

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ КК школы-интерната
пгт Ильского
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК
школы-интерната
пгт Ильского
Н.И. Родина
приказ № 188
от «08» 09 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ..... | 3 |
| 1.1 Цель и задачи воспитания | 3 |
| 1.2 Направления воспитания | 8 |
| 1.3 Целевые ориентиры..... | 9 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 12 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 12 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 14 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 35 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 35 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 36 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса..... | 37 |
| Приложение (Примерный календарный план воспитательной работы)..... | 39 |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за предстоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, отечество, труд, природа, мир, культура, знания, здоровье, человек), а также на научных представлениях об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулирована общая цель воспитания в

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником с ОВЗ данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (5-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями, поддерживать участие класс/групп в жизни школы-интерната;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках эффективных коррекционно-развивающих технологий;
- вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в детские творческие

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- вовлекать обучающихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность;

- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач**:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является

эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

| Целевые ориентиры |
|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |
| Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. |
| Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского расположена на юге Российской Федерации в 40 км от краевого центра в сельской местности. Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации.

В школе обучается 202 учащихся с ОВЗ, из них – 148 дети со статусом ребенок-инвалид. 154 учащихся обучается по классно-урочной системе, 48 - на дому.

Школа осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для

личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.

Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского, коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с:

- МБУ ДО ДШИ пгт. Ильского МО Северский район;

- МБУ СШ №1 пгт. Афипского муниципального образования Северский район;

- МАУ ДО «ЦРТДЮ» пгт. Черноморского;

- МБУК МО СР «Межпоселенческая библиотека»;

- МБУК «Ильская централизованная клубная система»;

- МКУК «Северский историко-краеведческий музей».

Школа-интернат сформировала традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлен в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорientация», «Ключевые общешкольные дела».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, воспитателями, специалистами службы психологического и социально-

педагогического сопровождения школы-интерната, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доброжелательные отношения с обучающимися класса, быть для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как технологии доверительного общения педагога и школьников, основанной на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; экскурсии; празднования в классе праздников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами школы-интерната;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с социальным педагогом школы-интерната.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, с одноклассниками, учебную дисциплину;
- применение на уроке коррекционно-развивающих технологий;
- включение в урок игровых технологий, позволяющих поддержать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а именно на предметах:

Чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Мир природы и человека («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни 5–9 классы «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка; знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в

отношениях человека и природы.

Профильный труд – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского осуществляется преимущественно через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностью обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского происходит по направлениям:

- Коррекционно-развивающее направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Общекультурное направление.
- Физкультурно-спортивно оздоровительное направление.
- Социальное направление.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки: «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Блок «Школьные спортивные клубы» Школьный спортивный клуб «Триумф» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

| № п/п | Мероприятия | Время проведения | Ответственный |
|-------|---|------------------|---|
| 1. | Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спортивный калейдоскоп» | сентябрь | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 2. | Соревнования «Олимпийские старты» среди обучающихся 1-4 классов | сентябрь | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 3. | День здоровья «Спортивная | октябрь | учителя адаптивной физической |

| | | | |
|-----|---|---------|--|
| | осень» | | культуры, педагог дополнительного образования |
| 4. | День здоровья «Ёлка в кроссовках» | декабрь | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 5. | Новогодний турнир по настольному теннису (4-11 классы) | декабрь | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 6. | Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя» | январь | руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор |
| 7. | Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» | февраль | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 8. | Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» | март | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 9. | День здоровья «Весенний марафон» | март | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 10. | Школьный турнир по шашкам | апрель | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 11. | Спортивно-развлекательная игра «Марафон здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья | апрель | руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор |
| 12. | Конкурс рисунков «Быть здоровым - это здорово!» | апрель | руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор, воспитатели |
| 13. | Спортивный квест, посвященный Дню Победы | май | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 14. | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи | май | руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор |
| 15. | День здоровья «Дорогами Победы» | май | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 16. | Школьный турнир по бадминтону | май | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |
| 17. | Спортивный праздник к Международному дню защиты детей (игры, эстафеты) | июнь | учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования |

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Театральной студией «Радуга».

Театральная студия предполагает коррекцию, развитие и совершенствование

у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в студии позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевую сферу ребенка. К задачам студии можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на общешкольные мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы школы-интерната с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольный родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы психо-физических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать

школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы-интерната по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на общешкольном уровне представлена планом общешкольных родительских собраний:

| № п/п | Мероприятия | Дата | Ответственные |
|-------|---|------------------------------|--|
| 1. | <p>«Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год».</p> <p>1. Ознакомление с режимом и планом работы школы на 2024-2025 уч. год. Знакомство родителей с занятостью детей во внеурочное время. Организации горячего питания.</p> <p>2. Выборы членов «Общешкольного совета родителей».</p> <p>3. Права и обязанности родителей школьника. Устав школы.</p> <p>4. Организация питания в школе-интернате. Родительский контроль.</p> <p>5. Комплексный инструктаж по ТБ на осенние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</p> <p>6. Итоги первой четверти.</p> <p>7. Разное.</p> | <p>25 октябрь</p> | <p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г., - директор школы-интерната. Родина Н.И.,</p> <p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г.,</p> <p>- социальный педагог Пищальникова А.Д</p> <p>- зав. производством Масковец И.В.,</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p> <p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г.</p> |

| | | | |
|-----------|---|---|---|
| <p>2.</p> | <p align="center">«Взаимодействие семьи и школы».</p> <p>1.Итоги учебной и воспитательной работы за I полугодие.</p> <p>2. Охрана здоровья обучающихся. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p> <p>3.Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения.</p> <p>4.Родители и дети – поиски взаимопонимания.</p> <p>5. Комплексный инструктаж по ТБ на зимние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</p> <p>6. Разное.</p> | <p align="center">20 декабрь</p> | <p>- зам. директора по Суворова Т.Н., Егунова Л.Г.</p> <p>- классный руководитель Гордеева М.Ю.</p> <p>-социальный педагог Пищальникова А.Д.</p> <p>-педагог-психолог БондареваА.А.</p> <p>- педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p> |
| <p>3.</p> | <p align="center">«Информационное взаимодействие семьи и школы».</p> <p>1. Взаимодействие семьи и школы как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности учащихся.</p> <p>2.Влияние ИКТ на духовно-нравственное воспитание учащихся.</p> <p>3.Формы информационного взаимодействия семьи и школы.</p> <p>4.Организация занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>5. Безопасность на весенних каникулах.</p> <p>6. Разное.</p> | <p align="center">21 март</p> | <p>- заместитель директора по ВР Егунова Л.Г., социальный педагог Пищальникова А.Д.,</p> <p>- классный руководитель Жданова И.П.</p> <p>-педагог-психолог Бондарева А.А., педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p> |

| | | | |
|----|--|---------------|--|
| | | | |
| 4. | <p>«Здоровье и безопасность детей – в наших руках».</p> <p>1.Итоги работы учреждения за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2.Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p> <p>3.Проведем лето с пользой (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2025 года).</p> <p>4.Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период. Организация летнего отдыха обучающихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>5. Разное.</p> | 23 май | <p>- директор школы-интерната Родина Н.И., зам. директора по ВР Егунова Л.Г., -врач-педиатр Потапова Т.В.</p> <p>-педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>-социальный педагог Пищальникова А.Д., инспектор ПДН О.В. Крутикова, и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p> |

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского через:

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, каменное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала);

- индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций.

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованное участие педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разные роли участника;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к проведению школьных ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль участника в той или иной части общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

| Время проведения | Тема мероприятия Название тематической недели |
|---|--|
| Сентябрь «Безопасная Кубань» | 02.09-06.09.2024г Неделя безопасности 02.09-торжественная линейка, посвященная Дню знаний 02.09-краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций). 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.09-День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09-международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.09-13.09.2024г. «Край мой-гордость моя!» 10.09- Международный день памяти жертв фашизма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09- Бородинское сражение русской Армии под командованием Кутузова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 12.09 - линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края. Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани 16.09-20.09.2024г. Неделя Дня рождения школы Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» 18.09- изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!» |

| | |
|--|---|
| | <p>21.09- Международный день мира (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 23.09- 27.09. 2024г. Неделя здоровья «Здоровая семья - сильная Россия» 23.09 - международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 24.09 - спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия» 27.09 – день туризма (подведение итогов, цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.09 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 27.09-День Воспитателя, праздничная программа.</p> |
| <p>Октябрь «Праздник осени»</p> | <p>30.09. - 04.10.2024г. Неделя осени «Любимым учителям» 01.10 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 01.10 - День Сухопутных войск (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.10 – День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец») 04.10 - концертная программа, посвященная Международному дню учителя. 07.10. - 11.10.2024г. Неделя психологии 08.10 - Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» 09.10 – Всероссийский день чтения (работа школьного медицентра) 09.10 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 14.10. - 18.10.2024г. Неделя безопасности дорожного движения 15.10 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 15.10 - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова 17.10 - выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа» 20.10-день отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 20.10 – Международный день повара (поздравление «Спасибо нашим поварам, что очень вкусно варят нам!») 21.10. - 25.10.2024г. Неделя народного единства 22.10-День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!» 26.10 - праздничная акция «В единстве сила!» 27.10 - выставка рисунков «Мы вместе!» 27.10 – День здоровья «Спортивная осень» 28.10-международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы). 30.10 - День памяти жертв политических репрессий (тематические библиотечные часы). – День народного единства (04.11) «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства</p> |
| <p>Ноябрь «Мама, ты в сердце»</p> | <p>05.11. - 08.11.2024г. Неделя трудового обучения «Лучший по профессии» Акция «Дорогой добрых дел» (работа детских организаций) 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России 09.11-Международный день против фашизма расизма и антисемитизма,</p> |

| | |
|--|---|
| <p>моем!»</p> | <p>195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Старт месячника, посвященного Дню матери 11.11. - 15.11.2024 г. Неделя начальных классов 09.11- 195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 11.11-День памяти погибших в Первой мировой войне 18.11. - 22.11.2024г. Неделя посвященная Дню матери 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 21.11 - Фотовыставка «Мамины глаза» 22.11 – концертная программа посвященная Дню матери (26.11 - День матери в России) 25.11. - 29.11.2024г. Неделя посвященная Году семьи в России 25.11 - Фотовыставка «Моя семья» 26.11 - спортивный праздник «Спортивная семья» 30.11 – День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |
| <p>Декабрь</p> <p>«Мир встречает Новый год!»</p> | <p>02.12. - 06.12.2024г. Неделя инклюзии 03.12 - День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву(цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.12 – День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.12. - 13.12.2024г. Неделя питания «Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи» 09.12-День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 10.12 – День прав человека 12.12 – День Конституции РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год». Участие ОУ в ежегодных конкурсах творчества детей-инвалидов, «Новогодняя игрушка», «Светлый праздник – Рождество Христово». 16.12. - 20.12.2024г. Неделя предновогодняя «Мастерская Деда Мороза» 19.12 – День здоровья «Ёлка в кроссовках» Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка». 23.12. - 28.12.2024г Неделя Новогодняя Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл) 25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. 27.12 - День спасателя (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |
| <p>Январь</p> | <p>09.01. - 17.01.2025г. Неделя Крещенская 11.01-Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>«Зимняя сказка»</p> | <p>День заповедников и национальных парков России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> <p>20.01. - 24.01.2025г. Неделя математики «Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок». Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие) 21.01- старт месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (общешкольная линейка)</p> <p>27.01. - 31.01.2025г. Неделя коррекционная 25.01 - День российского студенчества 27.01- День памяти о полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Акция «Блокадный хлеб» 29.01 - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |
| <p>Февраль «Воинский долг – честь и судьба!»</p> | <p>03.02. - 07.02.2025г. Неделя русского языка и чтения 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02 - День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.02 – Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя»</p> <p>10.02. - 14.02.2025г Неделя памяти воинов-интернационалистов – День гражданской авиации (09.02) 10.02 - День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> <p>17.02. - 21.02.2025г. Неделя защитников Отечества 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 17.02 - Акция «Свеча памяти» 21.02 - торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества Закрытие месячника оборонно-массовой и военно–патриотической работы.</p> <p>24.02. - 28.02.2025г. Неделя Масленица 21.02 - международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 24.02 - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова 24.02 - спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгуляй».</p> |
| <p>Март «С добром, с любовью и с весной!»</p> | <p>03.03. - 07.03.2025г. Неделя весенняя «Милым женщинам!» 03.04 - Всемирный день писателя 03.03 - Конкурс среди учащихся на проведение зарядки «Бодрое утро» 06.03 - спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» 07.03 - Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души»</p> <p>10.03. - 14.03.2025г. Неделя речевая 14.03 - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Подготовка и участие в краевом смотре-конкурсе художественной самодеятельности</p> <p>17.03. - 21.03.2025г. Неделя мира «Крымская весна» 18.03 – 10 лет со дня воссоединения Крыма и России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой» 18.03 - Выставка рисунков «Крымская весна» 20.03 - Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 21.03 - Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» Участие в плановых мероприятиях. 31.03. - 04.04.2025г. Неделя детской книги 22.03 – День здоровья «Весенний марафон» 27.03 – Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |
| <p>Апрель «Живи ярко!»</p> | <p>07.04. - 11.04.2025г. Неделя здоровья 07.04 – Всемирный день здоровья (конкурс газет «Виды спорта») 08.04 – Блицтурнир по шашкам, шахматам. 12.04 – День космонавтики. Праздничные мероприятия «Он сказал: «Поехали!»» 14.04. - 18.04.2025г. Неделя Пасхальная 14.04 – Спортивные соревнования «Веселые старты» 15.04 - Всемирный день культуры (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 17.04-Выставка «Светлый праздник Пасха» Мастер-класс «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон» 21.04. - 25.04.2025г Неделя ко Дню единых действий «Без срока давности» 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 22.04 - Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.04. - 02.05.2025г. Неделя основ безопасности 26.04 - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 01.05 – Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p> |
| <p>Май «Цветущий май!»</p> | <p>05.05. - 08.05.2025г. Неделя «Памяти и славы» Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон» Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат). 07.05 - Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!». 12.05. - 16.05.2025г. Неделя спорта 13.05 - День Черноморского флота ВМФ России 14.05 - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи (11.05) 16.05 - игровое мероприятие «Радуга-дуга» Подготовка и участие к Краевой выставке детского творчества 19.05. - 23.05.2025г. Неделя славянской культуры и письменности «Звени звонок последний!» 19.05 – День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 23.05 – День здоровья «Кубок здоровья» Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры (24.05)</p> |

| | |
|--|---|
| | 26.05. - 31.05.2025г. Неделя летняя. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | 26.05 - Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. |
|--|---|

| | |
|--|---------------------------------------|
| | 27.05 - Общероссийский день библиотек |
|--|---------------------------------------|

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оформление спортивных и игровых площадок к мероприятиям, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, библиотеки, на выставки, на предприятия, на представления в дом культуры, в кинотеатр.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие в работе школьного радио центра (трансляция детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей)

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 57 человек, из них 22- педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 10- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников: от 40 до 47 лет.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- педагог-организатор – 1;
- классные руководители – 16;
- воспитатели – 13;
- педагоги-психологи – 2;
- социальный педагог – 1;
- учителя-логопеды - 2;
- учителя-дефектологи -2;
- педагоги дополнительного образования -3.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении воспитателей.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция воспитателя.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция педагога-организатора.
9. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу

(обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского

воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в рамках внутренней оценки качества образования школы-интерната.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на методических объединениях и педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого отражаются в «Дневниках наблюдения».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-

интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы-интерната.

Проводится мониторинг качества воспитательной работы, включающий в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение количества) правонарушений и преступлений обучающихся;
- качество организуемой воспитательной работы по модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

2024 - год семьи

2024 - год 300-летия российской науки

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 - десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 - десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | | |
|---|---|---------------|----------------------------|--|
| на 2024 - 2025 учебный год | | | | |
| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | | |
| 1. | Поднятие государственного флага РФ | 1-11 | каждый учебный понедельник | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Спуск государственного флага РФ | | каждая учебная пятница | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 1 - 11 | 01.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 4. | «Посвящение в первоклассники» | 1 | сентябрь | Учитель начальных классов |
| 5. | Краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций). | 1 - 11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 6. | День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 03.09-06.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 7. | День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 03.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 8. | Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 2-11 | 16.09-20.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 9. | Изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!» | 1-11 | 18.09 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 10. | Бородинское сражение русской | 2-11 | 08.09 | Классные руководители, |

| | | | | |
|-----|--|------|-------------|--|
| | армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | | | воспитатели |
| 11. | Международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 08.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 12. | Торжественная линейка, посвященная 87-летию Краснодарского края | 1-11 | 12.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 13. | Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани | 2-11 | 09.09-13.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 14. | Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия» | 1-11 | 24.09 | Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры |
| 15. | Международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 23.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 16. | Международный день глухих (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 26.09 | Классные руководители, воспитатели |
| 17. | День Воспитателя, праздничная программа | 1-11 | 27.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 18. | День туризма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 4-11 | 27.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 19. | День пожилого человека / Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 01.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 20. | 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 15.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 21. | Турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» | 1-11 | 15.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, |

| | | | | |
|-----|--|------|-------------|--|
| | | | | воспитатели, педагог-организатор |
| 22. | День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец») | 1-11 | 03.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 23. | Концертная программа, посвященная Международному дню учителя | 1-11 | 04.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 24. | Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» | 1-11 | 08.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 25. | Выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа» | 1-11 | 17.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 26. | День отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 20.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 27. | День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!» | 1-11 | 22.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 28. | Международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы) | 1-11 | 28.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 29. | День народного единства «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства | 1-11 | 21.10-25.10 | Классные руководители, воспитатели |
| 30. | Праздничная акция «В единстве сила!» | 1-11 | 26.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 31. | Выставка рисунков «Мы вместе!» | 1-11 | 27.10 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 32. | День здоровья «Спортивная осень» | 1-11 | 27.10 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 33. | Акция «Дорогой добрых дел» | 1-11 | 05.11-08.11 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 34. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД | 2-11 | 08.11 | Классные руководители, воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|------|-------------|--|
| | России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | | | |
| 35. | 195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 09.11 | Классные руководители, воспитатели |
| 36. | День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 20.11 | Классные руководители, воспитатели |
| 37. | Концертная программа посвященная Дню матери | 1-11 | 22.11 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 38. | День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 30.11 | Классные руководители, воспитатели |
| 39. | День Неизвестного Солдата (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 03.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 40. | Международный день инвалидов (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 03.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 41. | День добровольца (волонтера) в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 05.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 42. | День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 06.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 43. | День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 09.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 44. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 2-11 | 12.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 45. | Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год» | 1-11 | 23.12-28.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|------|-------------|---|
| 46. | Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка» | 1-11 | декабрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 47. | День здоровья «Ёлка в кроссовках» | 1-11 | 19.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 48. | Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл) | 1-11 | 22.12-24.12 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 49. | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 23.12-28.12 | Классные руководители, воспитатели |
| 50. | Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости. | 1-11 | 11.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 51. | День российской печати (конкурс стенгазет) | 1-11 | 13.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 52. | «Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок» | 1-11 | 20.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 53. | Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие) | 1-11 | 21.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 54. | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 1-11 | 27.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 55. | Акция «Блокадный хлеб» | 1-11 | 27.01 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 56. | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 2-11 | 02.02 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|---|------|-------------|---|
| | (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | | | |
| 57. | Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя» | 4-11 | 06.02 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 58. | День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 08.02 | Классные руководители, воспитатели |
| 59. | День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 10.02 | Классные руководители, воспитатели |
| 60. | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. | 1-11 | 15.02 | Классные руководители, воспитатели |
| 61. | Акция «Свеча памяти» | 2-11 | 17.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 62. | Международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 21.02 | Классные руководители, воспитатели |
| 63. | Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» | 1-11 | 24.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 64. | Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества | 1-11 | 21.02 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 65. | 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 2-11 | 24.02 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 66. | Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгулай». | 1-11 | 24.02-28.02 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 67. | Всемирный день писателя | 1-11 | 03.03 | Классные руководители, воспитатели |
| 68. | Спортивное мероприятие «А | 1-11 | 06.03 | Заместитель директора по |

| | | | | |
|-----|---|------|-------------|---|
| | ну-ка, девочки!» | | | ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 69. | Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души» | 1-11 | 07.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 70. | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 1-11 | 14.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 71. | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 1-11 | 18.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 72. | Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой» | 1-11 | 31.03-04.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 73. | Выставка рисунков «Крымская весна» | 1-11 | 31.03-04.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 74. | Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). | 1-11 | 20.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 75. | Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» (участие в плановых мероприятиях) | 1-11 | 21.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 76. | Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 2-11 | 20.03-23.03 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 77. | День здоровья «Весенний марафон» | 1-11 | 22.03 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 78. | Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Всемирному Дню здоровья | 1-11 | 14.04 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 79. | День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»» (цикл тематических классных часов и | 1-11 | 12.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |

| | | | | |
|-----|--|------|-------------|---|
| | внеклассных занятий) | | | |
| 80. | Выставка «Светлый праздник Пасха» | 1-11 | 17.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 81. | Мастер-классы «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон» | 1-11 | 14.04-18.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 82. | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 19.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 83. | Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 22.04 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 84. | Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон» | 1-11 | 05.05-08.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 85. | Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат) | 1-11 | 05.05-08.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 86. | Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) | 1-11 | 28.04-02.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 87. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 1-11 | 09.05 | Директор, заместители директора, сотрудники и педагоги школы |
| 88. | Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!». | 1-11 | 07.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 89. | Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи | 1-11 | 14.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 90. | Игровое мероприятие «Радуга-дуга» | 1-11 | 16.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 91. | День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и | 1-11 | 19.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |

| | | | | |
|--|--|--------|-------------------------------------|---|
| | внеклассных занятий) | | | |
| 92. | Международный день музеев | 1-11 | 18.05 | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 93. | Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры | 1-11 | 24.05 | Классные руководители, воспитатели |
| 94. | Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года. | 1-11 | 26.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 95. | День здоровья «Кубок здоровья» | 1-11 | 23.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| 1. | Составление социальных паспортов | 1 – 11 | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| 2. | Общешкольный классный час «Разговоры о важном» | 1 – 11 | каждый учебный понедельник 1 уроком | Классные руководители |
| 3. | Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| 4. | Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год». | 1-11 | сентябрь | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 5. | Акция «Мой выбор» - вовлечение обучающихся «группы риска» в работу объединений дополнительного образования | 1-11 | 1 неделя сентября | Классные руководители |
| 6. | Организационное общешкольное родительское собрание | 1-11 | октябрь | Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР классные руководители, воспитатели, педагог- |

| | | | | |
|-----|--|------|------------------------------|--|
| | | | | организатор, специалисты |
| 7. | Общешкольное родительское собрание «Нравственные устои моей семьи». | 1-11 | декабрь | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты |
| 8. | Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» | 1-11 | март | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН |
| 9. | Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках». | 1-11 | май | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН |
| 10. | Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Техника безопасности учащихся школы-интерната», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе» | 1-11 | 02.09-04.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 11. | Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно» | 1-11 | 02.09-05.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 12. | Генеральная уборка класса, закрепленных территорий | 1-11 | Каждый четверг | Классные руководители, воспитатели |
| 13. | Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне- зимней и весенний периоды», | 1-11 | 25.10.2024г. 27.12.2024г. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |

| | | | | |
|-----|--|------|---|---|
| | «Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Антитеррор» | | | |
| 14. | Заседание МО классных руководителей (согласно плану работы МО) | | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты |
| 15. | Рейды по посещению учащихся на дому, с целью мониторинг семейной ситуации и анализ полезной занятости учащихся дома | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты |
| 16. | Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 1-11 | согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители, воспитатели |
| 17. | Экскурсии | 1-11 | по плану сетевого взаимодействия | Классные руководители |
| 18. | Тематические классные часы | 1-11 | по плану воспитательной работы | Классные руководители |
| 19. | Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-11 | еженедельно | Классные руководители, воспитатели, педагоги школы |
| 20. | Классные родительские собрания | 1-11 | по плану воспитательной работы | Классные руководители, администрация школы (по требованию) |

| | | | | |
|---|--|--------|----------------|--|
| 21. | Индивидуальная работа с обучающимися | 1 – 11 | в течение года | Классные руководители |
| 22. | Организация участия в детских объединениях | 1 - 11 | в течение года | Классные руководители, педагог-организатор |
| БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
| 1. | Работа Совета профилактики | 1-11 | в течение года | Зам директора по ВР, социальный педагог |
| 2. | Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками | 1-11 | в течение года | Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН |
| 3. | Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики по плану работы «Совета профилактики» | 1-11 | в течение года | Зам директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН |
| 4. | Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 5. | Вовлечение обучающихся состоящих на различных формах учета в объединения дополнительного образования | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| 6. | Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом | 1-11 | в течение года | Педагог-психолог |
| 7. | Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность» | 7-11 | октябрь | Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь |

| | | | | |
|--------------------------|---|------|--|--|
| 8. | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков | 5-11 | октябрь | Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь |
| 9. | Кинолекторий по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний | 5-11 | октябрь | Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь |
| 10. | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Жизнеустройство выпускников. | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ | | | | |
| 1. | Экскурсии в музеи, посещение театров, библиотек, учреждений культуры, кинотеатров | 1-11 | в течение года, по плану сетевого взаимодействия | Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь |
| 2. | Экскурсии в пожарную часть, предприятия | 1-11 | по индивидуальной договоренности | Классные руководители, воспитатели |
| 3. | Экскурсии в школьный музей | 1-11 | по плану воспитательной работы | Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели |
| 4. | Сезонные экскурсии в природу, природные парки | 1-11 | по плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей | Классные руководители, воспитатели |
| 5. | Турслет, туристические походы «На равных» | 1-11 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | | |
| 1. | Циклы профориентационных часов общения о профессиях | 1-11 | по планированию | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог |

| | | | | |
|----------------------------|--|------|--|--|
| | | | педагогов | |
| 2. | Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-11 | по планированию педагогов | Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог |
| 3. | Диагностика по профессиональному самоопределению | 8-11 | в течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 4. | Тематические мероприятия «Лучший по профессии» | 1-11 | 05.11-08.11 | Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог |
| 5. | Конкурс рисунков о профессиях | 1-11 | 05.11-08.11 | Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог |
| 6. | Профориентационные экскурсии | 5-11 | в течение года, по индивидуальной договоренности | Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог |
| 7. | Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание | 5-11 | в течение года, по индивидуальной договоренности | Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения |
| 8. | Индивидуальное консультирование | 8-11 | в течение года | Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | | |
| 1. | Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем | 1-11 | один раз в четверть | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты |
| 2. | Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем | 1-11 | один раз в четверть | Классные руководители, специалисты |
| 3. | Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный |

| | | | | |
|----|---|------|----------------|--|
| | происходящих в школе и пр. | | | педагог |
| 4. | Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др | 1-11 | в течение года | Классные руководители, специалисты, педагог-организатор |
| 5. | Консультации с педагогом психологом, учителем дефектологом, учителем логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей | 1-11 | в течение года | Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты |
| 6. | Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.) | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7. | Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты |

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(согласно плану работы педагогов)**

| | | | | |
|-----|--------------------------|-----------------|--------------|-----------------------|
| 1. | «Разговоры о важном» | 1-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | «Кладовая подвижных игр» | 1-4 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| 3. | «Спортивная мозаика» | 3б (2 варианта) | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| 4. | «Мир вокруг нас» | 6б (2 варианта) | сентябрь-май | Воспитатель |
| 5. | «Мир вокруг нас» | 1-4 | сентябрь-май | Воспитатель |
| 6. | «Мы певцы и музыканты» | 1-4 | сентябрь-май | Учитель |
| 7. | «Творческая мастерская» | 3б (2 варианта) | сентябрь-май | Воспитатель |
| 8. | «Правила жизни» | 5-9 | сентябрь-май | Социальный педагог |
| 9. | «Быстрая ракетка» | 5,6 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| 10. | «Думай, играя» | 7 | сентябрь | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|-----|--------------------|-------|------------------|---------------------|
| | | | -май | |
| 11. | «В мире искусства» | 5-9 | сентябрь -май | Воспитатель |
| 12. | «Школа спорта» | 8,9 | сентябрь -май | Учитель физкультуры |
| 13. | «Вектор жизни» | 10-11 | сентябрь -май | Социальный педагог |
| 14. | «Спортивная игра» | 10-11 | сентябрь -май | Воспитатель |
| 15. | «Движение вперед» | 10-11 | сентябрь -май | Воспитатель |

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

| | | | | |
|----|--|------|----------------|----------------|
| 1. | Игровые формы учебной деятельности | 1-11 | в течение года | Педагоги школы |
| 2. | Интерактивные формы учебной деятельности | 1-11 | в течение года | Педагоги школы |
| 3. | Музейные уроки | 5-11 | в течение года | Педагоги школы |
| 4. | Воспитательное содержание уроков | 1-11 | в течение года | Педагоги школы |
| 5. | Учебные проекты | 1-11 | в течение года | Педагоги школы |

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

| | | | | |
|----|--|------|----------------|---|
| 1. | Видео и фотосъемка событий школьной жизни | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор |
| 2. | Работа школьного медиацентра (радиоузел) | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 3. | Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы | 1-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 4. | Создание страниц школьной газеты «Переменка» | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 5. | Создание страниц школьной летописи (по итогам | 1-11 | в течение | Классные руководители, воспитатели, педагог- |

| | | | | |
|---|--|------|----------------|---|
| | тематических недель) | | года | организатор, педагог-библиотекарь |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | | |
| 1. | Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования |
| 2. | Оформление классных уголков | 1-11 | в течение года | Классные руководители |
| 3. | Оформление игровых комнат | 1-11 | в течение года | Воспитатели |
| 4. | Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 5. | Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.) | 1-11 | в течение года | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования |
| 6. | Операция «Зимний узор», «Окна Победы» | 1-11 | декабрь, май | Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования |