	1	1	-	-	-	2
Занятия по развитию сенсорных процессов	1	1	-	-	-	2
Финансовая грамотность	-	-	2	-	-	2
Этика и эстетика	-	-	1	1	1	3
Развитие и коррекция двигательной сферы	1	1	-	-	-	2
Мир конструирования	1	1				2

Годовой учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 10-12 классах:

	Количество часов в год			
Классы	10	11	12	Всего
Основы самопознания	68	68	68	204
Хореография	34	34	34	102
Безопасный интернет	68	68	68	204
Деловое и творческое письмо	34	34	34	102

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского коррекционно-развивающих занятий в 10-12 классах:

	Количество часов в год			
Классы	10	11	12	Всего

Основы самопознания	2	2	2	6
Хореография	1	1	1	3
Безопасный интернет	2	2	2	6
Деловое и творческое письмо	1	1	1	3

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. ГКОУ КК школа-интернат пгт. Ильского предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Годовой учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в год				Всего
	Классы	1	2	3	4	
	Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	33	34	34	34	135
Социальное	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Нравственное	«Мы – певцы и музыканты!»	33	34	34	34	135
Общекультурное	Мир вокруг нас	33	34	34	34	135

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в год				Всего
	Классы	1	2	3	4	
	Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	«Кладовая подвижных игр»	1	1	1	1	4
Социальное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Нравственное	«Мы – певцы и музыканты!»	1	1	1	1	4
Общекультурное	Мир вокруг нас	1	1	1	1	4

Годовой учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в год					Всего
	Классы	5	6	7	8	9	
	Внеурочная деятельность	136	136	136	136	136	680
Спортивно-оздоровительное	«Быстрая ракетка»	34	34	34	34	34	170
Социальное	«Правила жизни»	34	34	34	34	34	170
Нравственное	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Общекультурное	«В мире искусства»	34	34	34	34	34	170

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского внеурочной деятельности в 5-9 классах:

Направления внеурочной деятельности		Количество часов в год					Всего
	Классы	5	6	7	8	9	
	Внеурочная деятельность	4	4	4	4	4	20
Спортивно-оздоровительное	«Быстрая ракетка»	1	1	1	1	1	5
Социальное	«Правила жизни»	1	1	1	1	1	5
Нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	5
Общекультурное	«В мире искусства»	1	1	1	1	1	5

Недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского внеурочной деятельности в 10-12 классах:

Внеурочная деятельность	**10 класс**	**11 класс**	12 класс
Движение вперед	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1
Вектор жизни	1	1	1
Спортивные игры	1	1	1
Всего	**4**	**4**	**4**

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	99 99 66	102 136 68	102 136 68	102 136 68	405 507 270
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование(изобразительное искусство	66 33	34 34	34 34	34 34	168 135

5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	66	34	34	34	168
Итого		**693**	**680**	**680**	**680**	**2733**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	**102**	**102**	**102**	**306**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:**		**198**	**204**	**204**	**204**	**810**
Внеурочная деятельность		**132**	**136**	**136**	**136**	**540**
Всего к финансированию		**1023**	**1122**	**1112**	**1122**	**4389**

Примерный недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы						
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение 1.3.Речевая практика	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2	12 15 8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка 4.2. Рисование (изобразительное искусство)	2 1	1 1	1 1	1 1	5 4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1.Труд (технология)	2	2	2	2	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	7.1. ОБЖ		1	1	1	3
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)**:** Логопедическая коррекция Занятия по развитию сенсорных процессов Ритмика Психокоррекционные занятия		6 3 1 1 1	6 3 1 1 1	6 3 1 1 1	6 3 1 1 1	24 12 4 4 4
Внеурочная деятельность: Мы – певцы и музыканты! Кладовая подвижных игр Мир вокруг нас Разговоры о важном		 1 1 1 1	 1 1 1 1	 1 1 1 1	 1 1 1 1	 **4** **4** **4** **4**
Итого		**4**	**4**	**4**	**4**	**16**
Всего к финансированию		**31**	**33**	**33**	**33**	**130**

Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в год**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык 1.2. Чтение (Литературное чтение)	136 136	136 136	136 136	136 136	136 136	680 680
2. Математика	2.1. Математика 2.2. Информатика	136 -	136 -	102 34	102 34	102 34	578 102
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География	68 - -	68 68	- 68 68	- 68 68	- 68 68	136 204 272
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 68 -	68 68 -	- 68 68	- 68 68	- 68 68	68 340 204
5. Искусство	5.1. Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	68 34	- -	- -	- -	- -	68 34
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	34	34	34	238
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**986**	**1020**	**1020**	**1020**	**1020**	**5066**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		**204**	**204**	**204**	**204**	**204**	**1020**
Внеурочная деятельность:		**136**	**136**	**136**	**136**	**136**	**680**
Всего к финансированию		**1326**	**1360**	**1360**	**1360**	**1360**	6766

Примерный недельный учебный план ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4	4 4	4 4	20 20

2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4	4	4 1	4 1	4 1	20 3
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 2	- 2 2	- 2 2	- 2 2	4 6 8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История Отечества	- 2 -	2 2 -	- 2 2	- 2 2	- 2 2	2 10 6
5. Искусство	5.1.Рисование (изобразительное искусство) 5.2. Музыка	2 2	1 -	- -	- -	- -	2 2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технологии	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	8.1. Танец	1	1	-	-	-	2
Итого		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		**29**	**30**	**30**	**30**	**30**	**149**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) Развивающие компьютерные игры Логопедическая коррекция Психологический практикум Ритмика Психокоррекционные занятия Этика и эстетика Развитие и коррекция двигательной сферы Мир конструирования Финансовая грамотность		6 2 - 1 1 - 1 1	6 2 - 1 1 - 1 1	6 1 2 - - 1 - 2	6 2 1 2 - - 1 - 	6 2 1 2 - - 1 - 	30 4 7 6 2 2 3 2 2 2
Внеурочная деятельность: Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном» Спортивное направление «Быстрая ракетка» Социальное направление «Правила жизни» Общекультурное направление «В мире искусства»		**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	**4** 1 1 1 1	**20**
Всего к финансированию		**39**	**40**	**40**	**40**	**40**	**199**

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся X - XII классов.

Предметные области	Классы	Количество часов			Всего
	Учебные предметы	X	XI	XII	
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	1	3
	Литературное чтение	2	2	2	6
2. Математика	Математика	1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	3
3. Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	Этика	1	1	2	4
	Обществоведение	1	1	1	3
4. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	9
5. Технология	Труд (технология)	15	15	15	45
Итого		27	27	28	82
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	18
Внеурочная деятельность		4	4	4	12

Таблица-сетка часов учебного плана АООП для учащихся 10-12 класса ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского .

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		10 кл	11 кл	12 кл
Язык и речевая практика	Русский язык	2	2	2
	Литературное чтение	2	2	2
Математика	Математика	1	1	1

	Информатика	1/1	1/1	1/1
Человек и общество	Основы социальной жизни Этика Обществоведение	2/2 2 2	2 2 2	2 2 2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3
Технология	Труд (технология): ПМОП цветоводство и декоративное садоводство	 15 15	 15	 15
ИТОГО		30	30	30
Максимально допустимая недельная нагрузка(при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30
Коррекционно-развивающая область: Основы самопознания Хореография Безопасный интернет Деловое и творческое письмо		 2 1 2/2 1	 2 1 2 1	 2 1 2 1
Итого		6	6	6
Внеурочная деятельность:				
Движение вперед		1	1	1
Разговоры о важном		1	1	1
Вектор жизни		1	1	1
Спортивные игры		1	1	1
Итого		4	4	4

2.3.2. *Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности в основном соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости школа-интернат может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Сведения о педагогических работниках на 01.09.2024 г.
(включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

№	Должность	Всего	Высшее образование	Среднее профессиональное	Дефектологич. образование
1.	Администрация	**4**	**4**	**-**	**4**
2.	Учитель	**29**	**20**	**9**	**29**
3.	Воспитатель	**13**	**7**	**6**	**13**
4.	Другие специалисты: Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Педагог-организатор Педагог-библиотекарь Социальный педагог	**9** 2 2 2 1 1 1	**7** 1 2 1 1 1 1	**2** 1 1 	**9** 2 2 2 1 1 1
	Итого:	**55**	**38 (69%)**	**17 (31 %)**	**55 (100%)**

В ГКОУ КК школе-интернате работает опытный коллектив: 5 человек (9 %) имеют педагогический стаж работы в образовательном учреждении менее 5 лет, 20 человек

(35%) – стаж педагогический работы составляет более 30 лет. Большая часть коллектива имеет хороший потенциал для организации качественного образовательного процесса в школе.
Молодых педагогов в возрасте до 30 лет - 4 чел., что составляет 7 %, 13 человек (23%) старше 55 лет.
Средний по школе возраст педагогов – 47 лет.

Анализ состава педагогических работников по педагогическому стажу и возрасту.

Количество педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		Численность педагогических работников, возраст которых составляет:	
до 5 лет	**свыше 30 лет**	**до 30 лет**	**от 55 лет**
7 (12%)	18 (31%)	3 (5%)	12 (21%)

Уровень квалификации педагогических работников на 01.09.2024 г.

№ п/п	Категория педработников	Всего	Высшая квалиф. категория	Первая квалиф. категория	Соотв. заним. должн.	Не имеют категории, соответствия
1	Администрация	4	-	-	1	
	Администрация (учитель)	3	2	-	1	
		Педагогические работники				
2	Учителя	29	13	6	6	4 (Митяшова А.В., Жданова И.П., Шонин Л.Н., Полугодкина И.В.)
3	Воспитатели	13	1	1	6	5 (Ладэ М.С., Новикова Е.А., Мотько Ж.С., Кочконогова О.В., Благодерова Т.Г.)
4	Другие категории педработников	9	4	2	1	2 (Ревнякова А.С., Волкова И.Н.)
	ИТОГО	**55**	**20**	**9**	**15**	**11**

На 24.05.24 г года из 55 педагогических работников имеют квалификационную категорию 29 педагогов (53 %).

Кадровое обеспечение реализации АООП

Должность	Должностные обязанности	Количество работников, требуется / имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует предъявляемым требованиям
Заместитель руководителя	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за	3/3	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на	Соответствует предъявляемым требованиям

	качеством образовательного процесса.		педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Социальный педагог	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует предъявляемы требованиям
Учитель-дефектолог	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	20/20	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по специальности «Олигофренопедагогика» или по специальностям «Тифлопедагогика», «Сурдопедагогика», «Логопедия» при прохождении переподготовки в области олигофренопедагогики;	Соответствует предъявляемы требованиям

			г) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики.	
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	2/2	Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности: «Логопедия»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии; в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии. При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.	Соответствует предъявляемы требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	2/2	Высшее профессиональное образование по одному из	Соответствует предъявляемы

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.		вариантов программ подготовки: а) по специальности «Специальная психология»; б) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ; г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии. При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.	требованиям
Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение	13/13	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) по специальности	Соответствует предъявляемы требованиям

	личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.		«Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или «Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.	
Педагог дополнительного образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению	

			"Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель музыки	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.	Соответствует предъявляемы требованиям
Педагог-библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационны м ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационно й компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует предъявляемы требованиям
Учитель трудового обучения		6/6	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области	Соответствует предъявляемы требованиям

			олигофренопедагогики, подтвержденных документом установленного образца.	
Учитель физкультуры		2/2	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки: а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы; в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.	Соответствует предъявляемы требованиям

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационнообразовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП в школе-интернате обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое обеспечение образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Образовательное пространство ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского (здания, прилегающая территория, набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации: классы, спальни, кабинеты учителя - логопеда, учителя дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, медицинский блок, спортивный зал, актовый зал, зал для проведения занятий по ритмике, библиотека, трудовые мастерские, кабинет для проведения уроков «Основы социальной жизни», помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, туалеты, душевые, коридоры их площадь, освещенность, расположение и размеры, оборудование, освещение, температурный режим и т. д.) соответствуют постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Соответствующее санитарно-эпидемиологическое заключение имеется.

ГКОУ КК школа-интернат имеет также экспертное заключение ОНД Северского района ГУ МЧС России по Краснодарскому краю о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Рабочее место ребенка организовано таким образом, что каждый обучающийся постоянно находится в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы-интерната.

Организация временного режима обучения детей ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью для варианта 1 составляют 9 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 - класс - 33 учебных недели; 2 - 9 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30

календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели -5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 1.2.3685-21). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается в ГКОУ КК школе-интернате с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение предусматривает организацию прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21 Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамическую паузу, время прогулки, внеклассные мероприятия. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8-15. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 - класса - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5-12 классов – не более 6 уроков;

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, динамическая пауза после 2-го урока - 40 минут, 3 большие перемены по 20 минут.

Между урочной и внеурочной деятельностью продолжительность перемены – 30 минут.

При обучении детей с УО предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок . Обучающиеся с УО, осваивающие вариант 1 АООП , обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками , мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, сканеры, цифровой фотоаппарат, документ-камеры, интерактивные доски, программное обеспечение, программные продукты средства для хранения и переноса информации (USB накопители), наборы аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо**	**Имеется в наличии**
1 .Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Компьютеры с колонками	Требуют пополнения	Имеются
	2. Мультимедийные проекторы с экранами	Требуют пополнения	Имеются
	3. Принтер, сканер	Требуют пополнения	Имеются
	4. Цифровой фотоаппарат	Требуют пополнения	Имеется
	5. Документ –камера	Требуют пополнения	Имеются
	6. Программное обеспечение, программные продукты средства для хранения и переноса информации (USB накопители),	Требуют пополнения	Имеются
	7. Интерактивные доски	Требуют пополнения	Имеются
	8. Набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др	Требуют пополнения	Имеются

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Библиотека ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям (при необходимости).

Школа-интернат располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся обусловливают необходимость специального подбора дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Для проведения уроков информатики оборудован компьютерный класс.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, зимний сад, живые уголки, расположенные в здании школы-интерната, а также пришкольный участок, теплица и другие объекты на территории школы-интерната.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обучающиеся обеспечены доступными музыкальными инструментами, актовый зал, зал для занятия музыкой оснащены воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого в наличие имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, и др.). Оборудование спортивного зала имеет необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся 1-4 классов необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда. Все это имеется в наличии.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимся 5-9 классов в школе имеются оборудованные мастерские швейного дела, каменного дела, кабинет ПМОП, теплицы.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и зала для проведений занятий по ритмике, комнаты психолого-эмоциональной разгрузки.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), технические средства обучения (аудиомагнитофон; магнитная доска; компьютер, принтер), стенные часы, печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения

звуков); игры и игрушки (настольные игры, дидактические игры, сюжетные игрушки, пособия предназначенные для развития дыхания, мелкой моторики; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения, кабинет оборудован БОС (оборудование биологически обратной связи); игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации, различные театры; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д., песочница с набором различного вида песка (кварцевый, цветной кварцевый, «живой песок»). Также для работы организован кабинет психолого-эмоциональной разгрузки, который оборудован различным оборудование: сухой бассейн, «звездное небо», «водопад», «молния», «аквариум» и т.д.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-дефектолога включает: мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, доска,), технические средства обучения (аудиомагнитофон; магнитная доска; компьютер, принтер), стенные часы, печатные пособия (иллюстрации животных, времен года, предметные картинки, дидактические игры по различным направления работы: коррекция мышления, восприятия, памяти и т.д.); игры и игрушки (муляжи, настольные игры, сюжетные игрушки, пособия предназначенные для мелкой моторики, пространственной ориентировки; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса, различные виды театров).

Материально-техническое обеспечение зала для проведений занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).