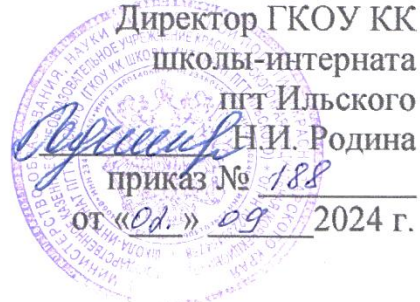


ПРИНЯТО
на педагогическом совете
ГКОУ КК школы-интерната
пгт Ильского
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ КК
школы-интерната
пгт Ильского
Н.И. Родина
приказ № 188
от «08» 09 2024 г.



**Рабочая программа воспитания
ГКОУ КК школы-интерната пгт Ильского
2024-2025 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания	3
1.2 Направления воспитания	8
1.3 Целевые ориентиры.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение.....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	36
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	37
Приложение (Примерный календарный план воспитательной работы).....	39

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского (далее - Школа) являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за предстоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, основываясь на базовых ценностях нашего общества (таких как семья, отечество, труд, природа, мир, культура, знания, здоровье, человек), а также на научных представлениях об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сформулирована общая цель воспитания в

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского: приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения посредством создания социально-педагогической среды, ориентированной на традиционные нравственные и культурные ценности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделяется большое внимание в воспитании обучающихся младшего школьного возраста (1-4 классы): создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником с ОВЗ данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (5-11 классы) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с интеллектуальными нарушениями, поддерживать участие класс/групп в жизни школы-интерната;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках эффективных коррекционно-развивающих технологий;
- вовлекать детей с интеллектуальными нарушениями в детские творческие

объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- вовлекать обучающихся с интеллектуальными нарушениями в проектную деятельность;

- развивать предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализовывать ее воспитательные возможности.

Помимо вышеперечисленных задач образовательная организация планирует решение **коррекционно-развивающих задач**:

- развитие у обучающегося с ОВЗ осознанного отношения к себе и своей личности, влияющего на процесс самоопределения, осознания своих целей и жизненных планов с пониманием своих возможностей и ограничений;

- формирование позитивного самоотношения, целостного образа Я как основы адекватной самооценки обучающегося с ОВЗ;

- коррекция и развитие коммуникативных умений и навыков, расширение репертуара способов социально-приемлемого реагирования в различных жизненных ситуациях;

- формирование мотивационных установок у обучающихся с ОВЗ, способствующих развитию интереса к себе и социальному окружению, потребности к самопознанию и саморазвитию;

- формирование устойчивых моральных установок, умений противостоять негативному влиянию микросоциальной среды.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является

эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

✓ **Гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья,

занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат пгт Ильского расположена на юге Российской Федерации в 40 км от краевого центра в сельской местности. Свою деятельность образовательное учреждение осуществляет на основании устава, лицензии и аккредитации.

В школе обучается 202 учащихся с ОВЗ, из них – 148 дети со статусом ребенок-инвалид. 154 учащихся обучается по классно-урочной системе, 48 - на дому.

Школа осуществляет:

- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Для воспитанников с нарушением интеллекта характерны: неуверенность, завышенная или заниженная самооценка, нарушение процесса саморегуляции, повышенная утомляемость, склонность к вредным привычкам. У детей наблюдается снижение познавательной активности, бедность словарного запаса. Большинство обучающихся не способны противостоять негативному воздействию извне, для них характерна несоциализированность (от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различного проявления девиантного поведения). Развитие детей, обучающихся и воспитывающихся в школе-интернате, идет по особому пути, у них формируются специфические черты характера, поведение. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении ведётся целенаправленно, комплексно с учетом психологических, медицинских, социальных и педагогических проблем ребенка, создаются условия для

личностного роста каждого воспитанника.

Для воспитанников школы-интерната характерны следующие проблемы:

а) психологического характера - тревожность, вялость эмоциональной сферы, слабое развитие коммуникативной сферы, преобладание защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, агрессия;

б) социального характера - низкая активность, неуверенность в ценностных ориентирах, потребительское отношение, слабо развитые навыки самообслуживания;

в) педагогического характера – низкий уровень мотивации, неумение и часто нежелание учиться в виду недоразвития познавательной активности.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе семьи и других общественных организаций.

Многолетнее сотрудничество по организации воспитательной работы ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского, коррекции развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями школа-интернат осуществляет с:

- МБУ ДО ДШИ пгт. Ильского МО Северский район;

- МБУ СШ №1 пгт. Афипского муниципального образования Северский район;

- МАУ ДО «ЦРТДЮ» пгт. Черноморского;

- МБУК МО СР «Межпоселенческая библиотека»;

- МБУК «Ильская централизованная клубная система»;

- МКУК «Северский историко-краеведческий музей».

Школа-интернат сформировала традиции воспитательной работы:

1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы-интерната являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

2) в школе-интернате создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и помощника организатора);

3) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие детей, а также их социальная активность;

4) педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных класс/групп и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

5) ключевой фигурой воспитания в школе-интернате являются классный руководитель и воспитатель, реализующие по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) в том числе защитную, функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания реализуется с использованием форм, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, таких как: классный час, занятие внеурочной деятельностью, соревнование, конкурс, экскурсия, фестиваль, концерт, акция, творческая мастерская, карнавал, мастер-класс, секция, кружок и т.п.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлен в соответствующем модуле.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» и «Профорентация», «Ключевые общешкольные дела».

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, воспитателями, специалистами службы психологического и социально-

педагогического сопровождения школы-интерната, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доброжелательные отношения с обучающимися класса, быть для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как технологии доверительного общения педагога и школьников, основанной на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; экскурсии; празднования в классе праздников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со специалистами школы-интерната;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на ведение ими личных портфолио;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, индивидуальные беседы с социальным педагогом школы-интерната.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями):

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (согласно планам воспитательной работы классных руководителей) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими, с одноклассниками, учебную дисциплину;
- применение на уроке коррекционно-развивающих технологий;
- включение в урок игровых технологий, позволяющих поддерживать мотивацию обучающихся к учебной деятельности, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, а именно на предметах:

Чтение (анализ и оценка поступков героев; развитие чувства прекрасного; развитие эмоциональной сферы ребёнка и т.д.); сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; опыт бережного отношения к природе разных народов, отражённый в литературных произведениях.

Русский язык – раскрытие воспитательного потенциала русского языка, развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное и т.д.

Мир природы и человека («связь человека и мира», правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.).

Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни 5–9 классы «современная Россия – люди и государство», «наследие предков в культуре и символах государства, славные и трудные страницы прошлого», «права и обязанности граждан, демократия», «общечеловеческие правила поведения в многоликом обществе, права человека и права ребёнка; знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. труда учёных) в развитии общества, преобразования природы; взаимосвязи живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в

отношениях человека и природы.

Профильный труд – роль труда и творчества, его различные виды, обучение разным трудовым операциям, важность их последовательности для получения результата и т.п.; приобщение к художественному труду; осознание красоты и гармонии изделий народных промыслов; опыт творческой деятельности.

Изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов; приобщение к законам изобразительного и музыкального искусства; опыт творческой деятельности.

Физкультура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского осуществляется преимущественно через:

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на то, чтобы доносить до ребёнка правдивую информацию по вопросам общественно-политической жизни и помогать детям анализировать информацию, критически мыслить;

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностью обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в

ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского происходит по направлениям:

- Коррекционно-развивающее направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Общекультурное направление.
- Физкультурно-спортивно оздоровительное направление.
- Социальное направление.

Так же в подраздел (модуль) «Внеурочная деятельность» входят блоки: «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры».

Блок «Школьные спортивные клубы» Школьный спортивный клуб «Триумф» (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия.

Раздел «Школьные спортивные клубы» предполагает проведение следующих мероприятий:

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	Ответственный
1.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Спортивный калейдоскоп»	сентябрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
2.	Соревнования «Олимпийские старты» среди обучающихся 1-4 классов	сентябрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
3.	День здоровья «Спортивная	октябрь	учителя адаптивной физической

	осень»		культуры, педагог дополнительного образования
4.	День здоровья «Ёлка в кроссовках»	декабрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
5.	Новогодний турнир по настольному теннису (4-11 классы)	декабрь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
6.	Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя»	январь	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
7.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	февраль	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
8.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!»	март	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
9.	День здоровья «Весенний марафон»	март	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
10.	Школьный турнир по шашкам	апрель	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
11.	Спортивно-развлекательная игра «Марафон здоровья», посвященная Всемирному Дню здоровья	апрель	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
12.	Конкурс рисунков «Быть здоровым - это здорово!»	апрель	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор, воспитатели
13.	Спортивный квест, посвященный Дню Победы	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
14.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи	май	руководитель ШСК, учителя адаптивной физической культуры, педагог-организатор
15.	День здоровья «Дорогами Победы»	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
16.	Школьный турнир по бадминтону	май	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования
17.	Спортивный праздник к Международному дню защиты детей (игры, эстафеты)	июнь	учителя адаптивной физической культуры, педагог дополнительного образования

Блок «Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой «Театральной студией «Радуга».

Театральная студия предполагает коррекцию, развитие и совершенствование

у обучающихся с ОВЗ эмоционально – волевой сферы, связной устной речи, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса.

Занятия актерским мастерством в студии позволяют обучающимся сформировать необходимый поведенческий репертуар, оказать благоприятное воздействие на эмоционально – волевою сферу ребенка. К задачам студии можно отнести: развитие и воспитание ребёнка и его нравственного здоровья, адаптация к школьной среде, приобщение к общечеловеческим ценностям.

В то же время, театр – недирективный метод арт-терапии, реализуемый через постановку спектаклей на общешкольные мероприятия.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Система работы школы-интерната с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольный родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении школой-интернатом и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся.
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы психо-физических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать

школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов школы-интерната по запросу родителей;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Работа с родителями на общешкольном уровне представлена планом общешкольных родительских собраний:

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	<p>«Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год».</p> <p>1.Ознакомление с режимом и планом работы школы на 2024-2025 уч. год. Знакомство родителей с занятостью детей во внеурочное время. Организации горячего питания.</p> <p>2.Выборы членов «Общешкольного совета родителей».</p> <p>3.Права и обязанности родителей школьника. Устав школы.</p> <p>4. Организация питания в школе-интернате. Родительский контроль.</p> <p>5. Комплексный инструктаж по ТБ на осенние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</p> <p>6.Итоги первой четверти.</p> <p>7.Разное.</p>	<p>25 октябрь</p>	<p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г., -директор школы-интерната. Родина Н.И.,</p> <p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г.,</p> <p>- социальный педагог Пищальникова А.Д</p> <p>- зав. производством Масковец И.В.,</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p> <p>- зам. директора по ВР Егунова Л.Г.</p>

2.	<p align="center">«Взаимодействие семьи и школы».</p> <p>1.Итоги учебной и воспитательной работы за I полугодие.</p> <p>2. Охрана здоровья обучающихся. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p> <p>3.Профилактика правонарушений и соблюдение правил общественного поведения.</p> <p>4.Родители и дети – поиски взаимопонимания.</p> <p>5. Комплексный инструктаж по ТБ на зимние каникулы. Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</p> <p>6. Разное.</p>	<p align="center">20 декабрь</p>	<p>- зам. директора по Суворова Т.Н., Егунова Л.Г.</p> <p>- классный руководитель Гордеева М.Ю.</p> <p>-социальный педагог Пищальникова А.Д.</p> <p>-педагог-психолог БондареваА.А.</p> <p>- педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p>
3.	<p align="center">«Информационное взаимодействие семьи и школы».</p> <p>1. Взаимодействие семьи и школы как наиболее эффективный способ организации медиабезопасности учащихся.</p> <p>2.Влияние ИКТ на духовно-нравственное воспитание учащихся.</p> <p>3.Формы информационного взаимодействия семьи и школы.</p> <p>4.Организация занятости учащихся в период весенних каникул.</p> <p>5. Безопасность на весенних каникулах.</p> <p>6. Разное.</p>	<p align="center">21 март</p>	<p>- заместитель директора по ВР Егунова Л.Г., социальный педагог Пищальникова А.Д., - классный руководитель Жданова И.П.</p> <p>-педагог-психолог Бондарева А.А., педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>- и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p>

4.	<p>«Здоровье и безопасность детей – в наших руках».</p> <p>1.Итоги работы учреждения за 2024-2025 учебный год.</p> <p>2.Охрана здоровья школьников. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка.</p> <p>3.Проведем лето с пользой (об организации полезной занятости несовершеннолетних в летний период 2025 года).</p> <p>4.Профилактика противоправного поведения детей и подростков в летний период. Организация летнего отдыха обучающихся. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул.</p> <p>5. Разное.</p>	23 май	<p>- директор школы-интерната Родина Н.И., зам. директора по ВР Егунова Л.Г., -врач-педиатр Потапова Т.В.</p> <p>-педагог-организатор Волкова И.Н.</p> <p>-социальный педагог Пищальникова А.Д., инспектор ПДН О.В. Крутикова, и.о. специалиста по ОТ Буженко В.А.</p>
----	--	---------------	--

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника с интеллектуальными нарушениями к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского через:

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, каменное дело, цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала);

- индивидуальные консультации социального педагога, педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии через деятельность службы профориентационных консультаций.

Вариативными модулями являются: «Ключевые общешкольные дела», «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Школьные медиа»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского и которые обязательно готовятся и проводятся совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната;
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);
- театрализованное участие педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (мероприятия, посвященные Дню Учителя, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разные роли участника;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки к участию в ключевых школьных делах;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки к проведению школьных ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль участника в той или иной части общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

Время проведения	Тема мероприятия Название тематической недели
Сентябрь «Безопасная Кубань»	02.09-06.09.2024г Неделя безопасности 02.09-торжественная линейка, посвященная Дню знаний 02.09-краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций). 03.09-День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.09-День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09-международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.09-13.09.2024г. «Край мой-гордость моя!» 10.09- Международный день памяти жертв фашизма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 08.09- Бородинское сражение русской Армии под командованием Кутузова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 12.09 - линейка, посвященная Дню образования Краснодарского края. Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани 16.09-20.09.2024г. Неделя Дня рождения школы Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» 18.09- изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!»

	<p>21.09- Международный день мира (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 23.09- 27.09. 2024г. Неделя здоровья «Здоровая семья - сильная Россия» 23.09 - международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 24.09 - спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия» 27.09 – день туризма (подведение итогов, цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.09 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 27.09-День Воспитателя, праздничная программа.</p>
<p>Октябрь «Праздник осени»</p>	<p>30.09. - 04.10.2024г. Неделя осени «Любимым учителям» 01.10 - Международный день пожилых людей, Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 01.10 - День Сухопутных войск (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 03.10 – День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец») 04.10 - концертная программа, посвященная Международному дню учителя. 07.10. - 11.10.2024г. Неделя психологии 08.10 - Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень» 09.10 – Всероссийский день чтения (работа школьного медицентра) 09.10 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 14.10. - 18.10.2024г. Неделя безопасности дорожного движения 15.10 – турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!» 15.10 - 210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова 17.10 - выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа» 20.10-день отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 20.10 – Международный день повара (поздравление «Спасибо нашим поварам, что очень вкусно варят нам!») 21.10. - 25.10.2024г. Неделя народного единства 22.10-День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!» 26.10 - праздничная акция «В единстве сила!» 27.10 - выставка рисунков «Мы вместе!» 27.10 – День здоровья «Спортивная осень» 28.10-международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы). 30.10 - День памяти жертв политических репрессий (тематические библиотечные часы). – День народного единства (04.11) «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства</p>
<p>Ноябрь «Мама, ты в сердце»</p>	<p>05.11. - 08.11.2024г. Неделя трудового обучения «Лучший по профессии» Акция «Дорогой добрых дел» (работа детских организаций) 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России 09.11-Международный день против фашизма расизма и антисемитизма,</p>

<p>моем!»</p>	<p>195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Старт месячника, посвященного Дню матери 11.11. - 15.11.2024 г. Неделя начальных классов 09.11- 195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 11.11-День памяти погибших в Первой мировой войне 18.11. - 22.11.2024г. Неделя посвященная Дню матери 20.11 – День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 21.11 - Фотовыставка «Мамины глаза» 22.11 – концертная программа посвященная Дню матери (26.11 - День матери в России) 25.11. - 29.11.2024г. Неделя посвященная Году семьи в России 25.11 - Фотовыставка «Моя семья» 26.11 - спортивный праздник «Спортивная семья» 30.11 – День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>
<p>Декабрь</p> <p>«Мир встречает Новый год!»</p>	<p>02.12. - 06.12.2024г. Неделя инклюзии 03.12 - День Неизвестного Солдата. Международный день инвалидов. 05.12 - День добровольца (волонтера) в России Битва за Москву(цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.12 – День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 09.12. - 13.12.2024г. Неделя питания «Национальные кухни России: Рецепты счастливой семьи» 09.12-День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 10.12 – День прав человека 12.12 – День Конституции РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год». Участие ОУ в ежегодных конкурсах творчества детей-инвалидов, «Новогодняя игрушка», «Светлый праздник – Рождество Христово». 16.12. - 20.12.2024г. Неделя предновогодняя «Мастерская Деда Мороза» 19.12 – День здоровья «Ёлка в кроссовках» Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка». 23.12. - 28.12.2024г Неделя Новогодняя Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл) 25.12 – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ. 27.12 - День спасателя (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>
<p>Январь</p>	<p>09.01. - 17.01.2025г. Неделя Крещенская 11.01-Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости.</p>

<p>«Зимняя сказка»</p>	<p>День заповедников и национальных парков России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 20.01. - 24.01.2025г. Неделя математики «Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок». Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие) 21.01- старт месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы (общешкольная линейка) 27.01. - 31.01.2025г. Неделя коррекционная 25.01 - День российского студенчества 27.01- День памяти о полном освобождении Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Акция «Блокадный хлеб» 29.01 - 165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>
<p>Февраль «Воинский долг – честь и судьба!»</p>	<p>03.02. - 07.02.2025г. Неделя русского языка и чтения 02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 08.02 - День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 06.02 – Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя» 10.02. - 14.02.2025г Неделя памяти воинов-интернационалистов – День гражданской авиации (09.02) 10.02 - День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 17.02. - 21.02.2025г. Неделя защитников Отечества 15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 17.02 - Акция «Свеча памяти» 21.02 - торжественная линейка посвященная Дню защитника Отечества Закрытие месячника оборонно-массовой и военно–патриотической работы. 24.02. - 28.02.2025г. Неделя Масленица 21.02 - международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 24.02 - 280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова 24.02 - спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!» Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгуляй».</p>
<p>Март «С добром, с любовью и с весной!»</p>	<p>03.03. - 07.03.2025г. Неделя весенняя «Милым женщинам!» 03.04 - Всемирный день писателя 03.03 - Конкурс среди учащихся на проведение зарядки «Бодрое утро» 06.03 - спортивное мероприятие «А ну-ка, девочки!» 07.03 - Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души» 10.03. - 14.03.2025г. Неделя речевая 14.03 - 450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). Подготовка и участие в краевом смотре-конкурсе художественной самодеятельности 17.03. - 21.03.2025г. Неделя мира «Крымская весна» 18.03 – 10 лет со дня воссоединения Крыма и России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>

	<p>Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой» 18.03 - Выставка рисунков «Крымская весна» 20.03 - Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 21.03 - Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» Участие в плановых мероприятиях. 31.03. - 04.04.2025г. Неделя детской книги 22.03 – День здоровья «Весенний марафон» 27.03 – Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>
<p>Апрель «Живи ярко!»</p>	<p>07.04. - 11.04.2025г. Неделя здоровья 07.04 – Всемирный день здоровья (конкурс газет «Виды спорта») 08.04 – Блицтурнир по шашкам, шахматам. 12.04 – День космонавтики. Праздничные мероприятия «Он сказал: «Поехали!»» 14.04. - 18.04.2025г. Неделя Пасхальная 14.04 – Спортивные соревнования «Веселые старты» 15.04 - Всемирный день культуры (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 17.04-Выставка «Светлый праздник Пасха» Мастер-класс «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон» 21.04. - 25.04.2025г Неделя ко Дню единых действий «Без срока давности» 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ 22.04 - Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий). 28.04. - 02.05.2025г. Неделя основ безопасности 26.04 - День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф 01.05 – Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).</p>
<p>Май «Цветущий май!»</p>	<p>05.05. - 08.05.2025г. Неделя «Памяти и славы» Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон» Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат). 07.05 - Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!». 12.05. - 16.05.2025г. Неделя спорта 13.05 - День Черноморского флота ВМФ России 14.05 - спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи (11.05) 16.05 - игровое мероприятие «Радуга-дуга» Подготовка и участие к Краевой выставке детского творчества 19.05. - 23.05.2025г. Неделя славянской культуры и письменности «Звени звонок последний!» 19.05 – День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий) 23.05 – День здоровья «Кубок здоровья» Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры (24.05)</p>

	26.05. - 31.05.2025г. Неделя летняя.
--	---

	26.05 - Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.
--	---

	27.05 - Общероссийский день библиотек
--	---------------------------------------

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»

Воспитательная и профилактическая работа в школе-интернате выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности, профилактика терроризма и экстремизма, профилактика жестокого обращения с детьми, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья, профилактика безопасного поведения несовершеннолетних в интернет-пространстве и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому; проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов по семьям; вовлечение обучающихся в школьную жизнь.

В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе-интернату;

- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оформление спортивных и игровых площадок к мероприятиям, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- организация и проведение конкурсов творческих экологических проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы-интерната, ее традициях, правилах.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающимся с ОВЗ расширить свой кругозор,

получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у воспитанников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, библиотеки, на выставки, на предприятия, на представления в дом культуры, в кинотеатр.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение (через школьную газету «Переменка») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;;
- участие в работе школьного радио центра (трансляция детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей)

Модули в рабочей программе воспитания расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы-интерната. Деятельность педагогов ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения АООП.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 57 человек, из них 22- педагогических работник имеют высшую квалификационную категорию. 10- первую квалификационную категорию. Средний возраст педагогических работников: от 40 до 47 лет.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе – 1;
- педагог-организатор – 1;
- классные руководители – 16;
- воспитатели – 13;
- педагоги-психологи – 2;
- социальный педагог – 1;
- учителя-логопеды - 2;
- учителя-дефектологи -2;
- педагоги дополнительного образования -3.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в ГКОУ КК школе-интернате пгт Ильского включает в себя:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о методическом объединении воспитателей.
3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
4. Положение о Совете профилактики.
5. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
6. Должностная инструкция воспитателя.
7. Должностная инструкция педагога-психолога.
8. Должностная инструкция педагога-организатора.
9. Должностная инструкция заместителя директора по воспитательной работе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу

(обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников (во время линеек по итогам учебной четверти, учебного года);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского

воспитательной работы осуществляется по выбранным школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ воспитательной работы проводится ежегодно в рамках внутренней оценки качества образования школы-интерната.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на методических объединениях и педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого отражаются в «Дневниках наблюдения».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе-

интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы-интерната.

Проводится мониторинг качества воспитательной работы, включающий в себя:

- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей (законных представителей);
- удовлетворённость обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика (уменьшение количества) правонарушений и преступлений обучающихся;
- качество организуемой воспитательной работы по модулям программы воспитания.

Итогом самоанализа организуемой в ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильского воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

2024 - год семьи

2024 - год 300-летия российской науки

2025 - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 - десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 - десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Сентябрь:

– 1 сентября: День знаний;

– 3 сентября: День окончания Второй мировой войны,
День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ				
на 2024 - 2025 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	Поднятие государственного флага РФ	1-11	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Спуск государственного флага РФ		каждая учебная пятница	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
3.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1 - 11	01.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
4.	«Посвящение в первоклассники»	1	сентябрь	Учитель начальных классов
5.	Краевой День безопасности (проведение плановых эвакуаций).	1 - 11	03.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
6.	День солидарности в борьбе с терроризмом (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	03.09-06.09	Классные руководители, воспитатели
7.	День окончания Второй мировой войны (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	03.09	Классные руководители, воспитатели
8.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	2-11	16.09-20.09	Классные руководители, воспитатели
9.	Изготовление и выставка стенгазет «Школа – ты в сердце моем!»	1-11	18.09	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
10.	Бородинское сражение русской	2-11	08.09	Классные руководители,

	армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)			воспитатели
11.	Международный день распространения грамотности (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	08.09	Классные руководители, воспитатели
12.	Торжественная линейка, посвященная 87-летию Краснодарского края	1-11	12.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
13.	Тематические классные часы и внеклассные занятия, посвященные традициям и обычаям Кубани	2-11	09.09-13.09	Классные руководители, воспитатели
14.	Спортивно-оздоровительное мероприятие «Здоровая семья - сильная Россия»	1-11	24.09	Классные руководители, воспитатели, учителя физической культуры
15.	Международный день жестовых языков (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	23.09	Классные руководители, воспитатели
16.	Международный день глухих (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	26.09	Классные руководители, воспитатели
17.	День Воспитателя, праздничная программа	1-11	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
18.	День туризма (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	4-11	27.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
19.	День пожилого человека / Международный день музыки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	01.10	Классные руководители, воспитатели
20.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	15.10	Классные руководители, воспитатели
21.	Турнир знатоков ПДД «Внимание! Дорога!»	1-11	15.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

				воспитатели, педагог-организатор
22.	День защиты животных (выставка детских поделок «Мой питомец»)	1-11	03.10	Классные руководители, воспитатели
23.	Концертная программа, посвященная Международному дню учителя	1-11	04.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
24.	Проведение выставки декоративно-прикладного творчества «Золотая осень»	1-11	08.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
25.	Выставка детских рисунков, фото «Мой лучший папа»	1-11	17.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
26.	День отца в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.10	Классные руководители, воспитатели
27.	День белых журавлей. Конкурс поделок «Лети, журавлик!»	1-11	22.10	Классные руководители, воспитатели
28.	Международный день школьных библиотек (тематические библиотечные часы)	1-11	28.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
29.	День народного единства «Единство в нас!», классные часы, посвященные Дню народного единства	1-11	21.10-25.10	Классные руководители, воспитатели
30.	Праздничная акция «В единстве сила!»	1-11	26.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
31.	Выставка рисунков «Мы вместе!»	1-11	27.10	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
32.	День здоровья «Спортивная осень»	1-11	27.10	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
33.	Акция «Дорогой добрых дел»	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
34.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД	2-11	08.11	Классные руководители, воспитатели

	России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).			
35.	195 лет со дня я рождения русского писателя Л. Н. Толстого (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	09.11	Классные руководители, воспитатели
36.	День начала Нюрнбергского процесса (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.11	Классные руководители, воспитатели
37.	Концертная программа посвященная Дню матери	1-11	22.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
38.	День государственного герба РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	30.11	Классные руководители, воспитатели
39.	День Неизвестного Солдата (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	03.12	Классные руководители, воспитатели
40.	Международный день инвалидов (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	03.12	Классные руководители, воспитатели
41.	День добровольца (волонтера) в России (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	05.12	Классные руководители, воспитатели
42.	День Александра Невского (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	06.12	Классные руководители, воспитатели
43.	День героев Отечества (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	09.12	Классные руководители, воспитатели
44.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	2-11	12.12	Классные руководители, воспитатели
45.	Общешкольные КТД «Мир встречает Новый год»	1-11	23.12-28.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

46.	Смотр-конкурс новогоднего оформления классных кабинетов «Новогодняя сказка»	1-11	декабрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
47.	День здоровья «Ёлка в кроссовках»	1-11	19.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
48.	Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп» (1-3кл) «Новогодний калейдоскоп» (4-7кл), «Новогодний серпантин» (8-11 кл)	1-11	22.12-24.12	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
49.	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	23.12-28.12	Классные руководители, воспитатели
50.	Всемирный день «Спасибо». Конкурс вежливости.	1-11	11.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
51.	День российской печати (конкурс стенгазет)	1-11	13.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
52.	«Крещенские посиделки», Развлекательная программа «Раз в крещенский вечерок»	1-11	20.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
53.	Исторический альманах «Таинство крещения» (чаепитие)	1-11	21.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
54.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (тематическая выставка) / День памяти жертв Холокоста (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	27.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
55.	Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27.01	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
56.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2-11	02.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

	(цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).			
57.	Общешкольная спортивно-развлекательная игра «Победи учителя»	4-11	06.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
58.	День российской науки (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	08.02	Классные руководители, воспитатели
59.	День памяти А. С. Пушкина (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	10.02	Классные руководители, воспитатели
60.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	1-11	15.02	Классные руководители, воспитатели
61.	Акция «Свеча памяти»	2-11	17.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
62.	Международный день родного языка (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	21.02	Классные руководители, воспитатели
63.	Спортивное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1-11	24.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
64.	Торжественная линейка, посвященная Дню защитника Отечества	1-11	21.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
65.	280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	2-11	24.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
66.	Блинная выпечка, игровая программа «Душа ль ты моя, масленица». Цикл КТД. Проведение традиционных конкурсов, народных забав «Кубанский разгулай».	1-11	24.02-28.02	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
67.	Всемирный день писателя	1-11	03.03	Классные руководители, воспитатели
68.	Спортивное мероприятие «А	1-11	06.03	Заместитель директора по

	ну-ка, девочки!»			ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
69.	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню «От всей души»	1-11	07.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
70.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова (1574) (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	14.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
71.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	18.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
72.	Онлайн-экскурс «Крым и Россия - идем одной дорогой»	1-11	31.03-04.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
73.	Выставка рисунков «Крымская весна»	1-11	31.03-04.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
74.	Международный День Земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий).	1-11	20.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
75.	Международный день людей с синдромом Дауна «Дети солнца» (участие в плановых мероприятиях)	1-11	21.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
76.	Всемирный день театра (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	2-11	20.03-23.03	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
77.	День здоровья «Весенний марафон»	1-11	22.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
78.	Спортивные соревнования «Веселые старты», посвященные Всемирному Дню здоровья	1-11	14.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
79.	День космонавтики. Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»» (цикл тематических классных часов и	1-11	12.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор

	внеклассных занятий)			
80.	Выставка «Светлый праздник Пасха»	1-11	17.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
81.	Мастер-классы «Раскрасим яйца к Пасхе», конкурс "Пасхальный звон»	1-11	14.04-18.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
82.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	19.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
83.	Всемирный день земли (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	22.04	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
84.	Проведение фестиваля стихов «Читаем о войне», «Открытый микрофон»	1-11	05.05-08.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
85.	Акция «Обелиск памяти» (уборка памятников и мест захоронений солдат)	1-11	05.05-08.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
86.	Праздник Весны и Труда (цикл тематических классных часов и внеклассных занятий)	1-11	28.04-02.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
87.	Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»	1-11	09.05	Директор, заместители директора, сотрудники и педагоги школы
88.	Торжественно-траурное мероприятие «Свеча памяти», полевая кухня, концертная программа посвященная Дню Победы «Пока мы помним – мы живем!».	1-11	07.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
89.	Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья!», посвященный Международному дню семьи	1-11	14.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
90.	Игровое мероприятие «Радуга-дуга»	1-11	16.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
91.	День детских общественных организаций России. «Безопасное лето» (цикл тематических классных часов и	1-11	19.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты

	внеклассных занятий)			
92.	Международный день музеев	1-11	18.05	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
93.	Цикл тематических классных часов и внеклассных занятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители, воспитатели
94.	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1-11	26.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
95.	День здоровья «Кубок здоровья»	1-11	23.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1.	Составление социальных паспортов	1 – 11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1 – 11	каждый учебный понедельник 1 уроком	Классные руководители
3.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1 – 11	в течение года	Классные руководители
4.	Общешкольное родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в школе на 2024-2025 учебный год».	1-11	сентябрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
5.	Акция «Мой выбор» - вовлечение обучающихся «группы риска» в работу объединений дополнительного образования	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
6.	Организационное общешкольное родительское собрание	1-11	октябрь	Директор, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УР классные руководители, воспитатели, педагог-

				организатор, специалисты
7.	Общешкольное родительское собрание «Нравственные устои моей семьи».	1-11	декабрь	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты
8.	Общешкольное родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»	1-11	март	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН
9.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность детей – в наших руках».	1-11	май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, специалисты, инспектор ПДН
10.	Проведение вводных инструктажей после летних каникул: «Техника безопасности учащихся школы-интерната», «Правила по оказанию первой помощи пострадавшему», «Охрана труда обучающихся, учителей, выполняющих общественно - полезные работы», «Правила безопасности жизни детей при проведении школьных мероприятий», «Правила безопасности для группы продленного дня», «Безопасное поведение в школе»	1-11	02.09-04.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
11.	Оформление памятки в дневник «Безопасный путь из дома в школу и обратно»	1-11	02.09-05.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
12.	Генеральная уборка класса, закрепленных территорий	1-11	Каждый четверг	Классные руководители, воспитатели
13.	Проведение целевого инструктажа перед каникулами: «Правила безопасного поведения на водоемах в летний, осенне- зимней и весенний периоды»,	1-11	25.10.2024г. 27.12.2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

	«Профилактика негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах», «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасного поведения на дорогах и в транспорте», «Правила по охране труда при проведении прогулок, туристических походов и экскурсий», «Правила по безопасному поведению в общественном транспорте», «Антитеррор»			
14.	Заседание МО классных руководителей (согласно плану работы МО)		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
15.	Рейды по посещению учащихся на дому, с целью мониторинг семейной ситуации и анализ полезной занятости учащихся дома	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
16.	Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-11	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители, воспитатели
17.	Экскурсии	1-11	по плану сетевого взаимодействия	Классные руководители
18.	Тематические классные часы	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители
19.	Консультации с учителями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	еженедельно	Классные руководители, воспитатели, педагоги школы
20.	Классные родительские собрания	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители, администрация школы (по требованию)

21.	Индивидуальная работа с обучающимися	1 – 11	в течение года	Классные руководители
22.	Организация участия в детских объединениях	1 - 11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор
БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ				
1.	Работа Совета профилактики	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог
2.	Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	1-11	в течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ОПДН
3.	Организация встреч с инспектором ОПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики по плану работы «Совета профилактики»	1-11	в течение года	Зам директора по ВР, социальный педагог, инспектор ОПДН
4.	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Вовлечение обучающихся состоящих на различных формах учета в объединения дополнительного образования	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
6.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	1-11	в течение года	Педагог-психолог
7.	Час правовой грамотности «Закон. Поступок. Ответственность»	7-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь

8.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Презентация. Беседа. Выставка рисунков	5-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь
9.	Кинолекторий по профилактике вредных привычек и социально обусловленных заболеваний	5-11	октябрь	Воспитатели, социальный педагог, педагог-библиотекарь
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Жизнеустройство выпускников.	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ				
1.	Экскурсии в музеи, посещение театров, библиотек, учреждений культуры, кинотеатров	1-11	в течение года, по плану сетевого взаимодействия	Классные руководители, воспитатели, педагог-библиотекарь
2.	Экскурсии в пожарную часть, предприятия	1-11	по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
3.	Экскурсии в школьный музей	1-11	по плану воспитательной работы	Классные руководители, учителя-предметники, воспитатели
4.	Сезонные экскурсии в природу, природные парки	1-11	по плану воспитательной работы классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
5.	Турслет, туристические походы «На равных»	1-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1-11	по планированию	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

			педагогов	
2.	Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-11	по планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
3.	Диагностика по профессиональному самоопределению	8-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
4.	Тематические мероприятия «Лучший по профессии»	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
5.	Конкурс рисунков о профессиях	1-11	05.11-08.11	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
6.	Профориентационные экскурсии	5-11	в течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения, социальный педагог
7.	Трудовая деятельность воспитанников по благоустройству территории школы – интерната (озеленение, выращивание	5-11	в течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
8.	Индивидуальное консультирование	8-11	в течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	один раз в четверть	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, специалисты
2.	Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-11	один раз в четверть	Классные руководители, специалисты
3.	Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях,	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный

	происходящих в школе и пр.			педагог
4.	Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др	1-11	в течение года	Классные руководители, специалисты, педагог-организатор
5.	Консультации с педагогом психологом, учителем дефектологом, учителем логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-11	в течение года	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты
6.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий (Новый год, День знаний, Бессмертный полк, классные собрания, Дни именинников и пр.)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Информационное оповещение через школьный сайт, мессенджеры	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, специалисты

**КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(согласно планам работы педагогов)**

1.	«Разговоры о важном»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
2.	«Кладовая подвижных игр»	1-4	сентябрь-май	Учитель физкультуры
3.	«Спортивная мозаика»	3б (2 варианта)	сентябрь-май	Учитель физкультуры
4.	«Мир вокруг нас»	6б (2 варианта)	сентябрь-май	Воспитатель
5.	«Мир вокруг нас»	1-4	сентябрь-май	Воспитатель
6.	«Мы певцы и музыканты»	1-4	сентябрь-май	Учитель
7.	«Творческая мастерская»	3б (2 варианта)	сентябрь-май	Воспитатель
8.	«Правила жизни»	5-9	сентябрь-май	Социальный педагог
9.	«Быстрая ракетка»	5,6	сентябрь-май	Учитель физкультуры
10.	«Думай, играя»	7	сентябрь	Учитель физкультуры

			-май	
11.	«В мире искусства»	5-9	сентябрь -май	Воспитатель
12.	«Школа спорта»	8,9	сентябрь -май	Учитель физкультуры
13.	«Вектор жизни»	10-11	сентябрь -май	Социальный педагог
14.	«Спортивная игра»	10-11	сентябрь -май	Воспитатель
15.	«Движение вперед»	10-11	сентябрь -май	Воспитатель

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

1.	Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Педагоги школы
2.	Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Педагоги школы
3.	Музейные уроки	5-11	в течение года	Педагоги школы
4.	Воспитательное содержание уроков	1-11	в течение года	Педагоги школы
5.	Учебные проекты	1-11	в течение года	Педагоги школы

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА

1.	Видео и фотосъемка событий школьной жизни	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор
2.	Работа школьного медиацентра (радиоузел)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Информирование о проводимых акциях, мероприятиях и праздниках на сайте школы	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Создание страниц школьной газеты «Переменка»	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Создание страниц школьной летописи (по итогам	1-11	в течение	Классные руководители, воспитатели, педагог-

	тематических недель)		года	организатор, педагог-библиотекарь
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ				
1.	Выставки рисунков, фотографий, поделок в рамках участия в конкурсах, Акциях	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования
2.	Оформление классных уголков	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Оформление игровых комнат	1-11	в течение года	Воспитатели
4.	Эколого – трудовые десанты по благоустройству пришкольной территории	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели
5.	Оформление школьных кабинетов, фойе, коридоров к праздникам (День Знаний, День учителя, Новый год, Праздник Осени, 9 мая, 8 марта, 23 февраля и пр.)	1-11	в течение года	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования
6.	Операция «Зимний узор», «Окна Победы»	1-11	декабрь, май	Классные руководители, воспитатели, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования